

A black and white photograph of a young girl with dark hair in a braid, looking towards the camera with a slight smile. In the background, another child is visible, slightly out of focus, holding a pencil over a piece of paper.

LOMCE

Implantación do currículo en Galicia



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

[EFPP]

estruturas da formación permanente do profesorado

AVALIACIÓN DE COMPETENCIAS

Por iso, para poder avaliar as competencias é necesario elixir, sempre que sexa posible, estratexias e instrumentos para avaliar ao alumnado de acordo cos seus desempeños na resolución de problemas que simulen **contextos reais**, mobilizando os seus coñecementos, destrezas, valores e actitudes.



contextos reais

(Orden ECD/65/2015 de 21 de enero. BOE de 29 de enero).

AVALIACIÓN DE COMPETENCIAS

contextos reais



TAREFAS INTEGRADAS

**INTEGRAN TODOS OS ELEMENTOS
DO CURRÍCULO**

AVALIACIÓN DE COMPETENCIAS

TAREFAS INTEGRADAS

Representar
unha obra de
teatro

Realizar unha pequena investigación

Facer un
programa
de radio

Medir el radio de la Tierra

Escribir
un conto

Planificar unha viaxe

Diseñar unha guía de plantas

Analizar o agua dun río

IMPARTIR UNHA CLASE

Cociñar

*Organizar un
debate*

Diseñar un tríptico

Diseñar unha aplicación para móbiles

Facer un
vídeo

Montar unha
empresa

Escribir unha carta

DESEÑO DE TAREFAS

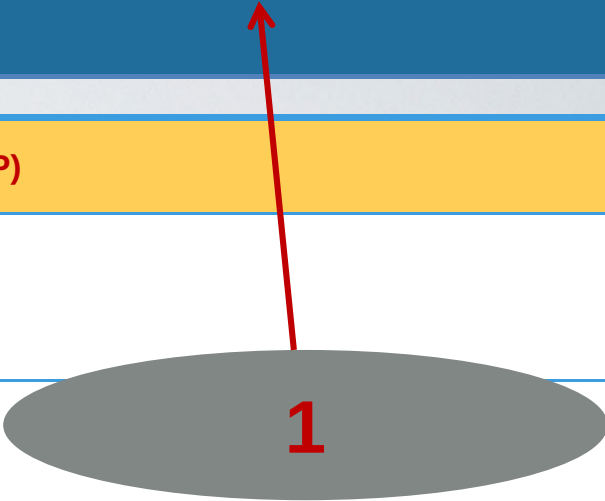
1º ELIXIR TAREFA

**2º Secuenciar as
actividades que
conforman a tarefa**

**3º Seleccionar os
estándares relacionados
coas actividades**

TAREFA INTEGRADA: Elaborar un informe do estado dun río galego

3ºEducación Primaria

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (3º EP)
	

TAREFA INTEGRADA: Elaborar un informe do estado dun río galego

3ºEducación Primaria

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (3º EP)
1.- Busca información e selección do río.	
2.- Elaboración ficha técnica.	
3.- Preparación dos maletíns para as inspeccións.	
4.- Planificación do desplazamento ao río.	
5.-Inspección do río.	
6.- Elaboración dun informe.	

TAREFA INTEGRADA: Elaborar un informe do estado dun río galego

3ºEducación Primaria

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (3º EP)
1.- Busca información e selección do río.	CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma
2.- Elaboración ficha técnica.	MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea? MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais
3.- Preparación dos maletíns para as inspeccións.	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
4.- Planificación do desplazamento ao río.	CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.
5.- Inspección do río.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico. CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas. CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas. MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. MTB3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.
6.- Elaboración dun informe.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.

AVALIACIÓN DE COMPETENCIAS

**4º Seleccionar estándares
para avaliar**

5º Facer a rúbrica

**6º Instrumento de
avaliación**

TAREFA INTEGRADA: Elaborar un informe do estado dun río galego

3ºEducación Primaria

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (3º EP)
1.- Busca información e selección do río.	CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma
2.- Elaboración ficha técnica.	MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea? MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais
3.- Preparación dos maletíns para as inspeccións.	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
4.- Planificación do desplazamento ao río.	CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.
5.- Inspección do río.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico. CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas. CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas. MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. MTB3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.
6.- Elaboración dun informe.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.

Seleccionar estándares

TAREFA INTEGRADA: Elaborar un informe do estado dun río galego

3ºEducación Primaria

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (3º EP)
1.- Busca información e selección do río.	CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma
2.- Elaboración ficha técnica.	MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea? MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais
3.- Preparación dos maletíns para as inspeccións.	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
4.- Planificación do desplazamento ao río.	CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.
5.- Inspección do río.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico. CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas. CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas. MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. MTB3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.
6.- Elaboración dun informe.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.

Seleccionar estándares

Avaliación

5, 6

AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES

ACTIVIDADE 2. Elaboración dunha ficha técnica.

MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.

+	A	B	C	D	-	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
	Resolve problemas contextualizados complexos de forma razoada e creativa diferenciando os datos relevantes dos irrelevantes, realizando os cálculos correctos, expresando con exactitude a solución coas unidades axeitadas e de forma limpa e ordenada.	Resolve problemas contextualizados de forma razoada diferenciando os datos relevantes dos irrelevantes, realizando os cálculos correctos, expresando con exactitude a solución coas unidades axeitadas e de forma limpa e ordenada.	Resolve problemas contextualizados sinxelos de forma razoada con axudas visuais dadas, diferenciando os datos relevantes dos irrelevantes, realizando os cálculos correctos e expresando a solución coas unidades axeitadas.	Resolve problemas contextualizados sinxelos con moita axuda por parte do docente, diferenciando datos relevantes dos irrelevantes e expresando a solución coas unidades axeitadas.		1.-INFORME FINAL NO QUE SE RECOLLEN OS CÁLCULOS REALIZADOS. 2.-PROBA ESCRITA 3.-RÚBRICA

6

5

AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES

ACTIVIDADE 5. Inspección do río.

MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.

+	A	B	C	D	-	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
	Iníciase no uso da calculadora de forma autónoma, amosando dominio na súa utilización e adaptando o seu uso par a resolver problemas contextualizados.	Iníciase na utilización da calculadora e úsaa para resolver problemas contextualizados de forma correcta.	Iníciase no uso da calculadora, para resolver problemas sinxelos.	Precisa axuda do docente na iniciación do uso da calculadora en problemas moi sinxelos.		1.-INFORME FINAL NO QUE SE RECOLLEN OS CÁLCULOS REALIZADOS. 2.-PROBA ESCRITA 3.-RÚBRICA

6

5

AVALIACIÓN DE COMPETENCIAS

**A mesma tarefa é válida
para diferentes níveis**

DESEÑO DE TAREFAS

1º ELIXIR TAREFA

**2º Secuenciar as
actividades que
conforman a tarefa**

**3º Seleccionar os
estándares relacionados
coas actividades**

TAREFA INTEGRADA: Elaborar un informe do estado dun río galego

2º Bacharelato

1

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (2ºBAC)

TAREFA INTEGRADA: Elaborar un informe do estado dun río galego

2º Bacharelato (I)

2

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (2ºBAC)
1.-Determinación de puntos de medida e medio de transporte. Utilizando mapas e información procedente de internet ubicar os puntos do río para a toma de mostras e seleccionar o transporte.	
2.-Busca, utilizando bibliografía e TIC, dos parámetros más adecuados para analizar así como das técnicas de medida (T, pH, acidez, cloruros, O.D., D.Q., cloruros, nitratos, nitritos, amonio, cloro libre, metais ...)	
3.-Elabora unha guía coa definición das medidas a realizar e unha descripción das técnicas utilizadas.	
4.-Realización de medidas no laboratorio para adquirir soltura antes de facer o traballo no río.	

TAREFA INTEGRADA: Elaborar un informe do estado dun río galego

2º Bacharelato (II)

2

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (2ºBAC)
5.-Deseño, a partir de información recollida e da experiencia obtida no laboratorio, do equipo preciso para realizar as medidas.	
6.-Realización das medidas no río	
7.-Realización dun informe	
8.-Presentación de resultados	

TAREFA INTEGRADA: Elaborar un informe do estado dun río galego

2º Bacharelato (I)

3

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (2ºBAC)
1.-Determinación de puntos de medida e medio de transporte. Utilizando mapas e información procedente de internet ubicar os puntos do río para a toma de mostras e seleccionar o transporte.	XHB1.6.1. Analiza e extrae conclusións da observación dun plano e dun mapa, comentando as características do espazo xeográfico.
2.-Busca, utilizando bibliografía e TIC, dos parámetros máis adecuados para analizar así como das técnicas de medida (T, pH, acidez, cloruros, O.D., D.Q., cloruros, nitratos, nitritos, amonio, cloro libre, metais ...)	QUB1.4.1. Analiza a información obtida principalmente a través de internet, identificando as principais características ligadas á fiabilidade e á obxectividade do fluxo de información científica.
3.-Elabora unha guía coa definición das medidas a realizar e unha descripcón das técnicas utilizadas.	QUB3.13.1. Describe o procedemento para realizar unha volumetría ácido-base dunha disolución de concentración descoñecida, realizando os cálculos necesarios. QUB3.20.1. Describe o procedemento para realizar unha volumetría redox, realizando os cálculos estequiométricos correspondentes. LCL2B2.2.2. Nas súas producións escritas axusta a súa expresión ás condicións da situación comunicativa (tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario, xénero textual, etc), empregando os recursos expresivos propios do rexistro formal e evitando o uso de coloquialismos.
4.-Realización de medidas no laboratorio para adquirir soltura antes de facer o traballo no río.	QUB3.18.1. Identifica reaccións de oxidación-redución empregando o método do ión-electrón para axustalas. QUB1.2.1. Utiliza o material e os instrumentos de laboratorio empregando as normas de seguridade adecuadas para a realización de experiencias químicas. QUB3.15.1. Determina a concentración dun ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base (faino no laboratorio no caso de ácidos e bases fortes).

TAREFA INTEGRADA: Elaborar un informe do estado dun río galego

2º Bacharelato (II)

3

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (2ºBAC)
5.-Deseño, a partir de información recollida e da experiencia obtida no laboratorio, do equipo preciso para realizar as medidas.	QUB1.4.1. Analiza a información obtida principalmente a través de internet, identificando as principais características ligadas á fiabilidade e á obxectividade do fluxo de información científica.
6.-Realización das medidas no río	QUB3.18.1. Identifica reaccións de oxidación-redución empregando o método do ión-electrón para axustalas. QUB1.2.1. Utiliza o material e os instrumentos de laboratorio empregando as normas de seguridade adecuadas para a realización de experiencias químicas. QUB3.15.1. Determina a concentración dun ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base (faino no laboratorio no caso de ácidos e bases fortes).
7.-Realización dun informe	QUB1.3.1. Elabora información e relaciona os coñecementos químicos aprendidos con fenómenos da natureza, e as posibles aplicacións e consecuencias na sociedade actual. QUB1.3.3. Realiza e defende un traballo de investigación utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación. LGB1.5.8. Emprega as TIC para documentarse bibliograficamente, revisar gramaticalmente o texto e elaborar unha presentación adecuada á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección. TIC2B2.2.1. Elabora traballos utilizando as posibilidades de colaboración que permiten as tecnoloxías baseadas na web 2.0. QUB1.3.1. Elabora información e relaciona os coñecementos químicos aprendidos con fenómenos da natureza, e as posibles aplicacións e consecuencias na sociedade actual. QUB1.3.3. Realiza e defende un traballo de investigación utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.
8.-Presentación de resultados	LGB1.5.4. Emprega axeitadamente os elementos prosódicos (entoación e pronuncia axeitada, pausas, ton, timbre e volume), a linguaxe corporal (mirada e posición do corpo) así como o autocontrol das emocións ao falar en público. LCL2B1.4.1. Planifica, realiza e avalía presentacións educativas orais de forma individual ou en grupo sobre un tema polémico de carácter educativo ou da actualidade social, científica ou cultural, analizando posturas enfrontadas e defendendo unha opinión propia mediante argumentos convincentes. QUB1.3.3. Realiza e defende un traballo de investigación utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.

AVALIACIÓN DE COMPETENCIAS

**4º Seleccionar estándar
para avaliar**

5º Facer a rúbrica

**6º Instrumento de
avaliación**

TAREFA INTEGRADA: Elaborar un informe do estado dun río galego

2º Bacharelato (II)

3

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (2ºBAC)
5.-Deseño, a partir de información recollida e da experiencia obtida no laboratorio, do equipo preciso para realizar as medidas.	QUB1.4.1. Analiza a información obtida principalmente a través de internet, identificando as principais características ligadas á fiabilidade e á obxectividade do fluxo de información científica. Seleccionamos un estándar
6.-Realización das medidas no río	QUB3.18.1. Identifica reaccións de oxidación-redución empregando o método do ión-electrón para axustalas. QUB1.2.1. Utiliza o material e os instrumentos de laboratorio empregando as normas de seguridade adecuadas para a realización de experiencias químicas. QUB3.15.1. Determina a concentración dun ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base (faino no laboratorio no caso de ácidos e bases fortes).
7.-Realización dun informe	QUB1.3.1. Elabora información e relaciona os coñecementos químicos aprendidos con fenómenos da natureza, e as posibles aplicacións e consecuencias na sociedade actual. QUB1.3.3. Realiza e defende un traballo de investigación utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación. LGB1.5.8. Emprega as TIC para documentarse bibliograficamente, revisar gramaticalmente o texto e elaborar unha presentación adecuada á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección. TIC2B2.2.1. Elabora traballos utilizando as posibilidades de colaboración que permiten as tecnoloxías baseadas na web 2.0. QUB1.3.1. Elabora información e relaciona os coñecementos químicos aprendidos con fenómenos da natureza, e as posibles aplicacións e consecuencias na sociedade actual. QUB1.3.3. Realiza e defende un traballo de investigación utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.
8.-Presentación de resultados	LGB1.5.4. Emprega axeitadamente os elementos prosódicos (entoación e pronuncia axeitada, pausas, ton, timbre e volume), a linguaxe corporal (mirada e posición do corpo) así como o autocontrol das emocións ao falar en público. LCL2B1.4.1. Planifica, realiza e avalía presentacións educativas orais de forma individual ou en grupo sobre un tema polémico de carácter educativo ou da actualidade social, científica ou cultural, analizando posturas enfrontadas e defendendo unha opinión propia mediante argumentos convincentes. QUB1.3.3. Realiza e defende un traballo de investigación utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.

4

TAREFA INTEGRADA: Elaborar un informe do estado dun río galego

2º Bacharelato (II)

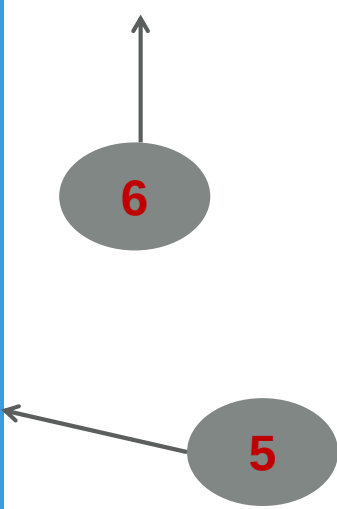
3

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (2ºBAC)
5.-Deseño, a partir de información recollida e da experiencia obtida no laboratorio, do experimento preciso para as medidas 5, 6	QUB1.4.1. Analiza a información obtida principalmente a través de internet, identificando as principais características ligadas á fiabilidade e á obxectividade do fluxo de información científica. <i>Avaliación</i> <i>Seleccionamos un estándar</i>
6.-Realización das medidas no río	QUB3.18.1. Identifica reaccións de oxidación-redución empregando o método do ión-electrón para axustalas. QUB1.2.1. Utiliza o material e os instrumentos de laboratorio empregando as normas de seguridade adecuadas para a realización de experiencias químicas. QUB3.15.1. Determina a concentración dun ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base (faino no laboratorio no caso de ácidos e bases fortes).
7.-Realización dun informe	QUB1.3.1. Elabora información e relaciona os coñecementos químicos aprendidos con fenómenos da natureza, e as posibles aplicacións e consecuencias na sociedade actual. QUB1.3.3. Realiza e defende un traballo de investigación utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación. LGB1.5.8. Emprega as TIC para documentarse bibliograficamente, revisar gramaticalmente o texto e elaborar unha presentación adecuada á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección. TIC2B2.2.1. Elabora traballos utilizando as posibilidades de colaboración que permiten as tecnoloxías baseadas na web 2.0. QUB1.3.1. Elabora información e relaciona os coñecementos químicos aprendidos con fenómenos da natureza, e as posibles aplicacións e consecuencias na sociedade actual. QUB1.3.3. Realiza e defende un traballo de investigación utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.
8.-Presentación de resultados	LGB1.5.4. Emprega axeitadamente os elementos prosódicos (entoación e pronuncia axeitada, pausas, ton, timbre e volume), a linguaxe corporal (mirada e posición do corpo) así como o autocontrol das emocións ao falar en público. LCL2B1.4.1. Planifica, realiza e avalía presentacións educativas orais de forma individual ou en grupo sobre un tema polémico de carácter educativo ou da actualidade social, científica ou cultural, analizando posturas enfrontadas e defendendo unha opinión propia mediante argumentos convincentes. QUB1.3.3. Realiza e defende un traballo de investigación utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.

AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES

ACTIVIDADE 6. Realización das medidas no río.

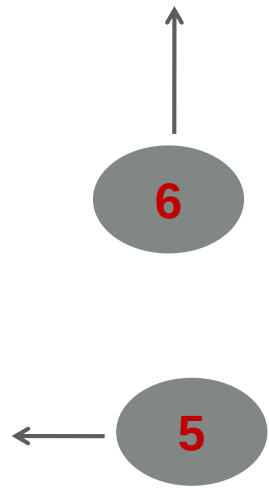
QUB3.15.1. Determina a concentración dun ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base.

+	A	B	C	D	-	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
	Determina de forma autónoma a concentración dun ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base. Fai correctamente e sabe interpretar os cálculos estequiométricos .	Realiza unha valoración ácido-base no laboratorio en un traballo de campo seguindo as instrucións nun manual. Determina a concentración dun ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base. Fai correctamente os cálculos estequiométricos.	Realiza unha valoración ácido-base no laboratorio seguindo as instrucións recollidas nun manual. Precisa axuda para facelo nun traballo de campo. Determina a concentración dun ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base. Fai correctamente os cálculos estequiométricos.	Precisa axuda do profesorado para realizar unha valoración ácido-base no laboratorio. Determina, con axuda, a concentración dun ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base. Ten dificultades para facer e interpretar os cálculos estequiométricos.		1.-INFORME FINAL NO QUE SE RECOLLEN OS CÁLCULOS REALIZADOS. 2.-PROBA ESCRITA 3.-RÚBRICA 

AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES

ACTIVIDADE 6. Realización das medidas no río.

QUB1.3.3. Realiza e defende un traballo de investigación utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.

+	A	B	C	D	-	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
	Realiza de forma autónoma un informe sobre un traballo de investigación realizado utilizando as TIC. O informe está ben documentado, ten unha elaboración coidada e permite difundir de forma correcta os resultados obtidos. Defende de forma oral o traballo feito, respondendo ás preguntas que se lle formulen innovando cando é necesario e manifestando capacidade de argumentación.	Realiza un informe sobre un traballo de investigación realizado utilizando as TIC. O informe está ben documentado, ten unha elaboración coidada e permite difundir de forma correcta os resultados obtidos. Defende de forma oral o traballo feito, respondendo ás preguntas que se lle formulen.	Realiza un informe sobre un traballo de investigación realizado utilizando as TIC. A elaboración do informe é moi básica pero permite difundir de resultados obtidos. Defende de forma oral o traballo feito, respondendo , ás preguntas que se lle formulen.	Realiza con axuda un informe sobre un traballo de investigación realizado utilizando as TIC. A elaboración do informe é moi básica e recolle os resultados obtidos. Defende de forma oral o traballo feito, respondendo , ás preguntas que se lle formulen.		1.-INFORME FINAL. 2.-DEFENSA ORAL DO INFORME 3.-RÚBRICA. 

DESEÑO DE TAREFAS

1º ELIXIR TAREFA

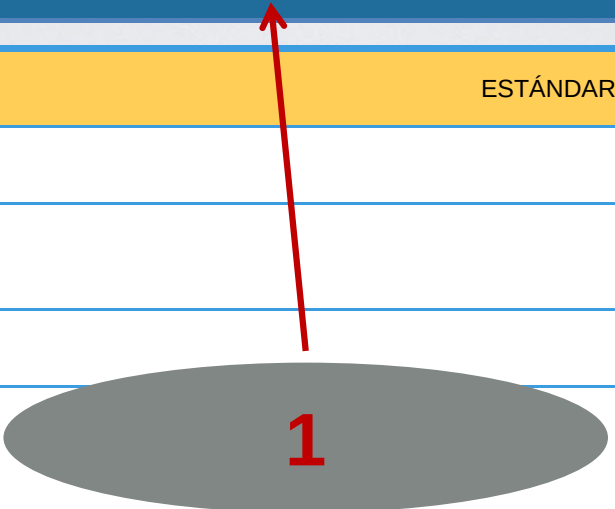
**2º Secuenciar as
actividades que
conforman a tarefa**

**3º Seleccionar os
estándares relacionados
coas actividades**

TAREFA INTEGRADA: Facer unhas galletas para un acto de agasallo 3º EP

ACTIVIDADES

ESTÁNDAR (3º EP)


1

TAREFA INTEGRADA: Facer unhas galletas para un acto de agasallo 3º EP

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (3º EP)
1.Buscar receitas de galletas empregando diferentes fontes de información.	
2.Seleccionar por equipos a receita menos calórica e máis fácil de elaborar.	
3. Elixir unha única receita para a clase.	
4.Calcular a cantidade de ingredientes necesarios para 50 persoas e escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.	
5. Comparar prezos usando folletos ou páxinas webs dos comercios. Decidir en que súper sairá máis barata a compra.	
6. Organizar e realizar a saída á compra: data, hora, tempo necesario, medios...Solicitar mediante modelo de instancia dado os cartos necesarios para mercar os ingredientes.	
7. Facer unha etiqueta coa composición e información nutricional das galletas.	
8. Elaborar as galletas.	
9.Facer bandexas.	
10. Levar a cabo o acto de agasallo	

TAREFA INTEGRADA: Facer unhas galletas para un acto de agasallo 3º EP

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (3º EP)
1. Buscar receitas de galletas empregando diferentes fontes de información.	LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura. LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
2. Seleccionar por equipos a receita menos calórica e máis fácil de elaborar.	LGB1.5.6. Participa na conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
3. Elixir unha única receita para a clase.	VSCB.2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións. VSCB.2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.
4. Calcular a cantidade de ingredientes necesarios para 50 persoas e escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.	MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. MTB 2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básica aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúscula. LGB 3.1.2. Elabora o texto con coherencia xeral e de xeito creativo.
5. Comparar prezos usando folletos ou páxinas webs dos comercios. Decidir en que súper sairá máis barata a compra.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada). MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.
6. Organizar e realizar a saída á compra: data, hora, tempo necesario, medios... Solicitar mediante modelo de instancia dado os cartos necesarios para mercar os ingredientes.	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións... LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básica aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
7. Facer unha etiqueta coa composición e información nutricional das galletas.	CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.
8. Elaborar as galletas.	MTB 3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento
9. Facer bandexas.	EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas. EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.
10. Levar a cabo o acto de agasallo	

AVALIACIÓN DE COMPETENCIAS

**4º Seleccionar estándar
para avaliar**

5º Facer a rúbrica

**6º Instrumento de
avaliación**

TAREFA INTEGRADA: COCIÑAR (Facer unhas galletas para un acto de agasallo)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (3º EP)
1. Buscar receitas de galletas empregando diferentes fontes de información.	LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura. LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
2. Seleccionar por equipos a receita menos calórica e máis fácil de elaborar.	LGB1.5.6. Participa na conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
3. Elixir unha única receita para a clase.	VSCB.2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións VSCB.2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.
4. Calcular a cantidade de ingredientes necesarios para 50 persoas e escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.	MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. MTB 2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básica aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúscula. LGB 3.1.2. Elabora o texto con coherencia xeral e de xeito creativo.
5. Comparar prezos usando folletos ou páxinas webs dos comercios. Decidir en que súper sairá máis barata a compra.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada). MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.
6. Organizar e realizar a saída á compra: data, hora, tempo necesario, medios... Solicitar mediante modelo de instancia dado os cartos necesarios para mercar os ingredientes.	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións... LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básica aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
7. Facer unha etiqueta coa composición e información nutricional das galletas.	CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.
8. Elaborar as galletas.	MTB 3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento
9. Facer bandexas.	EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas. EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.
10. Levar a cabo o acto de agasallo	

4

Seleccionamos un estándar

TAREFA INTEGRADA: COCIÑAR (Facer unhas galletas para un acto de agasallo)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR (3º EP)
1. Buscar receitas de galletas empregando diferentes fontes de información.	LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura. LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
2. Seleccionar por equipos a receita menos calórica e máis fácil de elaborar.	LGB1.5.6. Participa na conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
3. Elixir unha única receita para a clase.	VSCB.2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións VSCB.2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.
4. Calcular a cantidade de ingredientes necesarios para 50 persoas e escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.	MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. MTB 2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básica aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúscula. LGB 3.1.2. Elabora o texto con coherencia xeral e de xeito creativo.
5. Comparar prezos usando folletos ou páxinas webs dos comercios. Decidir en que súper sairá máis barata a compra.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada). MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.
6. Organizar e realizar a saída á compra: data, hora, tempo necesario, medios... Solicitar mediante modelo de instancia dado os cartos necesarios para mercar os ingredientes.	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións... LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básica aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
7. Facer unha etiqueta coa composición e información nutricional das galletas.	CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.
8. Elaborar as galletas.	MTB 3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento
9. Facer bandexas.	EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas. EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.
10. Levar a cabo o acto de agasallo	

Seleccionamos un estándar

5, 6

Avaliación

AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES

ACTIVIDADE 3. Elixir unha única receita para a clase.

VSCB.2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.

+	A	B	C	D	-	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
	Expresa a súa opinión co vocabulario axeitado, aludindo aos criterios empregados, con boa entoación, pronunciación correcta, vocalizando ben, mirando aos compañeiros/as e introducindo algún recurso creativo.	Expresa a súa opinión con vocabulario axeitado, boa entonación, pronunciación correcta e vocalizando ben	Expresa a súa opinión coa pronunciación correcta, vocalizando ben, introducindo aclaracións coa axuda do profesor/a.	Logra expresar a súa opinión, coa pronunciación correcta aínda que con erros de vocalización, seguindo as indicacións do profesor/a.		EXPOSICIÓN ORAL RÚBRICA 

AVALIACIÓN DE COMPETENCIAS

**4º Seleccionar estándar
para avaliar**

5º Facer a rúbrica

**6º Instrumento de
avaliación**

TAREFA INTEGRADA: COCIÑAR (Facer unhas galletas para un acto de agasallo)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1 (3º EP)	ESTÁNDAR 2 (3ºEP)
1.Buscar receitas de galletas empregando diferentes fontes de información.	LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.	LGB2.1.3 Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
2.Seleccionar por equipos a receita menos calórica e máis fácil de elaborar.	LGB1.5.6. Participa na conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
3. Elixir unha única receita para a clase.	VSCB.2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.	VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.
4.Calcular a cantidade de ingredientes necesarios para 50 persoas.	MTB2.4.2Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	MTB 2.3.2Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados
5. Escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.	LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básica aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúscula	LGB 3.1.2. Elabora o texto con coherencia xeral e de xeito creativo.
6. Comparar prezos usando folletos ou páxinas webs dos comercios. Decidir en que súper sairá máis barata a compra.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.(*)
7. Organizar e realizar a saída á compra: data, hora, tempo necesario, medios...Solicitar mediante modelo de instancia dado os cartos necesarios para mercar os ingredientes.	LGB3.2.1 Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións... (*)	LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básica aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
8. Facer unha etiqueta coa composición e información nutricional das galletas.	CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.	
9. Elaborar as galletas.	MTB 3.1.2 Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida	CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento
10.Facer bandexas.	EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.	EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.
11. Levar a cabo o acto de agasallo		

Seleccionamos un estándar

4

TAREFA INTEGRADA: COCIÑAR (Facer unhas galletas para un acto de agasallo)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1 (3º EP)	ESTÁNDAR 2 (3ºEP)
1. Buscar receitas de galletas empregando diferentes fontes de información.	LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.	LGB2.1.3 Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
2. Seleccionar por equipos a receita menos calórica e máis fácil de elaborar.	LGB1.5.6. Participa na conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
3. Elixir unha única receita para a clase.	VSCB.2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.	VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.
4. Calcular a cantidade de ingredientes necesarios para 50 persoas.	MTB2.4.2 Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	MTB 2.3.2 Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados
5. Escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.	LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básica aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúscula	LGB 3.1.2. Elabora o texto con coherencia xeral e de xeito creativo.
6. Comparar prezos usando folletos ou páxinas webs dos comercios. Decidir en que súper sairá máis barata a compra.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.(*)
7. Organizar e realizar a saída á compra: data, hora, tempo necesario, medios... Solicitar mediante modelo de instancia dado os cartos necesarios para mercar os ingredientes.	LGB3.2.1 Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións... (*)	LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básica aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
8. Facer unha etiqueta coa composición e información nutricional das galletas.	CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.	
9. Elaborar as galletas.	MTB 3.1.2 Mide con diferentes instrumentos a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida	CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento
10. Facer bandexas.	EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.	EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.
11. Levar a cabo o acto de agasallo		

Seleccionamos un estándar

Avaliación

5, 6

AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES

ACTIVIDADE 5. Escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.

LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básica aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.

+	A	B	C	D	-	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
	Non hai erros de ortografía nin puntuación no documento final.	Utiliza correctamente as maiúsculas e ten un erro de ortografía e/ou puntuación no documento final.	Utiliza correctamente as maiúsculas e ten dous erros de ortografía e/ou puntuación no documento final.	Utiliza de forma incorrecta as maiúsculas e o documento final ten dous ou máis erros de ortografía e/ou puntuación.		RECEITA RÚBRICA 

LGB 3.1.2. Elabora o texto con coherencia xeral e de xeito creativo.

+	A	B	C	D	-	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
	Utiliza estratexias de planificación, de textualización e revisión A receita describe con precisión os ingredientes, cantidades e os pasos a seguir para elaborar o produto. Non precisa axudas externas e formula diferentes posibilidades alternativas ás da receita orixinal.	Utiliza estratexias de planificación, de textualización e revisión . A receita describe con precisión os ingredientes, cantidades e os pasos a seguir para elaborar o produto. Termina o traballo sen precisar axudas externas.	Utiliza estratexias de planificación, de textualización e revisión pero a receita contén algunha imprecisión que non impide a elaboración do produto. Precisa axudas puntuais para elaborar a receita.	Non utiliza estratexias de planificación, de textualización e revisión polo que a receita contén varios erros que fan imposible elaboración do produto		RECEITA RÚBRICA 

AVALIACIÓN DE COMPETENCIAS

**FINALMENTE HABERÁ QUE
INDICAR QUE COMPETENCIAS
CLAVE
IMOS AVALIAR**

AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES

ACTIVIDADE 2. Elaboración dunha ficha técnica.

MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.

+	A	B	C	D	-	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
	Resolve problemas contextualizados complexos de forma razoada e creativa diferenciando os datos relevantes dos irrelevantes, realizando os cálculos correctos, expresando con exactitude a solución coas unidades axeitadas e de forma limpa e ordenada.	Resolve problemas contextualizados de forma razoada diferenciando os datos relevantes dos irrelevantes, realizando os cálculos correctos, expresando con exactitude a solución coas unidades axeitadas e de forma limpa e ordenada.	Resolve problemas contextualizados sinxelos de forma razoada con axudas visuais, diferenciando os datos relevantes dos irrelevantes, realizando os cálculos correctos e expresando a solución coas unidades axeitadas.	Resolve problemas contextualizados sinxelos con moita axuda por parte do docente, diferenciando datos relevantes dos irrelevantes e expresando a solución coas unidades axeitadas.		1.-INFORME FINAL NO QUE SE RECOLLEN OS CÁLCULOS REALIZADOS. 2.-PROBA ESCRITA 3.-RÚBRICA

AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES

ACTIVIDADE 5. Inspección do río.

MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.

+	A	B	C	D	-	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
	Iníciase no uso da calculadora de forma autónoma, amosando dominio na súa utilización e adaptando o seu uso par a resolver problemas contextualizados.	Iníciase na utilización da calculadora e úsaa para resolver problemas contextualizados de forma correcta.	Iníciase no uso da calculadora, para resolver problemas sinxelos. CMCCT CD	Precisa axuda do docente na iniciación do uso da calculadora en problemas moi sinxelos.		1.-INFORME FINAL NO QUE SE RECOLLEN OS CÁLCULOS REALIZADOS. 2.-PROBA ESCRITA 3.-RÚBRICA

AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES

ACTIVIDADE 6. Realización das medidas no río.

QUB3.15.1. Determina a concentración dun ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base.

+	A	B	C	D	-	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
	Determina de forma autónoma a concentración dun ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base. Fai correctamente e sabe interpretar os cálculos estequiométricos .	Realiza unha valoración ácido-base no laboratorio en un traballo de campo seguindo as instrucións nun manual. Determina a concentración dun ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base. Fai correctamente os cálculos estequiométricos.	Realiza unha valoración ácido-base no laboratorio seguindo as instrucións recollidas nun manual. Precisa axuda para facelo nun traballo de campo. Determina a concentración dun ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base. Fai correctamente os cálculos estequiométricos.	Precisa axuda do profesorado para realizar unha valoración ácido-base no laboratorio. Determina, con axuda, a concentración dun ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base. Ten dificultades para facer e interpretar os cálculos estequiométricos.		1.-INFORME FINAL NO QUE SE RECOLLEN OS CÁLCULOS REALIZADOS. 2.-PROBA ESCRITA 3.-RÚBRICA

AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES

ACTIVIDADE 6. Realización das medidas no río.

QUB1.3.3. Realiza e defende un traballo de investigación utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.

+	A	B	C	D	-	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
	Realiza de forma autónoma un informe sobre un traballo de investigación realizado utilizando as TIC. O informe está ben documentado, ten unha elaboración coidada e permite difundir de forma correcta os resultados obtidos. Defende de forma oral o traballo feito, respondendo ás preguntas que se lle formulen innovando cando é necesario e manifestando capacidade de argumentación.	Realiza un informe sobre un traballo de investigación realizado utilizando as TIC. O informe está ben documentado, ten unha elaboración coidada e permite difundir de forma correcta os resultados obtidos. Defende de forma oral o traballo feito, respondendo ás preguntas que se lle formulen.	Realiza un informe sobre un traballo de investigación realizado utilizando as TIC. A elaboración do informe é moi básica, pero permite difundir de resultados obtidos. Defende de forma oral o traballo feito, respondendo , ás preguntas que se lle formulen.	Realiza con axuda un informe sobre un traballo de investigación realizado utilizando as TIC. A elaboración do informe é moi básica e recolle os resultados obtidos. Defende de forma oral o traballo feito, respondendo , ás preguntas que se lle formulen.		1.-INFORME FINAL. 2.-DEFENSA ORAL DO INFORME 3.-RÚBRICA.

AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES

ACTIVIDADE 3. Elixir unha única receita para a clase.

VSCB.2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.

+	A	B	C	D	-	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
	Expresa a súa opinión co vocabulario axeitado, aludindo aos criterios empregados, con boa entoación, pronunciación correcta, vocalizando ben, mirando aos compañeiros/as e introducindo algún recurso creativo.	Expresa a súa opinión con vocabulario axeitado, boa entonación, pronunciación correcta e vocalizando ben	Expresa a súa opinión coa pronunciación correcta, vocalizando ben, introducindo aclaracións coa axuda do profesor/a.	Logra expresar a súa opinión, coa pronunciación correcta aínda que con erros de vocalización, seguindo as indicacións do profesor/a.		EXPOSICIÓN ORAL RÚBRICA

AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES

ACTIVIDADE 5. Escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.

LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básica aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.

+	A	B	C	D	-	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
	Non hai erros de ortografía nin puntuación no documento final.	Utiliza correctamente as maiúsculas e ten un erro de ortografía e/ou puntuación no documento final.	Utiliza correctamente as maiúsculas e ten dous erros de ortografía e/ou puntuación no documento final.	Utiliza de forma incorrecta as maiúsculas e o documento final ten dous ou máis erros de ortografía e/ou puntuación.		RECEITA RÚBRICA

LGB 3.1.2. Elabora o texto con coherencia xeral e de xeito creativo.

+	A	B	C	D	-	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
	Utiliza estratexias de planificación, de textualización e revisión A receita describe con precisión os ingredientes, cantidades e os pasos a seguir para elaborar o produto. Non precisa axudas externas e formula diferentes posibilidades alternativas ás da receita orixinal.	Utiliza estratexias de planificación, de textualización e revisión . A receita describe con precisión os ingredientes, cantidades e os pasos a seguir para elaborar o produto. Termina o traballo sen precisar axudas externas.	Utiliza estratexias de planificación, de textualización e revisión pero a receita contén algunha imprecisión que non impide a elaboración do produto. Precisa axudas puntuais para elaborar a receita.	Non utiliza estratexias de planificación, de textualización e revisión polo que a receita contén varios erros que fan imposible elaboración do produto		RECEITA RÚBRICA

RÚBRICA DE AUTO E HETEROAVALIACIÓN

INDICADORES DE AVALIACIÓN	NIVEIS(*)				OBSERVACIÓNS
	A	B	C	D	
Na presentación da tarefa integrada aparece o título, a etapa e o nivel aos que vai dirixida e o/as área/s implicada/s.					
A formulación das tarefas determina con total claridade o produto. O referido produto está claramente diferenciado de contidos e doutros elementos curriculares e permite a participación do alumnado que o realiza nunha práctica que simule contextos reais.					
Todas as actividades producen unha resposta diferenciada en cada alumno. A secuencia de actividades é <i>completa, diversa e inclusiva</i> .					
Concretáronse os instrumentos de avaliación para cada un dos estándares de aprendizaxe implicados na tarefa. Realizáronse as rúbricas dos estándares de aprendizaxe Os rangos descritos están debidamente detallados e axústanse aos diferentes niveis de adquisición. Concrétanse as competencias clave traballadas.					



GRAZAS POLA SÚA ATENCIÓN



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

[EFPP]

estruturas da formación permanente do profesorado