



LOMCE

Implantación do currículo en Galicia



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

[EFPP]

estruturas da formación permanente do profesorado

RECOMENDACIÓN 2006/962/EC, DO PARLAMENTO EUROPEO E DO CONSELLO, SOBRE AS
COMPETENCIAS CLAVE PARA A APRENDIZAXE PERMANENTE

COMPETENCIAS CLAVE	KEY COMPETENCES
Competencia en comunicación lingüística	Communication in the mother tongue
	Communication in foreign languages
Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía	Mathematical competence and basic competences in science and technology
Competencia dixital	Digital competence
Aprender a aprender	Learning to learn
Competencias sociais e cívicas	Social and civic competences
Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	Sense of initiative and entrepreneurship
Conciencia e expresións culturais	Cultural awareness and expression

CONSTRUCCIÓN ESCALONADA DO CURRÍCULO REAL

Europa: propostas curriculares supranacionais.



MECD e CCAA: deseño curricular nos Reais Decretos e Decretos autonómicos.



Centro educativo: na súa concreción curricular.



Profesorado na aula: desenvolvemento de actividades e tarefas da programación.



Familia, comunidade escolar, redes: competencias para a vida.

PERFIL DE COMPETENCIA

Todas as áreas e materias deben contribuír ao desenvolvemento competencial.

O conxunto de estándares de aprendizaxe avaliábles das diferentes áreas ou materias que se relacionan cunha mesma competencia dá lugar ao perfil desa competencia (perfil de competencia).

A elaboración deste perfil facilitará a avaliación competencial do alumnado.

(Orden ECD/65/2015 de 21 de enero. BOE de 29 de enero).

PERFIL DE COMPETENCIA

Todas as áreas e materias deben contribuir ao desenvolvemento competencial.

CAA
Matemáticas 5º EP
26 Estándares



Cales dos 26
consideramos máis
relevantes para
avaliar a CAA?



PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA

PERFIL DE COMPETENCIA

**CURRÍCULO
CAA
Matemáticas 5º EP
26 Estándares**

**PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
4 Estándares**

MTB1.5.1 Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes

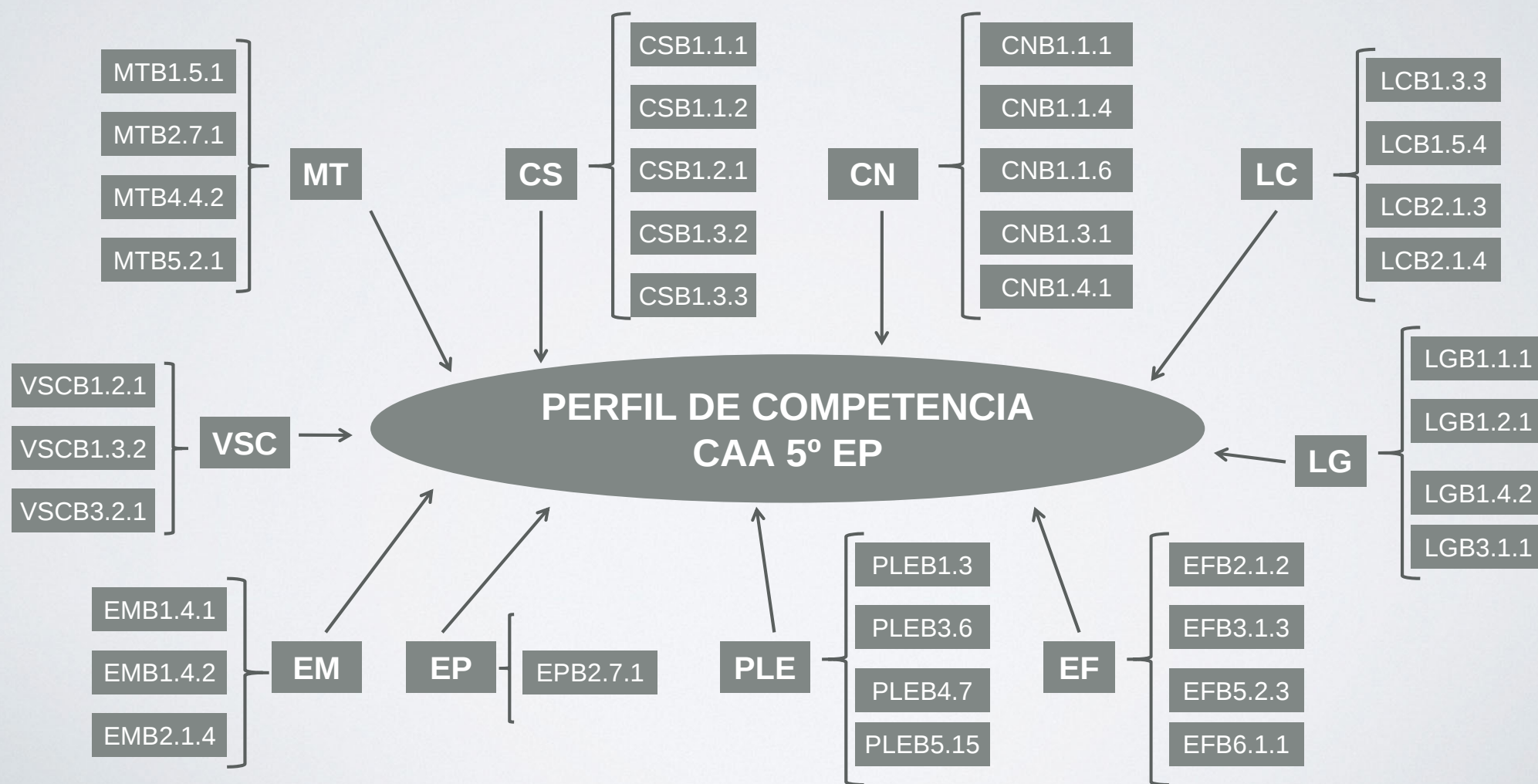
MTB5.2.1 Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas

MTB4.4.2 Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e proponendo outras formas de resolvelo.

MTB2.7.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.

PERFIL DE COMPETENCIA

Todas as áreas e materias deben contribuir ao desenvolvemento competencial.



PERFIL DE COMPETENCIA

PERFIL DE COMPETENCIA CAA 5ºEP

CNB1.1.1	Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, análízaa, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.
CNB1.1.4	Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.
CNB1.1.6	Coñece e aplica estratexias de acceso e traballo na rede.
CNB1.3.1	Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos
CNB1.4.1	Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.
CSB1.1.1	Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
CSB1.1.2	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
CSB1.2.1	Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material
CSB1.3.2	Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.
CSB1.3.3	Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
LCB1.3.3	Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.
LCB1.5.4	Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectivo.
LCB2.1.3	Comprende información global e específica en textos de diferente tipoloxía do ámbito escolar e social:
LCB2.1.4	Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.
MTB1.5.1	Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvoltos, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.
MTB2.7.1	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.
MTB4.4.2	Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo.

PERFIL DE COMPETENCIA

PERFIL DE COMPETENCIA CAA 5ºEP

MTB5.2.1	Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas
PLEB1.3	Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
PLEB3.6	Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.
PLEB4.7	Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ...).
PLEB5.15	Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.
EFB2.1.2	Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.
EFB3.1.3	Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.
EFB5.2.3	Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.
EFB6.1.1	Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.
EPB2.7.1	Emprega as novas tecnoloxías para se iniciar no deseño dixital, no tratamento de imaxes ou na animación.
EMB1.4.1	Procura e selecciona a información de xeito autónomo e con sentido crítico.
EMB1.4.2	Planifica o traballo respectando as ideas e as contribucións das demais persoas.
EMB2.1.4	Fai avaliación da interpretación amosando interese e esforzo por mellorar
VSCB1.2.1	Utiliza, de xeito guiado, estratexias de reestruturación cognitiva.
VSCB1.3.2	Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas, expresando propostas de mellora.
VSCB3.2.1	Amosa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.
LGB1.1.1	Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo.
LGB1.2.1	Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe
LGB1.4.2	Sigue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas máis destacadas.
LGB3.1.1	Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións.

AVALIACIÓN DE COMPETENCIAS

[illegible]

AVALIACIÓN DE COMPETENCIAS

Por iso, para poder avaliar as competencias é necesario elixir, sempre que sexa posible, estratexias e instrumentos para avaliar ao alumnado de acordo cos seus desempeños na resolución de problemas que simulen **contextos reais**, mobilizando os seus coñecementos, destrezas, valores e actitudes.



contextos reais

(Orden ECD/65/2015 de 21 de enero. BOE de 29 de enero).

AVALIACIÓN DE COMPETENCIAS

contextos reais



TAREFAS INTEGRADAS

CONSTRUCCIÓN ESCALONADA DO CURRÍCULO REAL

Europa: propostas curriculares supranacionais.



MECD e CCAA: deseño curricular nos Reais Decretos e Decretos autonómicos.



Centro educativo: na súa concreción curricular.



Profesorado na aula: desenvolvemento de actividades e tarefas da programación.



Familia, comunidade escolar, redes: competencias para a vida.

AVALIACIÓN DE COMPETENCIAS

TAREFAS INTEGRADAS

Representar
unha obra de
teatro

Realizar unha pequena investigación

**Facer un
programa
de radio**

Medir el radio de la Tierra

**Escribir
un conto**

Planificar unha viaxe

Diseñar unha guía de plantas

Analizar el agua de un río

IMPARTIR UNHA CLASE

Cociñar

*Organizar un
debate*

Diseñar un tríptico

Diseñar unha aplicación para móbiles

Facer un
vídeo

**Montar unha
empresa**

Escribir unha carta

AVALIACIÓN DE COMPETENCIAS

Materia: QUÍMICA			Curso: 2º	Nivel: BACHARELATO
Estándar de aprendizaxe	Competencia	Contexto		
QUB1.4.1. Analiza a información obtida principalmente a través de internet, identificando as principais características ligadas á fiabilidade e á obxectividade do fluxo de información científica.	CAA CD CMCCT	Tarefa: Análise de auga dun río. Actividade: Buscar a través de internet distintas técnicas para determinar a acidez, a basicidade, a presenza de cloruros e o cloro libre nunha mostra de auga		
QUB1.2.1.Utiliza o material e os instrumentos de laboratorio empregando as normas de seguridade adecuadas para a realización de experiencias químicas.	CMCCT CSC	Tarefa: Análise de auga dun río. Actividade: Determinar a acidez, a basicidade, a presenza de cloruros e o cloro libre nunha mostra de auga		
QUB3.13.1. Describe o procedemento para realizar unha volumetría ácido-base dunha disolución de concentración descoñecida, realizando os cálculos necesarios.	CMCCT	Tarefa: Análise de auga dun río. Actividade: Determinar a acidez e basicidade dunha mostra de auga.		
Materia: LINGUA GALEGA E LITERATURA			Curso: 3º	Nivel: EDUCACIÓN PRIMARIA
Estándar de aprendizaxe	Competencia	Contexto		
LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.	CCL CD CAA	Tarefa: Facer galletas Actividade: Buscar receitas de galletas empregando diferentes fontes de información.		
LGeL 2.1.3 Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.	CCL CAA	Tarefa: Facer galletas Actividade: Seleccionar por equipos a receita menos calórica e máis fácil de elaborar.		

RÚBRICA DE AUTO E HETEROAVALIACIÓN

INDICADORES DE AVALIACIÓN	NIVEIS(*)				OBSERVACIÓNS
	A	B	C	D	
Recóllese, para a materia e o nivel elixido, a relación de estándares de aprendizaxe que permiten avaliar as competencias clave.					
O número de estándares por competencia é asumible polo profesorado.					
Razóanse os casos nos que hai competencias clave sen estándares asignados.					
Todos os estándares de aprendizaxe que forman parte do perfil de competencia están contextualizados nunha tarefa.					
A tarefa está claramente descrita e identifícase a actividade dentro da tarefa relacionada directamente co estándar de aprendizaxe.					

GRAZAS POLA SÚA ATENCIÓN



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

[EFPP]

estruturas da formación permanente do profesorado