

A black and white photograph of a young girl with dark hair in a braid, looking towards the camera with a slight smile. In the background, another child is visible, slightly out of focus, holding a pencil. The image is used as a background for the text overlay.

LOMCE

Implantación do currículo en Galicia



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

[EFPP]

estruturas da formación permanente do profesorado

Lei Xeral de Educación
(LXE, 1970)

- Incorpóranse os **obxectivos** aos deseños curriculares modificando os plans de estudo anteriores (só baseados en contidos).
- Incorporase á práctica educativa a necesidade de elaborar **programacións de aula** que permitan concretar eses obxectivos.

Lei Xeral de Educación
(LXE, 1970)

- Incorpóranse os **obxectivos** aos deseños curriculares modificando os plans de estudo anteriores (só baseados en contidos).
- Incorporase á práctica educativa a necesidade de elaborar **programacións de aula** que permitan concretar eses obxectivos.

Lei de Ordenación
Xeral do Sistema
Educativo (LOXSE,
1990)

- Os **proxectos de centro** son a decisión intermedia entre o deseño curricular e a programación outorgando unha gran importancia á acción colexiada.
- Substitúense “leccións” por “**unidades didácticas**”, núcleo esencial da programación de aula diferenciando tipos de contido (feitos, conceptos, procedementos, valores e normas).
- Establécense os **criterios de avaliación** para cada nivel, etapa e ciclo.

FORMACIÓN	MARCO LEXISLATIVO	DESEÑO CURRICULAR	CURRÍCULO NO CENTRO	CURRÍCULO NA AULA
Lei Xeral de Educación (LXE, 1970)		• Incorpóranse os obxectivos aos deseños curriculares modificando os plans de estudo anteriores (só baseados en contidos). • Incorporase á práctica educativa a necesidade de elaborar programacións de aula que permitan concretar eses obxectivos.		
Lei de Ordenación Xeral do Sistema Educativo (LOXSE, 1990)		• Os proxectos de centro son a decisión intermedia entre o deseño curricular e a programación outorgando unha gran importancia á acción colexiada. • Substitúense “leccións” por “unidades didácticas”, núcleo esencial da programación de aula diferenciando tipos de contido (feitos, conceptos, procedementos, valores e normas). • Establécense os criterios de avaliación para cada nivel, etapa e ciclo.		
Lei Orgánica de Educación (LOE 2006)		• Incorporación das competencias básicas á ensinanza obrigatoria.		

FORMACIÓN	MARCO LEXISLATIVO	DESEÑO CURRICULAR	CURRÍCULO NO CENTRO	CURRÍCULO NA AULA
Lei Xeral de Educación (LXE, 1970)		- Incorpóranse os obxectivos aos deseños curriculares modificando os plans de estudo anteriores (só baseados en contidos). - Incorporase á práctica educativa a necesidade de elaborar programacións de aula que permitan concretar eses obxectivos.		
Lei de Ordenación Xeral do Sistema Educativo (LOXSE, 1990)		- Os proxectos de centro son a decisión intermedia entre o deseño curricular e a programación outorgando unha gran importancia á acción colexiada. - Substitúense “leccións” por “unidades didácticas”, núcleo esencial da programación de aula diferenciando tipos de contido (feitos, conceptos, procedementos, valores e normas). - Establécense os criterios de avaliación para cada nivel, etapa e ciclo.		
Lei Orgánica de Educación (LOE 2006)		Incorporación das competencias básicas á ensinanza obrigatoria.		
Lei Orgánica para a Mellora da Calidade Educativa (LOMCE 2013)		- Incorporación das competencias clave (tamén en Bacharelato). - Concrecións curriculares que inclúen estándares de aprendizaxe avaliabl		

CURRÍCULO LOMCE

Obxectivos

de cada ensinanza e etapa educativa.

CURRÍCULO LOMCE

Obxectivos

de cada ensinanza e etapa educativa.

Competencias

capacidades para activar e aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización axeitada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.

CURRÍCULO LOMCE

Obxectivos	de cada ensinanza e etapa educativa.
Competencias	capacidades para activar e aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización axeitada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.
Contidos	ou conxunto de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que contribúen ao logro dos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa e á adquisición de competencias.

CURRÍCULO LOMCE

Obxectivos	de cada ensinanza e etapa educativa.
Competencias	capacidades para activar e aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización axeitada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.
Contidos	ou conxunto de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que contribúen ao logro dos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa e á adquisición de competencias.
Criterios de avaliación	son o referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describe aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos como en competencias; responden ao que se quere conseguir en cada disciplina.

CURRÍCULO LOMCE

Obxectivos	de cada ensinanza e etapa educativa.
Competencias	capacidades para activar e aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización axeitada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.
Contidos	ou conxunto de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que contribúen ao logro dos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa e á adquisición de competencias.
Criterios de avaliación	son o referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describe aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos como en competencias; responden ao que se quere conseguir en cada disciplina.
Estándares de aprendizaxe avaliáveis	especificacións dos criterios de avaliación que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer; deben ser observables, medibles e avaliáveis e permitir graduar o logro alcanzado. Deben contribuír a facilitar o deseño de probas estandarizadas.

CURRÍCULO LOMCE

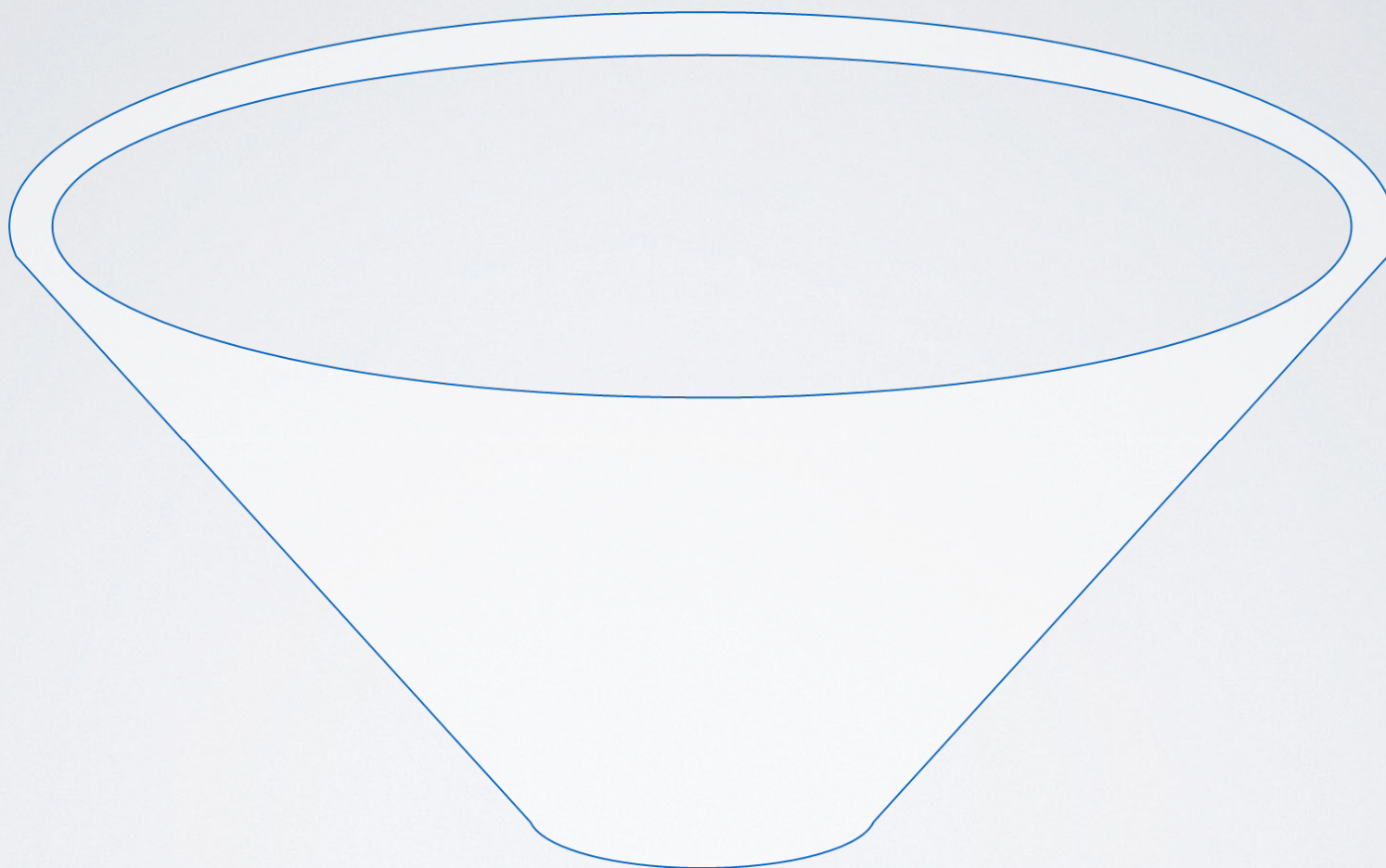
Obxectivos	de cada ensinanza e etapa educativa.
Competencias	capacidades para activar e aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización axeitada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.
Contidos	ou conxunto de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que contribúen ao logro dos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa e á adquisición de competencias.
Criterios de avaliación	son o referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describe aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos como en competencias; responden ao que se quere conseguir en cada disciplina.
Estándares de aprendizaxe avaliáveis	especificacións dos criterios de avaliación que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer; deben ser observables, medibles e avaliáveis e permitir graduar o logro alcanzado. Deben contribuír a facilitar o deseño de probas estandarizadas.
Metodoloxía didáctica	que comprende tanto a descripción das prácticas docentes como a organización do traballo dos docentes.

COMPETENCIAS CLAVE

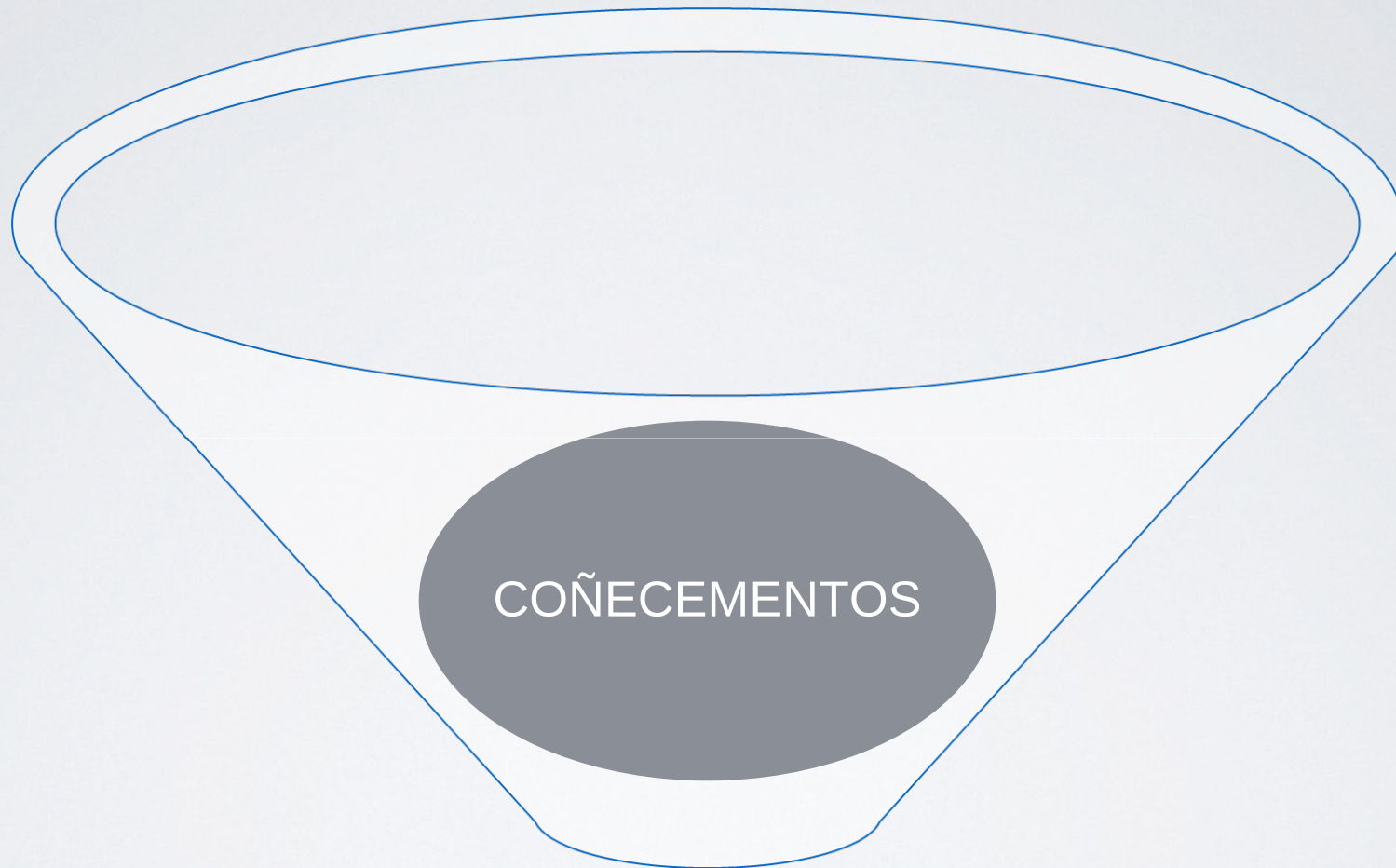
"Unha **competencia** é a capacidade para responder ás esixencias individuais ou sociais ou para poder realizar **unha actividade ou unha tarefa** (...). Cada competencia reposa sobre unha **combinación** das habilidades prácticas e cognitivas interrelacionadas, coñecementos (...), motivación, valores, actitudes, emocións e outros elementos sociais e comportamentais que poden ser **mobilizados conxuntamente** para actuar de maneira **eficaz**"

OCDE -proxecto DeSeCo-, 2002, páx 8

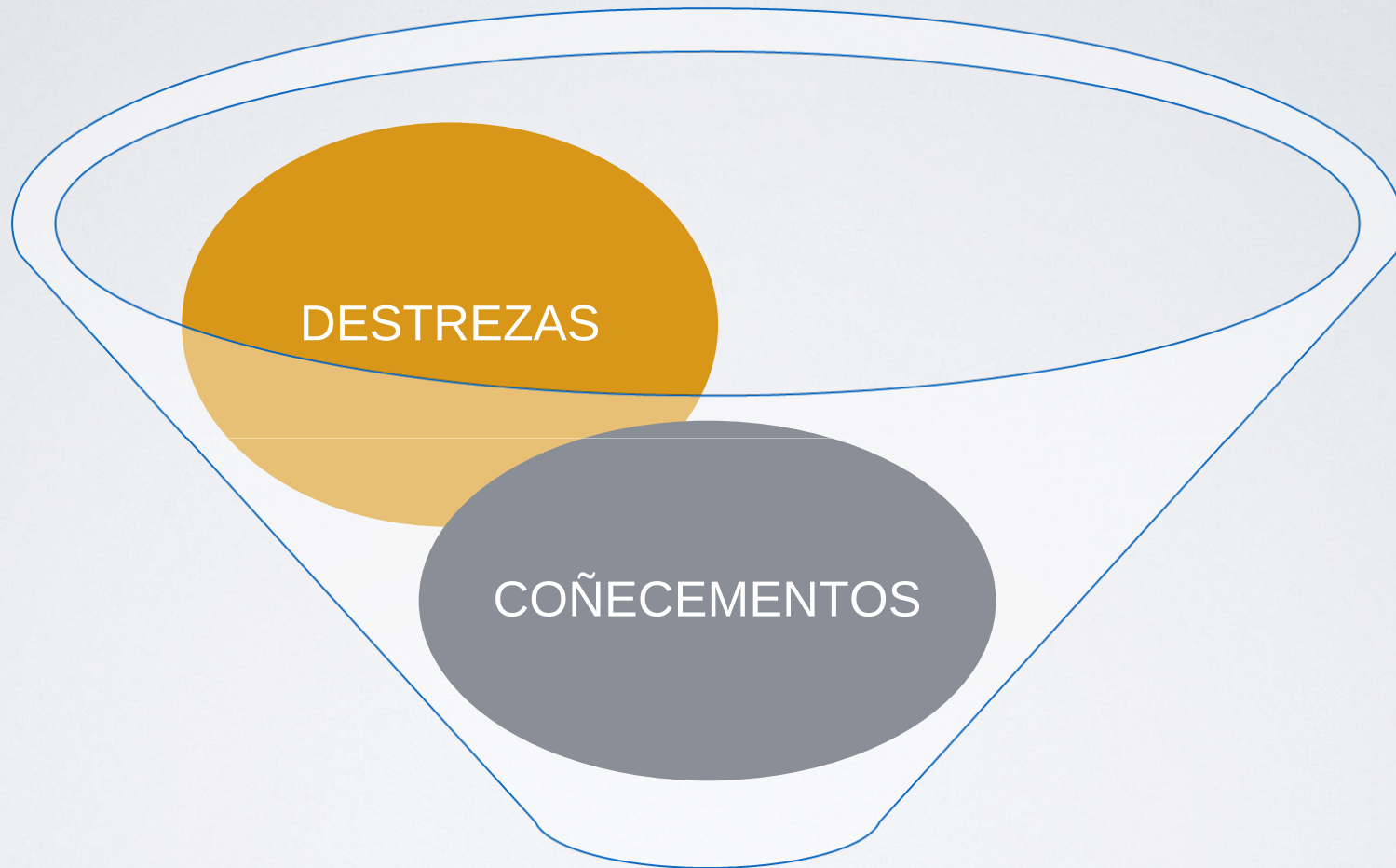
EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS



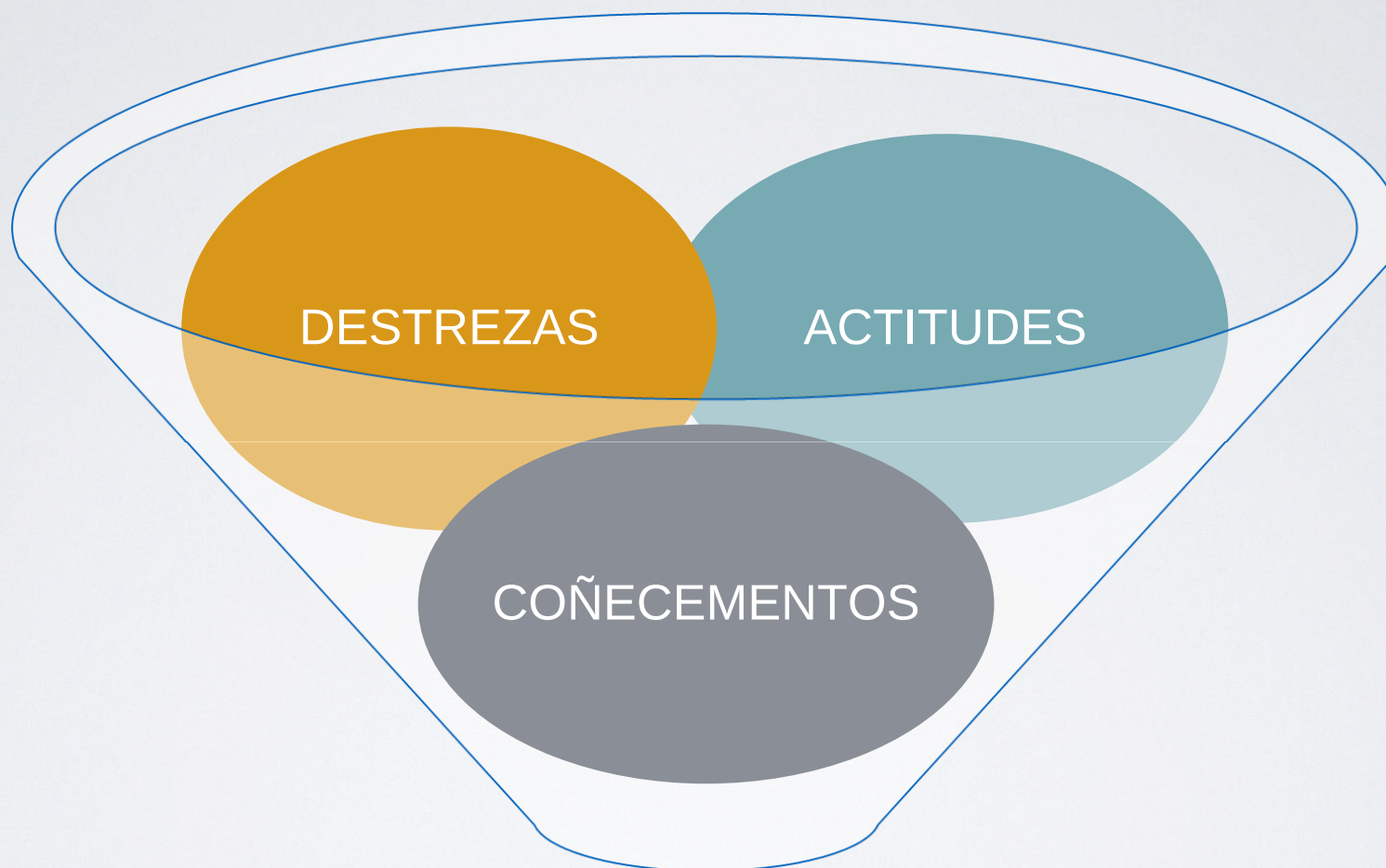
EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS



DESEMPEÑO

RESOLUCIÓN DUNHA TAREFA CON EFICACIA

RECOMENDACIÓN 2006/962/EC, DO PARLAMENTO EUROPEO E DO
CONSELLO, SOBRE AS COMPETENCIAS CLAVE PARA A APRENDIZAXE
PERMANENTE

KEY COMPETENCES

Communication in the mother
tongue

Communication in foreign
languages

Mathematical competence and
basic
competences in science and
technology

Digital competence

Learning to learn

Social and civic competences

Sense of initiative and
entrepreneurship

Cultural awareness and expression

RECOMENDACIÓN 2006/962/EC, DO PARLAMENTO EUROPEO E DO
CONSELLO, SOBRE AS COMPETENCIAS CLAVE PARA A APRENDIZAXE
PERMANENTE

KEY COMPETENCES

Communication in the mother
tongue

Communication in foreign
languages

Mathematical competence and
basic
competences in science and
technology

Digital competence

Learning to learn

Social and civic competences

Sense of initiative and
entrepreneurship

Cultural awareness and expression



RECOMENDACIÓN 2006/962/EC, DO PARLAMENTO EUROPEO E DO CONSELLO, SOBRE AS COMPETENCIAS CLAVE PARA A APRENDIZAXE PERMANENTE

ORDE ECD/65/2015, DO 21 DE XANEIRO, POLA QUE SE DESCRIBE O PROCEDEMENTO PARA ESTABLECER AS RELACIÓNS ENTRE AS COMPETENCIAS, OS CONTIDOS E OS CRITERIOS DE AVALIACIÓN DA EP, A ESO E O BAC

KEY COMPETENCES

Communication in the mother tongue

Communication in foreign languages

Mathematical competence and basic competences in science and technology

Digital competence

Learning to learn

Social and civic competences

Sense of initiative and entrepreneurship

Cultural awareness and expression



COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación Lingüística

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

Competencia dixital

Aprender a aprender

Competencias sociais e cívicas

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

Conciencia e expresións culturais

DEFINICIÓN DAS DIFERENTES COMPETENCIAS CLAVE

Recomendacións do
parlamento europeo e
do consello



Análise

Orden do MEC



Análise

CONSTRUCCIÓN ESCALONADA DO CURRÍCULO REAL

Europa: propostas curriculares supranacionais.



MECD e CCAA: deseño curricular nos Reais Decretos e Decretos autonómicos.



Centro educativo: na súa concreción curricular.



Profesorado na aula: desenvolvemento de actividades e tarefas da programación.



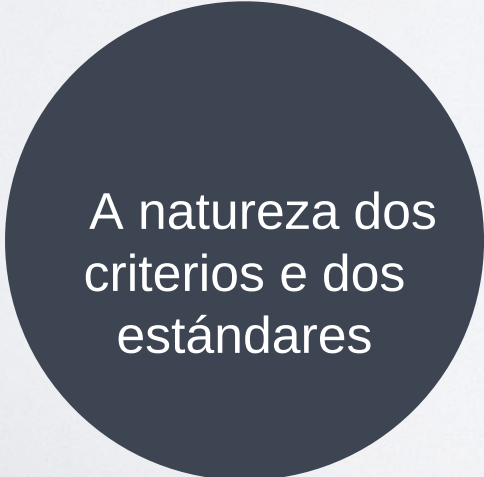
Familia, comunidade escolar, redes: competencias para a vida.

DISPOSICIÓN ADICIONAL 35ª. INTEGRACIÓN DAS COMPETENCIAS NO CURRÍCULO

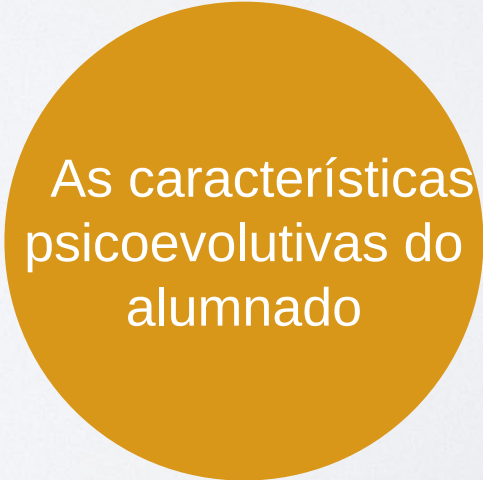
O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte promoverá, en cooperación coas Comunidades Autónomas, a axeitada descrición das **relacións entre as competencias e os contidos e criterios de avaliación** das diferentes ensinanzas a partir da entrada en vigor desta Lei Orgánica.

A estes efectos, prestarase atención prioritaria ao currículo do ensino básico.

- Real Decreto 126/2014 establece o **currículo** para o conxunto da **Educación Primaria**.
- A Comunidade Autónoma de Galicia, no Decreto 105/2014, establece a **secuenciación** para os seis cursos da **Educación Primaria** tendo en conta:
- Real Decreto 665/2015 establece o **currículo** para o conxunto da **Educación Secundaria**.
- A Comunidade Autónoma de Galicia, no Decreto 86/2015, establece a **secuenciación** para os cursos que corresponda da **Educación Secundaria** tendo en conta:



A natureza dos
criterios e dos
estándares



As características
psicoevolutivas do
alumnado

DISTRIBUCIÓN DAS COMPETENCIAS

	GOBERNO	ADMINISTRACIÓN AUTONÓMICA
ASIGNATURAS TRONCAIS	CONTIDOS	COMPLEMENTAR
	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	
	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	COMPLEMENTAR
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS		CONTIDOS
	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	
	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	COMPLEMENTAR

ELEMENTOS DO CURRÍCULO

OBX.	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
3º de Educación Primaria				

ELEMENTOS DO CURRÍCULO

OBX.	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
3º de Educación Primaria				
		B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.		

ELEMENTOS DO CURRÍCULO

OBX.	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
3º de Educación Primaria				
		B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	CMCCT CAA

ELEMENTOS DO CURRÍCULO

OBX.	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
3º de Educación Primaria				
		B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	CMCCT CAA
			MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicando á resolución de problemas. Revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCCT CAA CSIEE

ELEMENTOS DO CURRÍCULO

OBX.	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
3º de Educación Primaria				
	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	CMCCT CAA
	B2.19 Resolución de problemas da vida cotiá.		MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicando á resolución de problemas. Revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCCT CAA CSIEE

ELEMENTOS DO CURRÍCULO

OBX.	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
3º de Educación Primaria				
b g	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	CMCCT CAA
	B2.19 Resolución de problemas da vida cotiá.		MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicando á resolución de problemas. Revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCCT CAA CSIEE

ELEMENTOS DO CURRÍCULO

OBX.	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
3º de Educación Primaria				
b g	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	CMCCT CAA
	B2.19 Resolución de problemas da vida cotiá.		MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicando á resolución de problemas. Revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCCT CAA CSIEE
1º de Educación Secundaria				

ELEMENTOS DO CURRÍCULO

OBX.	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
3º de Educación Primaria				
b g	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	CMCCT CAA
	B2.19 Resolución de problemas da vida cotiá.		MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicando á resolución de problemas. Revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCCT CAA CSIEE
1º de Educación Secundaria				
		B1.4. Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.		

ELEMENTOS DO CURRÍCULO

OBX.	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
3º de Educación Primaria				
b g	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	CMCCT CAA
	B2.19 Resolución de problemas da vida cotiá.		MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicando á resolución de problemas. Revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCCT CAA CSIEE
1º de Educación Secundaria				
		B1.4. Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.	MAB1.4.1. Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución e os pasos e as ideas as importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución.	CMCCT

ELEMENTOS DO CURRÍCULO

OBX.	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
3º de Educación Primaria				
b g	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	CMCCT CAA
	B2.19 Resolución de problemas da vida cotiá.		MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicando á resolución de problemas. Revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCCT CAA CSIEE
1º de Educación Secundaria				
		B1.4. Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.	MAB1.4.1. Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución e os pasos e as ideas as importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución.	CMCCT
			MAB1.4.2. Formúlase novos problemas a partir dun resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade.	CMCCT CAA

ELEMENTOS DO CURRÍCULO

OBX.	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
3º de Educación Primaria				
b g	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	CMCCT CAA
	B2.19 Resolución de problemas da vida cotiá.		MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicando á resolución de problemas. Revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCCT CAA CSIEE
1º de Educación Secundaria				
	B1.3. Reflexión sobre os resultados: revisión das operacións utilizadas, asignación de unidades aos resultados, comprobación e interpretación das solucións no contexto da situación, procura doutras formas de resolución, etc.	B1.4. Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.	MAB1.4.1. Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución e os pasos e as ideas as importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución.	CMCCT
			MAB1.4.2. Formúlase novos problemas a partir dun resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade.	CMCCT CAA

ELEMENTOS DO CURRÍCULO

OBX.	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
3º de Educación Primaria				
b g	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	CMCCT CAA
	B2.19 Resolución de problemas da vida cotiá.		MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicando á resolución de problemas. Revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCCT CAA CSIEE
1º de Educación Secundaria				
b e f	B1.3. Reflexión sobre os resultados: revisión das operacións utilizadas, asignación de unidades aos resultados, comprobación e interpretación das solucións no contexto da situación, procura doutras formas de resolución, etc.	B1.4. Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.	MAB1.4.1. Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución e os pasos e as ideas as importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución.	CMCCT
			MAB1.4.2. Formúlase novos problemas a partir dun resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade.	CMCCT CAA



FORMACIÓN

MARCO
LEXISLATIVO

DESEÑO
CURRICULAR

CURRÍCULO NO
CENTRO

CURRÍCULO NA
AULA



CURRÍCULO
NO CENTRO

CONSTRUCCIÓN ESCALONADA DO CURRÍCULO REAL

Europa: propostas curriculares supranacionais.



MECD e CCAA: deseño curricular nos Reais Decretos e Decretos autonómicos.



Centro educativo: na súa concreción curricular.



Profesorado na aula: desenvolvemento de actividades e tarefas da programación.



Familia, comunidade escolar, redes: competencias para a vida.

CONCRECIÓN CURRICULAR NOS CENTROS



Perfil de área e
perfil competencial

PERFIL DE ÁREA / CIENCIAS DA NATUREZA 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.

CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.

CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.

CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.

CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.

CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.

CNB2.2.1 Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.

CNB2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.

CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.

CNB2.3.2. Diferenza entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.

CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.

CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.

PERFIL DE ÁREA / CIENCIAS DA NATUREZA 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.

CNB3.2.1. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.

CNB3.2.2. Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.

CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.

CNB4.1.2. Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.

CNB4.2.1. Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.

CNB4.2.2. Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.

CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.

CNB4.3.2. Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados.

CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento.

CNB5.1.2. Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.

CNB5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE CIENCIAS DA NATUREZA

EA	1ª AV	2ª AV	3ª AV	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN / PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	
					(*)%	(**)%
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.						

(*) Ponderación que cada instrumento de avaliación, cando hai máis de un, ten á hora de obter a cualificación final. (**) Ponderación do estándar na cualificación final.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE CIENCIAS DA NATUREZA

EA	1ª AV	2ª AV	3ª AV	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN / PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	
					(*)%	(**)%
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	X	X				

(*) Ponderación que cada instrumento de avaliación, cando hai máis de un, ten á hora de obter a cualificación final. (**) Ponderación do estándar na cualificación final.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE CIENCIAS DA NATUREZA

EA	1ª AV	2ª AV	3ª AV	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN / PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	
					(*)%	(**)%
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	X	X		Procedemento: Traballo do alumnado consistente nun informe de pequena investigación. Utilizaranse como temas os recollido noutros estándares da materia. Instrumento: a) Comunicación por escrito do resultado da busca de información referida aos estándares: Traballo 1 : CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. Traballo 2 : CNB2.3.2. Diferenza entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola. b) Escala ou rúbrica		

(*) Ponderación que cada instrumento de avaliación, cando hai máis de un, ten á hora de obter a cualificación final. (**) Ponderación do estándar na cualificación final.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE CIENCIAS DA NATUREZA

EA	1ª AV	2ª AV	3ª AV	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN / PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	
					(*)%	(**)%
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	X	X		Procedemento: Traballo do alumnado consistente nun informe de pequena investigación. Utilizaranse como temas os recollido noutros estándares da materia. Instrumento: a) Comunicación por escrito do resultado da busca de información referida aos estándares: Traballo 1 : CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. Traballo 2 : CNB2.3.2. Diferenza entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola. b) Escala ou rúbrica	Traballo 1: 40 Traballo 2: 60	

(*) Ponderación que cada instrumento de avaliación, cando hai máis de un, ten á hora de obter a cualificación final. (**) Ponderación do estándar na cualificación final.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE CIENCIAS DA NATUREZA

EA	1ª AV	2ª AV	3ª AV	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN / PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	
					(*)%	(**)%
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	X	X		Procedemento: Traballo do alumnado consistente nun informe de pequena investigación. Utilizaranse como temas os recollido noutros estándares da materia. Instrumento: a) Comunicación por escrito do resultado da busca de información referida aos estándares: Traballo 1 : CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. Traballo 2 : CNB2.3.2. Diferenza entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola. b) Escala ou rúbrica	Traballo 1: 40 Traballo 2: 60	3,5

(*) Ponderación que cada instrumento de avaliación, cando hai máis de un, ten á hora de obter a cualificación final. (**) Ponderación do estándar na cualificación final.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE CIENCIAS DA NATUREZA

EA	1ª AV	2ª AV	3ª AV	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN / PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	
					(*)%	(**)%
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	X	X		Procedemento: Traballo do alumnado consistente nun informe de pequena investigación. Utilizaranse como temas os recollido noutros estándares da materia. Instrumento: a) Comunicación por escrito do resultado da busca de información referida aos estándares: Traballo 1 : CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. Traballo 2 : CNB2.3.2. Diferenza entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola. b) Escala ou rúbrica	Traballo 1: 40 Traballo 2: 60	3,5
CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.		X		Procedemento: Observación sistemática dun traballo en equipo do alumnado no que utiliza estruturas cooperativas. O tema de traballo o recollido noutro estándar da materia Instrumento: a) Observación dunha pequena investigación relacionada co estándar: CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga. b) Escala acorde cun Plan de equipo elaborado previamente.		7,0

(*) Ponderación que cada instrumento de avaliación, cando hai máis de un, ten á hora de obter a cualificación final. (**) Ponderación do estándar na cualificación final.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE CIENCIAS DA NATUREZA

EA	1ª AV	2ª AV	3ª AV	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN / PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	
					(*)%	(**)%
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	X	X		Procedemento: Traballo do alumnado consistente nun informe de pequena investigación. Utilizaranse como temas os recollido noutros estándares da materia. Instrumento: a) Comunicación por escrito do resultado da busca de información referida aos estándares: Traballo 1 : CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. Traballo 2 : CNB2.3.2. Diferenza entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola. b) Escala ou rúbrica	Traballo 1: 40 Traballo 2: 60	3,5
CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.		X		Procedemento: Observación sistemática dun traballo en equipo do alumnado no que utiliza estruturas cooperativas. O tema de traballo o recollido noutro estándar da materia Instrumento: a) Observación dunha pequena investigación relacionada co estándar: CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga. b) Escala acorde cun Plan de equipo elaborado previamente.		7,0
CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	X			Procedemento: Proba escrita. Instrumento: a) Proba na que se pide asociar mediante debuxos e textos os distintos órganos e as descrições do seu funcionamento. b) Valoración dos distintos apartados da proba.		3,5

(*) Ponderación que cada instrumento de avaliación, cando hai máis de un, ten á hora de obter a cualificación final. (**) Ponderación do estándar na cualificación final.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE CIENCIAS DA NATUREZA

EA	1ª AV	2ª AV	3ª AV	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN / PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	
					(*)%	(**)%
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	X	X		Procedemento: Traballo do alumnado consistente nun informe de pequena investigación. Utilizaranse como temas os recollido noutros estándares da materia. Instrumento: a) Comunicación por escrito do resultado da busca de información referida aos estándares: Traballo 1 : CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. Traballo 2 : CNB2.3.2. Diferenza entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola. b) Escala ou rúbrica	Traballo 1: 40 Traballo 2: 60	3,5
CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.		X		Procedemento: Observación sistemática dun traballo en equipo do alumnado no que utiliza estruturas cooperativas. O tema de traballo o recollido noutro estándar da materia Instrumento: a) Observación dunha pequena investigación relacionada co estándar: CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga. b) Escala acorde cun Plan de equipo elaborado previamente.		7,0
CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	X			Procedemento: Proba escrita. Instrumento: a) Proba na que se pide asociar mediante debuxos e textos os distintos órganos e as descrições do seu funcionamento. b) Valoración dos distintos apartados da proba.		3,5
CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.		X		Procedemento: Traballo do alumnado consistente na identificación de distintas plantas utilizando guías de clasificación. Instrumento: a) Rexistro escrito no que o alumnado identifica diferentes plantas postas a súa disposición coa axuda dunha guías de clasificación. b) Escala de valoración.		2,5

(*) Ponderación que cada instrumento de avaliación, cando hai máis de un, ten á hora de obter a cualificación final. (**) Ponderación do estándar na cualificación final.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE CIENCIAS DA NATUREZA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	1ª AV	2ª AV	3ª AV	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN / PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	
					(*)%	(**)%
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	X	X		Procedemento: Traballo do alumnado consistente nun informe de pequena investigación. Utilizaranse como temas os recollido noutros estándares da materia. Instrumento: a) Comunicación por escrito do resultado da busca de información referida aos estándares: Traballo 1 : CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. Traballo 2 : CNB2.3.2. Diferenza entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola. b) Escala ou rúbrica	Traballo 1: 40 Traballo 2: 60	3,5
CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.		X		Procedemento: Observación sistemática dun traballo en equipo do alumnado no que utiliza estruturas cooperativas. O tema de traballo o recollido noutro estándar da materia Instrumento: a) Observación dunha pequena investigación relacionada co estándar: CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga. b) Escala acorde cun Plan de equipo elaborado previamente.		7,0
CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	X			Procedemento: Proba escrita. Instrumento: a) Proba na que se pide asociar mediante debuxos e textos os distintos órganos e as descrições do seu funcionamento. b) Valoración dos distintos apartados da proba.		3,5
CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.		X		Procedemento: Traballo do alumnado consistente na identificación de distintas plantas utilizando guías de clasificación. Instrumento: a) Rexistro escrito no que o alumnado identifica diferentes plantas postas a súa disposición coa axuda dunha guías de clasificación. b) Escala de valoración.		2,5
CNB5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...			X	Procedemento: Traballo do alumnado consistente na construción dun aparello sinxelo. Instrumento: a) Pluviómetros de distinta capacidade construídos polo alumnado. b) Escala de observación.		3,5

(*) Ponderación que cada instrumento de avaliación, cando hai máis de un, ten á hora de obter a cualificación final. (**) Ponderación do estándar na cualificación final.

AVALIACIÓN

AUTOAVALIACIÓN E
HETEROAVALIACIÓN

AVALIACIÓN

RÚBRICA DE AUTO E HETEROAVALIACIÓN

INDICADORES DE AVALIACIÓN	NIVEIS(*)				OBSERVACIÓNS
	A	B	C	D	
A táboa recolle todos os estándares de aprendizaxe da materia e curso elixido.					
Para cada un dos estándar indícase a avaliación ou avaliacións na que se traballarán. O reparto temporal é equilibrado.					
Indícase, para todos os estándares, os procesos de avaliación utilizados. Tales procesos describen con precisión os mecanismos que se van seguir para realizar a avaliación do alumnado.					
Indícase, para todos os estándares, os instrumentos de avaliación utilizados. Tales instrumentos describen con precisión os medios ou recursos utilizados para a obtención de datos, estes, a súa vez, deberán ofrecer validez e fiabilidade na identificación das aprendizaxes adquiridas.					
No caso de estándares nos que se utilice máis dun instrumento de avaliación, indicase a ponderación que cada un deles ten na cualificación final do referido estándar.					
Reflictese a ponderación que cada estándar ten na cualificación final da materia.					

GRAZAS POLA SÚA ATENCIÓN



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

[EFPP]

estruturas da formación permanente do profesorado