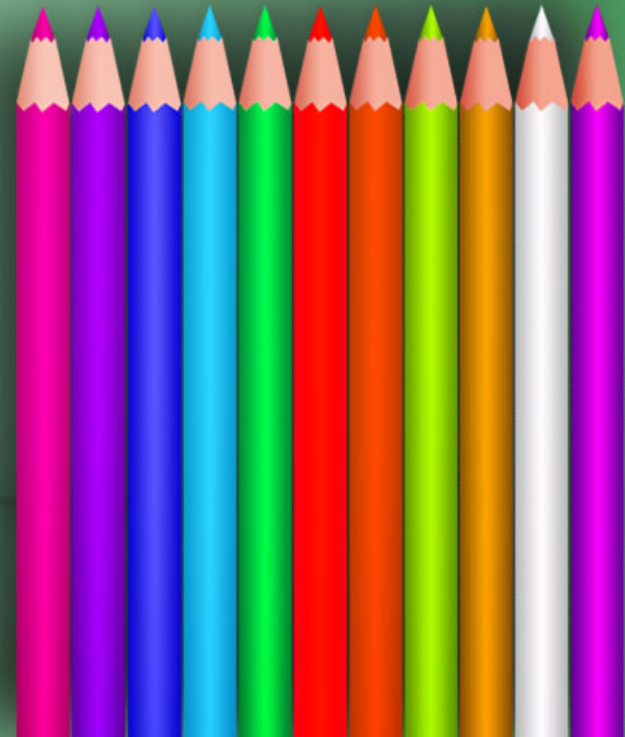


EXPERIENCIAS

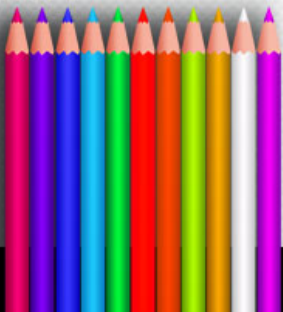
3º E 4º E.P.

CPI ATIOS
VALDOVIÑO



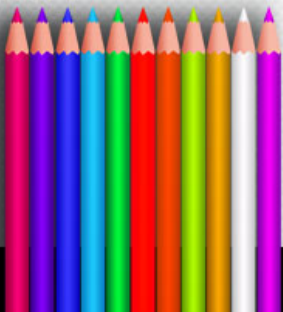
NAS MATEMÁTICAS OS NENOS/AS TEÑEN QUE...

- OBSERVAR, MANIPULAR E EXPERIMENTAR no seu contexto e con obxectos cotiás.
- IMAXINAR mentalmente ditas observacións e manipulacións.
- REPRESENTAR GRÁFICAMENTE o que descubren...
- VERBALIZAR O PROCESO. O proceso matemático é mental, é interno, e é preciso falar de el, explicalo con palabras, verbalizalo...
- En último lugar, representar o aprendido en LINGUAXE MATEMÁTICA ESCRITA.



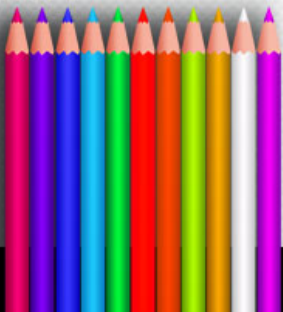
ALGUNHAS IDEAS IMPORTANTES...

- MANIPULAR, MANIPULAR, MANIPULAR....
- OU LIBRO OU ORDENADOR....OS MATERIAIS MANIPULATIVOS PODEN SER O PUNTO INTERMEDIO...
- HAI QUE SABER COMUNICAR, ARGUMENTAR IDEAS, UTILIZAR TÉCNICAS,...
- METODOLOXÍA POR PROXECTOS, EXPERIENCIAS, TAREFAS INTEGRADAS,...
- O LIBRO DE TEXTO COMO UNHA AXUDA, PERO NON COMO ÚNICO PROTAGONISTA.



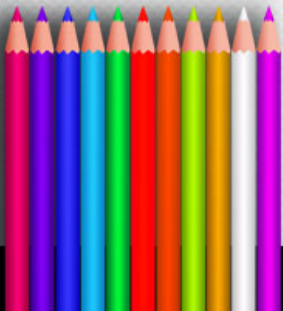
MÁIS IDEAS...

- NON TEÑAMOS PRISA, AFIANCEMOS...
- ADAPTÉMONOS AO RITMO DOS NOSOS ALUMNOS/AS.
- A LINGUAXE MATEMÁTICA DEBERÍA SER O ÚLTIMO PASO...PRIMEIRO QUE O ENTENDAN.
- TRABALLO COLABORATIVO. AULA INCLUSIVA.
- O MÁIS IMPORTANTE...AS MATEMÁTICAS SON DIVERTIDAS!!!



COMO FACEMOS NÓS?

- NON TEMOS LIBRO, USAMOS CUADERNILLOS COMO FONTE DE EXERCICIOS....
- UTILIZACIÓN DA AULA VIRTUAL.
- PROXECTOS E TAREFAS INTEGRADAS.
- IMPLICACIÓN DAS FAMILIAS.
- COLABORACIÓN CONSTANTE DE “EXPERTOS”.
- ELABORACIÓN DE MATERIAIS PROPIOS.
- PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR.
- NOVO CURRÍCULO COMO REFERENCIA...



A APRENDIZAXE SAE DA AULA...



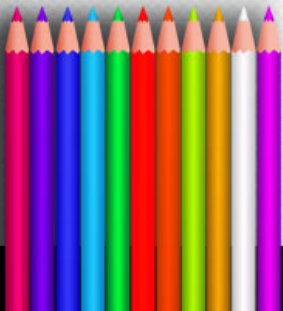
A LIÑA DO TEMPO



A LIÑA DO TEMPO



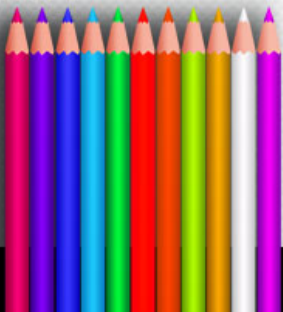
A LIÑA DO TEMPO

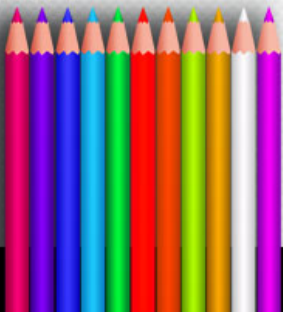


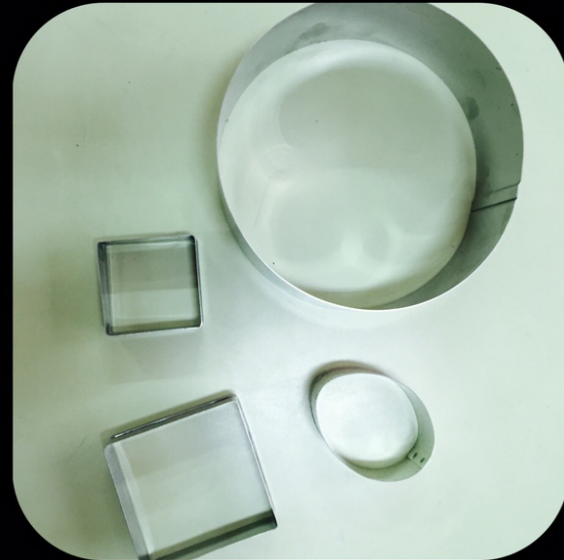
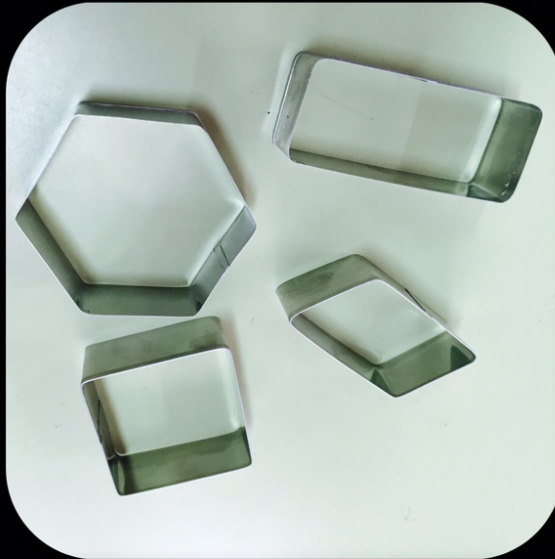
XEOMETRÍA

ALGUNHAS IDEAS PREVIAS:

1. UTILIZAMOS O MOVEMENTO E O CORPO PARA ENTENDER MELLOR.
2. INTENTAMOS EXPRESALO VERBALMENTE.
3. EXPRESIÓN PLÁSTICA DO APRENDIDO.

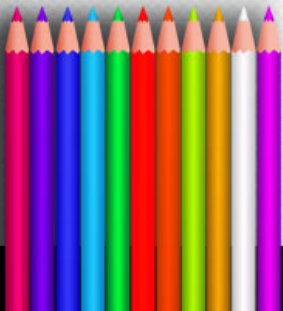


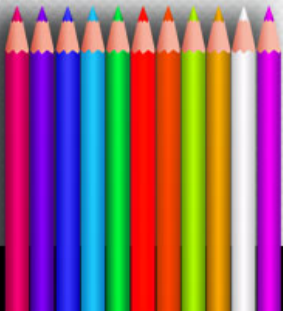
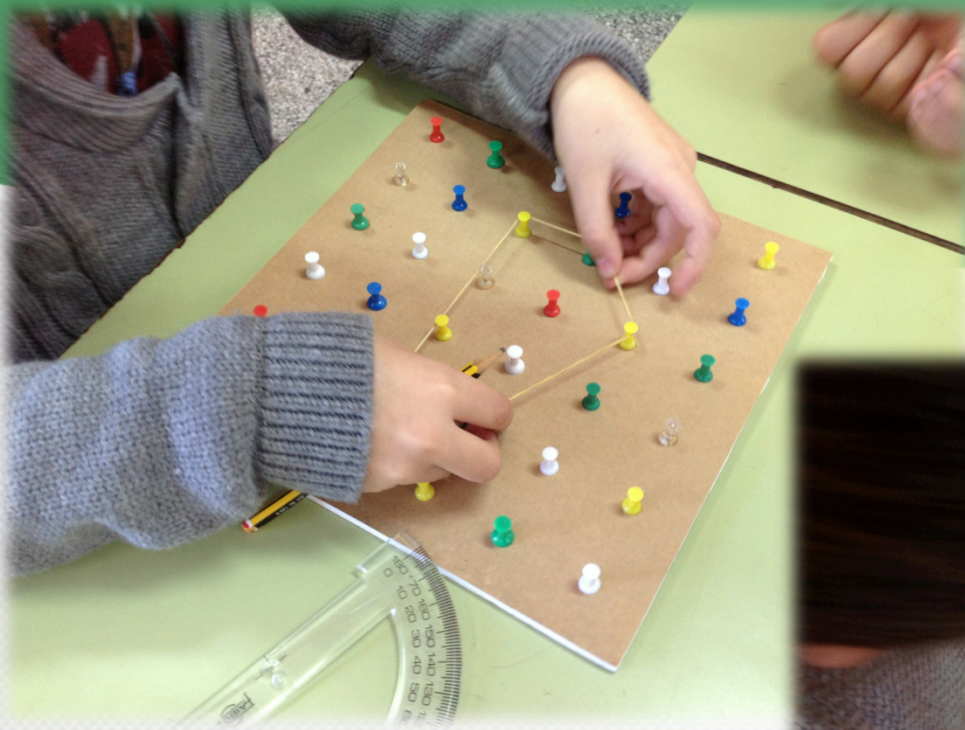


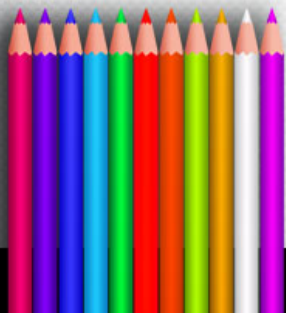
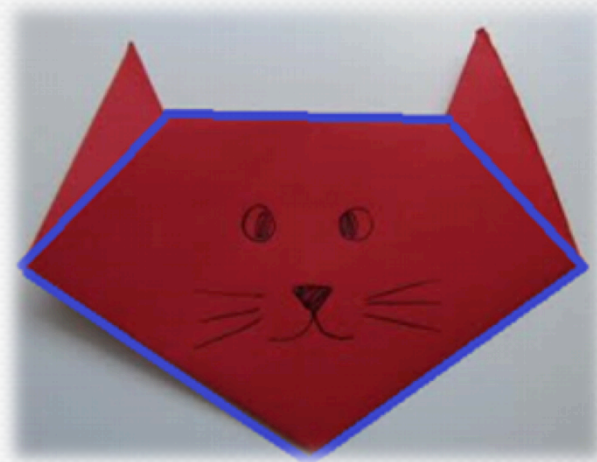
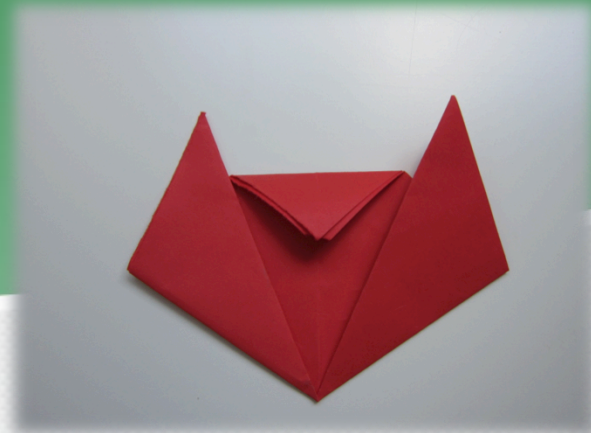
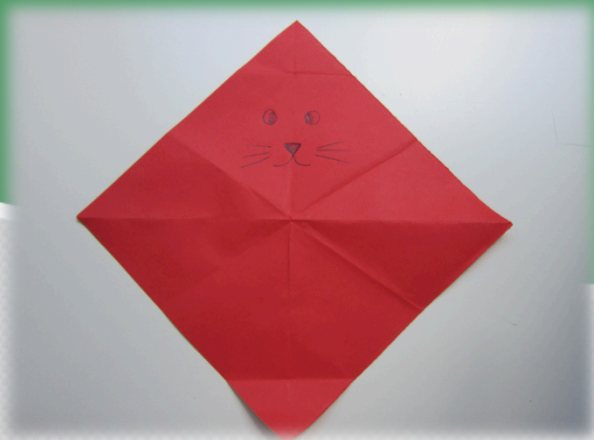


PAPIROFLEXIA

- TAREFA NA AULA VIRTUAL
- XEOPLANO
- CONECTA
- TUTORIAIS EN ATIOSTV
- MATERIAIS MANIPULATIVOS (ângulos, polígonos,...)



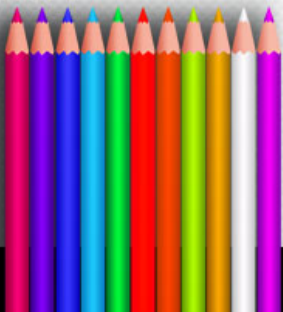




PROBABILIDADE E ESTADÍSTICA

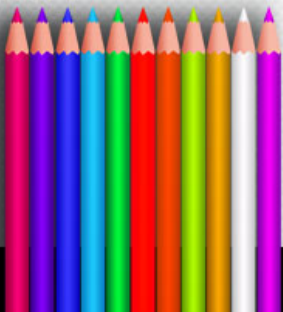
ALGUNHAS IDEAS PREVIAS:

- ESTES CONCEPTOS AXUDARÁN AO NENO/A A ORGANIZAR O PENSAMENTO LÓXICO E QUE DE LUGAR A PODER ESTRUCTURAR A REALIDADE DE FORMAS DIFERENTES.
- TEN QUE FACERSE DENDE EXPERIENCIAS MANIPULABLES, NON DENDE ASPECTOS NUMÉRICOS.



RECOLLIDA SOLIDARIA DE TAPÓNS

- APRENDIZAXE E SERVIZOS.
- PROXECTO INTERDISCIPLINAR DE CENTRO.
- CIRCULAR INFORMATIVA, CAMPAÑA PUBLICITARIA, RECOLLIDA E REXISTRO SEMANAL, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS,...





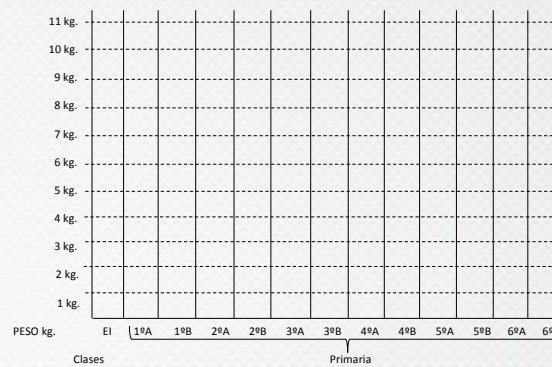
REGISTRO DE TAPÓNS



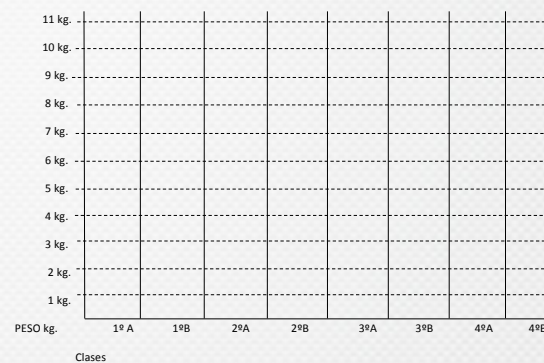
DATA:	
EI	
PRIMARIA	
1ºA	
1ºB	
2ºA	
2ºB	
3ºA	
3ºB	
4ºA	
4ºB	
5ºA	
5ºB	
6ºA	
6ºB	
ESO	
1ºA	
1ºB	
2ºA	
2ºB	
3ºA	
3ºB	
4ºA	
4ºB	

GRÁFICAS DATA:

E. INFANTIL E PRIMARIA



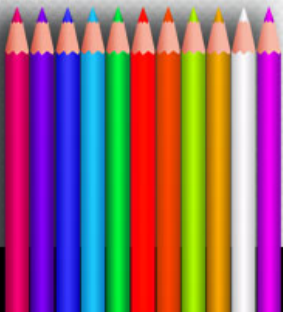
ESO



MAGNITUDES E MEDIDAS

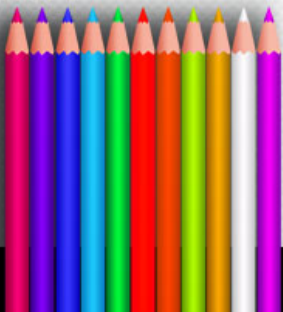
ALGUNHAS IDEAS PREVIAS:

- NESTE BLOQUE INTEGRAMOS DIFERENTES ASPECTOS MATEMÁTICOS.
- REQUIRE DE CAPACIDADES LÓXICAS.
- O COÑECEMENTO DAS MEDIDAS É CLAVE PORQUE AXUDA A COMPRENDER MELLOR O MUNDO QUE NOS RODEA.
- A MEDIR APRÉNDESE MEDINDO...

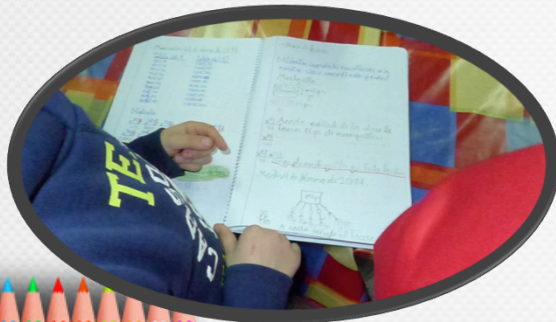


IDEAS:

- DISFRACES
- TALLER DE COCINA (PEQUECHEF)
 - GALLETAS DO AMOR
 - PLUVIÓMETRO



AS GALLETAS DO AMOR



COCIÑAMOS





FECHA: 13-11-11

NUESTRAS GALLETAS DE CHOCOLATE

El pasado viernes, con la ayuda de Begoña, hicimos unas galletas riquísimas. Ahora vamos a recordar los cálculos que hicimos previamente....

En la receta inicial necesitábamos 125 gr. de chocolate y 125 gr. de almendras para hacer 18 galletas.

El primer problema nos surgió cuando nos dimos cuenta de que éramos 19 niños y niñas en clase y 18 galletas no eran suficientes... Entre todos llegamos a la conclusión de que lo primero que teníamos que hacer era calcular los ingredientes por galleta. Explica cómo lo hicimos....

Dividiendo 125 entre 18.11

Después del cálculo ya sabemos que necesitábamos 9 gr. de chocolate y de almendras por galleta.

Calcula tú ahora cuánto chocolate necesitaríamos para hacer dos galletas para cada niño y niña de nuestra clase, teniendo en cuenta que solo 19 niños/as.

$$\begin{array}{r} 19 \times 7 = 133 \times 2 \\ \times 2 \\ \hline 133 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \times 2 \\ \times 2 \\ \hline 133 \end{array}$$

Necesitamos 266 gr de chocolate.

Necesitamos 266 gr de almendras.

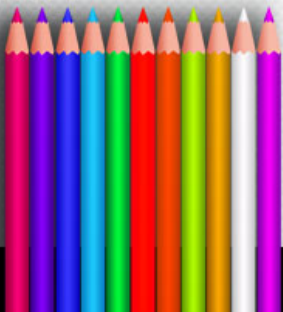




NÚMEROS

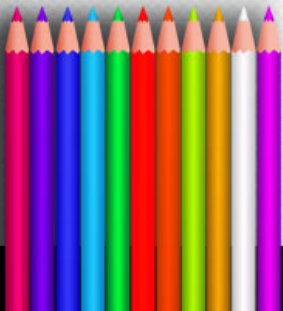
ALGUNHA IDEAS PREVIAS:

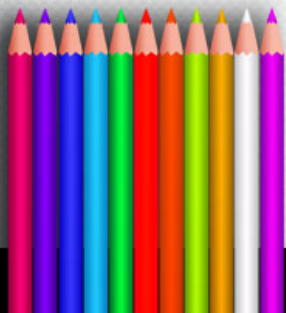
- AS MATEMÁTICAS NON SON SOAMENTE REALIZAR CÁLCULOS.
- NON HAI POR QUE ENSINAR AS COUSAS SEMPRE DO MESMO XEITO.
- TEMOS QUE ASEGURARNOS DE QUE OS NENOS/AS REALMENTE ENTENDEN O QUE FAN.



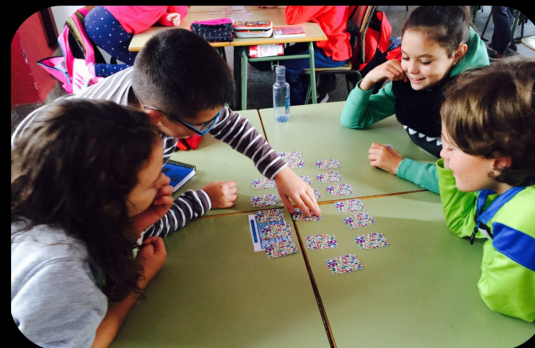
IDEAS:

A BAILAR COAS TÁBOAS DE MULTIPLICAR.



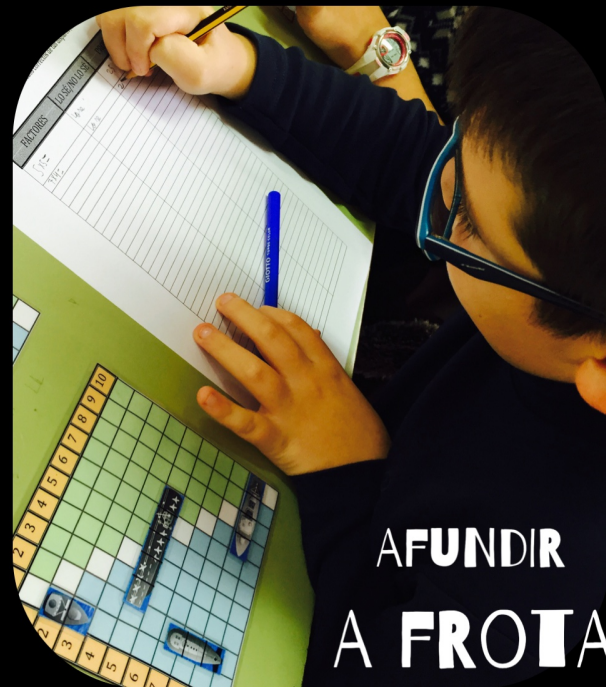


XOGANDO COAS TÁBOAS



ATIOS 2014





AFUNDIR
A FROTA



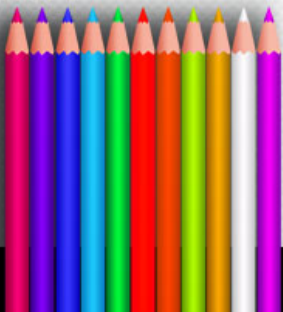




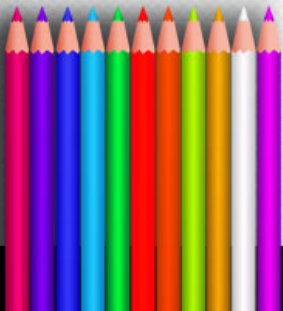


OUTRAS UDIS

**FIXEMOS O NOSO PROPIO
TRIVIAL...**

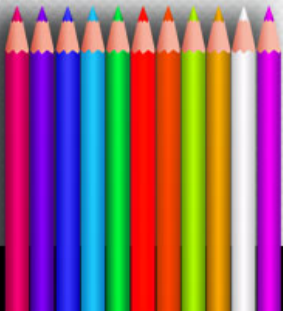


O TRIVIAL DAS MATEMÁTICAS

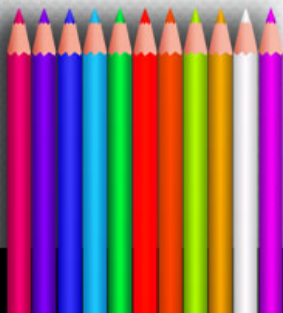


PROBLEMAS

**TODAS AS TAREFAS PRESENTADAS
INCLÚEN A SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
CONTEXTUALIZADOS: RECEITAS,
TAPÓNS, DISFRACES, GALLETAS DO
AMOR,... O IMPORTANTE É QUE SEXAN
SIGNIFICATIVOS!!!**



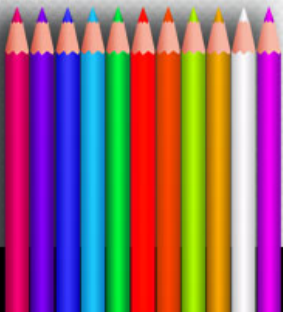




CASE REMATANDO...

- UN EXEMPLO DE APRENDIZAXE E SERVIZOS.
- UN PROXECTO DE CENTRO.
- DENTRO DO PLAN PROXECTA.

“PROXECTO RÍOS”



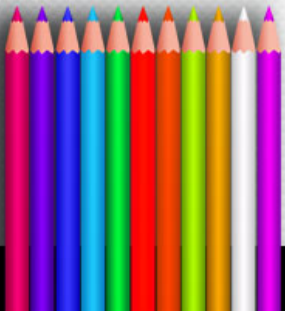
PROXECTO RIOS



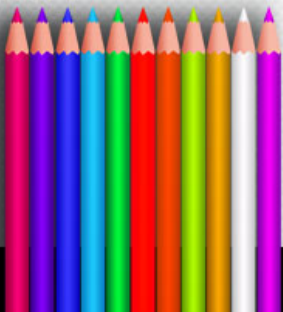
PROXECTO RÍOS



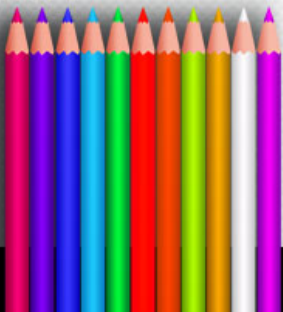
PROXECTO RÍOS



PROXECTO RÍOS



PROXECTO RÍOS



PROXECTO RÍOS

**PROXECTO
RÍOS**



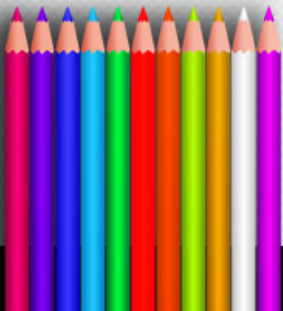
MEDICIÓN



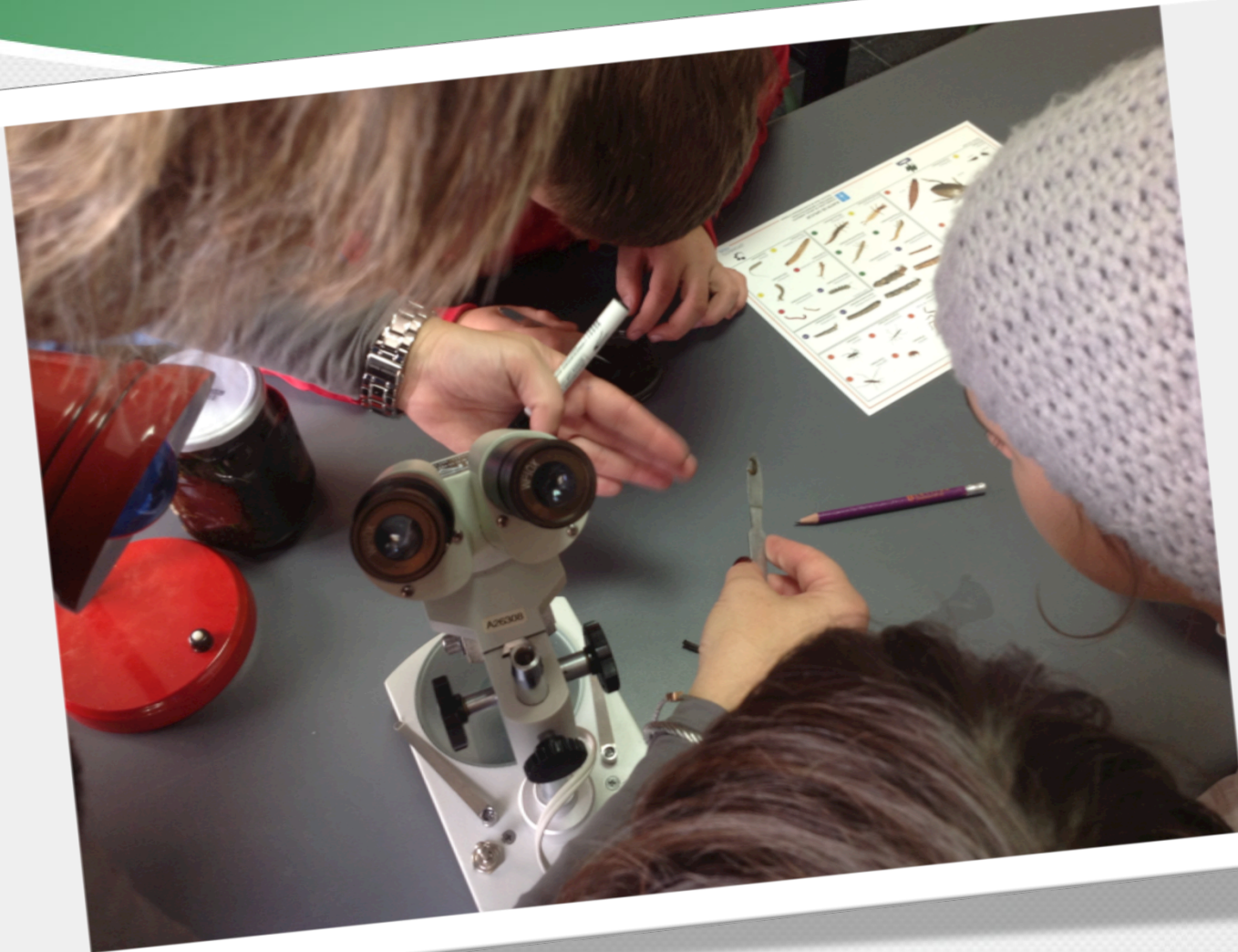
PATRIMONIO



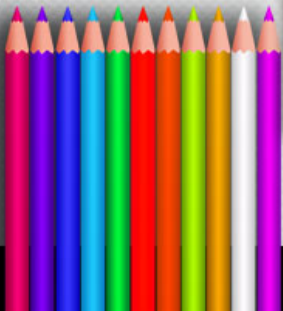
**FAUNA
E FLORA**



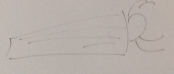
PROXECTO RÍOS

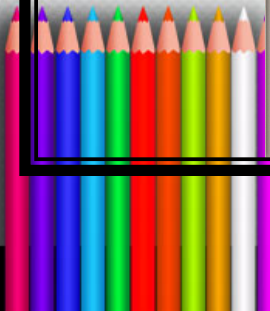
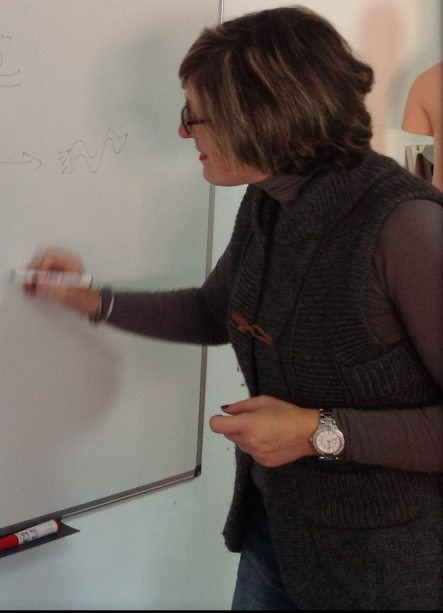


PROXECTO RÍOS



PROXECTO RÍOS

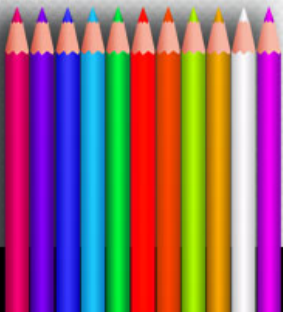
- * Caracóis → Moluscos gastrocópodos 
- * Lombrices → Oligoqueto 
- * Tricóptero → 
- * Díptero (larva moxa, mosquito) → 
- * Gammarídeo (pulga de auga) → 



E XA PARA FINALIZAR...

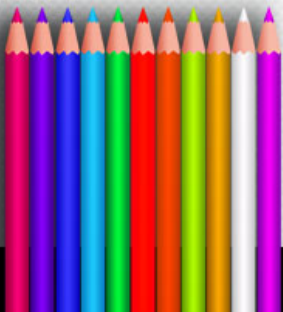
ROBÓTICA

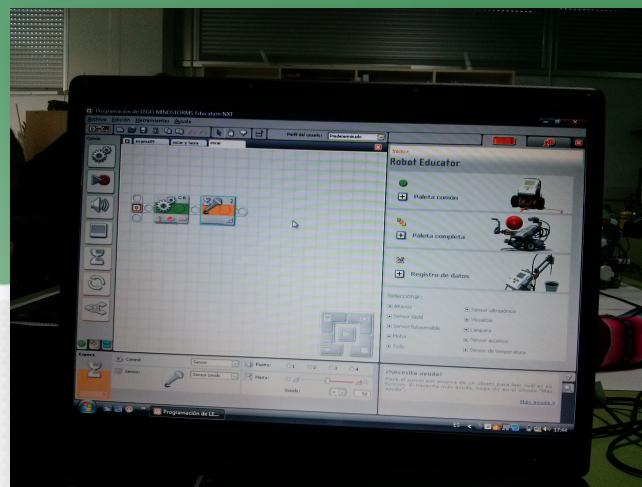
- EN COLABORACIÓN CO DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA.
- DENTRO DOS CONTRATOS-PROGRAMA.
- PARTICIPAMOS 4º, 5º, 6º DE EP E TODA SECUNDARIA...
- COMPETENCIA MATEMÁTICA E CIENTÍFICO-TECNOLÓXICA 100%



OS NÓSOS RETOS DA SEMANA PASADA...

- O ROBOT TEN QUE AVANZAR 1 METRO, XIRAR 90° NO SENTIDO DAS AGULLAS DO RELOXO, RETROCEDER 35 CENTÍMETROS E LOGO XIRAR 135° NO SENTIDO INVERSO DAS AGULLAS DO RELOXO.
- O ROBOT TEN QUE AVANZAR FACENDO UN CUADRADO E DESPOIS DE CADA XIRO, TEN QUE DICIR ALGO.





E ISTO FOI TODO POR HOXE...

**MOITAS
GRAZAS!!!!**

