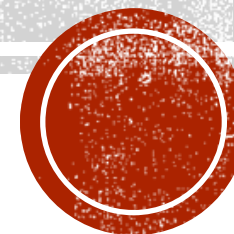


P.D.I.



Proyecto Documental Integrado



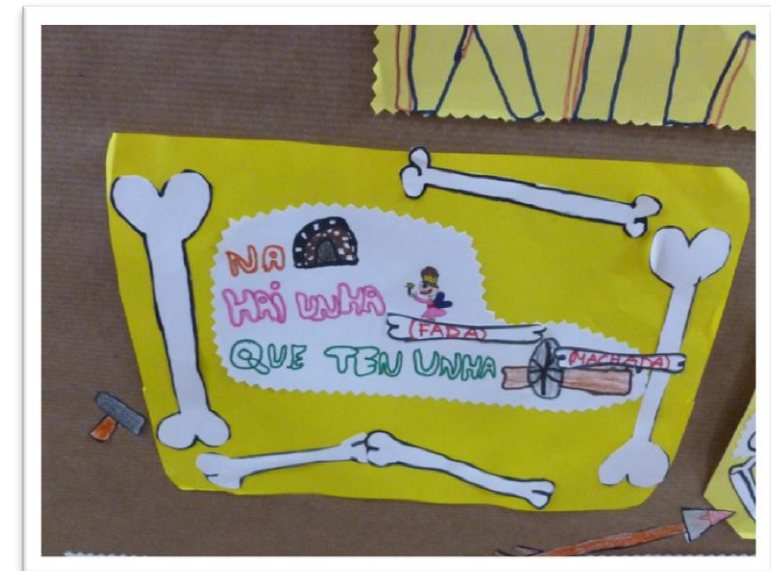
QUE É UN PDI

- PROXECTO: implica algo sobre o que investigar, un motivante, é un método “científico”, un camiño sistematizado para adquirir un coñecemento.
- DOCUMENTAL: Partindo de “documentos”, seleccionados críticamente, tanto dixitais como escritos ou orais. Tamén é o que aprendemos e como aprendemos que debe quedar “documentado”. Ao longo do camiño “producimos” saberes que rexistramos para poder sistematizalos, avalialos e transmitirlos.
- INTEGRADO: nel “integramos” diferentes “saberes”, estratexias, técnicas procedentes das linguas, matemáticas, coñecemento social e natural. Buscando acadar as competencias básicas. Pero tamén implicamos a todo o profesorado nun proxecto común.



POR QUE

- Marco legal:
 - LOMCE
 - Currículo
- Necesidade de Armonizar, amortizar esforços e coordenar proxectos: VOZ NATURA, AG21, FROITA FRESCA, PLAMBE, SALÓN DO LIBRO,



PARA QUE

- Topámonos con estándares que debemos avaliar e competencias que debe adquirir o noso alumnado que de non levar a cabo un Proxecto non poderían adquirir.
 - 1.º Comunicación lingüística (CCL).
 - 2.º Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
 - 3.º Competencia dixital (CD).
 - 4.º Aprender a aprender (CAA).
 - 5.º Competencias sociais e cívicas (CSC).
 - 6.º Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).
 - 7.º Conciencia e expresións culturais (CCEC).
- Dar resposta ao reto da alfabetización informacional. Como ensinamos a buscar información? A seleccionar a información? A tratar a información?



COMO

- A nosa experiencia: Evolución do noso traballo.
 - 1ª Etapa: traballo por proxectos únicamente en Ed. Infantil.

En Ed. Infantil escollíanse un proxecto/temática por trimestre, en función de temáticas, datas especiais ou proxectos nos que se colabora: Sálón do libro, AG21,...

Primeiros proxectos:

- Importancia da alimentación saudable vinculado á AG21.
- O corpo.



COMO INICIAMOS O NOSO TRABALLO

- **A nosa experiencia: Evolución do noso traballo.**

- **1ª Etapa:** traballo por proxectos unicamente en Ed. Infantil.

En Ed. Infantil escollíanse as temáticas do Proxecto en función de:

- * Datas especiais (Chegada do outono, magosto, samaín...)
- * Temáticas de proxectos nos se colabora: Salón do libro, AG21...

Nun principio traballabamos un proxecto por trimestre.

Despois decidimos escoller unha soa temática e repartila nos tres trimestres.

Primeiros proxectos:

Curso 2011/12 : Importancia da alimentación saudable vinculado á AG21.

1º trimestre: O corpo

2º trimestre: Orixe dos alimentos

3º Trimestre: A nosa horta

Curso 2012/13 :

1º Trimestre : Chegada dun Ourizo a Infantil

2º Trimestre" Os medios de transporte" relacionado coa temática do Salón do Libro" A toda máquina"

3º Trimestre: Os oficios relacionados cos medios de transporte

Libro de : PACO PAPÁN

VISITA : Os Bombeiros de Pontevedra



Proxecto “Visita do noso amigo Ourizo”



A partir de aquí iniciamos o noso Proxecto. Isto serviunos de Fase de motivación.

Elaboramos o noso Plan de Traballo.

Caderno de actividades.

* Partimos das seguintes preguntas:

¿Qué sabemos?

¿que queremos saber?

*Buscamos información sobre o que queremos facer. A elaboración de esa información (ademáis solicitamos axuda e colaboración dos pais/nais dos alumnos)

*A organización do traballo e a realización de tarefas.

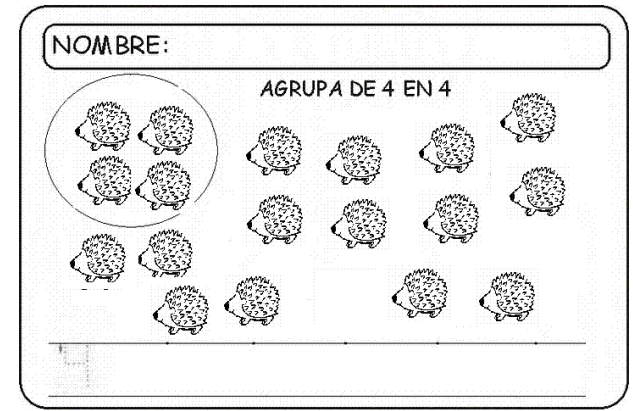
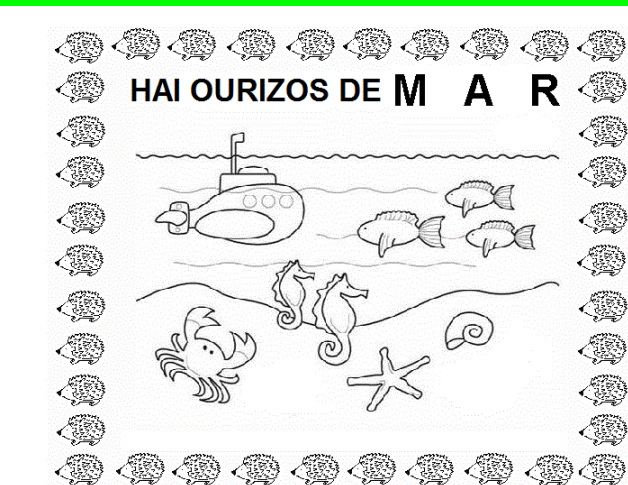
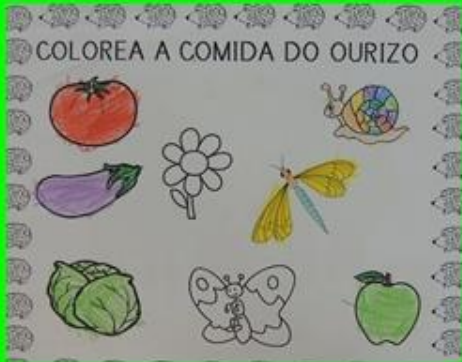
* Síntese e conclusións sobre o realizado

* Avaliación

Elaboramos muráis, para decorar as correidoiras de infantil.

Fixemos talleres de barro...







Traballamos aplicando estruturas de traballo cooperativo:
Folio xiratorio: para realizar series de imaxes.



Fixemos ourizos de barro.



- 2º Etapa: Ante a necesidade de unificar e economizar esforzos acordouse crear un grupo de traballo para elaborar un PDI. A temática vennos dada polos proxectos nos que estamos involucrados, como consecuencia de economizar esforzos. Implicámonos no traballo pensando máis no produto final: vídeos, glogster, murales,... (memoria 2014-15 e 2015-16)



- 3º Etapa: Elección de unha temática que cumpla con estes requisitos:
 - Que sexa adaptable aos diferentes niveis.
 - Que sexa o suficientemente atractiva e flexible. QUE DE XOGO.
 - O punto de referencia é a búsqueda, selección e tratamento da información.
 - Nesta etapa fomos conscientes da necesidade de vincular a busca e tratamento da información con estratexias de traballo cooperativo, que levaba tempo funcionando no centro. Fixémolo partindo dun PFPP (PDI+TRABALLO COOPERATIVO foron as nosas liñas de traballo)



ALGO IMPORTANTE ANTES DE COMEZAR:

Nas reunións iniciais de curso coas familias é moi importante que lles informemos sobre a temática do PDI, das metodoloxías de traballo a aplicar, como é o caso do traballo cooperativo, de como se avaliará e influirá na nota final do alumnado (8+1+1) e da súa colaboración con el.

Maquetas

Traxes de festivais e entroido.

Carteis e figuras para a decoración da entrada da biblioteca

Coloquios con expertos (as avoas, horta, pan de millo,....).

Ferramentas....



MOMENTOS

- Motivación.
 - Visitas ao centro de interpretación de petroglifos de Tourón (Ponte Caldelas) e Campolameiro.
 - Decoración da entrada da Biblioteca.



REFLEXIÓNS DO EQUIPO DE PROFESORES

- Desenvolvemento do proxecto.
 - Reflexión e determinación do noso produto final.
 - Unha presentación.
 - A decoración da porta da biblioteca.
 - Un horto vertical.
 - Unha liña do tempo.
 - Xavóns aromatizados con plantas do noso horto...
 - Recollida de información.
 - En Ed. Infantil esta recollida faise partindo da colaboración coas familias.
 - En Ed. Primaria, ademáis da información que poden seguir aportando as familias, debemos (tal como especifica o currículo) facer fronte á busca de información nas nosas aulas,. Biblioteca escolar, aulas TIC,.....
 - **RETO FUNDAMENTAL: PLANIFICACIÓN DA BUSCA DE INFORMACIÓN.**
- Selección da información. Debemos seleccionar previamente a información que precisamos e elaborar un plan de traballo.





FASES DO DESENVOLVEMENTO DO PROXECTO CO ALUMANDO

- Que sabemos.
 - O alumnado, despois dese momento de motivación, pon en común (en assemblea) os coñecementos previos sobre a temática do PDI.
- Que queremos saber.
- Onde topar información.
- Que imos facer coa información.
 - TAREFAS : Produto socialmente relevante.



CENTRO		ÁREA/MATERIA	
CURSO		TEMPORALIZACIÓN	

TAREFA SOCIAL, TÍTULO
Competencias clave trabajadas:

ACTIVIDADE 1
Estándares:

ACTIVIDADE 2
Estándares:

ACTIVIDADE 3
Estándares:

EXERCICIO 1
Contidos:

EXERCICIO 2
Contidos:

EXERCICIO 3
Contidos:

EXERCICIO 4
Contidos:

EXERCICIO 5
Contidos:



TECNICA PARA TRABALLAR A INFORMACIÓN

- GRUPOS DE EXPERTOS (Estructura de traballo cooperativo “CREVACABEZAS”)



1º SELECCIÓN PREVIA DA INFORMACIÓN A TRATAR:
LIBROS, MATERIAL DIXITAL, PÁINAS WEB,....

2º DETERMINAR OS TEMAS A TRATAR E
DISTRIBUILOS ENTRE OS MEMBROS DOS EQUIPOS
BASE.

3º REÚNENSE OS EXPERTOS PARA BUSCAR E
RECOLLER A INFORMACIÓN

4º POSTA EN COMÚN DA INFORMACIÓN OBTIDA COS
MEMBROS DO EQUIPO.



EQUIPO ROCK

- 1 NAYARA
- 2 Ari
- 3 ANTIA
- 4 ANTONIO

E. MINION

- 1 NAIA
- 2 DANI
- 3 RUBÉN
- 4 A'QUEDA

AR	D
----	---

E. INVENCIBLES

- 1 ANITA
- 2 ANA SOFIA
- 3 Luis
- 4 Killian

AT	R
----	---

E. ESTRELLAS

- 1 LEYRE
- 2 ERIK
- 3 A'NGEL
- 4 NAIHARA

--	--

NY	N
A	LY

PARTES

AR	D
AS	E

NUTRICION

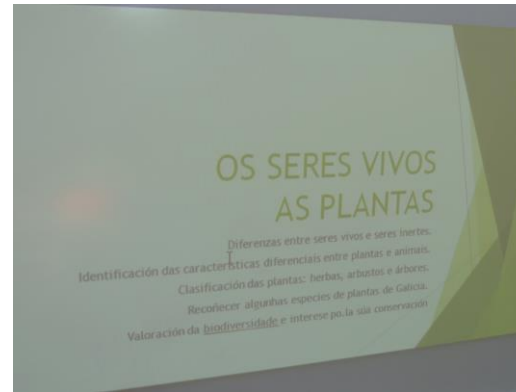
AT	R
Lu	AN

REPRODUCCION

ANT	AG
K	NH

CLASES DE PLANTAS





TECNICA PARA TRABALLAR A INFORMACIÓN

- GRUPOS DE EXPERTOS (Estructura de traballo cooperativo “CREVACABEZAS”)
- Precisamos ter os nenos/as distribuidos en Equipos.(Equipos base).
- De cada Equipo sairan catro expertos (previamente enumeramos os nenos/as 1,2, 3,4) que recopilaran información dun aspecto en concreto da temática a traballar.
- Planificamos as preguntas. Elaborar caderno
- A información ten que estar previamente seleccionada polo mestre.

AGRUPARANSE
TODOS OS N°1

AGRUPARANSE
OS N° 2

AGRUPARANSE
OS N°3

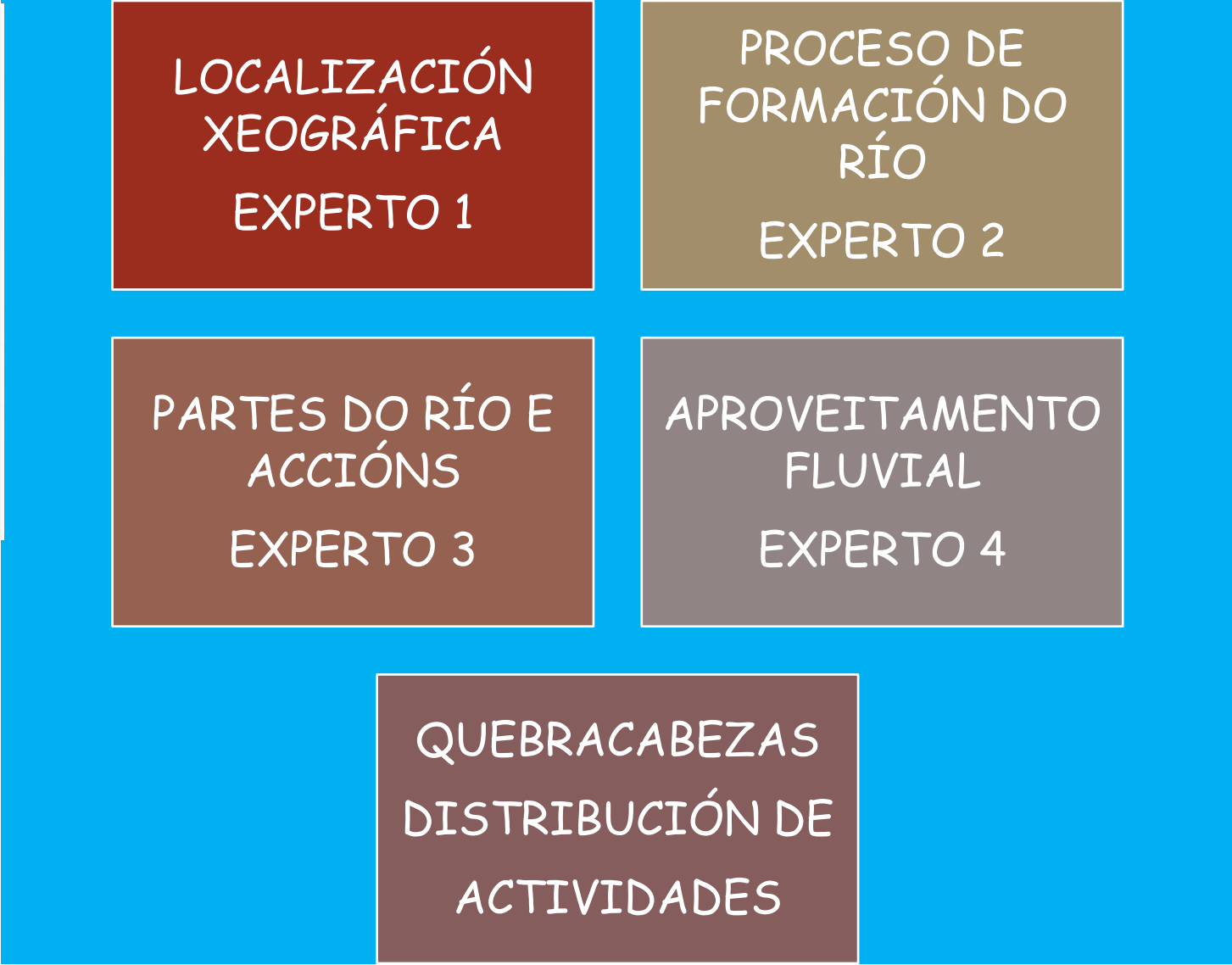
AGRUPARANSE
OS N°4



PDI: "O RÍO"



"RÍO VERDUGO "



1ª FASE DE RECOLLIDA DE FOTOS

- Foi unha tarefa que se desenvolveu na súas zonas onde viven con amigos ou familias.

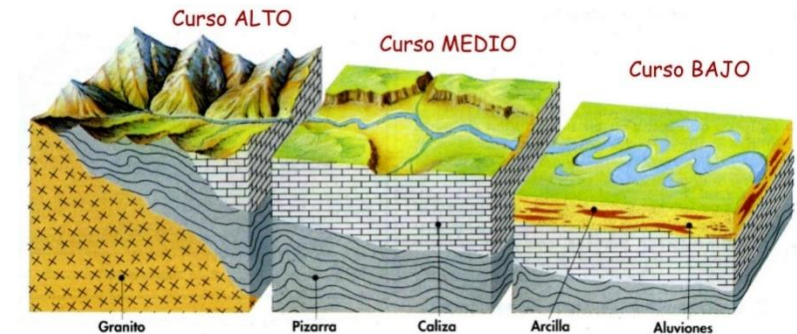


COMBINACIÓN DE ESTRUCTURAS BÁSICAS (NO QUEBRACABEZAS)



- 2ª fase: recollida de información na biblioteca e libros ou na web. Empregamos a **lectura compartida** e o **folio xiratorio**.
- 3ª fase: cada experto volve ós equipos base coa información. Aplicamos a estrutura "**Lapices o centro**". E completarán os seu traballo con tódala información. (Cuaderno de Equipo).
- **Traballo final**, pode ser elaborar por equipos un power point ou un traballo escrito.

TRAMOS DE UN RÍO



TRABALLOS FINAIS DO QUEBRACABEZAS



6º B
6º A Power Point



▪ POSTA EN COMÚN:

▪ Presentacións:

- Power Point.
- Presentacións orais.
- Murais.
- Vídeos.
-



AVALIACIÓN

- Avaliar o produto.
- Avaliar o proceso.
- Autoavaliación do alumando.
 - PLANS DE EQUIPO.
 - RÚBRICAS.
- Avaliación docente. Determinar necesidades e dificultades.

Reflexión final e determinar as posibles mellora de cara ao novo proxecto.



RÚBRICA APRENDIZAXE COOPERATIVO					
	1	0,75	0,5	0,25	OBSERV.
Respecta a quenda de palabra	Sempre respecta o turno que corresponde en cada momento	A maioría das veces respecta o turno que corresponde en cada momento	Ás veces respecta o turno que corresponde en cada momento	Nunca respecta o turno de palabra	
Atende para avanzar na aprendizaxe	Sempre atende ós compañeiros para poder avanzar.	A maioría das veces atende ós compañeiros para poder avanzar.	Ás veces atende ós compañeiros para poder avanzar.	Nunca atende ós compañeiros para poder avanzar.	
Participa para avanzar na aprendizaxe	Sempre participa cos seus compañeiros.	A maioría das veces participa cos seus compañeiros.	Ás veces participa cos seus compañeiros.	Nunca participa cos seus compañeiros.	
Desempeña o seu cargo	Sempre desempeña o seu cargo correctamente.	A maioría das veces desempeña o seu cargo correctamente.	Ás veces desempeña o seu cargo correctamente.	Nunca desempeña o seu cargo correctamente.	
Amosa atención ás correccións (propias e dos compañeiros)	Sempre está pendente de facer as correccións adecuadas.	A maioría das veces está pendente de facer as correccións adecuadas.	Ás veces está pendente de facer as correccións adecuadas.	Nunca está pendente de facer as correccións adecuadas.	
Axuda aportando novas ideas	Sempre aporta novas ideas ao equipo	A maioría das veces aporta novas ideas ao equipo	Ás veces aporta novas ideas ao equipo	Nunca aporta novas ideas ao equipo	
Anima ao resto de membros do equipo	Sempre anima aos compañeiros	A maioría das veces anima aos compañeiros	Ás veces anima aos compañeiros	Nunca anima aos compañeiros	



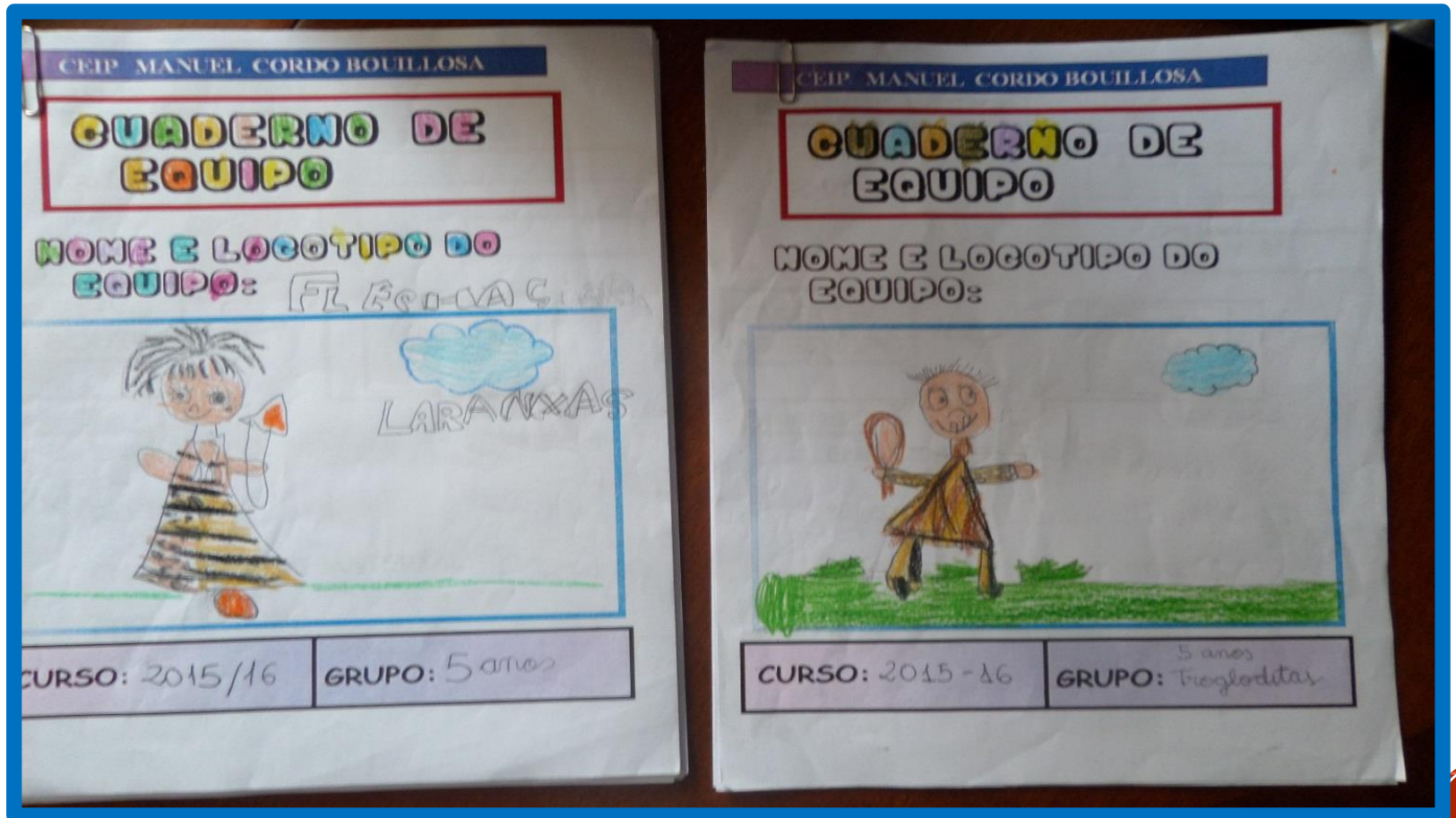


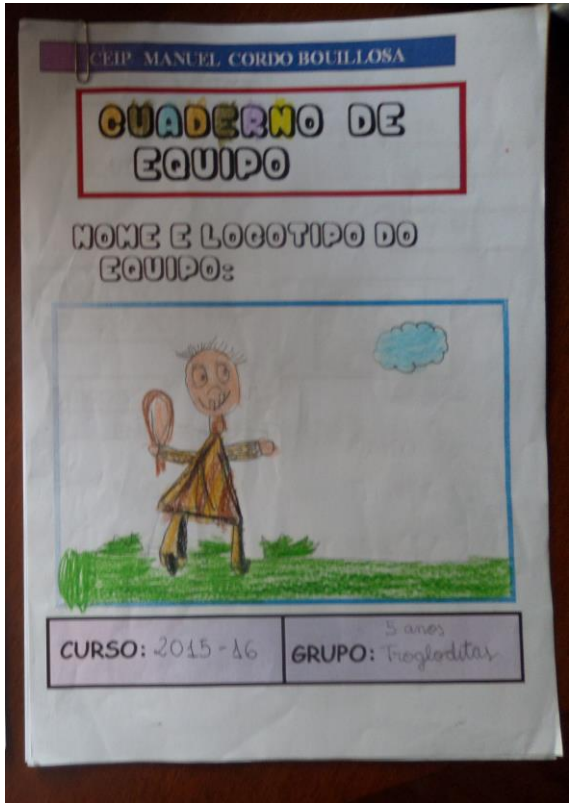
Planes de Equipo: para avaliar o noso traballo en equipo.

Que fixemos ben

Que aspectos temos que mellorar.

Que aprendemos...





PLAN DE EQUIPO

CENTRO: MANUEL CORDO BOULLOSA

EQUIPO:



GRUPO:

OBTETIVO DO EQUIPO



CARGOS:

ENCARGADO:

REVISOR:

ENCARGADO DE MATERIAL:

SILENCIADOR:

REVISIÓN DO PLAN DE EQUIPO

EQUIPO



1.-CONSEGUIMOS O NOSO OBTETIVO

			TEMOS QUE MELLORAR
--	--	--	--------------------

VALORACIÓN DOS NOSOS CARGOS

CARGO	BEN		NECESITO MELLORAR

PLAN DE EQUIPO

CENTRO: MANUEL CORDO BOULLOSA

EQUIPO :



GRUPO:

OBTETIVO :

COMPROMISOS DO EQUIPO

NOME	COMPROMISO	FIRMA

CUMPRIMOS O NOSO COMPROMISO.

NOME	COMPROMISO	BEN	NON	EN OCASIONS	NECESITO MELLORAR

QUE PODEMOS MELLORAR.

PLAN DE EQUIPO

CENTRO: MANUEL CORDO BOULLOSA

EQUIPO



ESTRUCTURA:

AVALIACIÓN DA SESIÓN

ACTIVIDADE:

NOME DOS NENOS EQUIPO	ESCOITO OS COMPAÑEIOS	PARTICIPA NA ACTIVIDADE	AXUDA OS COMPAÑEIOS



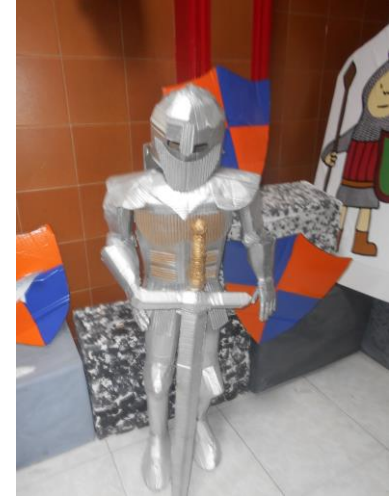


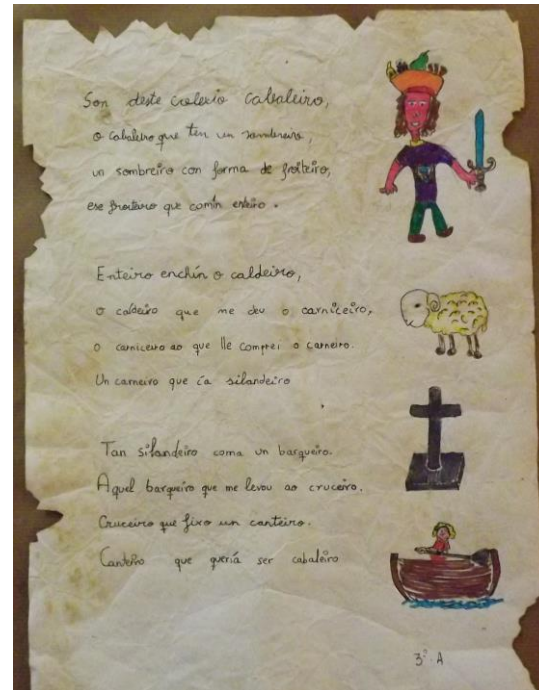
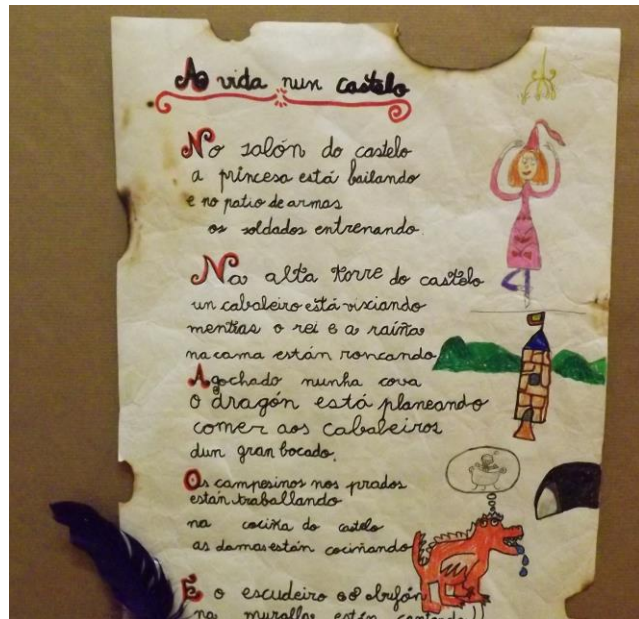
REFLEXIONAMOS E VALORAMOS O NOSO TRABALLO EN EQUIPO A PARTIR DUNHA ACTIVIDADE PLANTEXADA E REALIZADA APLICANDO UNHA ESTRUCTURA DE TRABALLO COOPERATIVO.



O NOSO ACTUAL PROXECTO

A IDADE MEDIA





ENLACES DE INTERESE

- BIBLIOTECAS ESCOLARES.
 - ENCONTROS DE BIBLIOTECAS ESCOLARES:
<http://www.edu.xunta.es/biblioteca/redeBE/course/view.php?id=27>
 - <http://www.edu.xunta.es/biblioteca>
- PARA APRENDER A BUSCAR NA REDE:
<http://curicuxa.blogspot.com.es/2013/02/aprende-buscar-na-rede.html>
- ALFABETIZACIÓN DIXITAL E COMPETENCIAS FUNDAMENTAIS (“BASICAS”):
<http://curicuxa.blogspot.com.es/2013/04/alfabetizacion-dixital-e-competencias.html>
- TRABALLO POR PROXECTOS: <http://curicuxa.blogspot.com.es/2014/03/traballo-por-proxectos.html>



PARA REMATAR CUN

SORRISO

