

CONDUTA NA AULA

- ♦ Formular normas e límites moi claros e precisos, a ser posible en positivo, así como as consecuencias.
- ♦ Manter unidade de criterios entre o profesorado.
- ♦ Non castigar en exceso.
- ♦ Utilizar o verbo "estar" e non o "ser". (" Oteu pupitre está moi desordenado", no lugar de "eres moi desordenado").
- ♦ Para evitar que se levante acotío hai que lembrar a norma antes de empezar la clase.
- ♦ Pactar co alumno/a unha sinal privada que lle lembre tal norma.
- ♦ Asegurarnos de que ten todo o material disponible para facer a súa tarefa, decirlle a miúdo que se está comportando ben.
- ♦ Uso de técnicas de control condutual (reforzó positivo, tempo fóra, pactos...)

UN POUCO MÁIS SOBRE CONDUTA NA AULA

- Concretar ao neno qué quere dicir "*portarse ben*." Por exemplo, especificaremos: "*Acabar a páxina o exercicio, non levantarse da silla, non berrar, etc.*" Hai que evitar instrucións longas ou que comprendan varias demandas á vez.
- Facer unha lista das cousas que sí se poden facer (falar baixiño, levantar a man para solicitar algunha cousa na clase, salir da aula con tranquilidade, etc.)
- Poñer as normas por escrito, con soporte gráfico e nun lugar visible para todo o alumnado. Sería axeitado lograr un "consenso" entre todos/as.

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNHA CONDUCTA ADAPTADA

- Marcar os límites de forma moi clara para todos/as. Establecer as consecuencias. Funciona ben a **economía de fichas**. Deberemos ter en conta que funciona mellor retirada de puntos (**coste de resposta**) que o castigo directo (perdida inmediata do reforzador ou premio). Recordar tamén que tanto o premio como o castigo (**tempo fóra** ou outro) funcionan mellor si se aplican de forma inmediata despois da conduta que queremos premiar ou evitar.
- Cando apliquemos algún correctivo é importante amosarse seguro e contundente pero á vez debemos ser capaces de non berrar ou alzar a voz.
- Evitar comentarios, cando lle chamemos a atención, do tipo: *"eres un desastre, nunca harás nada, no tienes remedio, estoy harto de ti, etc."* Podemos no seu lugar substituílo por: *"Estoy disgustado por tu conducta, me duele apartarte de tus compañeros, sé que puedes hacerlo mejor si quieres..."*.
- O mestre é un **modelo** para o neno/a. Hai que ser tolerante, flexible e paciente.
- A comunicación coa familia é fundamental para lograr unha conduta axeitada. É oportuno un seguimento da evolución do neno/a e coordinar as accións.
- As dificultades de comportamento poden ocasionar a incompreensión e afastamento dos iguais, polo que debemos favorecer a súa relación social para que non se sinta rexeitado e se incrementen as súas condutas negativas.

LEMBRA ESTAS INDICACIÓNS, FORMULANDO ESTES MEIGALLOS....



Normas básicas has de establecer,
para que o alumnado as poida ver!!



Máis fácil do que poida parecer,
utiliza o “estar”, e non o “ser”.



Pacta con el unhasinal privada,
para que non se lle escape nada.



Para evitar o enfrentamento,
Muda o teuplanteamento.



Encima da mesa,
Só o que interesa!!!!



Aínda que clásico, sigue sendomoicuco,
O TRUCO DO ALMENDRUCO!!!!



Non fai falla poñer medallas,
pero sin dar un mimo non tevaías.
Que non sexa sempre aos mesmos,
Muda os teus mecanismos.



Reforzo positivo á clase en xeral
cando non se portaran mal.



Resume e vaite ao grano,
que senón non me empano..

Cando me riñes non podo
estar atento
explicamo noutro momento

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNHA CONDUTA ADAPTADA

Interioriza estos meigallos

etenos presentes mentras preparas a brevaxe para conseguir un clima favorable naqstúas clases:

- *Unha culleiriña de empatía*
- *Unhas gotas de comprensión*
- *Unha presa de paciencia*
- *Unhamorea de bo humor*

Estratexias feitas polo equipo interdisciplinar de

