CONDUTA NA AULA

- Formular normas e límites moi claros e precisos, a ser posible en positivo, así como as consecuencias.

- Manter unidade de criterios entre o profesorado.

- Non castigar en exceso.

- Utilizar o verbo "estar" e non o "ser". (" Oteu pupitre está moi desordenado", no lugar de "eres moi desordenado").

- Para evitar que se levante acotío hai que lembrar a norma antes de empezar la clase.

- Pactar co alumno/a unha sinal privada que lle lembre tal norma.

- Asegurarnos de que ten todo o material disponible para facera a súa tarefa, decirlle a miúdo que se está comportando ben.

- Uso de técnicas de control condutual (reforzó positivo, tempo fóra, pactos…)

UN POUCO MÁIS SOBRE CONDUTA NA AULA

- Concretar ao neno qué quere dicir*"portarse ben."* Por exemplo, especificaremos: *"Acabar a páxina o exercicio, non levantarse da silla, non berrar, etc."* Hai que evitar instrucións longas ou que comprendan varias demandas á vez.

- Facer unha lista das cousas que sí se poden facer (falar baixiño, levantar a man para solicitar algunha cousa na clase, salir da aula con tranquilidade, etc.)

- Poñer as normas por escrito, con soporte gráfico e nun lugar visible para todo o alumnado. Sería axeitado lograr un "consenso" entre todos/as.

ESTRATEXIAS PARA LOGRAR UNHA CONDUTA ADAPTADA

- Marcar os límites de forma moi clara para todos/as. Establecer as consecuencias. Funciona ben a **economía de fichas.** Deberemos ter en conta que funciona mellora retirada de puntos **(coste de resposta)** que o castigo directo (perdida inmediata do reforzador ou premio). Recordar tamén que tanto o premio como o castigo (**tempo fóra** ou outro) funcionan mellor si se aplican de forma inmediata despois da conduta que queremos premiar ou evitar.

- Cando apliquemos algún correctivo é importante amosarse seguro e contundente pero á vez debemos ser capaces de non berrar ou alzar a voz.

- Evitar comentarios, cando lle chamemos a atención, do tipo: *"eres un desastre, nunca harás nada, no tienes remedio, estoy harto de ti, etc."* Podemos no seu lugar sustituílo por: *"Estoy disgustado por tu conducta, me duele apartarte de tus compañeros, sé que puedes hacerlo mejor si quieres…".*

- O mestre é un **modelo** para o neno/a. Hai que ser tolerante, flexible e paciente.

- A comunicación coa familia é fundamental para lograr unha conduta axeitada. É oportuno un seguimento da evolución do neno/a e coordinar as accións.

- As dificultades de comportamento poden ocasionar a incomprensión e afastamento dos iguais, polo que debemos favorecer a súa relación social para que non se sinta rexeitado e se incrementen as súas condutas negativas.

LEMBRA ESTAS INDICACIÓNS, FORMULANDO ESTES MEIGALLOS….

Normas básicas has de establecer,

para que o alumnado as poida ver!!

Máis fácil do que poida parecer,

utiliza o “estar”, e non o “ser”.

Pacta con el unhasinal privada,

para que non se lle escape nada.

Para evitar o enfrentamento,

Muda o teuplanteamento.

Encima da mesa,

Só o que interesa!!!!!

Aínda que clásico, sigue sendomoicuco,

O TRUCO DO ALMENDRUCO!!!!

Non fai falla poñer medallas,

pero sin dar un mimo non tevaias.

Que non sexa sempre aos mismos,

Muda os teus mecanismos.

Reforzo positivo á clase en xeral

cando non se portaran mal.

Resume e vaite ao grano,

que senón non me empano..

Cando me riñes non podo

estar atento

explícamo noutro momento

Interioriza estos meigallos

etenos presentes mentras preparas a brevaxe para conseguir un clima favorable naqstúas clases:

- ***Unha culleiriña de empatía***
- ***Unhas gotas de comprensión***
- ***Unha presa de paciencia***
- ***Unhamorea de bo humor***

Estratexias feitas polo equipo interdisciplinar de