

¿Qué es convivir?

Convivir es **compartir con personas diferentes** espacios, tiempos, experiencias, vivencias, objetivos ...

¿Qué es convivir?

Comportarse conforme a una serie de pautas y conductas que faciliten la **aceptación y el respeto del otro** como persona, asumiendo que **las diferencias de ambos enriquecen mutuamente**

¿Qué es convivir?

“En el centro educativo, la convivencia se entiende como el **entramado de relaciones interpersonales** que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran **procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder**” (Rosario Ortega, 1997).

CONVIVENCIA

La convivencia positiva es aquella que se construye día a día con el **establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno** (organismos, asociaciones, entidades, instituciones ...) fundamentadas en la **dignidad humana**, en la **paz positiva** y en el **respeto a los Derechos Humanos**

Educar para el conflicto

Algunas sugerencias

Siempre presente

Puede ser positivo o negativo

Analizarlo adecuadamente: personas, problema, proceso

Actitudes para su gestión: aprendidas en la familia y sociedad

Planteamientos GANAR-GANAR

Método RESOLVER

Procedimientos para su gestión: mediación

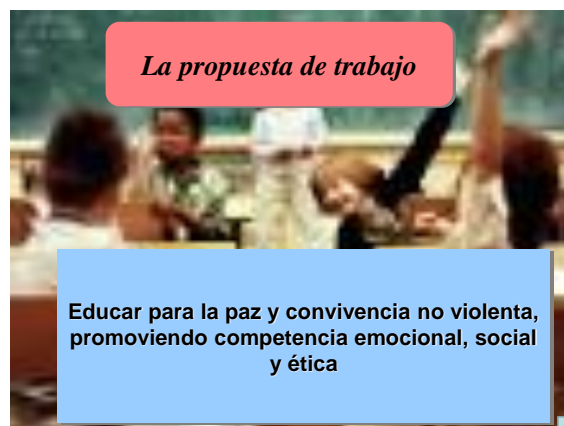
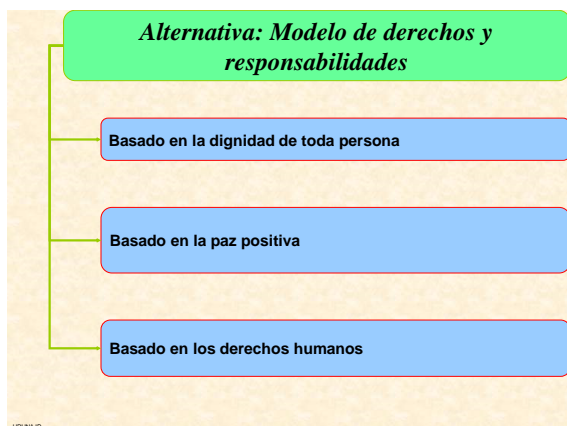
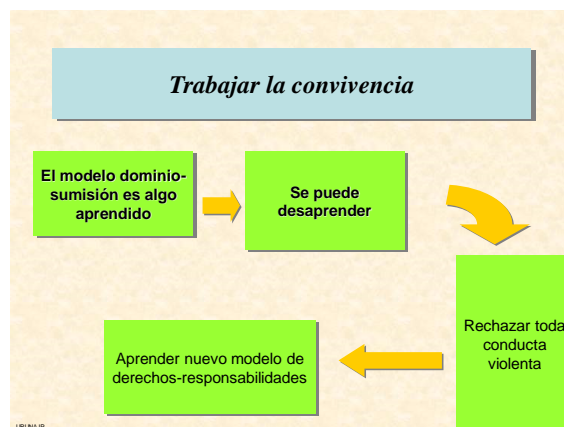
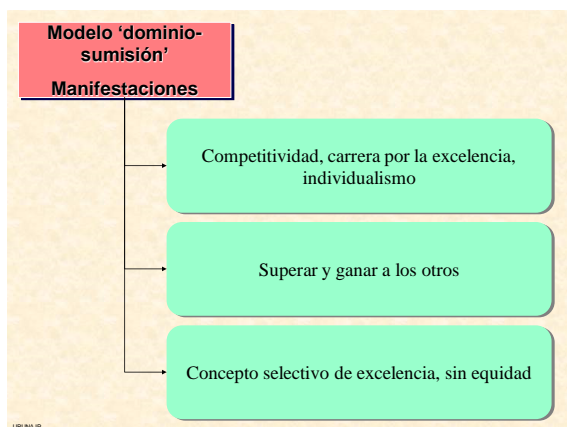
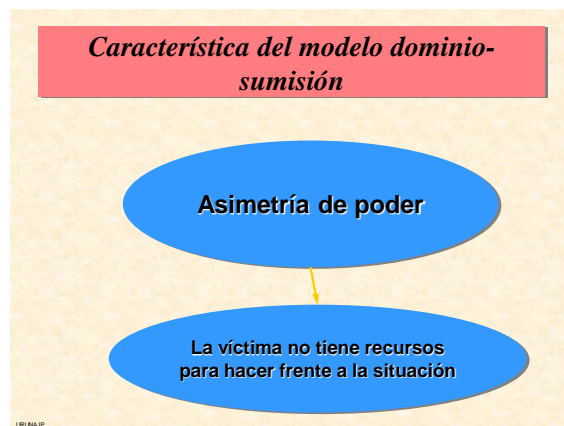
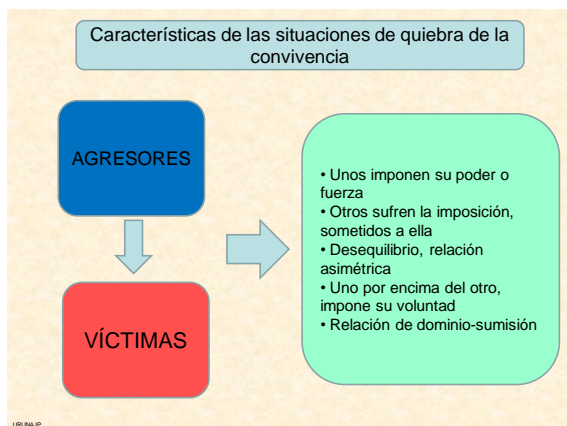
Bullying, acoso entre iguales

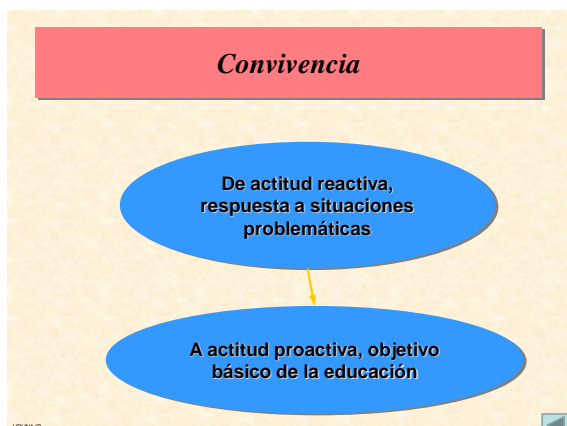
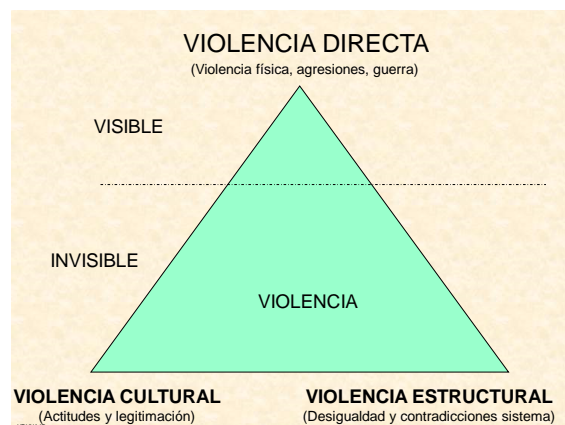
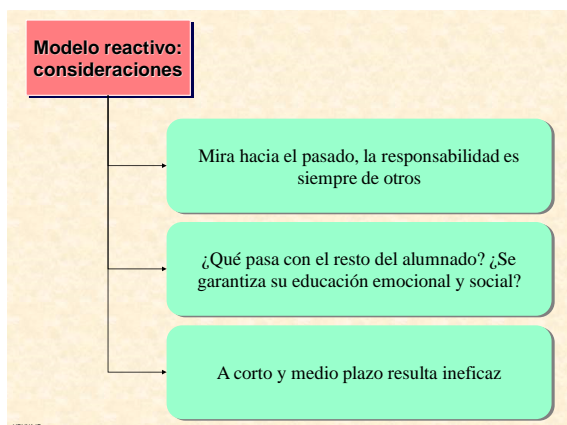
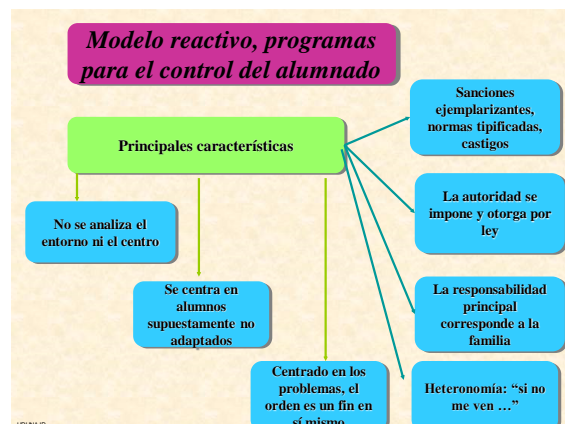
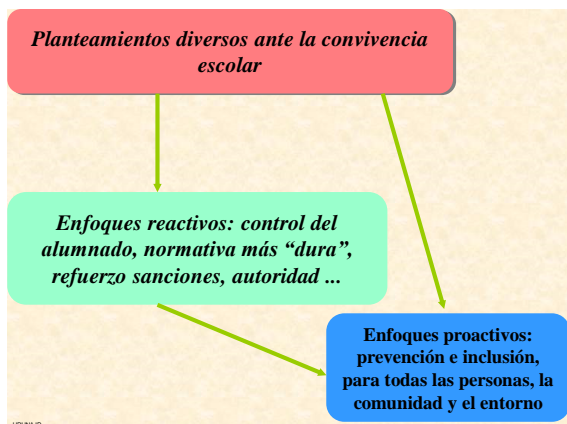
Conductas disruptivas

Ciberbullying

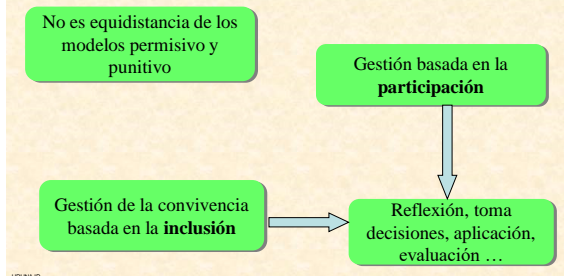
Violencia de género

¿Qué tienen en común?

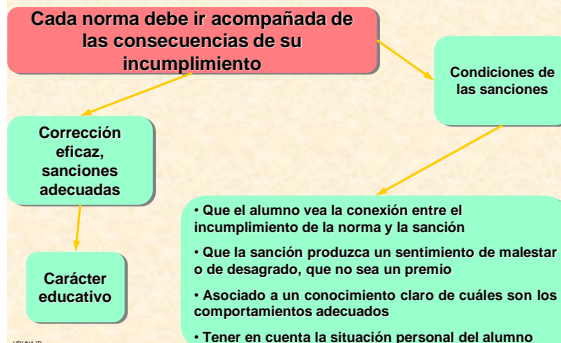




Modelo democrático de gestión de la disciplina y de las normas



Incumplimiento de las normas: consecuencias



1.- Características generales

- Eficacia
- Tipo de sanciones
- Inclusión
- Participación

2.- Finalidad de las sanciones

- Sancionadora
- Reparadora
- Reeducativa
- Sistémica

Evaluación de los procedimientos de corrección y de sanción en el centro

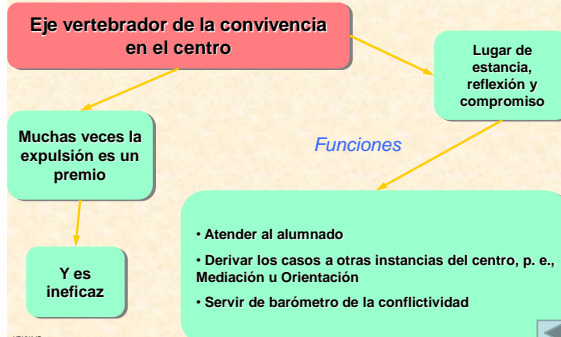
4.- Modo en que son gestionadas

- Los responsables
- Coordinación
- Retroalimentación a todo el profesorado
- Formación del profesorado

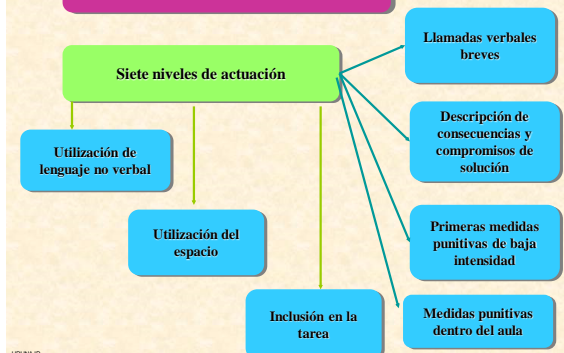
3.- Vistas por el alumnado como

- Bien temporalizadas
- Coherentes
- Graduadas
- Potenciadoras

Aula de convivencia

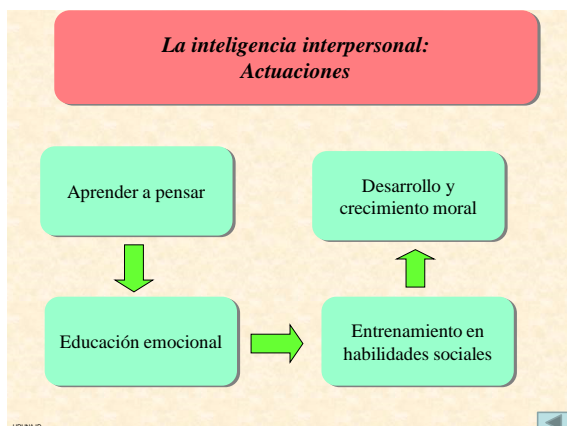
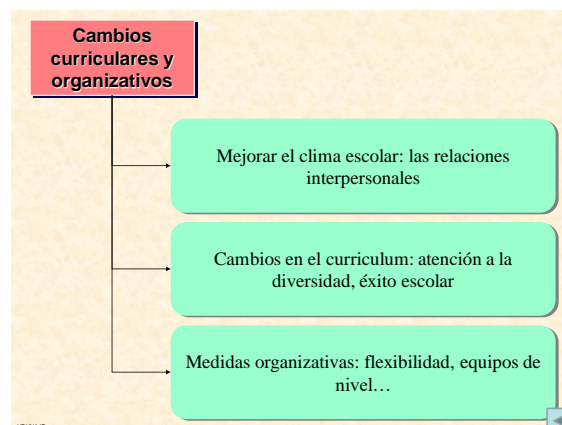
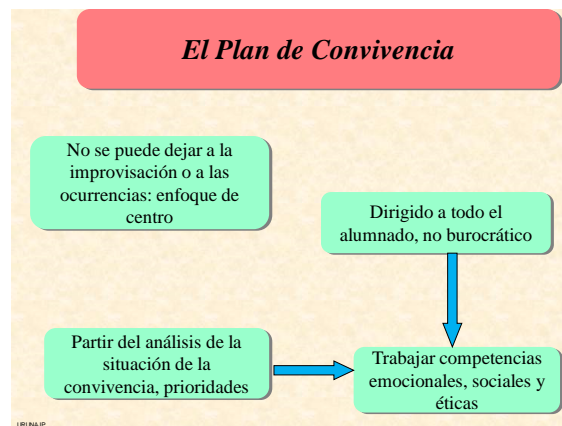
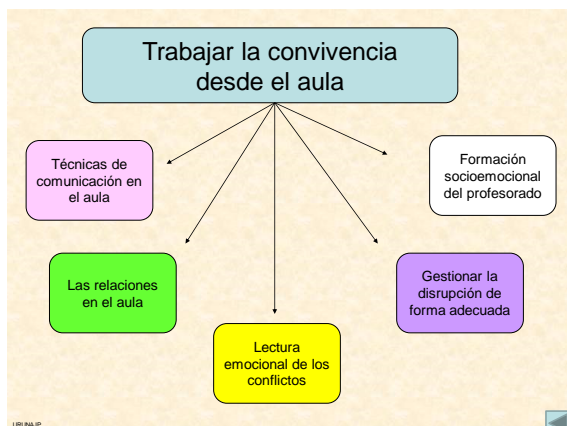


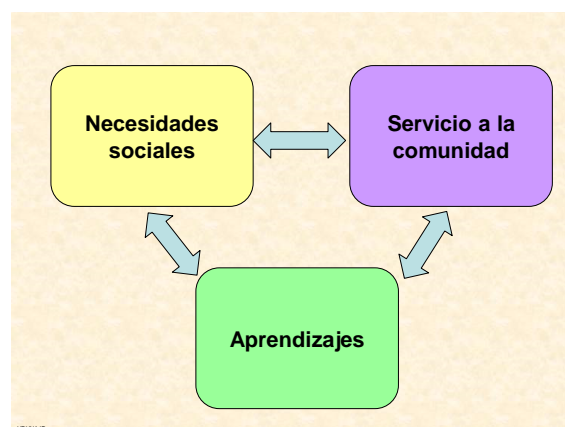
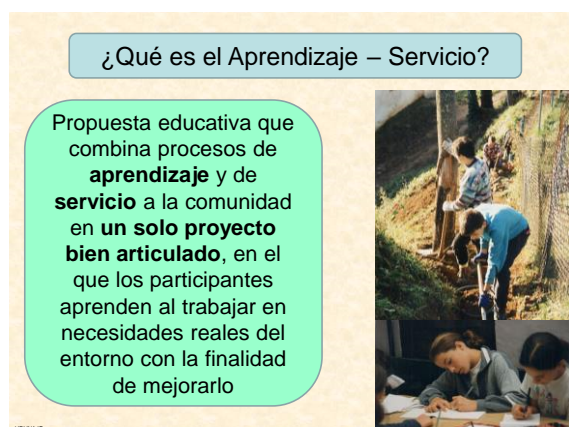
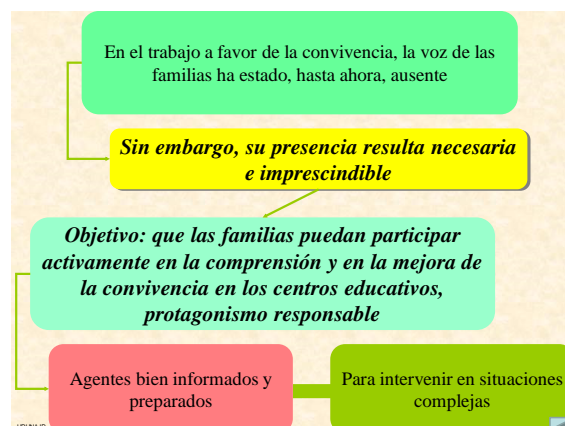
Gestión conductas disruptivas



Escalera de sanciones, de menor a mayor, para corregir conductas disruptivas

- 1 Supervisión silenciosa.
- 2 Indicaciones verbales
- 3 Cambiar de sitio al alumno
- 4 Indicar al alumno las posibles consecuencias
- 5 Dar varias opciones para que el alumno elija
- 6 Poner notificación en la agenda del alumno
- 7 Dejar al alumno un rato fuera de la clase
- 8 Castigo en recreo.
- 9 Hablar con el alumno
- 10 Hablar con el alumno y llegar a un acuerdo escrito
- 11 Hablar con el tutor
- 12 Hablar con la familia
- 13 Castigo recuperador (tareas casa, 7ª hora)
- 14 Amonestación escrita.








MUCHAS GRACIAS

convivesenlaescuela.blogspot.com.es/#

urunajp@telefonica.net