TAREFAS E AVALIACIÓN

CFR FERROL 23-112016
LAURA ADELA FERNÁNDEZ BLANCO

NIVEIS DE CONCRECIÓN CURRICULAR

1º NIVEL:MARCO LEXISLATIVO E DESEÑO CURRICULAR

- Lei Orgánica 8/2013 para a Mellora da Calidade Educativa (LOMCE)
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de educación primaria n CAG.
- Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na CAG.
- Orden EC/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato .

2º NIVEL: CURRÍCULO NO CENTRO

- Concrecións curriculares.
- Perfis de área e de competencia.

3º NIVEL: CURRÍCULO NA AULA

- Actividades Integradas: exercicio, actividades, tarefas, UDI ou PROXECTOS.

4º NIVEL: ADAPTACIÓNS INDIVIDUAIS PARA UN ALUMNO/A

- Reforzo educativo.
- Adaptación curricular (Orde do 6 de outubro de 1995 e Decreto 229/2011)

PALABRAS CLAVE QUE APARECEN NA NORMA:

- Cambios metodolóxicos.
- Competencias Clave.
- Novos enfoques na aprendizaxe e na avaliación.
- PERFIL DE ÁREA E PERFIL DE COMPETENCIA.
- Resolución de tarefas.
- Metodoloxías innovadoras.
- Visión interdisciplinar.
- Tarefas integradas.
- Niveis de desempeño.
- Rúbricas e instrumentos de avaliación competenciais.
- Ponderación de estándares.
- …

DEFINICIÓN COMPETENCIAS

AS CAPACIDADES PARA APLICAR DE FORMA INTEGRADA OS CONTIDOS PROPIOS DE CADA ENSINANZA E ETAPA EDUCATIVA, CO FIN DE LOGRAR A REALIZACIÓN AXEITADA DE ACTIVIDADES E A RESOLUCIÓN EFICAZ DE PROBLEMAS COMPLEXOS.

DESCRIPCIÓN COMPETENCIAS

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

A <u>comunicación lingüística</u> (en Europa diferenciase por un lado a lingua materna e por outro a segunda lingua) é a habilidade para expresar e interpretar conceptos, pensamentos, sentimentos, feitos e opinións de forma oral e escrita (escoitar, falar, ler e escribir), e para interactuar lingüísticamente dun xeito axeitado e creativo en todos os posibles contextos sociais e culturais, como a educación e a formación, a vida privada e profesional, e o ocio. Esta competencia é imprescindible para a comprensión de enunciados, interpretación de datos, selección de información e transmisión de coñecementos.

CONECEMENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES
▪ Vocabulario ▪ Gramática funcional ▪ Las funciones del lenguaje ▪ Tipos de interacción verbal ▪ Textos literarios y no literarios ▪ Estilos y registros de la lengua ▪ Diversidad del lenguaje y de la comunicación en función del contexto.	▪ Hablar ▪ Escuchar ▪ Escribir ▪ Leer ▪ Distinguir distintos tipos de texto ▪ Adaptar la comunicación al contexto ▪ Buscar , recoger y procesar información ▪ Utilizar herramientas de ayuda ▪ Expresar argumentos propios orales y escritos de forma convincente y adecuada al contexto	▪ Actitud positiva con respeto a la comunicación ▪ Disposición al dialogo critico y constructivo ▪ Apreciación de cualidades estética y voluntad de dominarlas ▪ Interés con la interacción con otras personas ▪ Usos positivo y social de la lengua ▪ Saber escuchar

COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA E TECNOLOXÍA

A competencia matemática é a habilidade para desenvolver e aplicar o razoamento matemático co fin de resolver diversos problemas en situacións cotiás. Baseándose nun bo dominio do cálculo, a énfase sitúase no proceso e a actividade, aínda que tamén nos coñecementos. A competencia matemática entraña -en distintos graos- a capacidade e a vontade de utilizar modos matemáticos de pensamento (pensamento lóxico e espacial) e representación (fórmulas, modelos, construcións, gráficos e diagramas).

A competencia en materia científica alude á capacidade e a vontade de utilizar o conxunto dos coñecementos e a metodoloxía empregados para explicar a natureza, co fin de formular preguntas e extraer conclusións baseadas en probas. Por competencia en materia de tecnoloxía enténdese a aplicación dos devanditos coñecementos e metodoloxía en resposta ao que se percibe como desexos ou necesidades humanas. As competencias científica e tecnolóxica entrañan a comprensión dos cambios causados pola actividade humana e a responsabilidade de cada individuo como cidadán.

CONECEMENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES
· Números · Medidas · Estructuras · Operaciones básicas · Representaciones básicas · Comprensión de términos y conceptos matemáticos · Conocimiento de las preguntas a las que pueden dar respuesta · Principios básicos de la naturaleza · Conceptos, principios y métodos científicos · Productos y procesos tecnológicos · Comprensión de la incidencia de la ciencia y la tecnología en la naturaleza · Comprensión de avances, limitaciones y riesgos de las teorías científicas · Aplicaciones y tecnología en la sociedad actual	· Aplicar principios y procesos matemáticos básicos en la vida cotidiana · Seguir y evaluar cadenas argumentales · Razonar matemáticamente · Comprender una demostración matemática · Comunicarse con lenguaje matemático · Utilizar las herramientas de ayuda adecuadas · Utilizar y manipular herramientas y maquinas tecnológicas, así como datos científicos con el fin de alcanzar un objetivo o llegar a una decisión o conclusión basada en pruebas · Reconocer los rasgos esenciales de la investigación científica · Comunicar las conclusiones y el razonamiento	· Actitud positiva a las matemáticas · Respeto a la verdad · Voluntad de encontrar argumentos y evaluar su validez. · Actitud de juicio y curiosidad críticos · Interés por las cuestiones éticas Respeto por la seguridad y la sostenibilidad referido al progreso científico y tecnológico relacionado con el mismo, con la familia, con la comunidad y con los problemas globales.

COMPETENCIA DIXITAL (CD)

A <u>competencia dixital</u> entraña o uso seguro e crítico das tecnoloxías da sociedade da información (TSI) para o traballo, o ocio e a comunicación. Susténtase nas competencias básicas en materia de TIC: o uso de ordenadores para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, e comunicarse e participar en redes de colaboración a través de Internet. Na área de matemáticas, contamos cun bloque específico de estadística, probabilidade e tratamento da información polo que esta competencia é fundamental. O uso de diferentes ferramentas tecnolóxicas, como por exemplo a calculadora, reflíctese explícitamente en moitos estándares da etapa.

CONECEMENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES
▪ Naturaleza, función y oportunidad de las TSI en situaciones cotidianas. ▪ Principales aplicaciones informáticas ▪ Sistemas de tratamiento de texto ▪ Hojas de calculo ▪ Bases de datos ▪ Almacenamiento y gestión de la información ▪ Comprensión de oportunidades y riesgos de Internet ▪ Comunicación por medios electrónicos ▪ Apoyo a la creatividad y a la innovación. ▪ Principios legales y éticos.	▪ Buscar, obtener y tratar la información. ▪ Utilizar la información de forma crítica. ▪ Diferenciar entre información real y virtual. ▪ Utilizar herramientas para producir, presentar y comprender información compleja. ▪ Manifestar habilidad para acceder a servicios basados en internet, buscarlos y utilizarlos. ▪ Utilizar las TSI en apoyo al pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.	▪ Actitud crítica y reflexiva. ▪ Uso responsable. ▪ Interes por participar en comunidades y redes con fines culturales, sociales o profesionales.

COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS (CSC)

As competencias sociais e cívicas inclúen as persoais, interpersoais e interculturais e recollen todas as formas de comportamento que preparan as persoas para participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional, especialmente en sociedades cada vez máis diversificadas, e, no seu caso, para resolver conflitos. A competencia cívica prepara as persoas para participar plenamente na vida cívica grazas ao coñecemento de conceptos e estruturas sociais e políticas, e ao compromiso de participación activa e democrática.

CONECEMENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES
SOCIAL: ▪ Vida saludable relacionada con un estado de salud física y mental óptima. ▪ Códigos de conducta. ▪ Conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres, la sociedad y la cultura. ▪ Dimensiones multiculturales y socioeconómicas de las sociedades europeas. ▪ Identidad nacional interactiva con la europea. CÍVICA: ▪ Conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles. ▪ Conocimiento de acontecimientos contemporáneos y de la historia nacional, europea y mundial. ▪ Conciencia de los objetivos, valores y políticas de los movimientos sociales y políticos.	SOCIAL: ▪ Comunicarse de manera constructiva en diferentes entornos. ▪ Mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes. ▪ Negociar inspirando confianza. ▪ Sentir empatía. CÍVICA: ▪ Habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público. ▪ Manifestar solidariedad e interés por resolver problemas de la comunidad. ▪ Reflexión crítica y creativa. ▪ Participación constructiva en actividades de la comunidad. ▪ Participación a través del voto en la toma de decisiones.	SOCIAL: ▪ Colaboración. ▪ Seguridad en uno mismo. ▪ Integridad. CÍVICA: ▪ Respeto por los derechos humanos. ▪ Apreciación y comprensión de las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos. ▪ Sentido de pertenencia a la propia localidad, al país, la UE y a Europa y el mundo. ▪ Respeto a los principios democráticos. ▪ Voluntad de respetar valores y la intimidad de los demás.

CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS (CCEC)

A competencia en <u>conciencia e expresións culturais</u> basease na importancia da expresión creativa de ideas, experiencias e emocións a través de distintos medios, incluídos a música, as artes escénicas, a literatura e as artes plásticas.

CONECEMENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES
▪ Conciencia de la herencia cultural (Local, nacional, europea y del mundo) ▪ Obras culturales ▪ Cultura popular contemporánea ▪ Diversidad cultural y lingüística ▪ Comprender la importancia de los factores estéticos en la vida cotidiana.	▪ La apreciación y el disfrute de las obras de arte y de las artes escénicas ▪ Expresión de uno mismo a través de distintos medios ▪ Comparar las opiniones creativas y expresivas de uno mismo con las de otros ▪ Determinar y realizar las oportunidades sociales y economicas de una actividad cultural ▪ Desarrollar actitudes creativas para trasladarse a distintos contextos profesionales	▪ Respeto ▪ Actitud abierto a la diversidad de la expresión cultural ▪ Comprensión de la cultura propia ▪ Sentimiento de identidad ▪ Actitud positiva ante la creatividad ▪ Voluntad de cultivar capacidades estéticas

APRENDER A APRENDER (CAA)

Aprender a aprender é organizar o proceso da propia aprendizaxe individualmente ou en grupo culminándoo con éxito. Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades. Buscar orientacións e facer uso delas. Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores co fin de utilizar e aplicar os novos coñecementos e capacidades en diversos contextos. Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.

CONECEMENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES
- Competencias, coñecementos, capacidades e cualificacións esixidos para o desempeño de obxectivos profesionais. - Estratexias de aprendizaxe. - Oportunidades de educación e formación e servizos de apoio e orientación aos que pode acceder.	- Dominar, no nivel que corresponda, a lectura, a escritura, o cálculo e as TIC. - Acceder, adquirir, procesar e asimilar novas aprendizaxes. - Xestionar a propia aprendizaxe avaliándoa e, chegado o caso, procurarse asesoramento, información e apoio. - Perseverar na aprendizaxe. - Aprender autonomamente e con autodisciplina. - Traballar en equipo	- Motivación. - Confianza en si mesmo. - Disposición positiva para a resolución de problemas. - Desexo de aplicar os aprendizaxes previos. - Curiosidade para buscar oportunidades de aprendizaxe - Aplicación da aprendizaxe a distintas situacións cotiás.

SENTIDO DA INICIATIVA E ESPÍRITU EMPRENDEDOR (CSIEE)

O sentido da iniciativa e espíritu emprendedor é a habilidade da persoa para transformar as ideas en actos. Está relacionado coa creatividade, a innovación e a asunción de riscos, así como coa habilidade para planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos. Nesta competencia aplícase a todos os ámbitos da vida sendo capaces de aproveitar as oportunidades, e é o punto de unión doutras capacidades e coñecementos máis específicos que precisan as persoas que establecen ou contribúen a unha actividade social ou comercial.

CONECEMENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES
▪ Reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales. ▪ Funcionamiento de la economía y empresa.	▪ Planificación ▪ Organización ▪ Gestión ▪ Liderazgo ▪ Delegación ▪ Trabajo individual y en equipo ▪ Ser consciente de tus fortalezas y limitaciones	▪ Iniciativa ▪ Proactividad ▪ Innovación en la vida privada y social y en la profesional. ▪ Motivación ▪ Perseverancia ▪ Creatividad

CONTIDOS

Os contidos defínense, no novo currículo, como o *conxunto de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que contribúen ao logro dos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa e á adquisición de competencias.*

CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

Os *criterios de avaliación* son o referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describen aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos coma en competencias, e responden ao que se pretende conseguir en cada disciplina.

Os *estándares de aprendizaxe avaliables* son especificacións dos criterios de avaliación que permiten definir os resultados de aprendizaxe e que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer en cada disciplina. Deben ser observables, medibles e avaliables, e permitir graduar o rendemento ou logro alcanzado. Deben contribuír a facilitar o deseño de probas estandarizadas e comparables.

PERFIL DE ÁREA

O *perfil de área* consiste na organización e ponderación de todos os estándares que compoñen unha área. Estes estándares terán que ser organizados por trimestres e vinculados a un instrumento de avaliación. Neses estándares, no currículo, xa veñen asociadas de forma indicativa as diferentes competencias coas que están relacionados, pero serán os centros e os equipos de mestres e mestras os que terán que concretar qué competencias traballan con cada estandar. Deste xeito, no momento que lle vinculemos unha nota ou valoración a dito estándar, estaremos contribuíndo, por un lado, á nota da área, e polo outro, a nota da competencia.

PERFIL DE COMPETENCIA

O perfil de competencia conformarano os estándares das diferentes áreas que cada equipo docente decida que contribuirán á nota desa competencia. Por exemplo, para a competencia matemática, non so contribuirán estándares da área de matemáticas, senón estándares de todas as áreas que tamén a traballen. Cada equipo docente, na súa concreción curricular, decidirá cantos estándares conforman cada perfil de competencia e que peso ten cada un deles para a valoración final. Este exemplo evidencia a interrelación que as diferentes áreas teñen con todas as competencias clave.

METODOLOXÍA DIDÁCTICA

O conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado, de xeito consciente e reflexivo, coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos suscitados.

Artigo 15. Principios metodolóxicos.

1. Nesta etapa poñerase especial énfase na **atención á diversidade** do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.
2. A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan **integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real**.
3. A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o **traballo colaborativo e en equipo**.

4. A lectura constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave; é de especial relevancia o desenvolvemento de **estratexias de comprensión lectora de todo tipo de textos e imaxes, en calquera soporte e formato.** Co fin de fomentar o hábito da lectura, os centros docentes organizarán a súa práctica docente de xeito que se garanta a incorporación dun tempo diario de lectura non inferior a trinta minutos.

5. A intervención educativa debe ter en conta como principio a **diversidade do alumnado**, entendendo que deste xeito se garante o desenvolvemento de todo el e mais unha atención personalizada en función das necesidades de cadaquén.

6. Prestaráselle especial atención durante a etapa á **atención personalizada** dos alumnos e das alumnas, á realización de diagnósticos precoces e ao establecemento de mecanismos de reforzo para lograr o éxito escolar.

7. Os **mecanismos de reforzo**, que deberán poñerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, poderán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas poderán considerarse o apoio no grupo ordinario, os agrupamentos flexibles ou as adaptacións do currículo.

8. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, **deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo**.

9. Os centros docentes impartirán de xeito integrado o currículo de todas as linguas da súa oferta educativa, co fin de favorecer que todos os coñecementos e as experiencias lingüísticas do alumnado contribúan ao desenvolvemento da súa competencia comunicativa plurilingüe. No proxecto lingüístico do centro concretaranse as medidas tomadas para a impartición do currículo integrado das linguas. Estas medidas incluirán, polo menos, acordos sobre criterios metodolóxicos básicos de actuación en todas as linguas, acordos sobre a terminoloxía que se vaia empregar, e o tratamento que se lles dará aos contidos, aos criterios de avaliación e aos estándares de aprendizaxe similares nas distintas áreas lingüísticas, de xeito que se evite a repetición dos aspectos comúns á aprendizaxe de calquera lingua.

CAMBIO DE PARADIGMA

ENSINANZA BASEADA EN CONTIDOS:

- ESCOITAR E LER PARA MEMORIZAR
- NON TEMOS EN CONTA INTERESES NEN MOTIVACIÓN
- LIBRO DE TEXTO CASE COMO ÚNICO MATERIAL
- INDIVIDUALISMO
- AVALIACIÓN ESCRITA E REPRODUTIVA

ENSINANZA BASEADA EN COMPETENCIAS:

- TAREFAS
- PRODUTOS SOCIAIS RELEVANTES
- COMUNICACIÓN
- INTERESES PERSOAIS E SOCIAIS
- APRENDIZAXE E SERVIZOS
- VARIEDADE DE MATERIAIS
- INTEGRACIÓN DAS TIC
- COOPERACIÓN
- AVALIACIÓN COMPETENCIAL E DINÁMICA

E COMO RELACIONAMOS, ORGANIZAMOS E LLE DAMOS SENTIDO A TODO ISTO???

A TRAVÉS DE TAREFAS INTEGRADAS OU PROXECTOS.

TAREFA, ACTIVIDADE, EXERCICIO….

Exercicio: acción ou conxunto de accións orientadas á comprobación do dominio adquirido no manexo dun determinado coñecemento. Supón unha conducta que produce unha resposta prefixada e que se da repetidamente.(RELACIÓNASE COS CONTIDOS)

Actividade: Acción ou conxunto de accións orientadas á adquisición dun coñecemento novo ou á utilización dalgún coñecemento de forma diferente. Trátase de comportamentos que producen unha resposta diferenciada dunha gran variedade. (RELACIÓNASE COS ESTÁNDARES)

Tarefa: Acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación-problema, dentro dun contexto definido, por medio da combinación de todos os saberes dispoñibles que permiten a elaboración dun PRODUTO SOCIAL RELEVANTE. (RELACIÓNASE COAS COMPETENCIAS)

UNHA BOA SELECCIÓN DO PRODUTO FINAL…

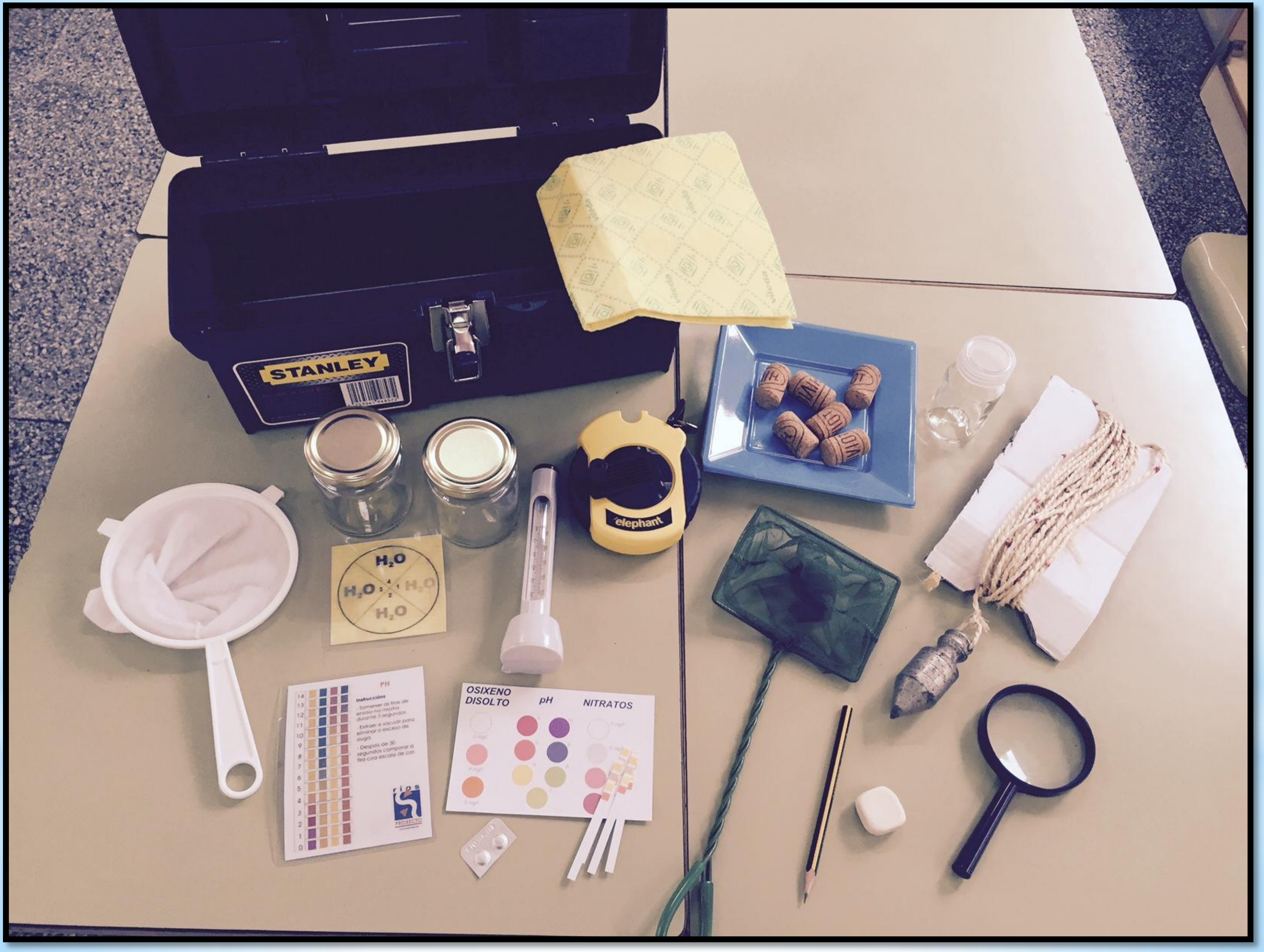
- É A CLAVE DO ÉXITO DA TAREFA
- FAVORECE UNHA AXEITADA SELECCIÓN DOS ELEMENTOS CURRICULARES SOBRE OS QUE INCIDIR
- FAVORECE A SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES E EXERCICIOS
- FACILITA A AVALIACIÓN E GARANTÍZANOS QUE SEXA REALMENTE "COMPETENCIAL"

ESQUEMA TAREFA

A CADA UNHA DAS ACTIVIDADES HABERÁ QUE ASIGNARLLE OS SEUS CORRESPONDENTES EXERCICIOS...

ACTIVIDADE 3: PREPARACIÓN MALETÍN INSPECCIÓNS. EN FUNCIÓN DA INFORMACIÓN E OS DATOS QUE TEÑEN QUE RECOLLER, HABERÁ QUE DECIDIR QUE MATERIAL É PRECISO LEVAR E CALCULAR O SEU CUSTE.

- **ELABORACIÓN LISTA MATERIAIS.**
- **PREPARACIÓN MATERIAIS.**
- **CÁLCULO CUSTES POR AULA, NIVEL E CICLO.**


STANLEY
elephant
H2O
H2O
H2O
H2O
OSIXENO DISOLTO
pH
NITRATOS
PH
Instruccións
PROXECTO

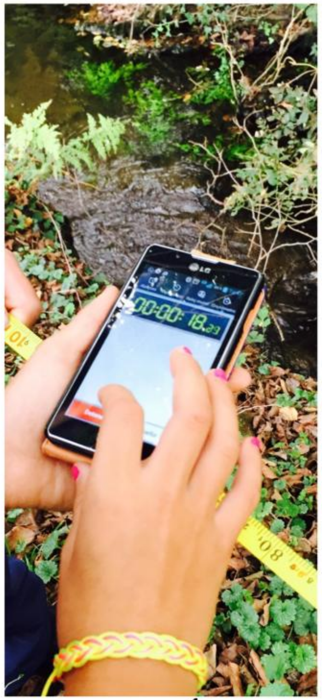
ACTIVIDADE 4: PLANIFICACIÓN DESPLAZAMENTOS DA VISITA AO RÍO

- **CÁLCULOS DISTANCIAS.**
- **PRESUPOSTOS ITINERARIOS.**
- **COMPARACIÓN COMPAÑÍAS DE BUSES.**
- **INTERPRETACIÓN MAPAS.**
- **ELABORACIÓN DE DATOS ITINERARIO, POSIBLES RUTAS,…**

ACTIVIDADE 5: INSPECCIÓN RÍO

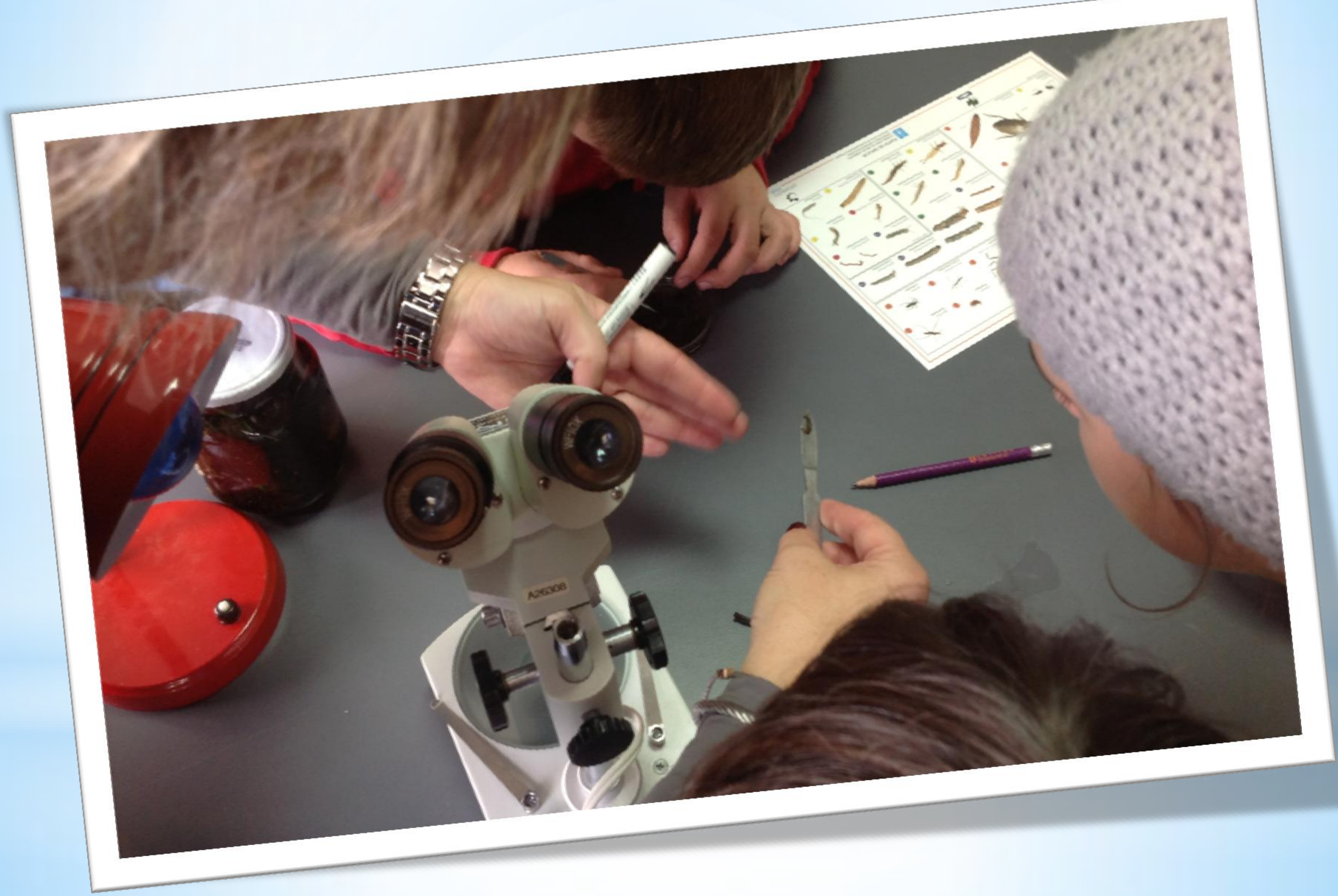
- REALIZACIÓN MEDICIÓNS
- REXISTRO PATRIMONIO
- REXISTRO FLORA
- REXISTRO FAUNA
- ANÁLISE NO LABORATORIO DE MACROINVERTEBRADOS.

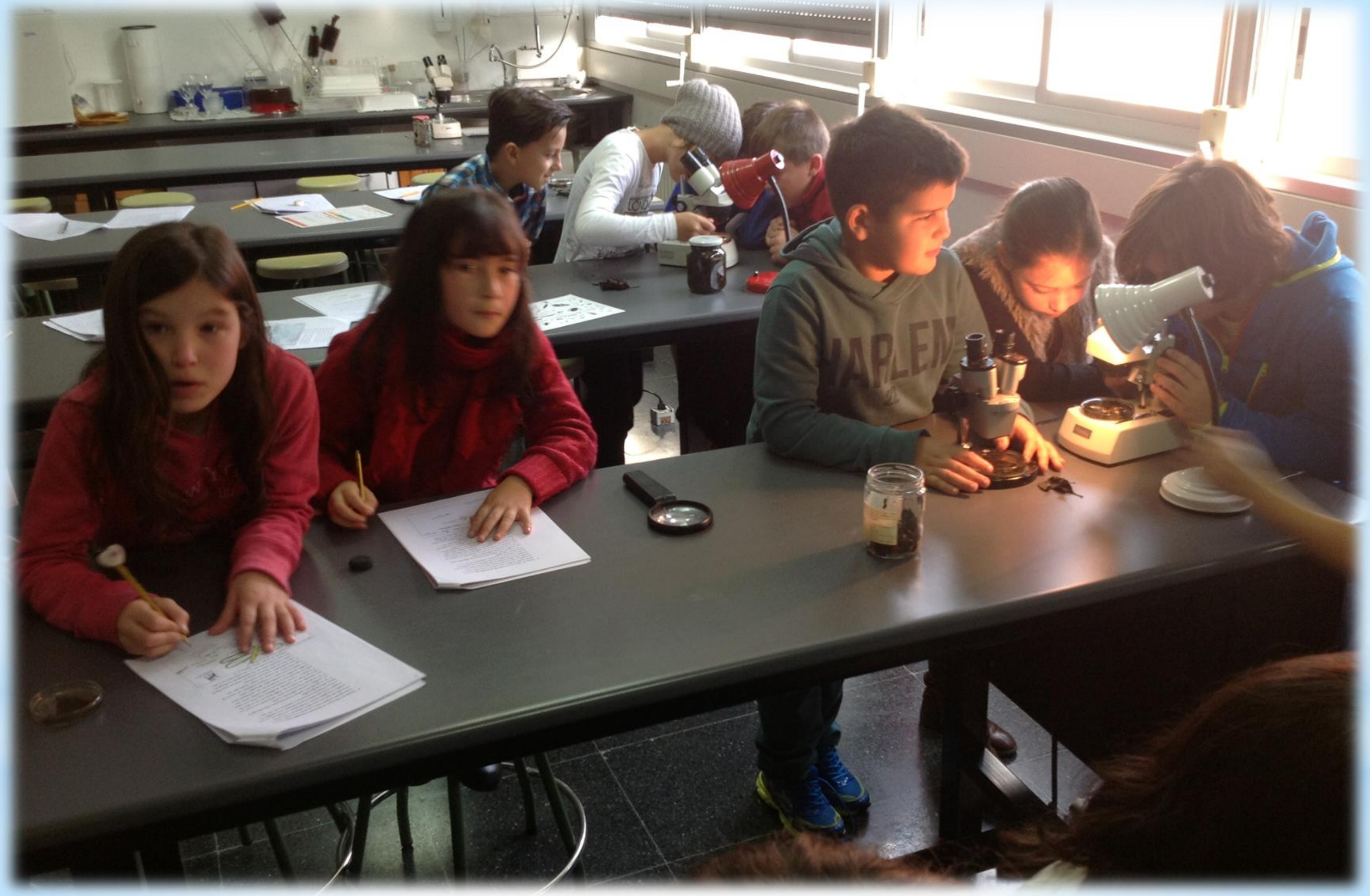
PROXECTO RÍOS

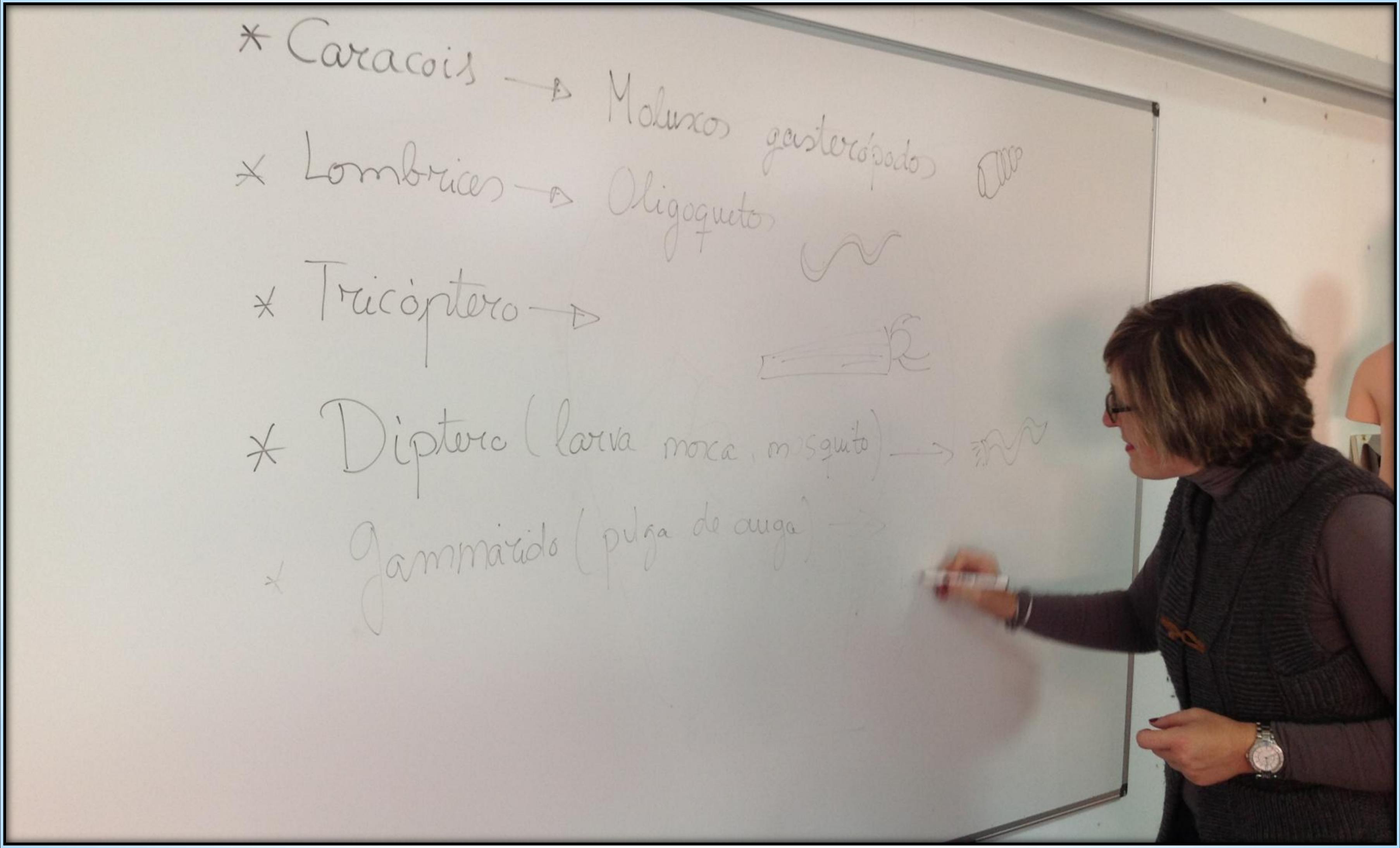


MEDICIÓNS

FAUNA E FLORA

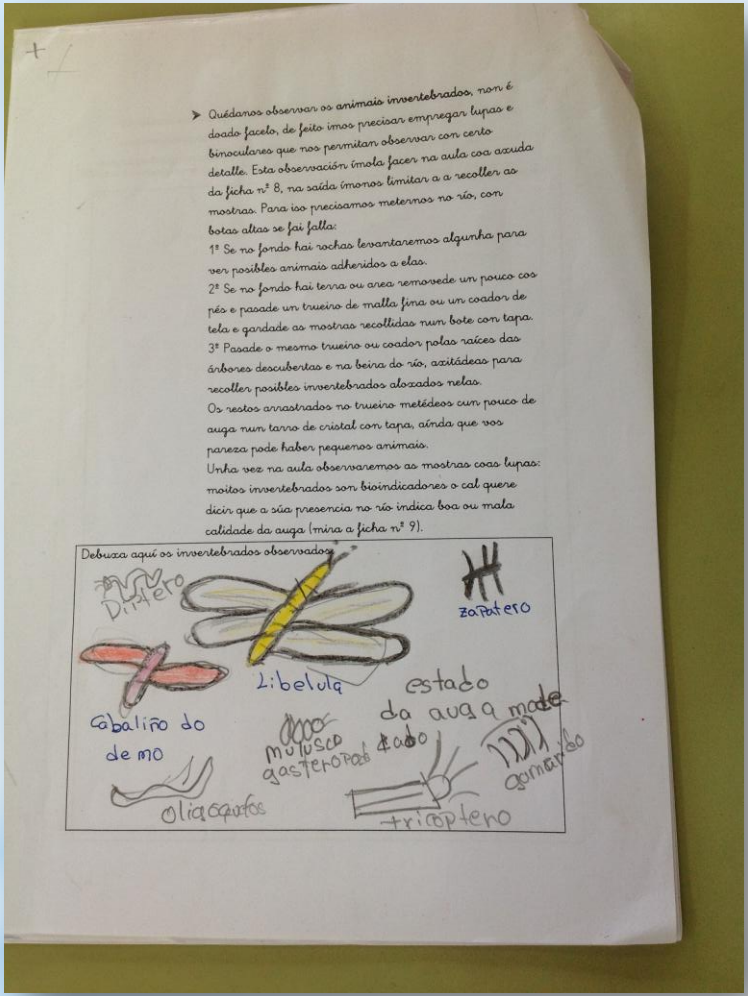


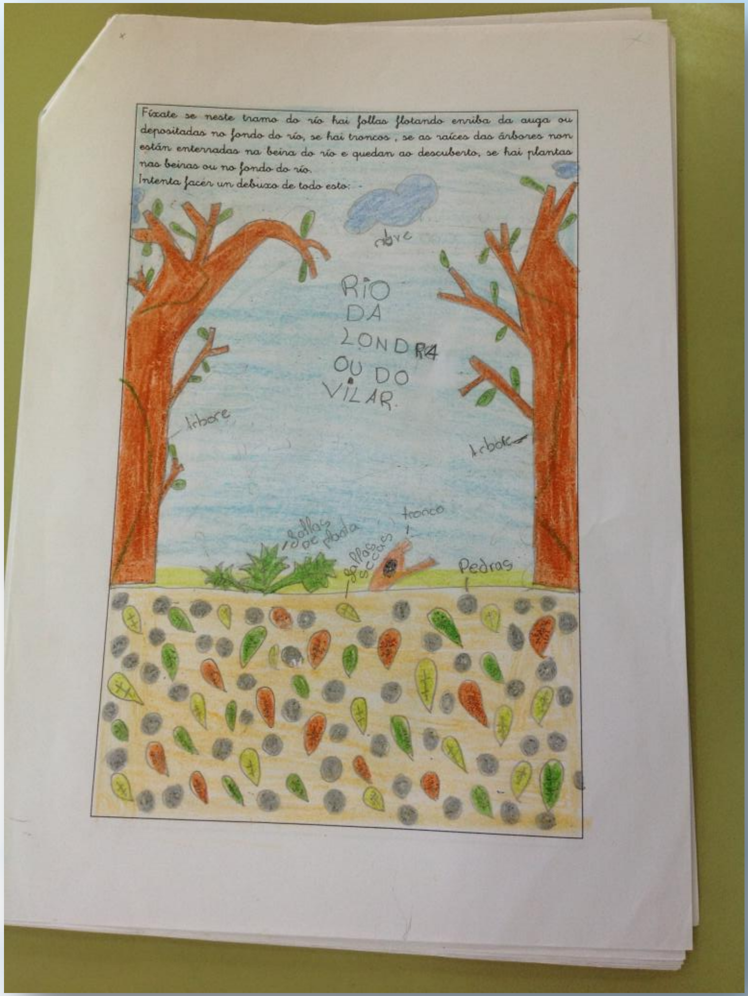

HARLEM


* Caracois → Moluscos gasterópodos
* Lombrices → Oligoquetos
* Tricóptero →
* Díptero (larva mosca, mosquito) →
* Gammárido (pulga de auga) →

ACTIVIDADE 6: ELABORACIÓN INFORME

- **POSTA EN COMÚN DA INFORMACIÓN RECABADA POLOS DIFERENTES EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN.**
- **SELECCIÓN DA INFORMACIÓN QUE IRÁ NO INFORME FINAL.**
- **ELABORACIÓN DO INFORME DEFINITIVO.**


Quédanos observar os **animais invertebrados**, non é doado facelo, de feito imos precisar empregar lupas e binoculares que nos permitan observar con certo detalle. Esta observación ímola facer na aula coa axuda da ficha nº 8, na saída ímonos limitar a a recoller as mostras. Para iso precisamos meternos no río, con botas altas se fai falla:
1º Se no fondo hai rochas levantaremos algunha para ver posibles animais adheridos a elas.
2º Se no fondo hai terra ou area removede un pouco cos pés e pasade un trueiro de malla fina ou un coador de tela e gardade as mostras recollidas nun bote con tapa.
3º Pasade o mesmo trueiro ou coador polas raíces das árbores descubertas e na beira do río, axitádeas para recoller posibles invertebrados aloxados nelas.
Os restos arrastrados no trueiro metédeos cun pouco de auga nun tarro de cristal con tapa, aínda que vos pareza pode haber pequenos animais.
Unha vez na aula observaremos as mostras coas lupas: moitos invertebrados son bioindicadores o cal quere dicir que a súa presencia no río indica boa ou mala calidade da auga (mira a ficha nº 9).
Debuxa aquí os invertebrados observados
Diptero
zapatero
Libelula
cabaliño do demo
estado
molusco gasteropodo
tricoptero


Fíxate se neste tramo do río hai follas flotando enriba da auga ou depositadas no fondo do río, se hai troncos, se as raíces das árbores non están enterradas na beira do río e quedan ao descuberto, se hai plantas nas beiras ou no fondo do río.
Intenta facer un debuxo de todo esto:
RÍO DA LONDRA OU DO VILAR
árbore
tronco
Pedras

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN COMPETENCIAIS

TÉCNICAS DE AVALIACIÓN DE DESEMPEÑO:

- PORTAFOLIO
- SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- PROXECTOS
- MAPAS MENTALES
- DIARIO
- DEBATES
- ENSAIOS
- ENTREVISTA
- POBRAS ESCRITAS
- DEMOSTRACIÓNS

ESTAS TÉCNICAS PRECISAN ESCALAS NAS QUE GRADUEMOS O NIVEL DE DESEMPEÑO DOS NOSOS ALUMNOS/AS:

- RÚBRICAS
- REXISTRO ANECDÓTICO
- LISTA DE COTEXO (SI/NON)
- ESCALAS DE ESTIMACIÓN (SEMPRE, ÁS VECES, NUNCA)
- …

VALORACIÓN DAS APRENDIZAXES
PONDERACIÓNS ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E RÚBRICAS.

ACTIVIDADE	ESTÁNDAR/ES	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
1.- BÚSQUEDA INFORMACIÓN E SELECCIÓN DO RÍO.	CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.	OBSERVACIÓN CUNHA RÚBRICA PROBA ESCRITA
2.- ELABORACIÓN FICHA TÉCNICA.	MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea? MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.	PROBA ESCRITA PROBA ESCRITA
3.- PREPARACIÓN MALETÍNS INSPECCIÓNS.	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático	OBSERVACIÓN CUNHA RÚBRICA

ACTIVIDADE	ESTÁNDAR/ES	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
4.- PLANIFICACIÓN DESPLAZAMENTO AO RÍO.	CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.	PROBA ESCRITA
5.-INSPECCIÓN RÍO.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico. CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas. CSB4.4.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas. MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. MTB3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.	ELABORACIÓN DA PROPIA FICHA ELABORACIÓN DA PROPIA FICHA ELABORACIÓN DA PROPIA FICHA ELABORACIÓN DA PROPIA FICHA ELABORACIÓN DA PROPIA FICHA ELABORACIÓN DA PROPIA FICHA PROBA ESCRITA
6.- ELABORACIÓN INFORME.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	POSTA EN COMÚN DA INFORMACIÓN RECOLLIDA DIANTE DOS COMPAÑEIROS/AS E REXISTRO CUNHA RÚBRICA

PONDERACIÓNS ESTÁNDARES.

CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	10%
MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais	10%
CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático	20%
CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	10%
CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.	10%
CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.	10%
CSB4.4.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	10%
MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	10%
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	10%

RÚBRICAS

Para chegar a establecer criterios de calificación en relación coas aprendizaxes, resulta aconsellable definir, pouco a pouco, un traballo pormenorizado dos niveis de desempeño de cada un dos estándares de avaliación.

As rúbricas permiten determinar á adquisición das aprendizaxes mediante niveis de desempeño que teñan en conta os contidos, os procesos e os contextos.

IDEAS CLAVE A TER EN CONTA…

- ESTABLÉCENSE CATRO NIVEIS (O QUE SERÍA O EQUIVALENTE A UN INSUFICIENTE, A UN SUFICIENTE, A UN NOTABLE E A UN SOBRESAÍNTE).
- EN FUNCIÓN DO GRUPO, PODENSE ESTABLECER OUTROS DOUS NIVEIS, O -1 PARA ALUMNADO CON NEAE E O +4 PARA ALTAS CAPACIDADES.
- IMPORTANTE: A RÚBRICA DEBE INCLUIR AO CONTIDO, AO PROCEDEMENTO E AO CONTEXTO.
- TEMOS QUE ASEGURARNOS DE QUE REALMENTE ESTAMOS TRABALLANDO E AVALIANDO AS COMPETENCIAS QUE TEMOS VINCULADAS A CADA ESTANDAR.
- É IMPORTANTE ASEGURARNOS DE QUE O INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN PERMITE DIFERENCIAR E ESTABLECER CLARAMENTE UN DETERMINADO NIVEL DE DESEMPEÑO.
- A RÚBRICA PERMÍTENOS ESTABLECER E GRADUAR O NIVEL DE APRENDIZAXE, PERO TAMÉN PODE SER UN INSTRUMENTO PROPIAMENTE DITO.

RÚBRICA DE AVALIACIÓN-CALIFICACIÓN (niveis de desempeño do estandar)						
	Previo Preformal, opcional	**1º Receptivo**	**2º resolutivo**	**3º autónomo**	**4º estratégico**	**5º Extra Proyectual, opcional**
CARACTERÍSTICAS	Posúense escasas nocións, destrezas e valores da tarefa.	Tense recepción e comprensión da información, desempeño operativo, e certas nocións, valores da realidad...	Resólvense accións sinxelas, conceptos e procedementos básicos... hai motivación ante as tarefas.	Hai autonomía no desempeño. Argumentos sólidos, xestión de recursos, resólvense tarefas e tense criterio de análise básico.	Plantéxanse estratexias de cambio, hai creatividade, análise comparativo, consecuencias e opcións variadas, alto compromiso e reto ante problemas	Hai altos niveis de impacto sobre a realidade, prevención de problemas, tense en conta a proxección e a historia, situacións de caos e complexidad, innovación e compromiso ético
	ADAPTACIONES SIGNIFICATIVAS	**INSUFICIENTE**	**SUFICIENTE**	**BIEN/NOTABLE BAJO**	**NOTABLE ALTO Y SOBRESALIENTE**	**EXCELENCIA**

DESCRICIÓN DAS CATEGORÍAS DO DOMINIO COGNITIVO.

<u>COÑECEMENTO</u>------------Evocación de feitos, datos, principios, termos do mesmo xeito que foron aprendidos.

<u>COMPRENSIÓN</u>-------------Establecemento de relacións, conceptos, ordeamento, analoxías,…

<u>APLICACIÓN</u>----------------Resolver problemas, explicar fenómenos, xeneralización, exemplificación.

<u>ANÁLISE</u>--------------------Identificar elementos, establecer as súas relacións, hipóteses.

<u>SÍNTESE</u>--------------------Construcións, organizar elementos, conclusións, inferencias.

<u>AVALIACIÓN</u>---------------Emisión de xuízos, implicacións, posicionamento.

<u>CREACIÓN</u>-----------------Transferencia, obter novas ideas e produtos.

GRADUADORES

AXUDA	AUTONOMÍA
EVENTUALIDADE	FRECUENCIA
SINXELEZA	COMPLEXIDADE
FUNCIONALIDADE BÁSICA	FUNCIONALIDADE COMPLEXA
CONTEXTO FAMILIAR	CONTEXTO NOVIDOSO
RUTINA	CREATIVIDADE
AUTOMATISMO	CONCIENCIA
OBRIGACIÓN	VOLUNTARIEDADE/MOTIVACIÓN
IMPERFECIÓN	PERFECIÓN

GRADUADORES

GRADO DE ADQUISICIÓN:

- TODO
- ASPECTOS PRINCIPAIS
- SITUACIÓNS BÁSICAS

COMPLEXIDADE:

- TAREFAS
- ACTIVIDADES
- EXERCICIOS

MOMENTO:

- TEMPO REAL
- PLANIFICACIÓN PREVIA

PÚBLICO:

- PRESENCIA
- AUSENCIA

EXEMPLO DE RÚBRICAS

MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	5 (+): Segundo o grupo clase 4 (SOB): Iníciase no uso da calculadora de forma autónoma, amosando dominio na súa utilización e adaptando o seu uso para resolver problemas contextualizados. 3 (NOT): Iníciase na utilización da calculadora e úsaa para resolver problemas contextualizados de forma correcta. 2 (SUF): Iníciase no uso da calculadora, para resolver problemas sinxelos. 1 (INS): Precisa axuda do docente na iniciación do uso da calculadora en problemas moi sinxelos. 0 (-): Segundo o grupo clase.
MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.	5 (+): Segundo o grupo clase 4 (SOB): Resolve problemas contextualizados complexos de forma razoada e creativa diferenciando os datos relevantes dos irrelevantes, realizando os cálculos correctos, expresando con exactitude a solución e de forma limpa e ordenada. 3 (NOT): Resolve problemas contextualizados de forma razoada diferenciando os datos relevantes dos irrelevantes, realizando os cálculos correctos, expresando con exactitude a solución de forma limpa e ordenada. 2 (SUF): Resolve problemas contextualizados sinxelos de forma razoada con axudas visuais dadas, diferenciando os datos relevantes dos irrelevantes, realizando os cálculos correctos e expresando a solución. 1 (INS): Resolve problemas contextualizados sinxelos con moita axuda por parte do docente, diferenciando datos relevantes dos irrelevantes e expresando a solución. 0 (-): Segundo o grupo clase

MTB 2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento	5 (+): Segundo o grupo clase 4 (SOB): Emprega estratexias heurísticas e de razoamento que impliquen o dominio dos contidos traballados, buscando fórmulas alternativas e achegando distintas solucións na resolución de problemas con obxectos da vida cotiá 3 (NOT): Emprega estratexias heurísticas e de razoamento que impliquen o dominio dos contidos traballados, na resolución de problemas con obxectos da vida cotiá. 2 (SUF): Emprega estratexias heurísticas e de razoamento con axuda docente que impliquen o dominio da maioría dos contidos traballados, na resolución de problemas con obxectos cotiás. 1 (INS): Só emprega estratexias heurísticas e de razoamento con moita axuda e guía permanente do docente en problemas que impliquen o dominio de só os contidos traballados máis básicos e con algúns obxectos cotiás. 0 (-):Segundo o grupo clase

ES ISTO FOI TODO….
GRAZAS!!!