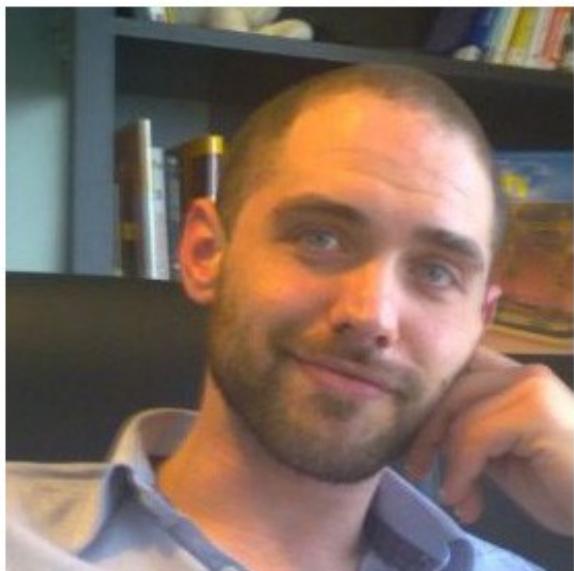




# Intervención pedagógica al profesorado



## Javier Estévez



Psicólogo, pedagogo y psicopedagogo.  
Especializado TDAh adulto /adolescente

### FORMACION ESPECIALIZADA:

FUNDACION ADANA (Isabel Chávez Cumplido)  
Unidad de TDAH adultos de Vall d`hebrom (Dr. Ramos Quiroga)

### ACTUALMENTE:

-Director y psicólogo adultos/adolescentes en UNIDAD FOCUS.  
Unidad clínica especializada en TDAH



[www.unidadfocus.com](http://www.unidadfocus.com)

- Colaborador- Asociación ANHIDACORUÑA





- ¿Qué es un signo?**
- ¿Qué es un síntoma?**
- ¿Qué es un síndrome?**
- ¿Qué es un trastorno?**
- ¿Qué es una enfermedad?**



## Tipos de trastornos del desarrollo neuroevolutivo

**Trastornos por anomalía genética**

**Trastornos neurodegenerativos**

**Trastornos del neurodesarrollo**



## Características de los trastornos del neurodesarrollo

Los síntomas son características normales presentes en cualquier individuo.

Los límites con la normalidad son arbitrarios.

No existen marcadores biológicos.

La comorbilidad es la forma habitual de presentarse

Los límites entre uno u otro trastorno pueden ser imperceptibles.



## Trastornos del neurodesarrollo más comunes

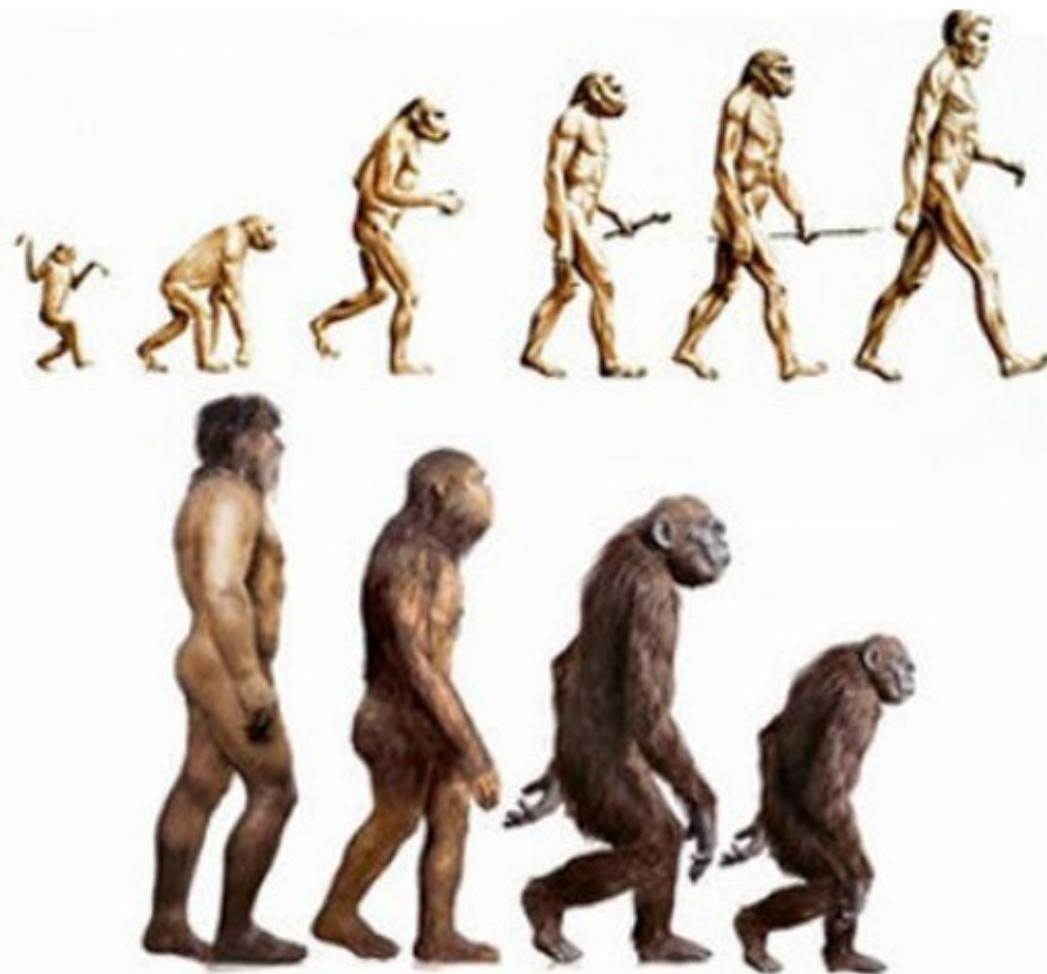
- Trastorno de la lecto-escritura (dislexia 5%)
- Trastorno del cálculo y la escritura (discalculia 4% y disgrafía 3%)
- Trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (7,5%)
- Trastorno negativista-desafiante (7%) / disocial (2,5%)
- Trastornos del espectro autista (TGD 0,06%, Autismo 0,4%)
- Síndrome de Asperger (0,2%)
- Trastorno de Tics y de Tourette (0,3%)
- Discapacidad intelectual

### Otros trastornos relacionados con TDAH:

- Trastorno afectivo-emocional / trastorno del apego
- Trastornos de la personalidad (2%)
- Trastornos postraumáticos y disociativos
- Trastorno por uso de sustancias (TUS)



## Función evolutiva de los trastornos





## ¿Qué es el TDAH?

(Gripe)

Déficit de atención

(Tos)

Hiperactividad

(Mocos)

Impulsividad

(Estornudo)





# Atención

Modelo clínico de Sohlberg

## Principales tipos de atención

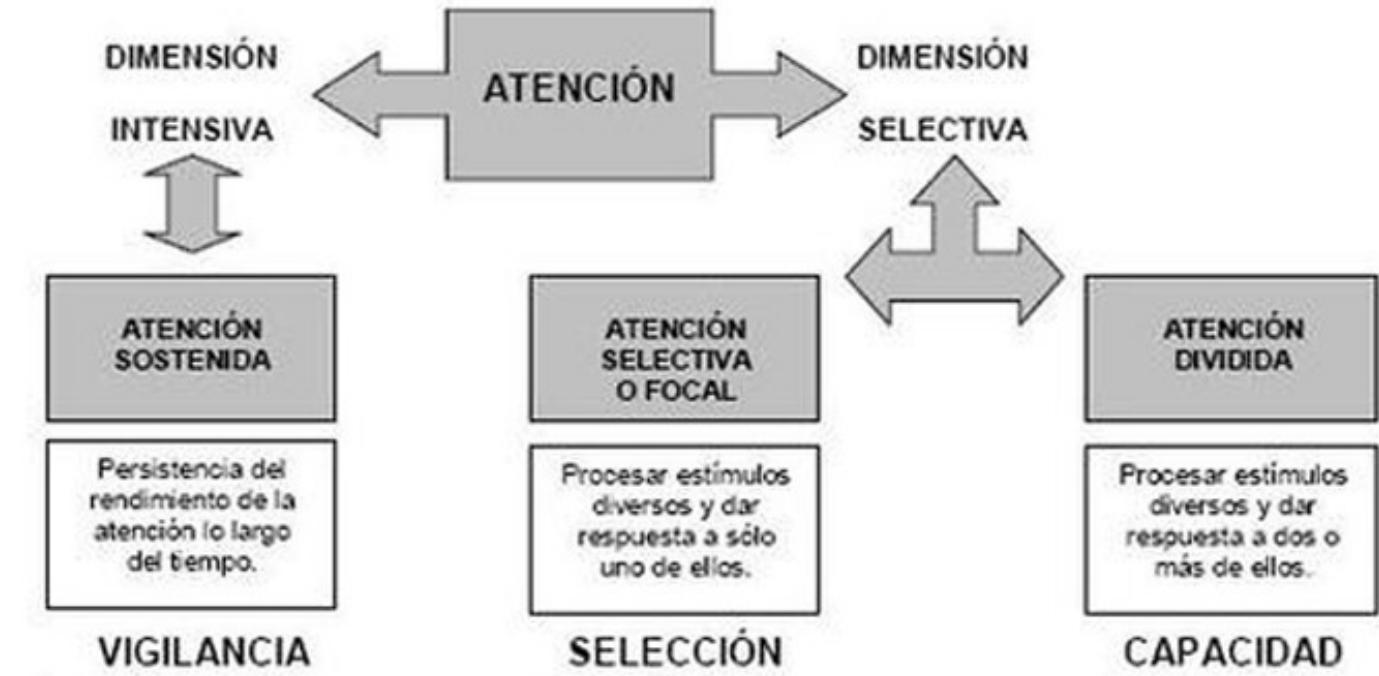
Atención focalizada

Atención sostenida

Atención selectiva

Atención alternante

Atención dividida





## Nombres históricos

Déficit en el control moral de su conducta

Daño cerebral mínimo

Disfunción cerebral mínima

Síndrome del niño hipercinético

Déficit de atención con o sin hiperactividad



## Conceptualización

**El TDAh es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico, y genético (80%) y que provoca una disfunción ejecutiva leve.**



**Mal pronóstico sin tratamiento**

**vs**

**Excelente pronóstico con tratamiento**

(sobre todo si se aplican todas las vías terapeúticas tanto en el sujeto como en su entorno)

**5% de la población**

**3 veces más en hombres**

**Se confirma en todas las culturas**



## Inatención

- a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a los detalles o por descuido se cometan errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (por ejemplo, se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
- b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (por ejemplo, tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o lectura prolongada).
- c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (por ejemplo, parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción)



## Inatención

- d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (por ejemplo, inicia tareas pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
- e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (por ejemplo, dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).
- f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (por ejemplo tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).



## Inatención

- g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (por ejemplo, materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles de trabajo, gafas, móvil).
- h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
- i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (por ejemplo, hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).



## Hiperactividad / Impulsividad

- a. Con frecuencia juguetea o golpea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
- b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (por ejemplo, se levanta en clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, en situaciones que requieren mantenerse en su lugar).
- c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (Nota: En adolescentes o adultos, puede limitarse a estar inquieto.)
- d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.



## Hiperactividad / Impulsividad

- e. Con frecuencia está "ocupado", actuando como si "lo impulsara un motor" (por ejemplo, es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).
- f. Con frecuencia habla excesivamente.
- g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación).
- h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (por ejemplo, mientras espera una cola).

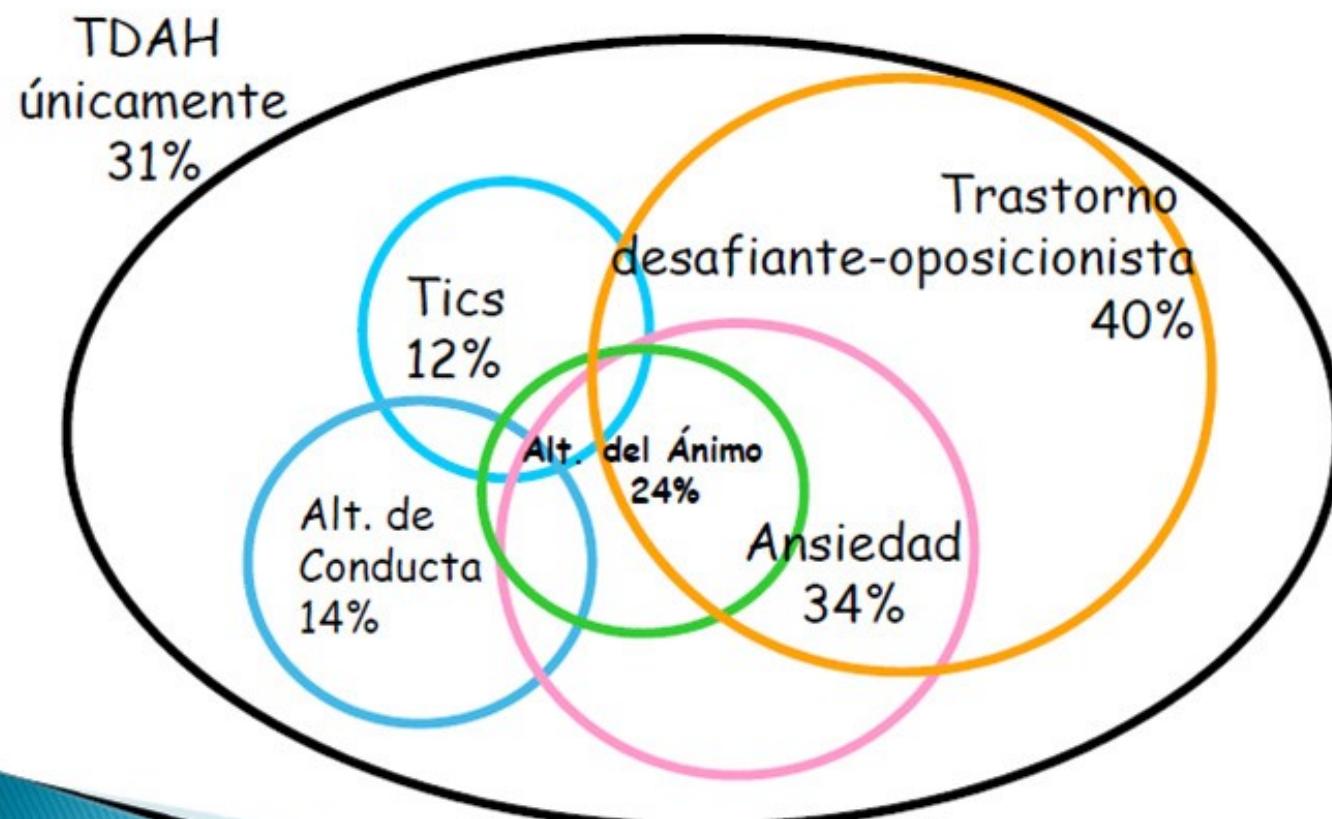


## Hiperactividad / Impulsividad

i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (por ejemplo, se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen los otros).



## Comorbilidad



MTA Cooperative Group. Arch Gen Psychiatry 1999; 56:  
1088-1096.



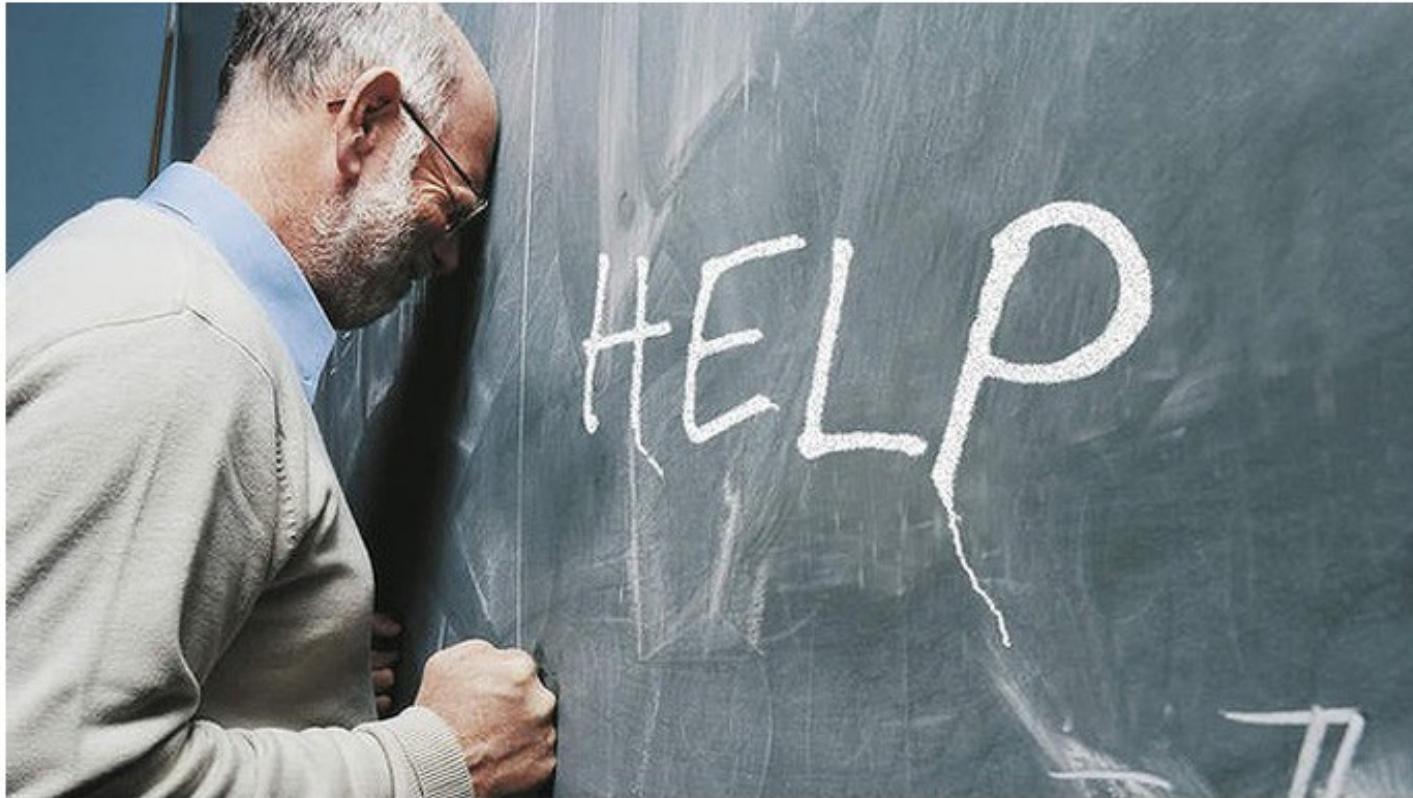
## Gran impacto socioeconómico

- + 600% de ser cocainómano
- + 500% de ser encarcelado
- + 300% de sufrir ludopatía
- + 300% de ser heroinómano
- + 300% de no ir a la universidad
- + 200% de provocar accidentes de tráfico
- + 200% de divorciarse
- + 200% de sus padres sufran depresión
- + 200% de tener fracaso escolar
- + 200% de estar frustrado laboralmente
- + 100% de morir en un accidente de tráfico
- + 100% de comenzar tempranamente a consumir drogas
- + 50% de sufrir accidentes de bicicleta
- + 50% de ser despedido
- + 50% de ser expulsado de la escuela
- + 35% de abandonar su trabajo
- + 35% de abandonar sus estudios



## Teacher burnout

La experiencia hace y deshace al profesional





## Examen: Dictado

### Filas

- A: Ponte de pie
- B: Molesta al de adelante
- C Llama al de atrás
- D Levanta la mano
- E Gírate y mira para atrás
- F Átate los cordones
- G Fíjate en el techo
- H Estírate

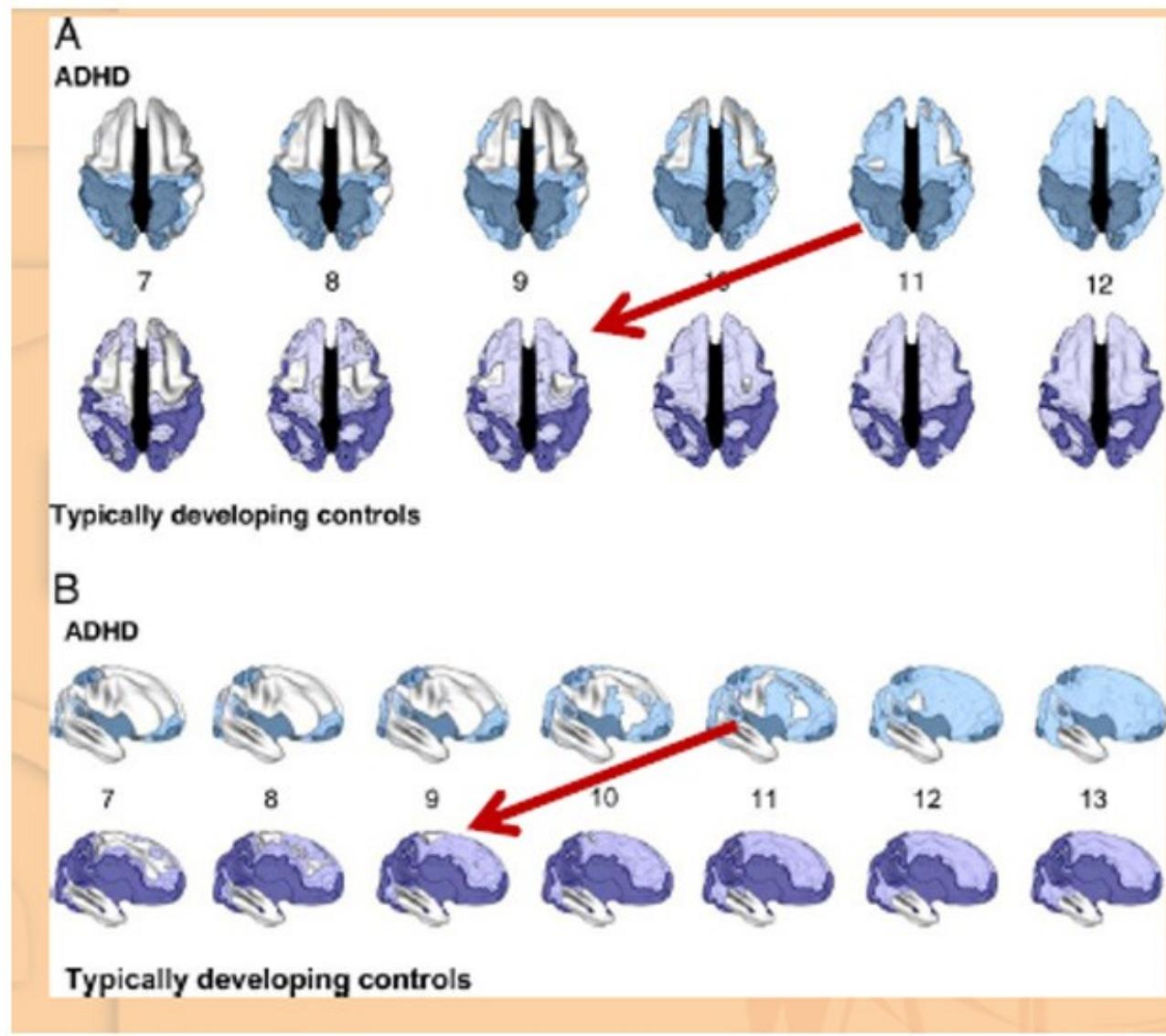
### Columnas

- 1 Estornuda
- 2 Mueve el papel al de la Izquierda
- 3 Haz pss pss a la chica/o más cercano de tu fila
- 4 Da una palmada
- 5 Ríete
- 6 Pide un boli al de la derecha
- 7 Carraspea
- 8 Chasquea tus dedos



# "Neuropsicología básica. Procesos cognitivos afectados por el TDAH"



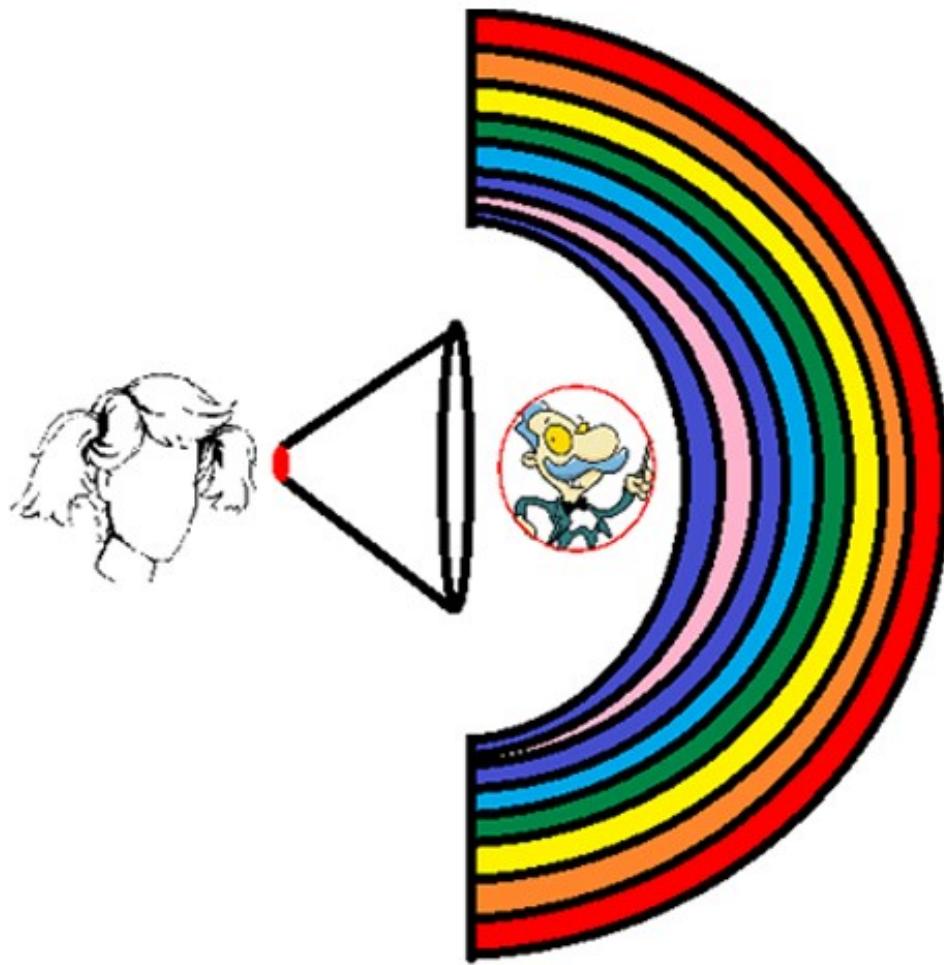




ASOCIACIÓN DE NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON/SIN HIPERACTIVIDAD

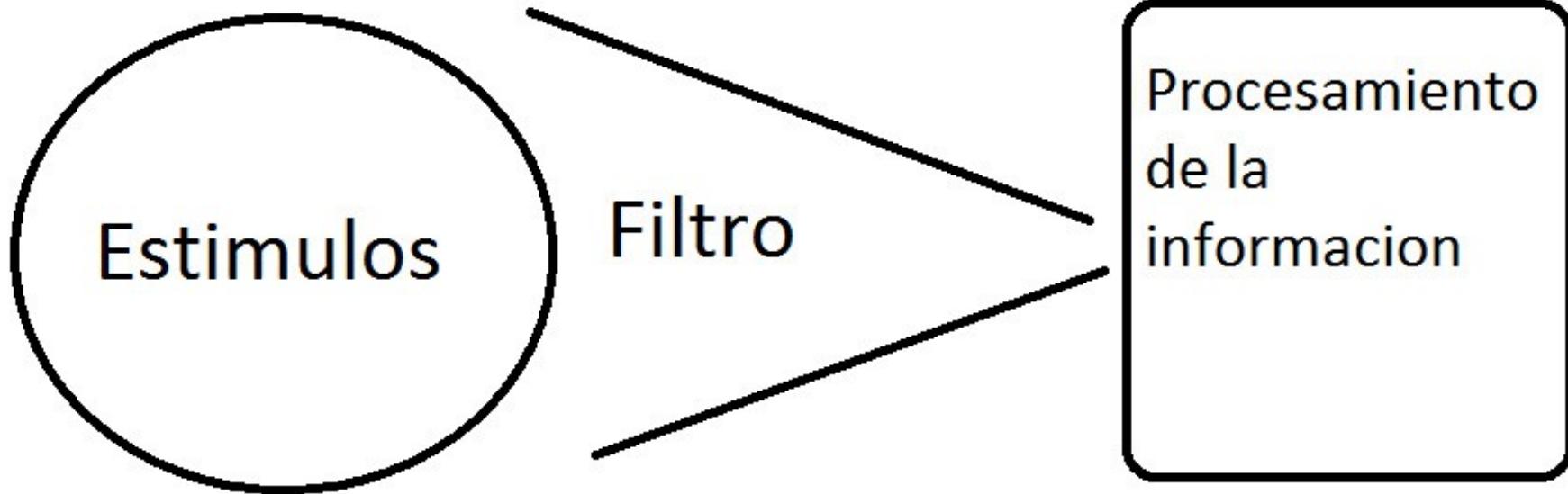
## ¿Cómo funciona la cabeza?







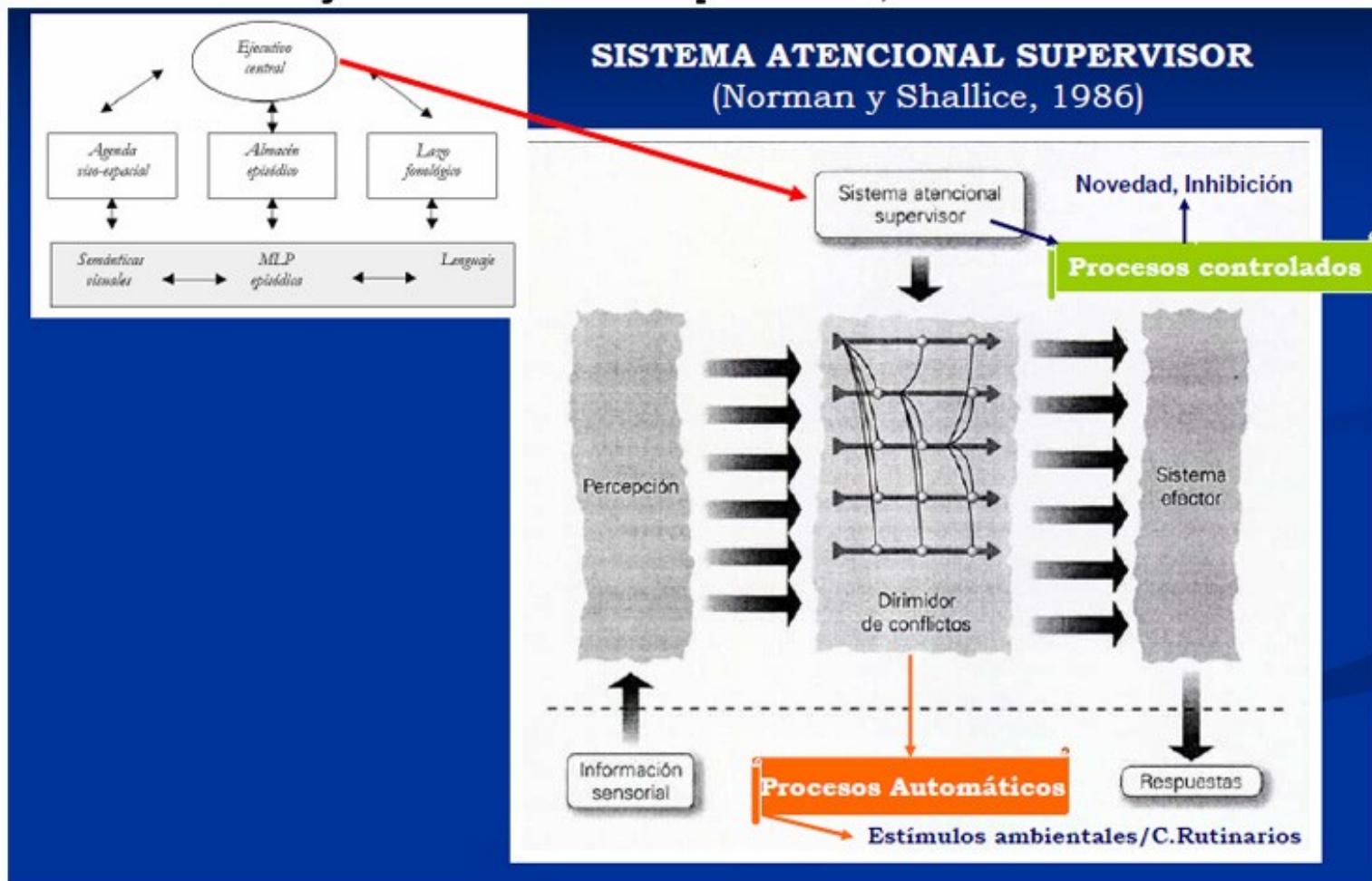
## El filtro estimular

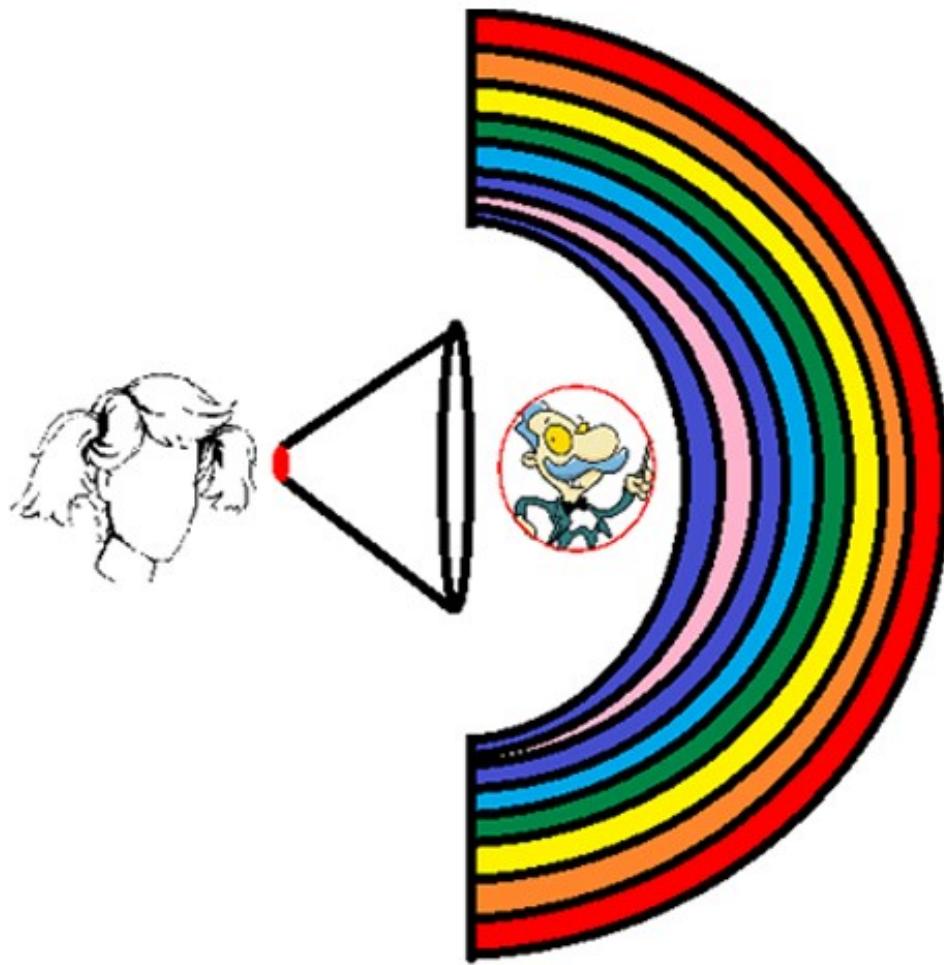




## Los automatismos

Son el 90% de las conductas realizadas. No implican un procesamiento consciente. Las personas con TDAh tienen grandes dificultades para crear, modificar o inhibir estos automatismos.

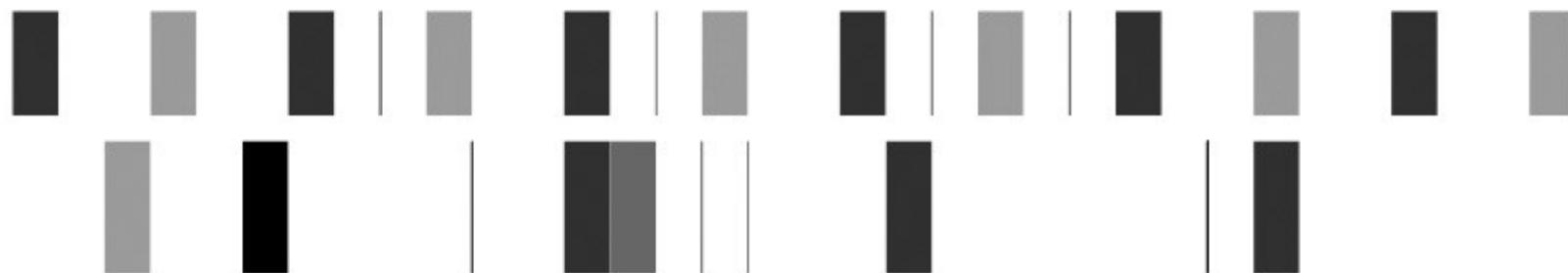




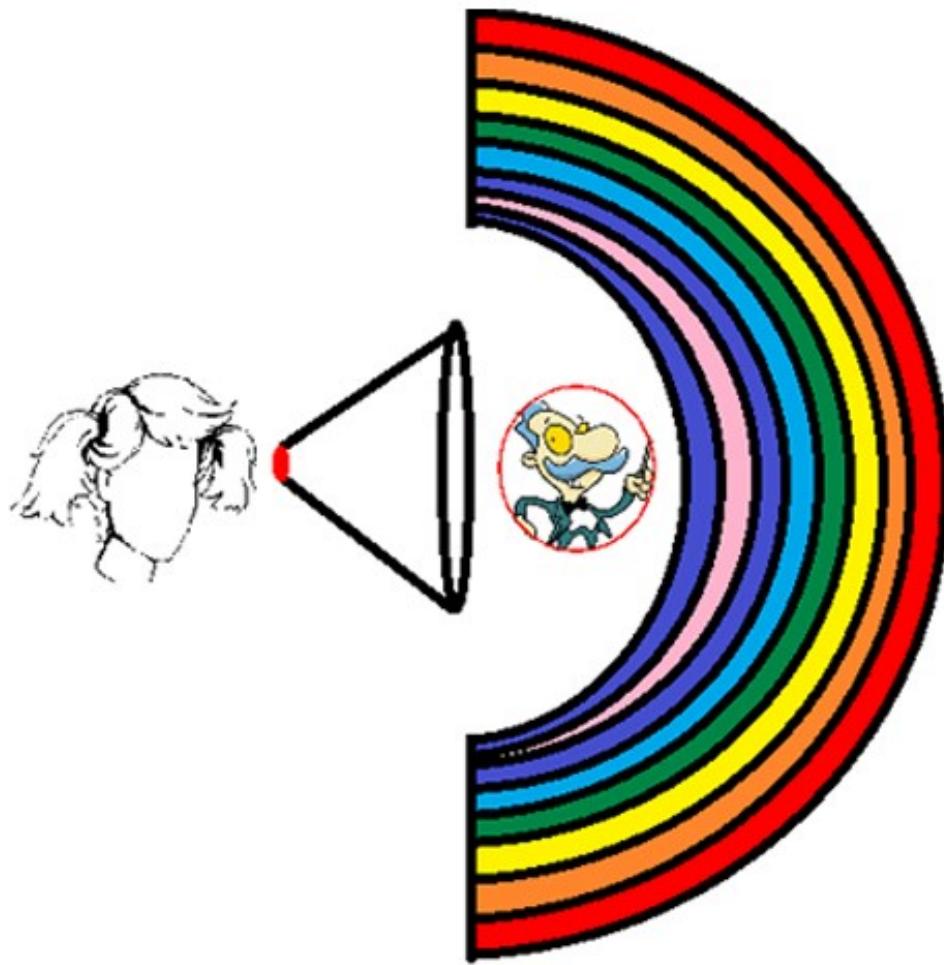


## Memoria

Percepción-codificación-almacenamiento-recuperación

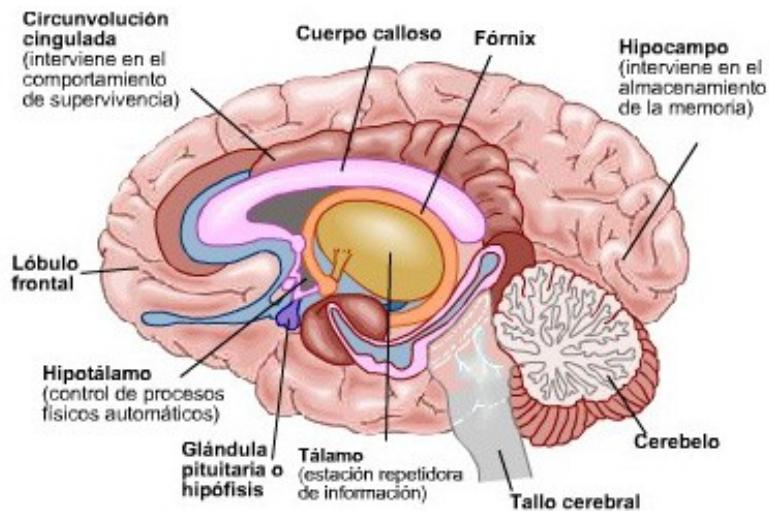


Procedimental	Declarativa
Habilidades. Calculo, lectura, conducir, caminar. Automatismos	<b>Semantica.</b> Conceptos, significados, sensaciones, interpretaciones.
	<b>Episodica</b> Sucesos secuenciales.



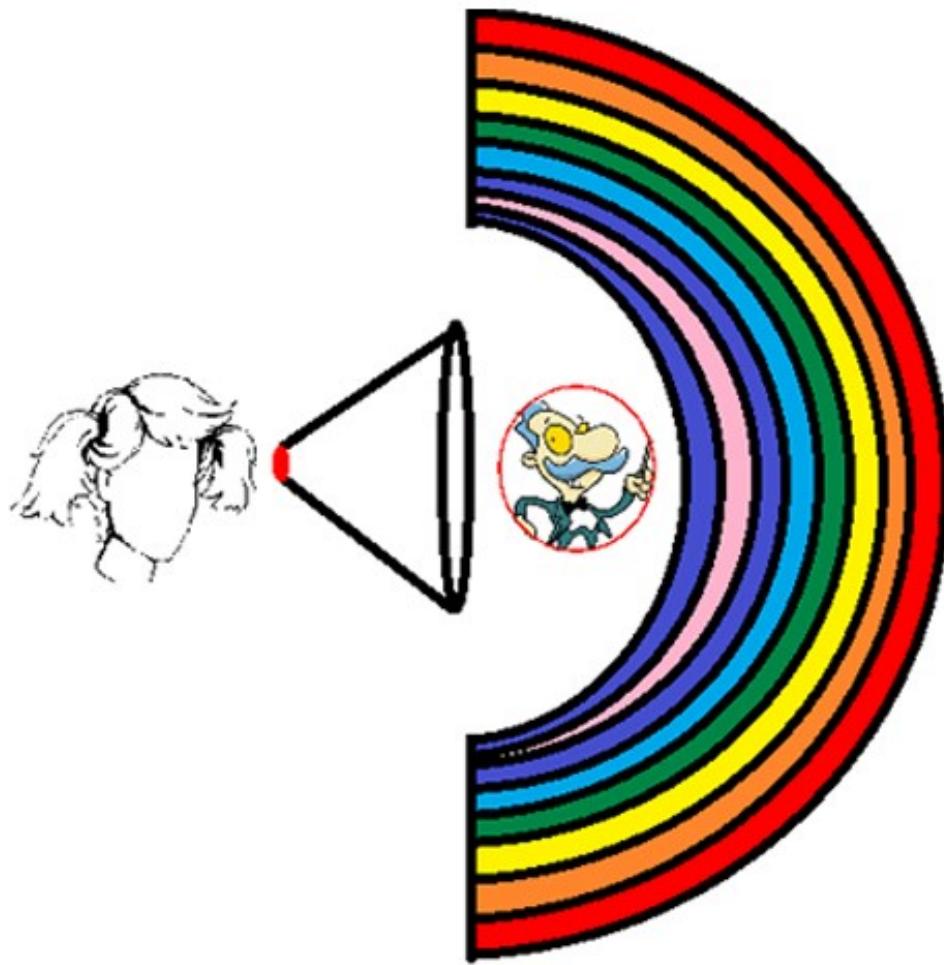


## Funciones ejecutivas



Funciones ejecutivas del cerebro que se deterioran con el trastorno por déficit de atención TDAH (trabajan conjuntamente en varias combinaciones)

1	2	3	4	5	6
Organizar, establecer prioridades y emprender tareas	Concentrarse, mantener la atención enfocada y cambiar el foco de atención	Controlar el estado de alerta, mantener el esfuerzo y regular la velocidad de procesamiento	Manejar la frustración y otras emociones	Usar la memoria de trabajo y recordar hechos	Observar y controlar las acciones
Activación	Foco	Esfuerzo	Emoción	Memoria	Acción

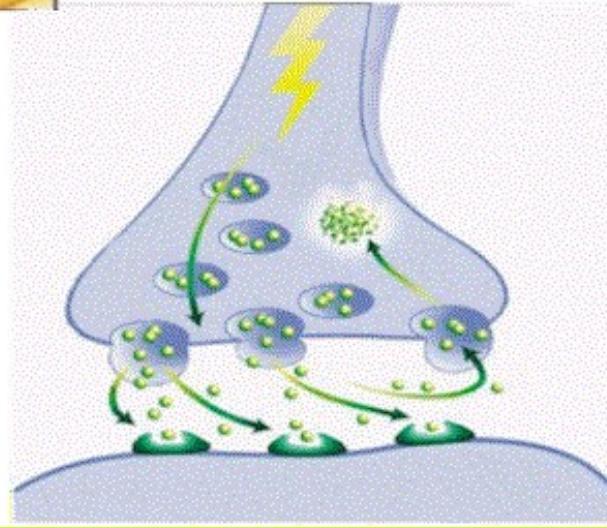
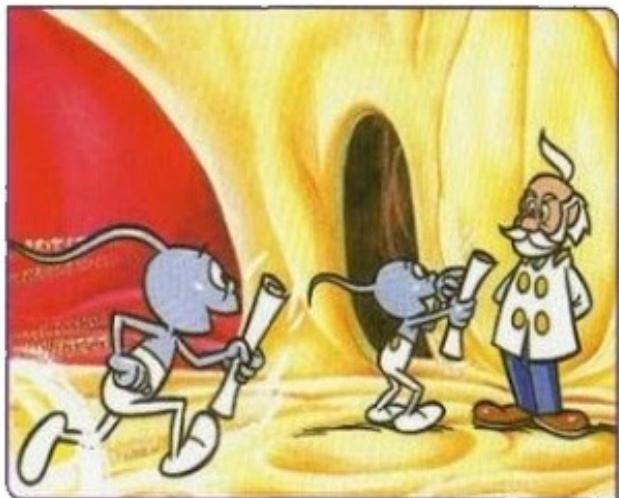


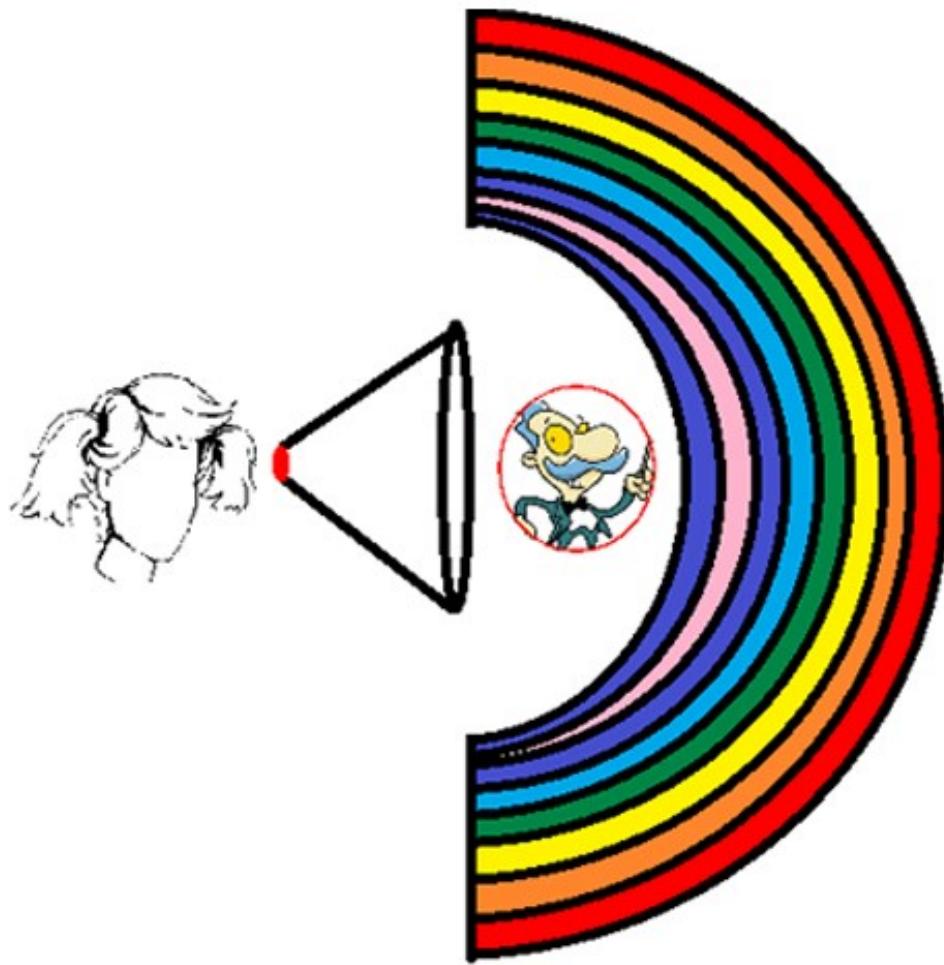


ASOCIACIÓN DE NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON/SIN HIPERACTIVIDAD



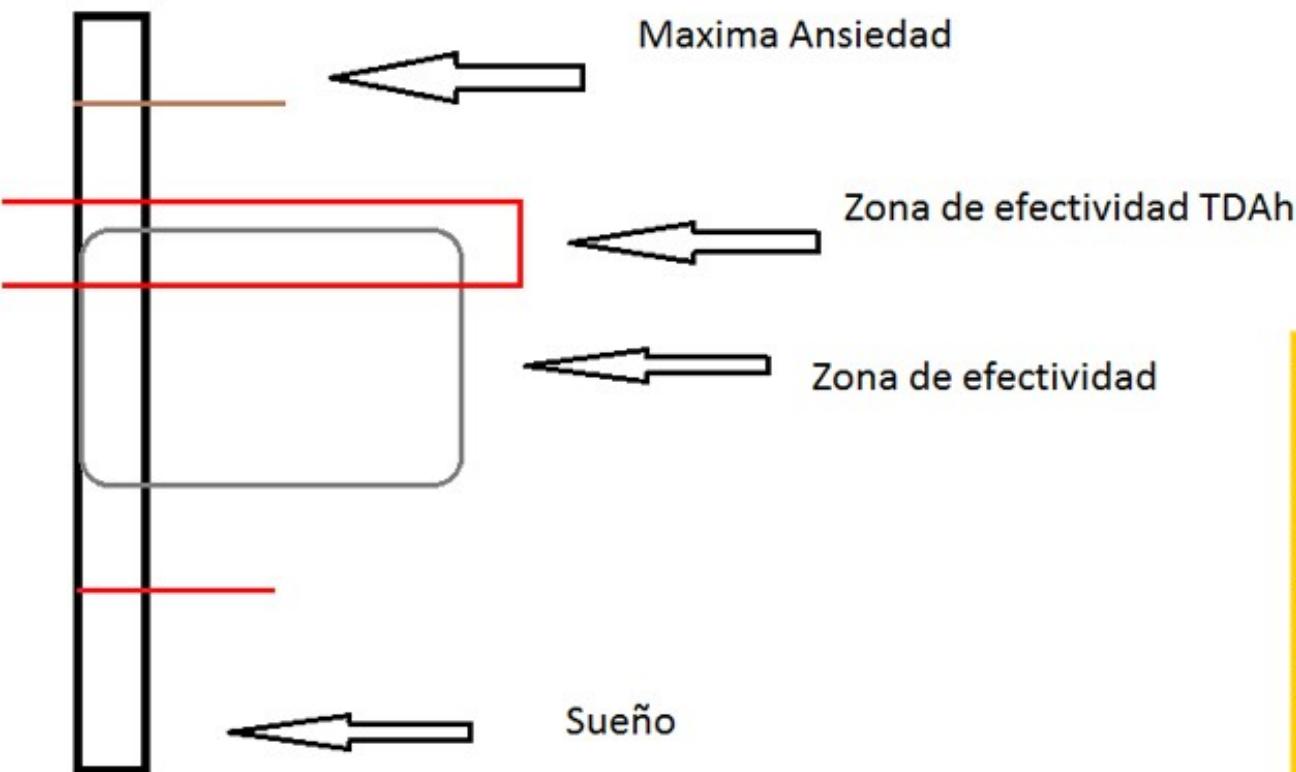
## Inhibición de conducta



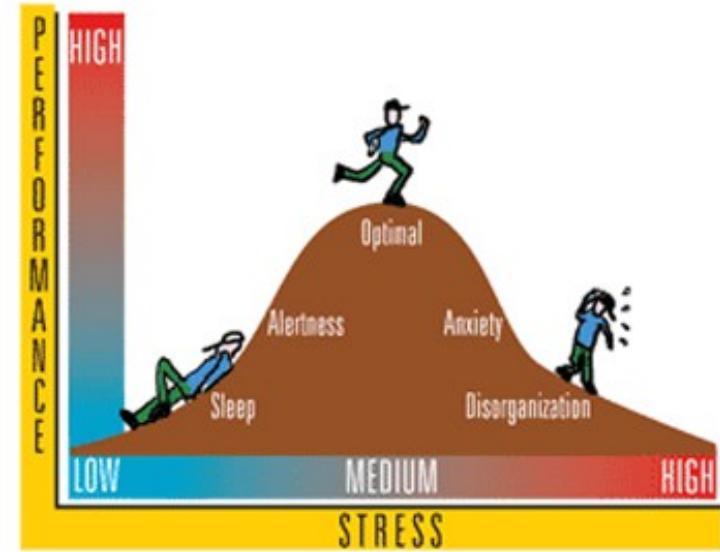


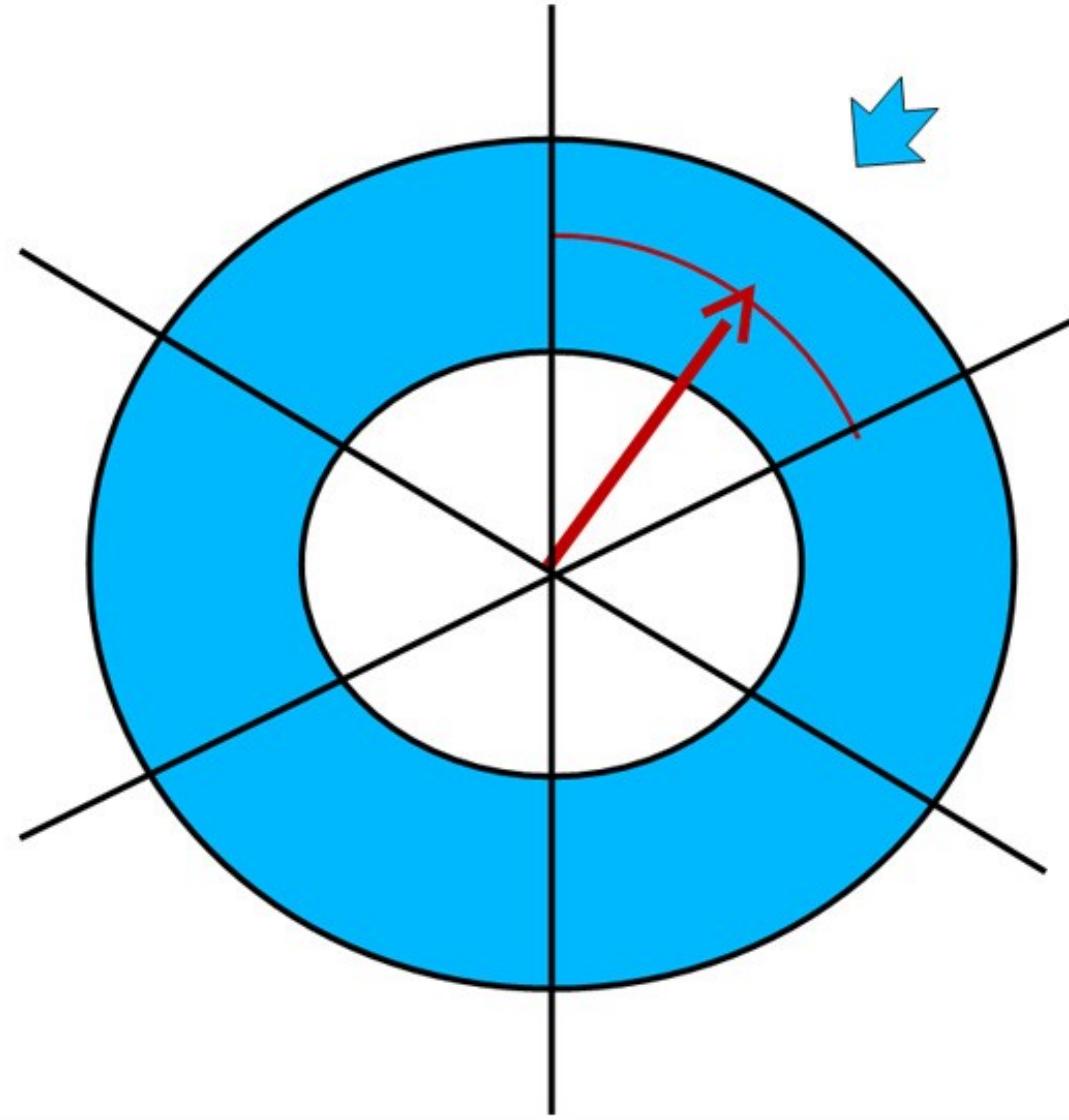


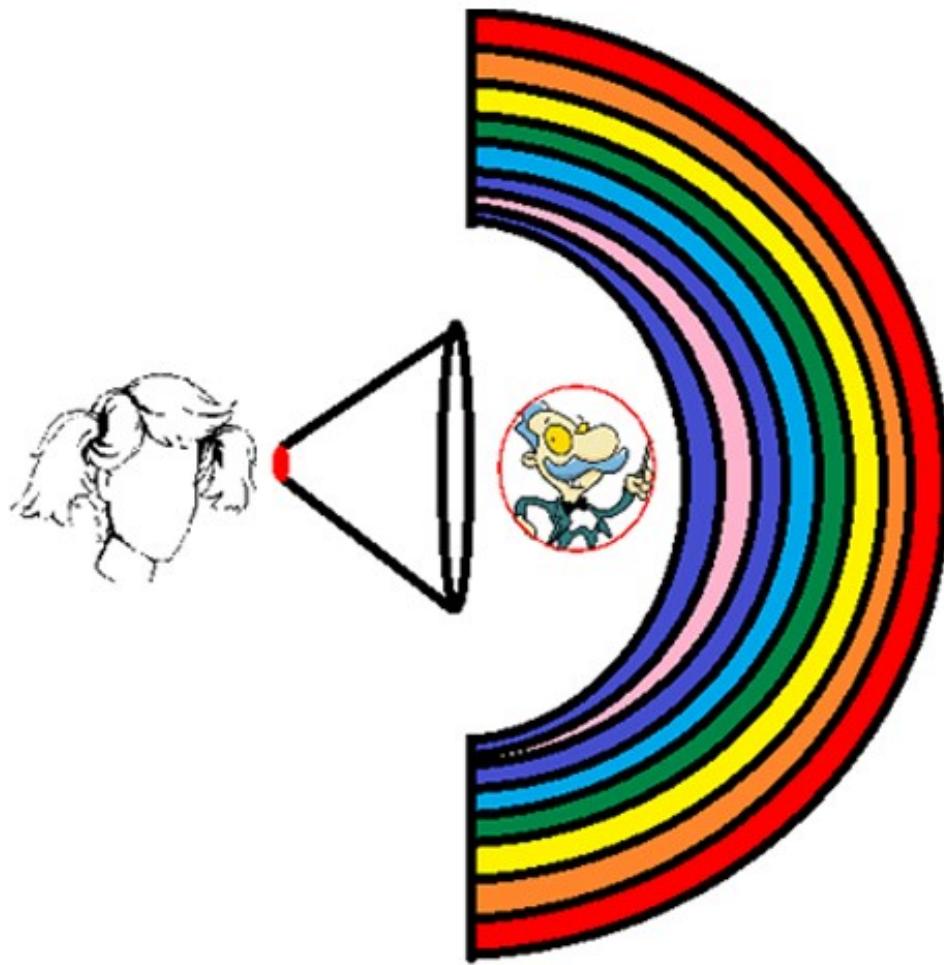
# Arousal



Stress Performance Connection

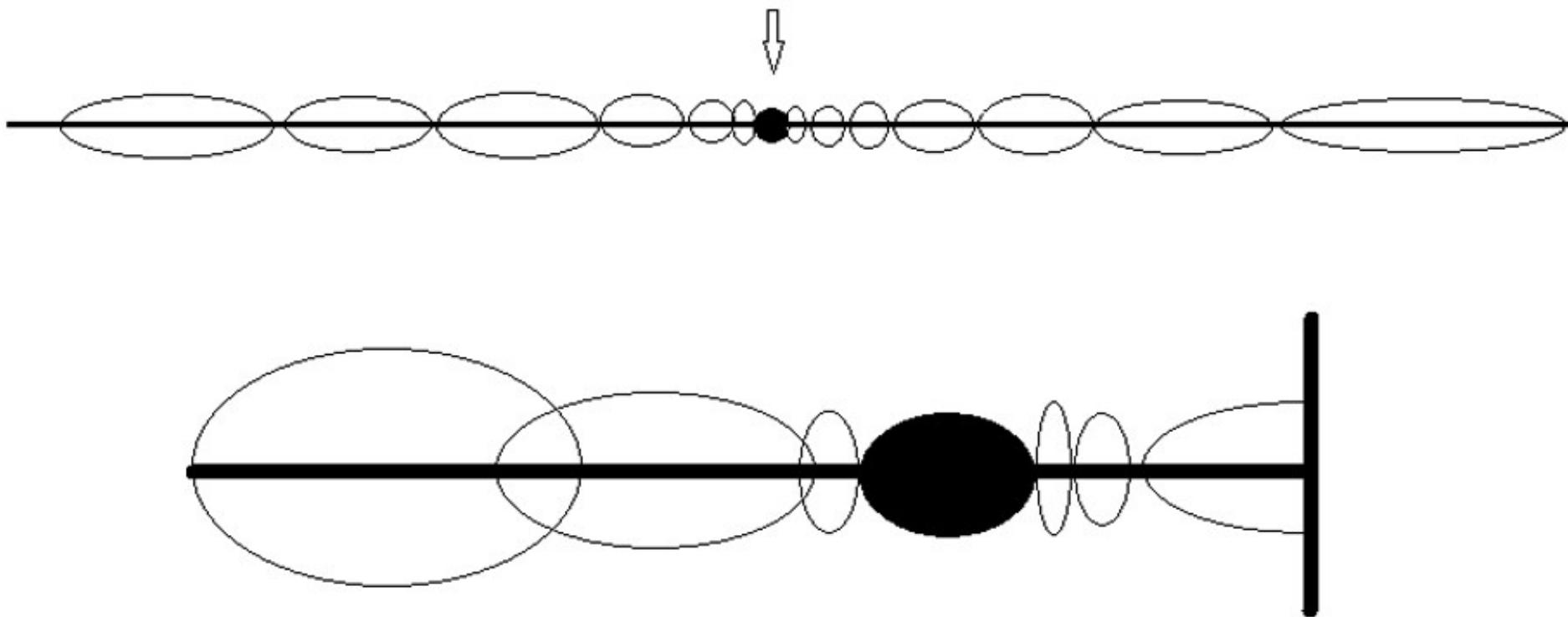


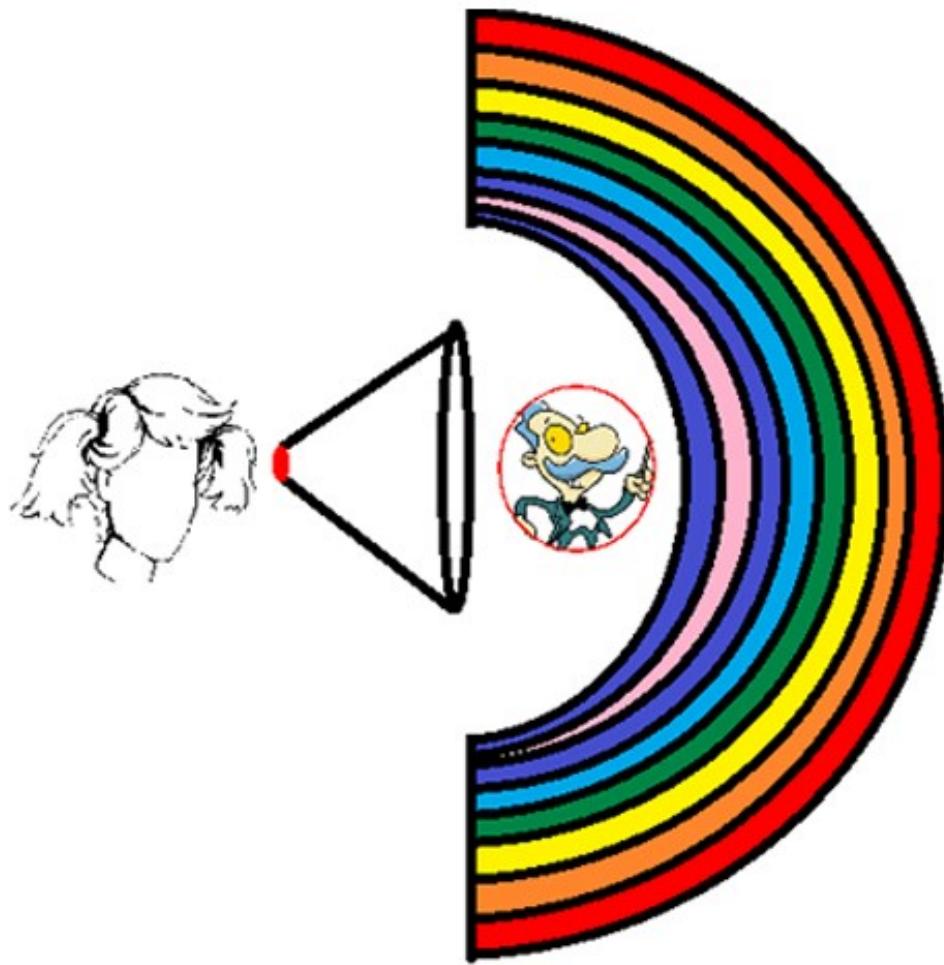






## Estructura temporal

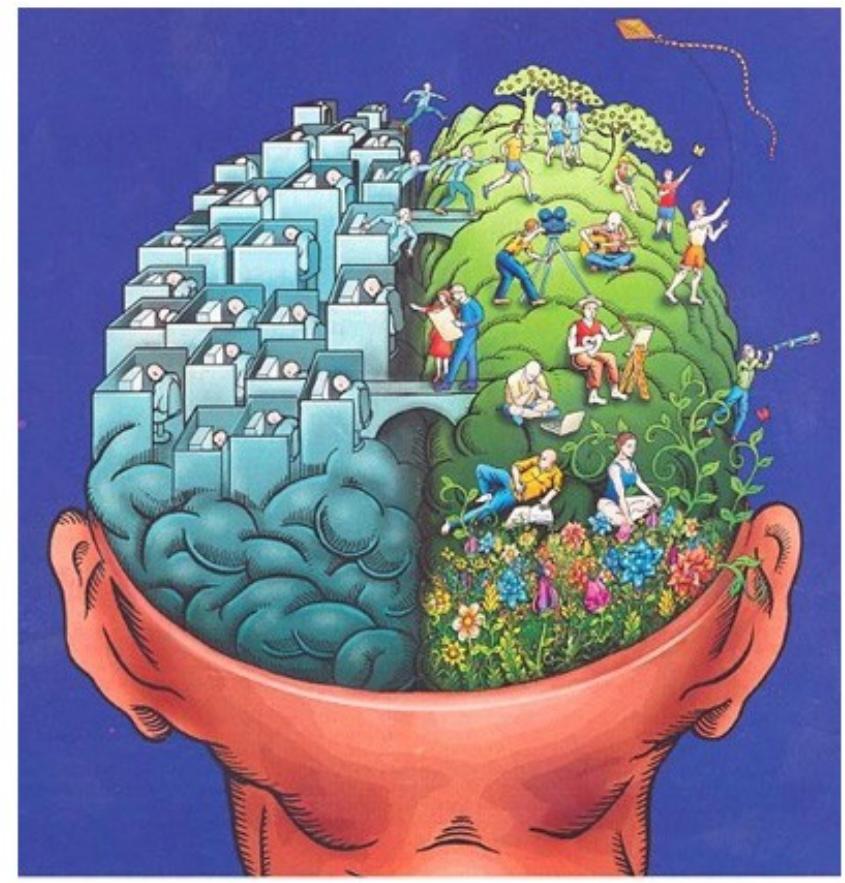






## Flexibilidad cognitiva

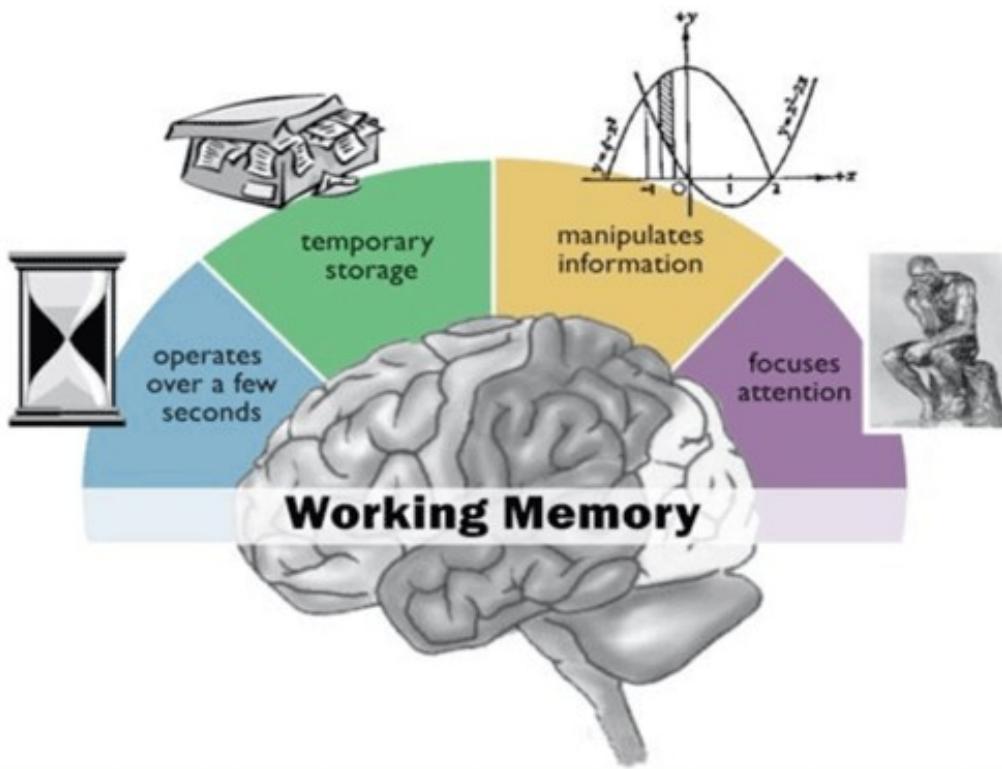
En el cole  
En casa  
Con amigos  
Con la abuela



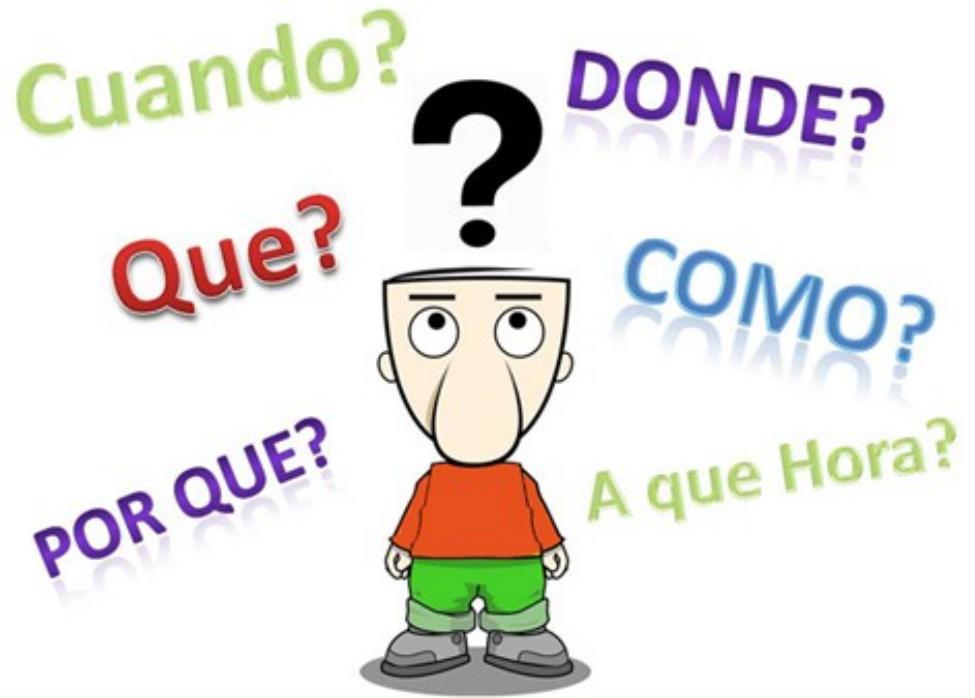


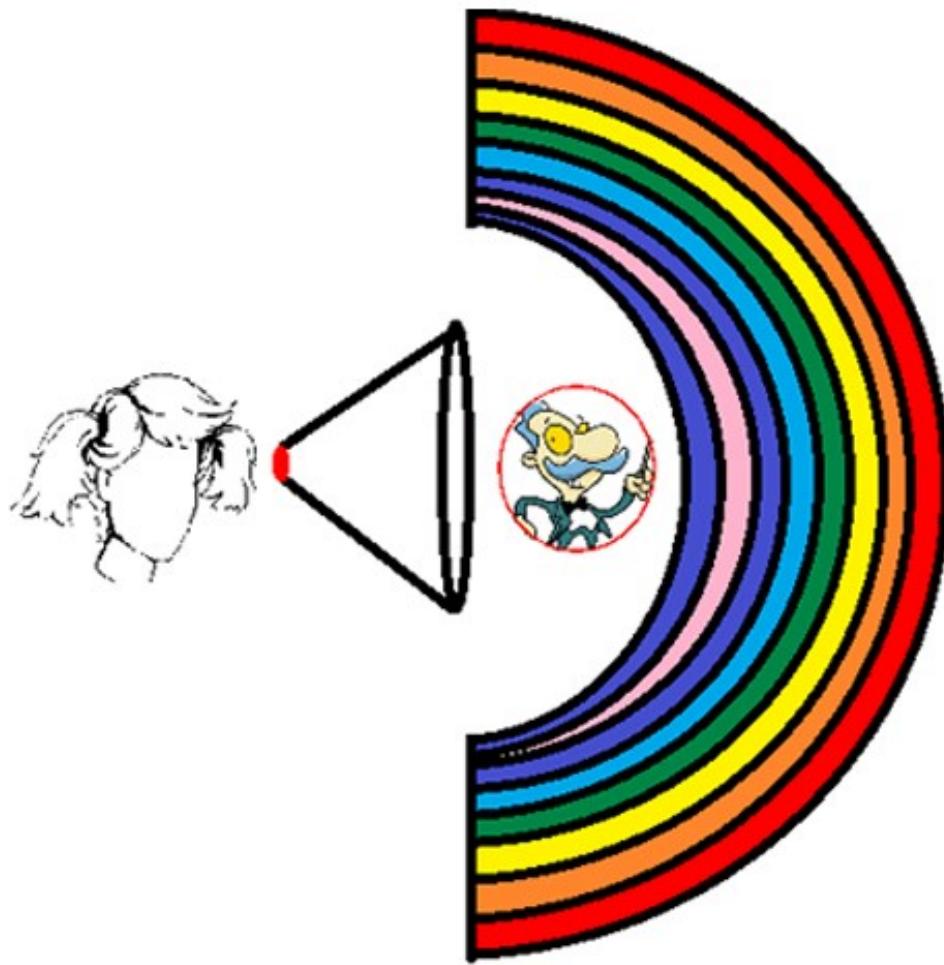
# Memoria de trabajo

Bucle fonológico



La Agenda Vision espacial







# Atención

Modelo clínico de Sohlberg

## Principales tipos de atención

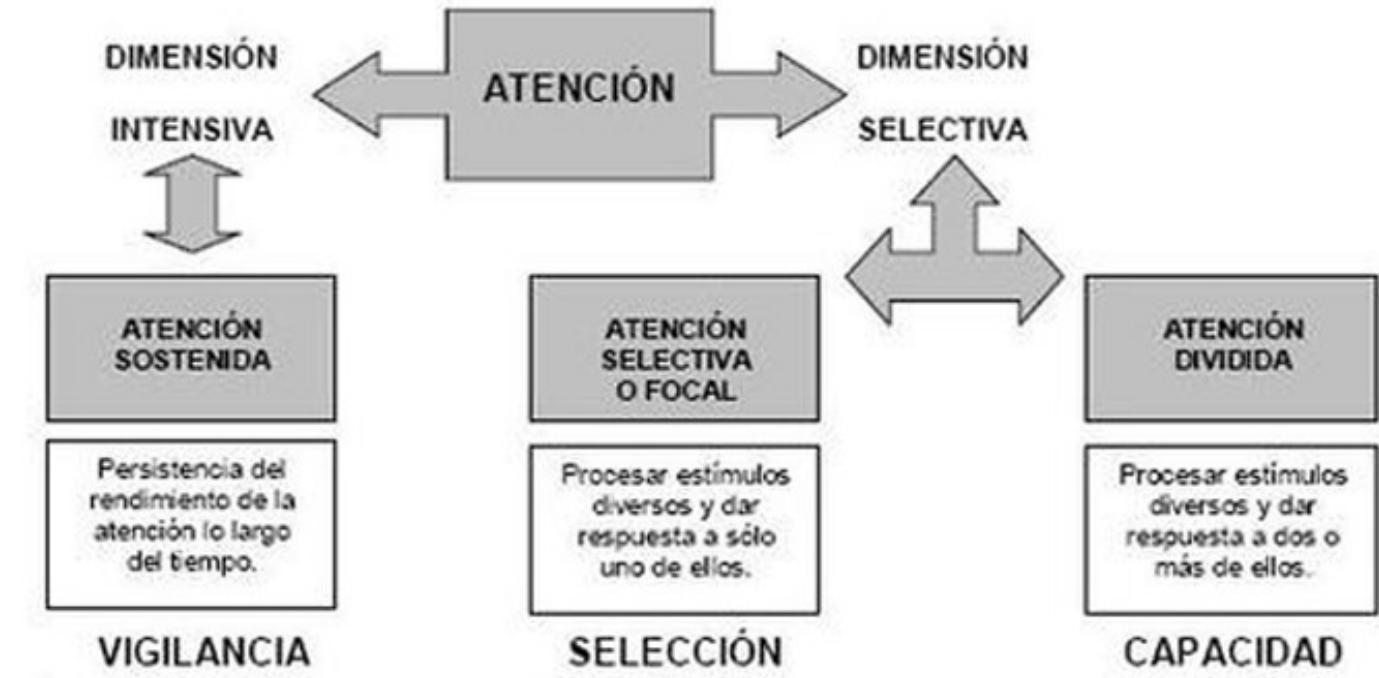
Atención focalizada

Atención sostenida

Atención selectiva

Atención alternante

Atención dividida





ASOCIACIÓN DE NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON/SIN HIPERACTIVIDAD



**ESTAMOS EN INTERNET**

[www.anhidacoruna.com](http://www.anhidacoruna.com)

**SÍGUENOS EN LAS REDES SOCIALES**



[facebook.com/anhidacoruna](https://facebook.com/anhidacoruna)



@anhidacoruna

**COLABORA CON NOSOTROS: HAZTE TEAMER**



Teaming  
micro donations since 1999

anhidacoruna

Colabora con 1€ al mes



**Muchas gracias por su atención**

**Javier Estévez**

**Psicólogo - Psicopedagogo**

**estevezr.javier@gmail.com**

**info@anhidacoruna.com**