



MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL VIVENCIACIÓN E MANIPULACIÓN

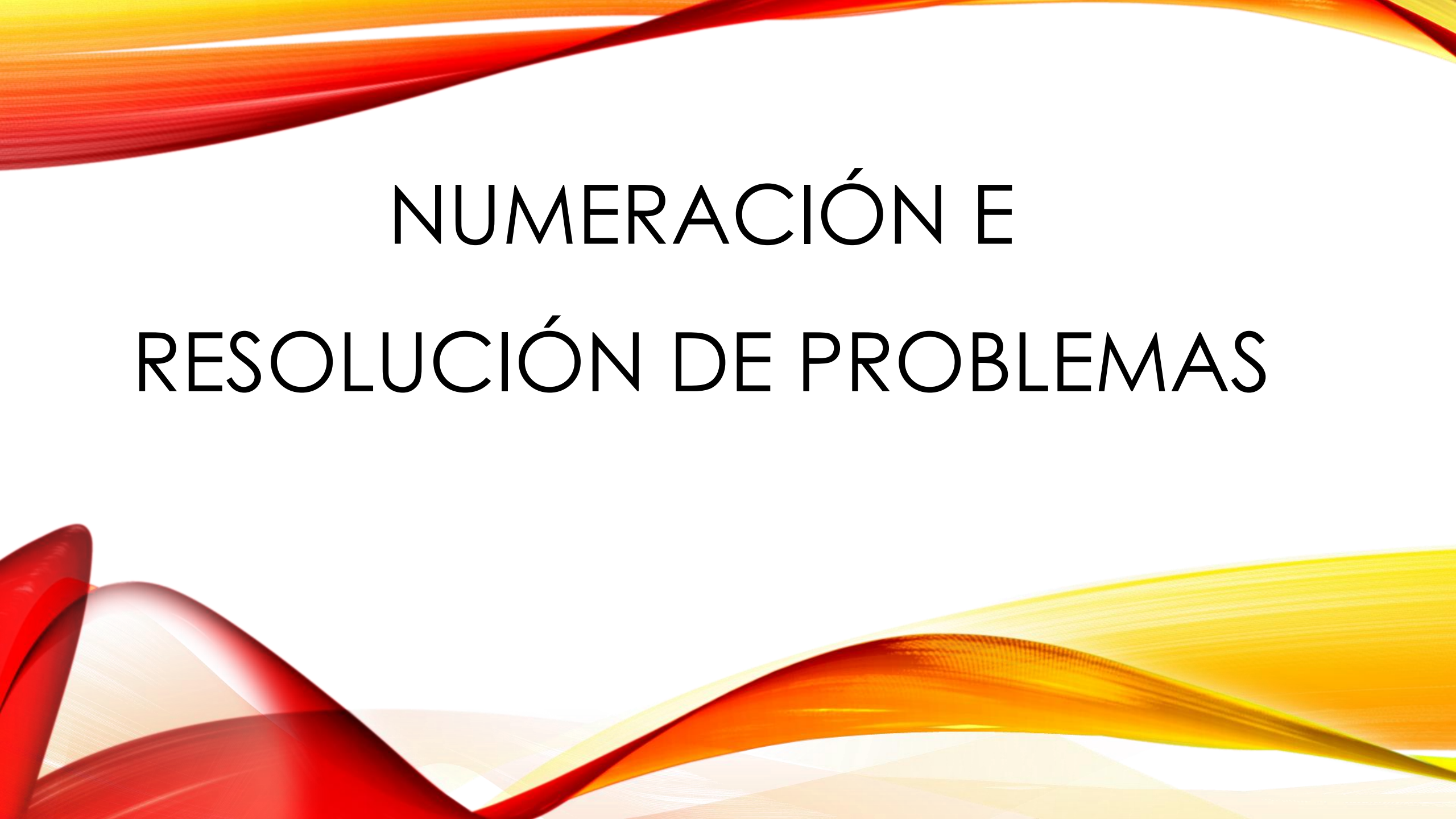
F2501025 – CFR FERROL

Lucía Abad Sánchez

Outubro 2025 - Febreiro 2026

PROGRAMACIÓN

1. CONTEXTUALIZACIÓN. LÓGICO-MATEMÁTICA (8/10/2025)
2. **SENTIDO NUMÉRICO.(29/10/2025)**
3. SENTIDO ESTOCÁSTICO. (17/12/2025)
4. SENTIDO DA MEDIDA. (14/01/2026)
5. SENTIDO ESPACIAL. (28/01/2026)
6. POSTA EN COMÚN DE ACTIVIDADES E RESOLUCIÓN DE DÚBIDAS. (11/02/2026)



NUMERACIÓN E RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



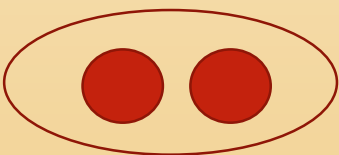
NUMERACIÓN:

- ✓ Aprender a contar é só unha parte do que implica traballar con números.
- ✓ Para ter a noción de número, ademais da correspondencia 1 a 1 hai que comprender o principio de conservación: “Se 2 conxuntos teñen o mesmo número de elementos, van a seguir tendo o mesmo número de elementos independentemente da posición na que os poñamos”.

NUMERACIÓN:

NOME: Dous

CANTIDADE:



GRAFÍA:

2



FASES CONTEO:

1. Coñecer a cadea numérica (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...).

ADQUISICIÓN DA CADEA NUMÉRICA:

- ✓ **FASE 1**: CORDA (Contar cantando)
- ✓ **FASE 2**: CADEA IRROMPIBLE
- ✓ **FASE 3**: CADEA ROMPIBLE
- ✓ **FASE 4**: CADEA NUMERABLE (Cantidade)
- ✓ **FASE 5**: CADEA BIDIRECCIONAL

FASES CONTEO:

1. Coñecer a cadea numérica: 1, 2, 3, 4, 5...
2. Separar cada elemento da cadea 1 – 2 – 3 – 4 – 5
3. Correspondencia: Outorgar a cada elemento que hai que contar un número.

*Facelos conscientes de que cada elemento representa 1.

4. Identificar o total da colección contada. *Non confundir “un” co artigo “un/unha”.

5. Asociar o nome e cantidade coa grafía: O un débúxase así: 1

*** O número 0 preséntase cando xa está adquirido o concepto de número.

(Ausencia de elementos). Ninguén pode ser consciente da ausencia de elementos se non é consciente da existencia dos mesmos.

*** En Infantil os números non rematan no 10.



SERIE NUMÉRICA

- ✓ Cantas persoas estamos na clase?
- ✓ Cantas quedaron na casa?
- ✓ Cantas nenas están?
- ✓ Cantos nenos están?
- ✓ ...

SERIE NUMÉRICA



- ✓ Cantos nenos/as trouxeron uvas?
- ✓ Cantos trouxeron kiwi?
- ✓ Cantos trouxeron fresas?
- ✓ Cal é a froita que máis nenos/as trouxeron?
- ✓ Cal é a froita que menos nenos/as trouxeron?
- ✓ Saberiades dicirme unha froita que non trouxera ninguén? Desa froita hai 0 na clase.

SERIE NUMÉRICA





SERIE NUMÉRICA

- ✓ Que día é hoxe?
- ✓ Cantos días faltan para que acabe o mes?
- ✓ Cantos días faltan para o aniversario de Pepito?
- ✓ Cantos meses/semanas/días faltan para que remate o trimestre/curso/ano...?



CORRESPONDENCIA



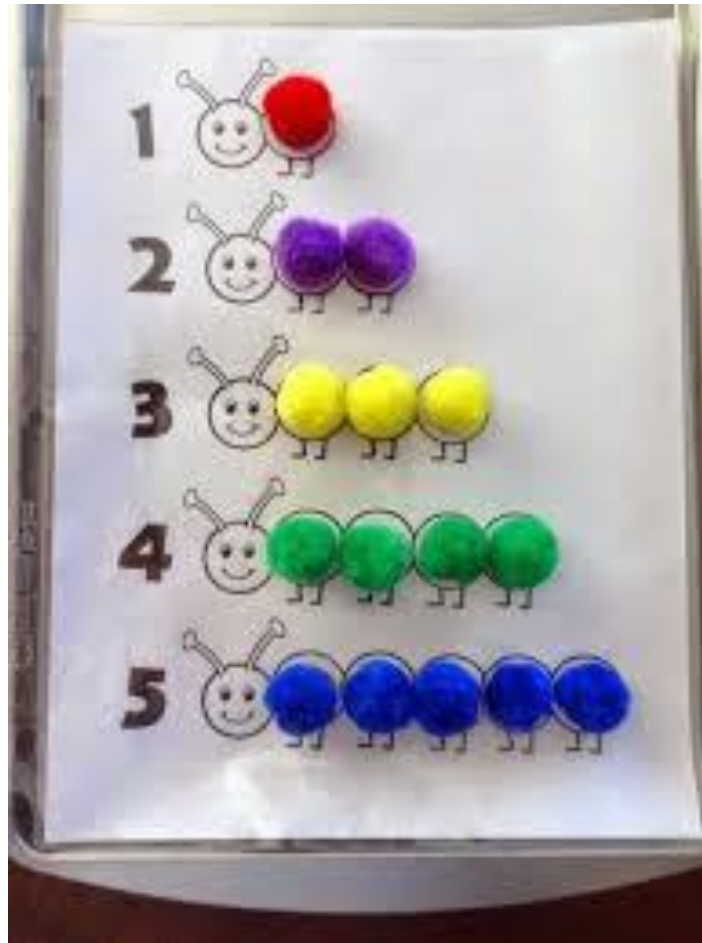
CANTIDADE:



GRAFÍA

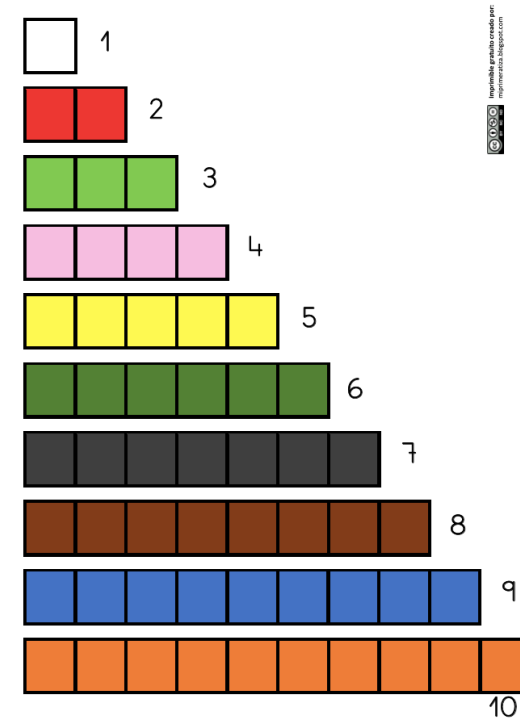


NOME - GRAFÍA - CANTIDADE



NUMERACIÓN E CONTEO

✓ As regretas son o material máis potente.

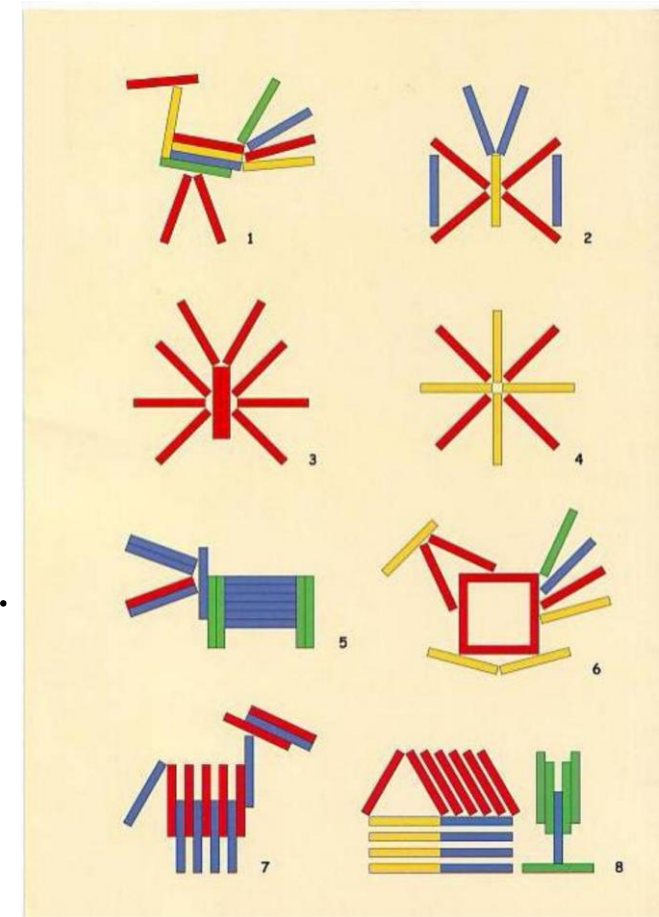


TRABALLO DE IDENTIFICACIÓN

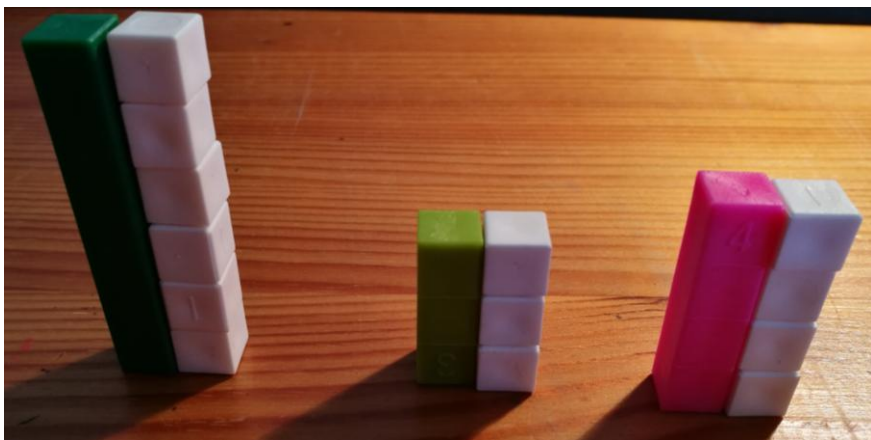
✓ Xogo libre.



✓ Xogos de identificación (Nomeamos as regretas pola súa cor).



- ✓ Xogo simbólico: As regretas son edificios-Cal é máis alto? / As regretas son paquetes de caramelos-Cal ten máis? / As regretas son vehículos-Cal leva máis pasaxeiros? ➡ AÍNDA NON FALAMOS DE NÚMEROS!



- ✓ E se á branca lle chamamos 1...
- ✓ Principio de unicidade: Todos os números naturais conteñen ao 1.
- ✓ **Traballo de composición/descomposición.**
 - Empezamos polo 2 e polo 3, e así sucesivamente.



- ✓ Un e un agora se chama dous / Un, un e un agora se chama 3.
- ✓ En matemáticas o un escíbese así: 1, o dous escíbese así: 2

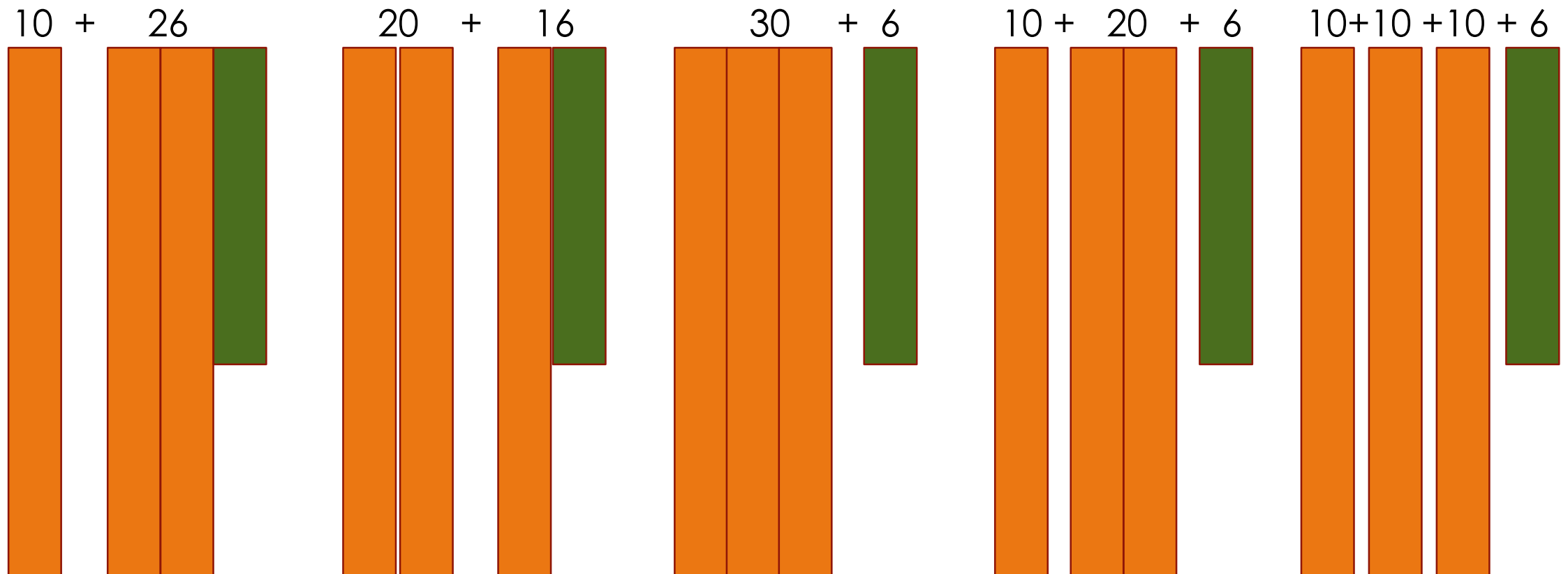
TRABALLO DE COMPOSICIÓN - DESCOMPOSICIÓN

- ✓ Composicións libres dos 10 primeiros números.
- ✓ Composicións con restricións dos 10 primeiros números.
- ✓ Composición dos MUROS do 1 ao 10. Empréganse só 2 regretas en cada fila.
- ✓ Xogo do 2x1.
- ✓ Xogo do 1x2.
- ✓ Composición-descomposición de números maiores de 10.



COMPOÑER/ DESCOMPOÑER NÚMERO CON REGRETAS

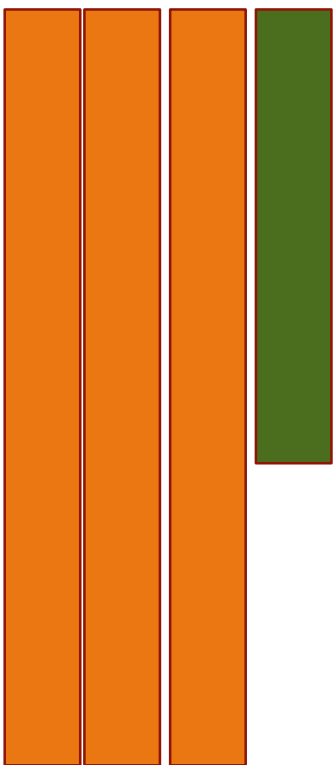
36



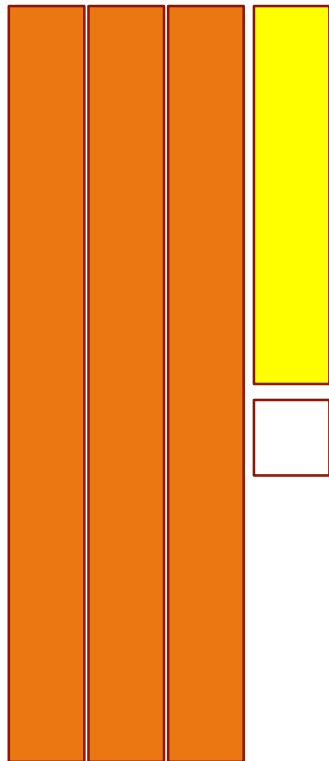
COMPOÑER/ DESCOMPOÑER NÚMERO CON REGRETAS

36 (4 formas diferentes de construir o 36)

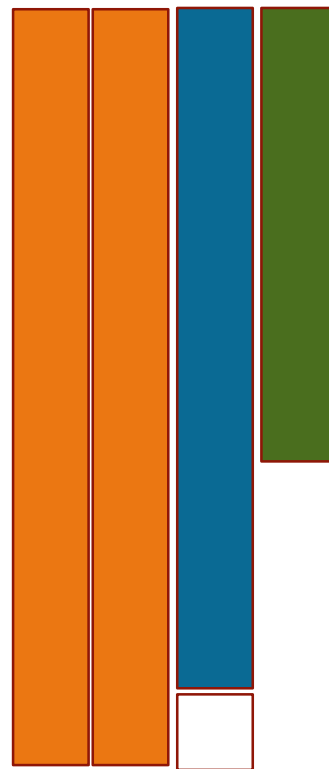
$$10+10+10+6$$



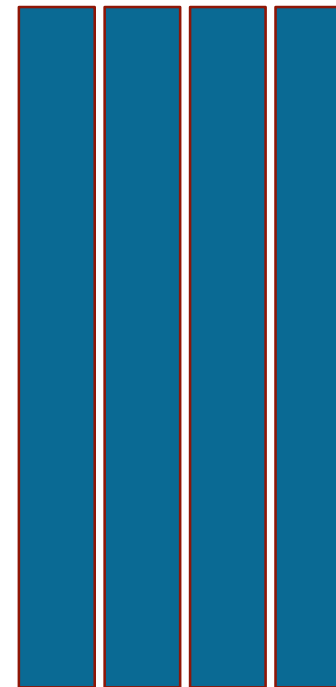
$$10+10+10+5+1$$



$$10+10+9+1+6$$



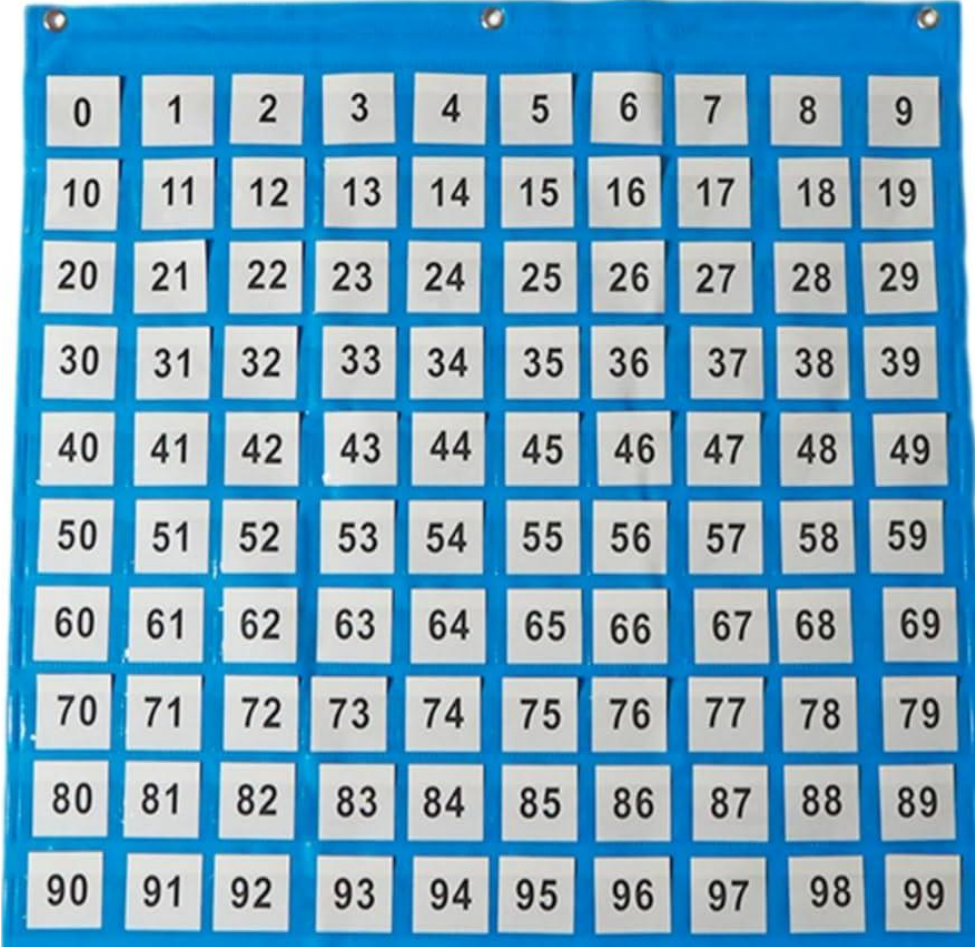
$$9+9+9+9$$



PANEL DO 100

✓ PANEL DO 100.

- Xogar
- Ler
- Memorizar
- Relacionar
- Anterior e Posterior
- +10 / -10
- Familia do 10
- Patróns



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

OS DOBRES E O TRABALLO CO 0

Dobres
$1+1$
$2+2$
$3+3$
$4+4$
$5+5$

Traballo co 0	
$1+1=2$	$10+10=20$
$2+2=4$	$20+20=40$
$3+3=6$	$30+30=60$
$4+4=8$	$40+40=80$
$5+5=10$	$50+50=100$

The background features abstract, flowing waves in shades of red, orange, and yellow, creating a dynamic and energetic feel. The waves are layered, with some appearing more prominent than others, and they curve across the frame.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ASPECTOS A TER EN CONTA:

- ✓ CONTEXTUALIZACIÓN. Problemas da vida real.
- ✓ Ensinar a organizar os problemas en partes.
- ✓ Coidar a forma de formular as preguntas.
- ✓ Propoñer diferentes tipos de problemas.
- ✓ Prestar atención ás estratexias por riba dos resultados.
- ✓ Traballar de forma inversa.
- ✓ Traballar a ESTIMACIÓN.



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

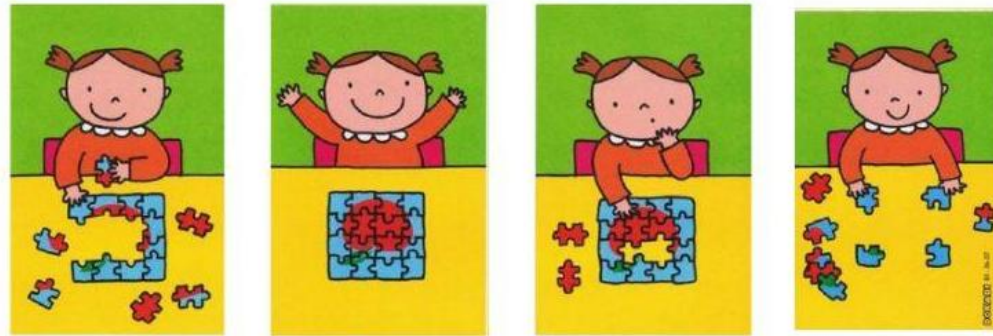
TIPOS DE PROBLEMAS:

- ✓ Problemas de secuencias.
- ✓ Problemas de enxeño.
- ✓ Problemas de lóxica.
- ✓ Problemas de cálculo.

PROBLEMAS DE SECUENCIAS



PROBLEMAS DE SECUENCIAS

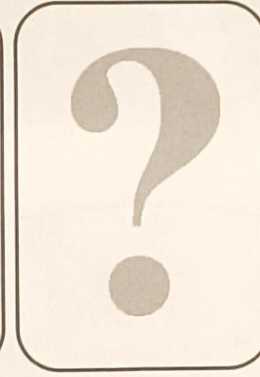


1	2	3	4
---	---	---	---

PROBLEMAS DE SECUENCIAS

¿QUÉ HA PASADO?

Observa la situación, imagínate qué ha pasado y señala con una X la respuesta que te parece válida.

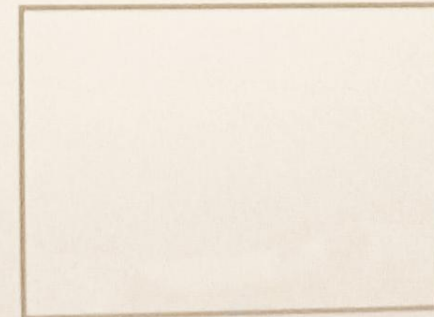
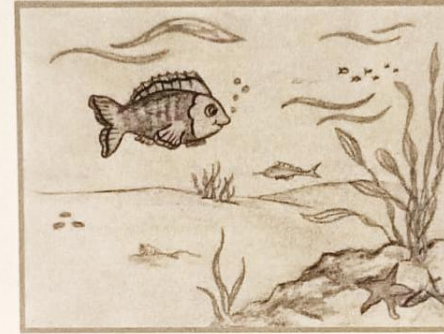


- Se ha duchado.
- La ha mojado un hombre que regaba.
- Ha caído al mar.

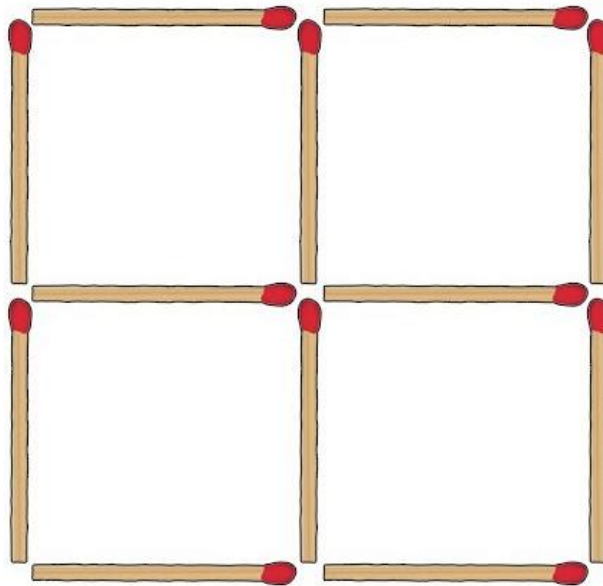
¿Sabes otra respuesta? Escríbela.

PROBLEMAS DE SECUENCIAS

¿QUÉ PUEDE HACER EL PEZ PARA LIBRARSE DEL PULPO?

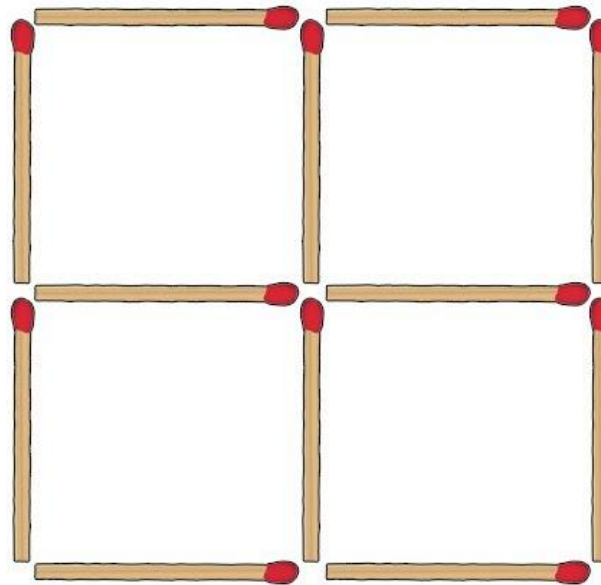


PROBLEMAS DE INGENIO



PROBLEMAS DE INGENIO

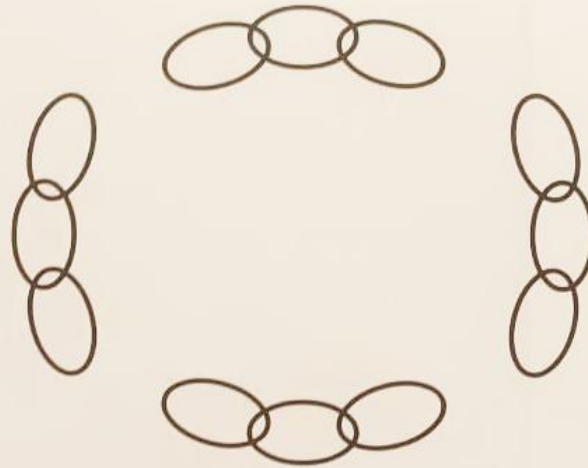
**QUITA 4 CERILLOS Y DEJA
ÚNICAMENTE 2 CUADRADOS**



PROBLEMAS DE INGENIO

PROBLEMA DE INGENIO: LA CADENA DE ANILLAS

Tenemos doce anillas de la manera siguiente:



Todas se pueden abrir y cerrar. Cada una de estas acciones contará como **un paso**.

Tenemos que hacer una cadena con todas las anillas, pero la condición es que tenemos un límite de seis pasos. Tengamos en cuenta que abrir y cerrar son dos pasos.

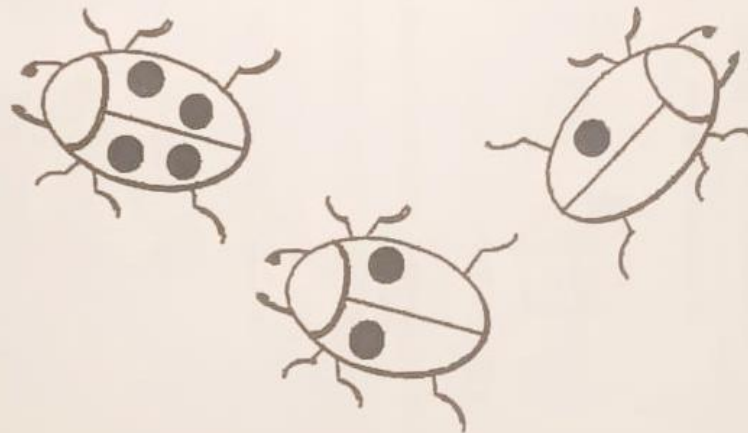
Pruébalo para ver si encuentras la solución.

PROBLEMAS DE LÓXICA

EL PROBLEMA DE LAS MARIQUITAS

Pinta las mariquitas:

- La amarilla es la que tiene menos manchas.
- La roja no es la que tiene más manchas.
- La que queda es verde.



PROBLEMAS DE LÓXICA





PROBLEMAS DE LÓXICA

				
JORGE				
JUAN				
CLARA				
ÁNGELES				

- A Jorge gústanlle os xoguetes con rodas.
- Juan goza facendo globoflexia.
- A Clara fascínanlle os playmobil.
- O deporte favorito de Ángeles é o fútbol.



PROBLEMAS DE LÓXICA

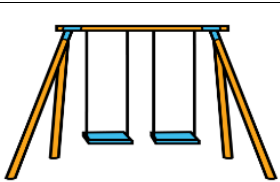
				
MARÍA				
PEDRO				
HUGO				
JULIA				

Á hora de elixir recunchos...

- A María non lle gustan nada os puzzles.
- Pedro sempre escolle ou coches ou animais.
- Hugo ten claro que o seu é a cociña.
- A Julia encántalle calquera recuncho con pezas.



PROBLEMAS DE LÓXICA

				
DANIELA				
FELIPE				
ROCÍO				
SOFÍA				

Imos ao recreo:

- A Daniela non lle gustan as alturas.
- Felipe maréase moito e non pode subir a ningún xogo que implique balanceo.
- Rocío sempre escolle o columpio.
- O xogo de Sofía é verde.



PROBLEMAS DE LÓXICA

				
ALMA				
CARLOS				
JOSÉ				
IREA				

Presentando as nosas
mascotas:

- A mascota de Alma ten 4 patas.
- Carlos axuda no coidado da mascota cepillándolle o pelo.
- A mascota de José come alpiste.
- A mascota de Irea ladra.



PROBLEMAS DE LÓXICA

				
LARA				
ADRIANA				
PABLO				
DAVID				



PROBLEMAS DE LÓXICA

				
LUIS				
ADELA				
ELBA				
ROMEO				

PROBLEMAS DE LÓXICA

EL PROBLEMA DE LOS NIÑOS

Di el nombre de cada niño:

- Marcos no lleva sombrero.
- Luis no lleva sombrero ni pantalones largos.
- Guillermo no lleva tirantes.
- Juan no lleva camiseta de manga larga.



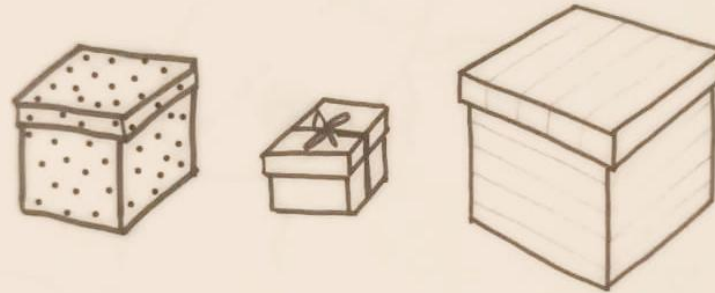
PROBLEMAS DE LÓXICA

ADIVINANZAS LÓGICAS

1. En estos paquetes hay tres juguetes:

UNA MUÑECA UNA PELOTA UN JUEGO

No sabemos donde está cada cosa, pero se puede adivinar.



PISTAS:

La pelota está al lado de un solo paquete y no es el paquete más grande.

La muñeca está en el paquete que tiene lazo.

PROBLEMAS DE LÓXICA



RR



RA



AA

PROBLEMAS DE CÁLCULO

Águeda ten 7 rotuladores e dalle 5 a Laura, que non tiña ningún.
Macarena tiña 2.
Agora, cal ten máis?

Repártense 8 bombóns. A Tamara tócanlle 3 e a Josefina tócanlle 2.
Cantos bombóns quedan para Isabel?
Paréceche xusto?
Como poderías facer o reparto para que fose máis xusto?

Mª José ten 5 cromos e Sonia ten 1 cromo menos que Mª José.
Cantos cromos teñen entre as dúas?

PROBLEMAS DE CÁLCULO

Repartir os lápices nos laseiros en grupos iguais.
Cantos hai en cda lapiseiro?
Cantos sobraron?
E se poñemos 2 lápis en cada lapiseiro, Cantos sobran?



PROBLEMAS DE CÁLCULO

Indica cal conxunto vale máis.



PROBLEMAS DE CÁLCULO

Configura 2 conxuntos que custen o mesmo.

Configura un conxunto que custe 25€.

Crea un conxunto de ropa e calzado que custe menos de 40€.

Crea un conxunto de ropa e calzado e calcula o seu prezo.

Vas de compras con 20€.

Elixe algo de ropa ou calzado que podas comprar con ese diñeiro.

Canto gastaches?

Cantos euros sobraron?

MATERIAIS:

Materiais conteo:

https://drive.google.com/drive/folders/1xgCvRALIQO0VWuFkEJE3_brDTzp89TaV

Resolución de problemas:

<https://drive.google.com/drive/folders/1IUxLYeDum6mwNOP96h5Ia-EEed9kAKAQk?usp=sharing>