



ACOMPAÑAR, MODELAR Y CONFIAR: LNA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y EDUCATIVO

Sara Vázquez Quiroga
Logopeda
Especialista CAA asistida con tecnología

MÓDULO 1. PRIMEROS PASOS CAA

Comenzaremos por el principio, hablando de qué es la comunicación. A continuación, nos centraremos en la comunicación aumentativa y alternativa y en los mitos que carecen de evidencia científica y que suponen un riesgo y falta de oportunidad de cara a la implementación de un SAAC. Continuaremos con los comunicadores dinámicos y softwares más conocidos y hablaremos de la CAA desde el modelo naturalista empleando la técnica del modelado. Para finalizar, hablaremos del objetivo final de la implementación de un SAAC: cubrir todas las funciones de la comunicación.

- ¿Qué es comunicación?
- CAA y SAAC
- Mitos y realidades
- Comunicadores dinámicos
- Lenguaje Natural Asistido
- Funciones de la comunicación

MÓDULO 2. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE UN SAAC

Continuaremos con el proceso de implementación de un SAAC, con una visión sobre el desarrollo del lenguaje a través de la CAA, teniendo en cuenta los niveles de comunicación. Descubriremos algunas herramientas de evaluación de la competencia comunicativa y cómo afrontar objetivos realistas y personalizados. Hablaremos de la personalización del sistema en base a la evaluación realizada. Finalizaremos el módulo estableciendo las bases de la alfabetización en los usuarios de CAA.

- Creación de equipo
- Evaluación de la competencia comunicativa
- Elección y personalización del SAAC
- Puntos clave en intervención
- Alfabetización

MÓDULO 3. CAA Y AUTISMO

Para finalizar, profundizaremos en la implementación de los comunicadores dinámicos dentro del contexto escolar y familiar, con las estrategias para ser un buen interlocutor y favorecer el aumento del input lingüístico. Hablaremos de cómo aprenden los niños y niñas con autismo y qué podemos hacer como interlocutores para aprovechar las máximas oportunidades de aprendizaje. Abordaremos las conductas que preocupan y aprenderemos a diferenciar el tipo de procesamiento (gestáltico y analítico).

- Intervención en contexto educativo y familiar
- CAA y autismo.

PROPUESTAS PRÁCTICAS

1. **Plan inclusivo:** Diseñar un mini-plan de aula en el que se integre el uso del SAAC de un alumno/a, pensando cómo garantizar la participación activa del usuario de CAA en una actividad de clase.
2. **Alfabetización:** Cubrir la escala Bridge, elegir un cuento y diseñar un formulario de planificación
3. **Realizar un panel de baja tecnología** en función del espacio seleccionado (patio, pabellón, aula de música, etc...).
4. **Asterics Grid:** Seleccionar un tablero predeterminado y personalizarlo, teniendo en cuenta las barreras mencionadas y la importancia de las características y necesidades individuales.