

Encontro internacional Erasmus+ Ferrol 2025

2-3 de abril 2025



CENTRO DE
FORMACIÓN E
RECURSOS DE FERROL





Encontro internacional Erasmus+ Ferrol

2025

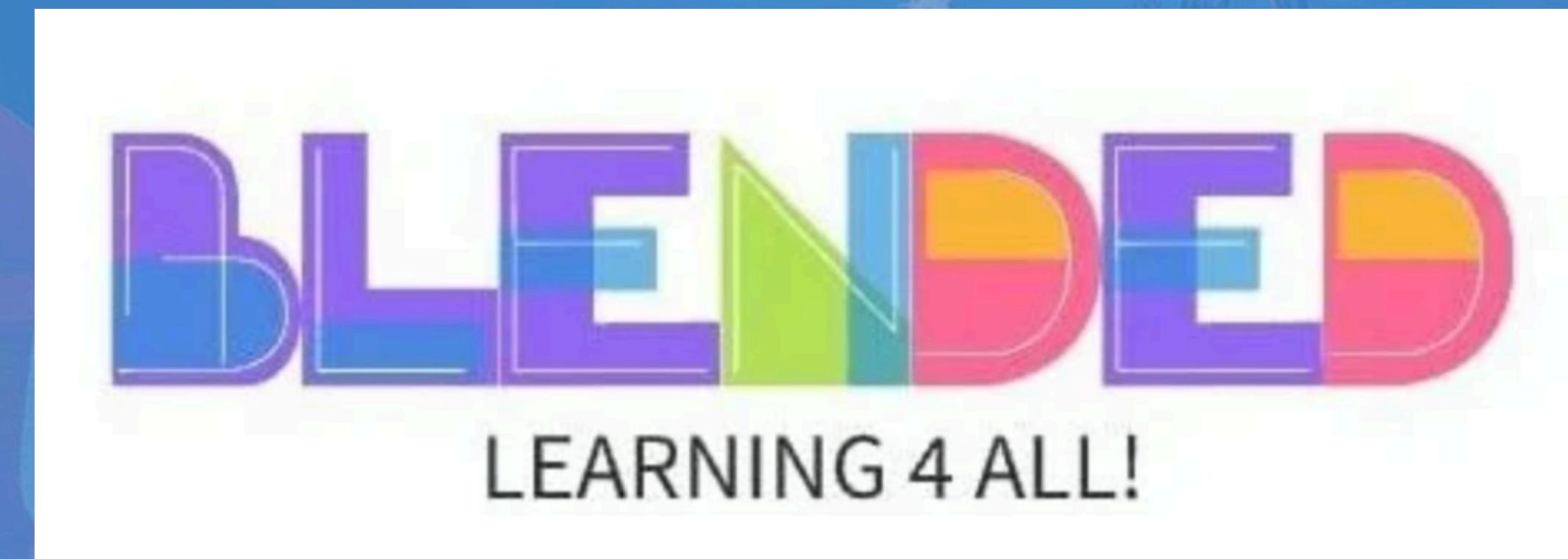


CENTRO DE
FORMACIÓN E
RECURSOS DE FERROL

2-3 de abril 2025



XUNTA
DE GALICIA



Eugenia Fernández del Río



Encontro internacional Erasmus+ Ferrol 2025



CENTRO DE
FORMACIÓN E
RECURSOS DE FERROL

2-3 de abril 2025

Índice:

- ¿Qué es Blended Learning?
- Participantes
- Productos
- Movilidades
- Conclusiones
- Despedida





¿Qué es “Blending Learning 4All”?

Es un **proyecto cooperativo KA220**, cofinanciado por la Unión Europea, que comenzó su andadura en mayo del 2022 y finalizará el 30 de abril del 2025, con una duración de 36 meses.

Las líneas de trabajo prioritarias del proyecto se resumirán así:

- *Definir las **características diferenciales** de la enseñanza mixta (presencial y a distancia), sus ventajas e inconvenientes, así como los ámbitos de aplicación adecuados para la misma.*
- *Seleccionar e incorporar **herramientas digitales y actividades presenciales** al proceso de aprendizaje para que se combinen de forma atractiva y motivadora para el alumnado.*
- *Identificar los **recursos** imprescindibles para que alumnado y profesorado tengan acceso a la tecnología (Internet, ordenador, laptop, tablet...)*
- *Mejorar y potenciar la **competencia digital del alumnado**, así como su autonomía y espíritu crítico, convirtiéndolo en el dueño de su propio aprendizaje.*
- *Proporcionar al **profesorado** la **preparación y el apoyo** necesarios para que sean guías y artífices de este proceso de enseñanza aprendizaje mixto.*





CENTRO DE
FORMACIÓN E
RECURSOS DE FERROL

BLENDDED
LEARNING 4 ALL!

Participantes

Los socios colaboradores son :



MERSİN- TURQUÍA



LISBOA- PORTUGAL



BUDAPEST -HUNGRÍA



CFR FERROL- ESPAÑA

Mersin: Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Lisboa: Universidade LUSOFONA

Budapest: Európa 2000 GRAMMAR SCHOOL

Ferrol: CFR Ferrol



XUNTA
DE GALICIA

CENTRO DE FORMACIÓN E
RECURSOS EDUCATIVOS
DE FERROL



EURÓPA 2000
GIMNÁZIUM



UNIVERSIDADE
LUSÓFONA



Mersin
Milli Eğitim Müdürlüğü





Productos

Se elaboraron los siguientes productos:

- Libro Guía para el aprendizaje mixto (**GuideBook**).
- Unidades didácticas de distintas materias (**Lesson Plans**).
- Listado de aplicaciones usadas en docencia (**ToolKit**).
- Plataforma Digital (**Moodle**).



Título del plan de la sesión: Acciones contra la pobreza!			
Área:	Ciencias Sociales	Curso y edad:	11-12 años (5º/6º EP)
Duración de la sesión:	60 min	Número de estudiantes:	16
Objetivos:	Sensibilizar sobre las desigualdades entre los habitantes del mundo. Conocer los diferentes tipos de pobreza. Crear una actitud crítica hacia la pobreza desde una perspectiva global y local. Conocer el concepto de exclusión social del desarrollo sostenible. Desarrollar la empatía, la tolerancia, el respeto y la convivencia con los sectores más desfavorecidos.		
Palabras clave:	Pobreza. Desigualdad. Exclusión social.		
Preguntas clave:	¿Qué es la pobreza? ¿Tipos de pobreza? ¿Qué grupos son los más afectados?		
Recursos:	Materiales: <ul style="list-style-type: none">- Portafolios por niño/a (Edixgal).- Conexión a Internet.- Proyector.- Material escolar ordinario. Personal: <ul style="list-style-type: none">- Profesor/a tutor- Alumnos/as	Recursos digitales:	<ul style="list-style-type: none">- Creación de nubes de palabras: Nubes de palabras - ABCya!- Pechakucha: Imágenes de pechakucha- Noticias digitales sobre la pobreza: 1ºenlace 2ºenlace 3ºenlace- Quizizz Fake News: quizizz- Creación de un poster: Kahoot pobreza ejemplo
Estructura de la sesión			
Introducción Tiempo (minutos) 10'		Desarrollar acciones relacionadas con el ODS1 "Fin de la pobreza". En esta sesión la tarea final es reivindicar la situación de pobreza que sufren algunas personas de nuestra propia comunidad.	
Agrupamiento	Individual	Lluvia de Ideas: Para conocer los conocimientos previos que tienen los alumnos/as sobre la pobreza y debatir al respecto, realizamos una lluvia de ideas. Luego, con los términos más repetidos, creamos una 'Nube de palabras' a través de la app Word Clouds - ABCya! captar de forma visual las ideas previas sobre el concepto. Imágenes de pechakucha	
Paso 1 Tiempo 10'		Pechakucha : Mostramos en la pizarra digital tantas imágenes como alumnos/as hay en la clase. Estos están relacionados con el tema a desarrollar (ODS) El fin de la pobreza . De forma individual y por turnos, cada alumno tiene 30 segundos para describir, no solo la imagen en sí, sino los pensamientos, sentimientos o ideas que evoca. Imágenes de pechakucha	
Paso 2 Tiempo 15'		Cada equipo cooperativo tiene que dar una definición de pobreza. Para ello seguimos la estructura cooperativa 1-2-4 en grupos de 4. Primero, cada miembro del grupo escribe su propia definición de pobreza.(1) Posteriormente, en parejas y con su propio equipo, comparten sus definiciones y, o eligen una de ellas o	





Lisboa: Training on BL (Mar 23)

La primera reunión de los integrantes del proyecto tuvo lugar en Lisboa en marzo del 2023. Durante ese encuentro se presentaron los socios y se elaboró el esqueleto de lo que sería el Libro Guía, con los siguientes capítulos, que se repartirían entre los socios, con fecha límite para su realización junio del 2023.

Libro Guía para el aprendizaje mixto (GuideBook).

1. ¿Qué es BL? Usos, beneficios y puesta en marcha.
2. Teorías sobre el BL que respaldan su uso en educación.
3. Introducción del BL con éxito en el aula.
 - a. Preparación de alumnado y profesorado.
 - b. Integración de actividades presenciales y online en el aula.
4. Diseño de lecciones para BL.
5. La Tecnología en educación. Herramientas digitales efectivas.
6. Flipped Classroom, Webquest y Gamificación en el BL.
7. Actividades síncronas y asíncronas en BL.
8. Métodos de evaluación





Budapest: Innovative Methods in BL(Sep 23)

El segundo encuentro tuvo lugar en Budapest. Tuvimos la oportunidad de visitar el centro de nuestro socio húngaro, recorriendo sus instalaciones y asistiendo a clases de español, alemán, química y literatura húngara. En todas ellas, el uso de dispositivos electrónicos fue continuado y la gamificación, la técnica que primaba. Se acordó una plantilla para la implementación de las lesson plans, segundo paquete de trabajo del proyecto.





Mersin: Presentation of Lesson Plans (Nov 23)



El CFR de Ferrol y docentes del CEIP de Pazos-Mestre García Niebla, CPI de Atios, IES As Telleiras, IES Ricargo Carvalho Calero e IES Sofía Casanova presentaron las unidades didácticas (lesson plans) correspondientes al paquete de trabajo 2 del proyecto. Compartieron secuencias de aprendizaje donde se integraban novedosos recursos tecnológicos y analizaron el pilotaje de los mismos en centros educativos de los cuatro países socios. Además, se realizaron actividades de observación en el Atatürk Meleski y en el Kadri Saman MTSO. Representantes del CFR Ferrol fueron recibidos por la Directora de Educación de la provincia de Mersin. Estas lesson plans trataban de temas muy diversos que iban desde el cálculo del mcm y el MCD, hasta la literatura húngara, pasando por la cocina internacional y el cubismo. La plantilla fue elaborada conjuntamente por todos los equipos de trabajo.





Budapest: Creating ICT Toolkit (Abr 24)

El CFR de Ferrol y docentes del CEIP de Pazos-Mestre García Niebla, CPI A Xunqueira, CPI do Feal, IES As Telleiras, IES Cabo Ortegal, IES Ricardo Carvalho Calero e IES de Fene continuaron trabajando en el Európa 2000 Gymnázium y comenzaron a elaborar el tercer paquete de trabajo, que incluye información relevante sobre diversas herramientas Tic para el BL.

Continuamos con tareas de observación.





Movilidades: Ferrol (Sep 2024)

El último viaje de este proyecto fue el pasado septiembre y fuimos nosotros los anfitriones. Nuestro socios tuvieron la oportunidad de visitar cuatro de los centros integrantes en el proyecto bajo el auspicio del CFR Ferrol, entre ellos, el IES As Telleiras. Fue una experiencia muy enriquecedora. Además de poder observar de cerca la realidad de nuestras aulas, esta movilidad también sirvió para cerrar el proyecto, con el compromiso de la realización por parte de los socios turcos de una plataforma digital en la que alojar todos los productos de este proyecto, que quedará a disposición de toda la comunidad educativa al finalizar el mismo.





Conclusiones

- Los resultados del proyecto fueron altamente satisfactorios para todos los socios participantes.
- El esfuerzo realizado en tiempos de pandemia, donde la enseñanza online se convirtió en el único mecanismo disponible para que nuestro alumnado continuase aprendiendo, nos permitió abordar con éxito el reto de integrar el método presencial y el método a distancia, combinando actividades de todo tipo, tradicionales y digitales, alcanzando el justo equilibrio.
- El acceso a la tecnología es imprescindible para que la implantación en las aulas de esta metodología de enseñanza aprendizaje tenga éxito. Y ello exige recursos económicos elevados e inversión por parte de las autoridades competentes. Es necesario implementar programas educativos que nos “igualen” a todos frente a los recursos tecnológicos, sin importar nuestro nivel económico y/o social. (Programa E-Dixgal, por ejemplo).
- Los productos elaborados a lo largo del programa nos capacitan para abordar los retos que plantean la introducción de nuevas tecnologías en el ámbito docente, como la IA, por ejemplo. ¿A quién no le gustaría tener a mano un ToolKit de herramientas de IA?





Encontro internacional **Erasmus+ Ferrol**

2025



CENTRO DE
FORMACIÓN E
RECURSOS DE FERROL

2-3 de abril 2025



XUNTA
DE GALICIA

Gracias por su atención
Grazas pola súa atención
Thank you for your attention