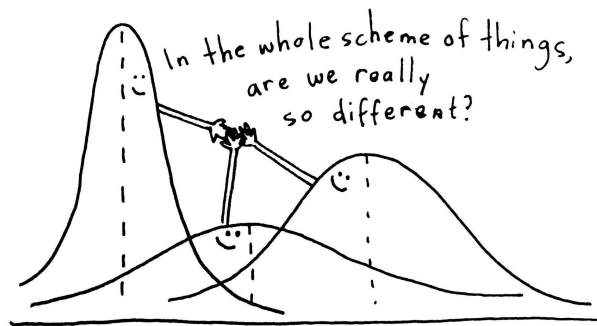


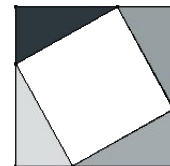


Grupo de Trabajo Matemáticas secundaria



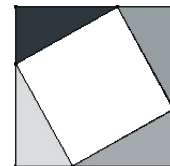
#COA #Observación #Investigación #Formación #Motivación #IA
#PFPP

ORDE DO DÍA



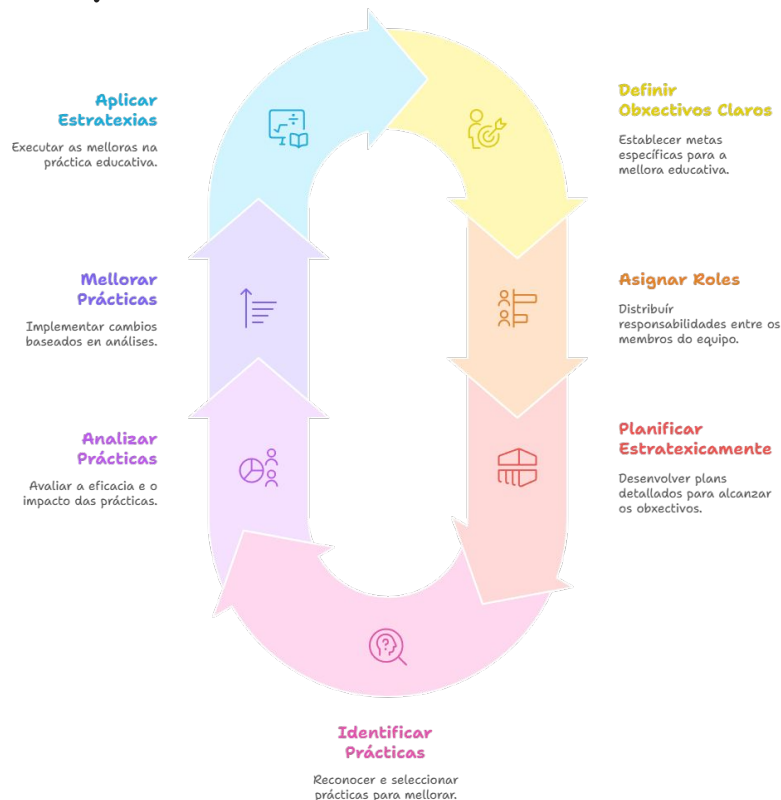
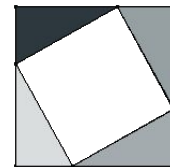
1. Inicio e avance do GT de matemáticas ata a data
2. Comunidades de Observación e Aprendizaxe
3. Análise e conclusións das AFI F2401037 e F2401006
4. Análise de estancias E+
5. Deseño da observación matemáticas
6. Formación LaTeX
7. Contribucións á Comisión de Competencia Matemática
8. Rogos e preguntas

1. INICIO E AVANCE DO GT



- Motivación inicial
- Reunión DAFO e funcionamento interno
- Deseño formacións
- Mobilidade Turquía
- Observa_Acción matemática

2. COMUNIDADES DE OBSERVACIÓN E APRENDIZAXE



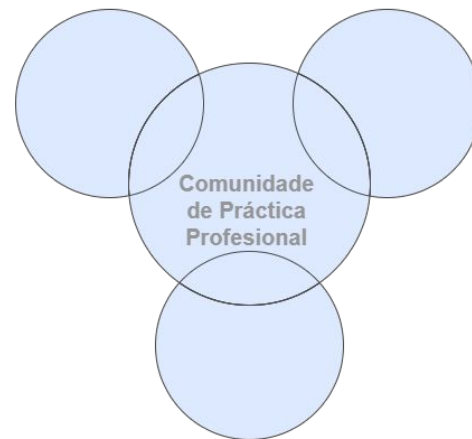
Fortalecendo a Aprendizaxe a Través das Comunidades de Práctica

Práctica

Aplicación real do coñecemento para mellorar as habilidades.

Dominio

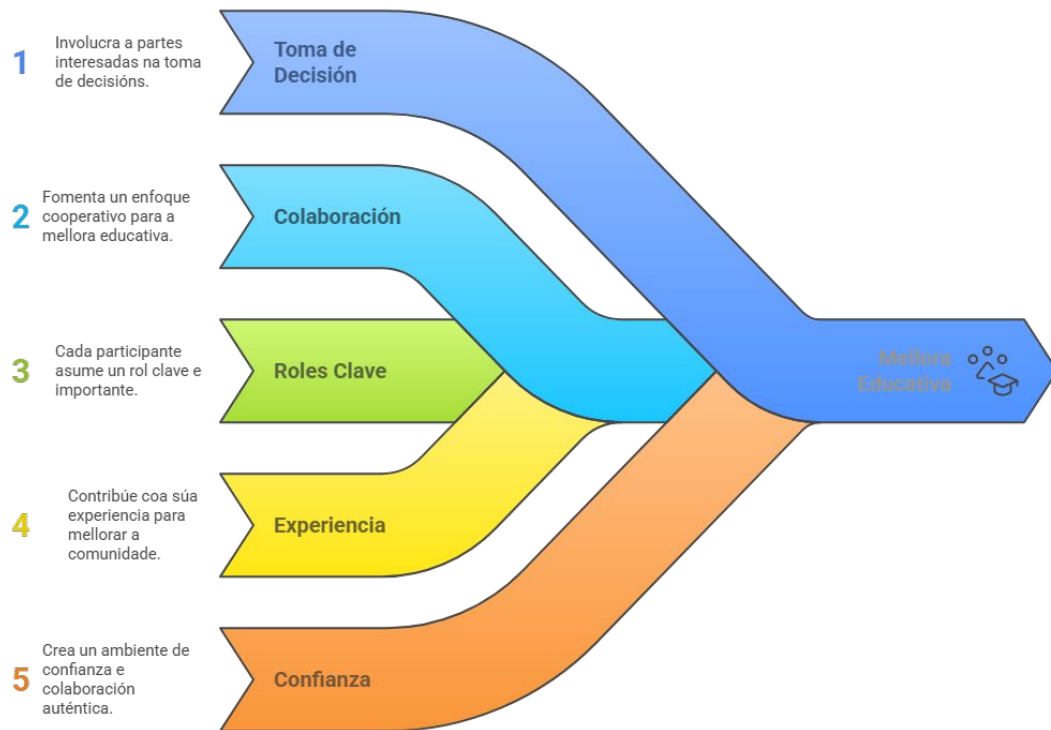
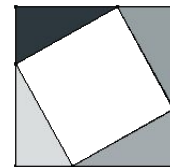
Unha área de coñecemento compartido que une aos membros.



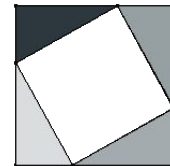
Comunidade

Relacións baseadas na confianza e aprendizaxe mutua.

2. COMUNIDADES DE OBSERVACIÓN E APRENDIZAXE



3. ANÁLISE AFI F2401006 E F2401037

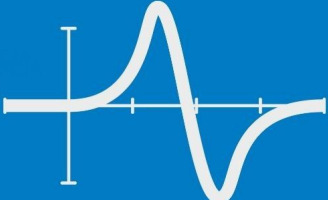


 CENTRO DE FORMACIÓN E RECURSOS DE FERROL

Buscando a maneira de implicar ao teu alumnado e que sexa activo na aula de MATEMÁTICAS?

 Como avaliar de xeito formativo e competencial? Como aplico DUA?

 BUILDING THINKING CLASSROOMS™



F2401006 - Resolución de problemas a través da modelización matemática
F2401037 - Metodoloxías activas na aula de matemáticas
Primeira sesión: xoves 16 de xaneiro ás 16:30.
<https://www.edu.xunta.gal/fprofe/>

 CENTRO DE FORMACIÓN E RECURSOS DE FERROL


Julio Rodríguez Taboada


Pablo Beltrán Pellicer


Sandra Sambade Nieto

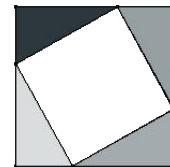

Manuel Vilarinho Freire


Débora Pereiro Carbajo


Chus Siaba Lestón

F2401006 - Resolución de problemas a través da modelización matemática
F2401037 - Metodoloxías activas na aula de matemáticas

4. ANÁLISE ESTANCIAS E+



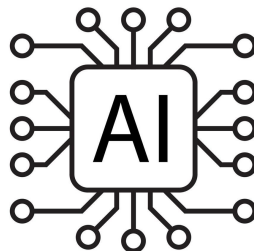
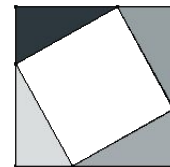
- Mersin
- Tallin?
- 2025/26

-
-
-



Erasmus+

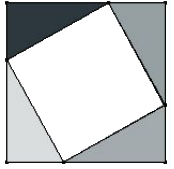
5. DISEÑO OBSERVACIÓN MATEMÁTICAS



Formulario GT

- Parametrización
- Casos de éxito
- Propostas para o 10/04/25

6. FORMACIÓN L^AT_EX

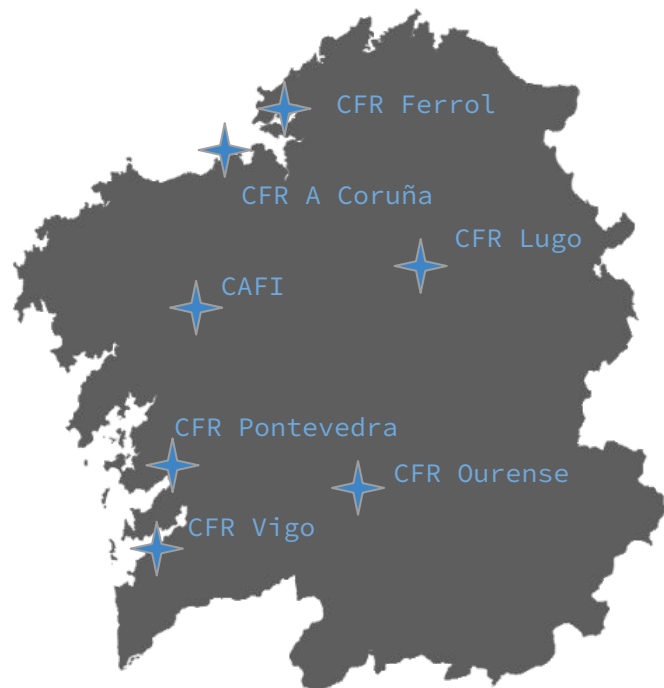
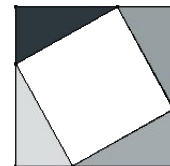


- Introducción a L^AT_EX y Overleaf
- Álvaro Crego Deán
- Sesión de 4 horas
- 24/04/25 no CFR de Ferrol



L^AT_EXando

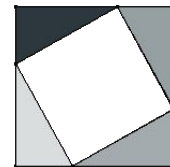
7. CONTRIBUCIÓNS COMISIÓN COMPETENCIA MATEMÁTICA



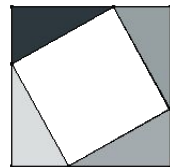
ITINERARIO DE FOMENTO DA COMPETENCIA MATEMÁTICA

CURRÍCULO	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS E METODOLÓXICAS	AVALIACIÓN COMPETENCIAL	ESPAZOS, RECURSOS E MATERIAIS
Os elementos do currículo en matemáticas nas diferentes etapas educativas: infantil, primaria, secundaria e bacharelato	Metodoloxías activas na aula de matemáticas Boas prácticas en matemáticas Matemáticas manipulativas Matemáticas recreativas e gamificación	Estratexias, instrumentos e procedementos para a avaliación competencial matemática	Espazos, recursos e materiais de aprendizaxe para as matemáticas Rutas matemáticas
Implementación de situacións de aprendizaxe adecuadas ao currículo para as matemáticas de todos os niveis educativos	Recursos didácticos para fomentar a participación activa e o pensamento crítico na aprendizaxe das matemáticas Resolución de problemas para o ensino-aprendizaxe das matemáticas	Boas prácticas de avaliación competencial en matemáticas	Adaptación dos recursos dixitais a novas situacións de aprendizaxe Ferramentas dixitais: Geogebra
Deseño de situacións de aprendizaxe para as matemáticas baseadas no DUA Formación específica en centros, GT e S	Implementación de situacións de aprendizaxe para as matemáticas Formación específica en centros, GT e S	Avaliación das situacións de aprendizaxe interdisciplinares respecto á competencia matemática Formación específica en centros, GT e S	Big Data Formación específica en centros, GT e S

8. ROGOS E PREGUNTAS



Próxima xuntanza → Ortigueira 10/04/2025



GRAZAS POLA ATENCIÓN

fgeiras@edu.xunta.gal