

# EL ABN EN RINCONES Y TALLERES DE EDUCACIÓN INFANTIL



XUNTA  
DE GALICIA

CENTRO DE FORMACIÓN E  
RECURSOS EDUCATIVOS  
DE FERROL

Alicia Rodríguez Jiménez

C.E.I.P. Huerta Retiro

Formadora ABN acreditada nº 20170054



# LOS RINCONES EN EL AULA

# LOS RINCONES EN EL AULA

De una forma u otra:

Un rincón no cumplirá su objetivo si no lo dotamos de los materiales y la distribución adecuados.

# RINCÓN DE MATEMÁTICAS Y ABN



# QUÉ RESOLVEREMOS

# RESOLVEREMOS

- ▶ Ideas generales para organizar el rincón
- ▶ ¿Cómo doy cabida a todos los contenidos de la metodología ABN el rincón de matemáticas?
- ▶ ¿Qué materiales son los más adecuados?
- ▶ ¿Cómo me adecuo a cada edad a la hora de organizar el rincón de matemáticas?
- ▶ ¿Qué zonas diferenciadas podría tener dentro del propio rincón?
- ▶ ¿Se puede trabajar ABN en otros rincones?

# IDEAS DE ORGANIZACIÓN

- ▶ Ambiente dinámico y cambiante.
- ▶ Varias alternativas de trabajo: actividades libres, dirigidas, individuales o grupales...
- ▶ El rincón debe ir evolucionando a lo largo del curso.

# IDEAS DE ORGANIZACIÓN

- ▶ Si el rincón de matemáticas ABN requiere más supervisión, otros deben funcionar de manera más autónoma, y viceversa.
- ▶ Actividades con diferente grado de dificultad.
- ▶ Más de una propuesta para cubrir el mismo objetivo.

# RINCÓN DE MATEMÁTICAS Y ABN

Las actividades ABN suelen ser altamente motivantes



Que esta motivación no se pierda cuando los alumnos se enfrenten a este trabajo de manera más autónoma.

# **CÓMO DOY CABIDA A TODOS LOS BLOQUES DE CONTENIDOS ABN EN EL RINCÓN DE MATEMÁTICAS**

# BLOQUES DE APRENDIZAJE ABN

## BLOQUE CONTEO (numerosidad - cardinalidad)

- Conteo
  - La decena
- Subitización

## BLOQUE SENTIDO Y ESTRUCTURA DEL NÚMERO

- Estimación y bisección
- Ordenación
- Comparación de conjuntos
- Repartos

## BLOQUE TRANSFORMACIONES NUMÉRICAS

- La suma o adición
- La resta o sustracción
- El producto
- La división

# QUÉ MATERIALES SON LOS MÁS ADECUADOS



# MATERIALES

¿Y SI CONTAMOS CON UN MATERIAL QUE SEA POLIVALENTE?

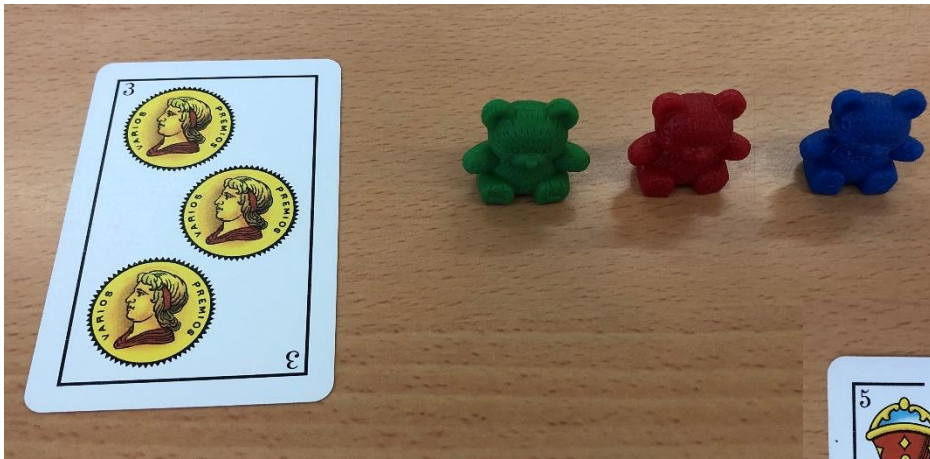
¿QUÉ QUEREMOS DECIR?

Ejemplo: **UNA BARAJA DE CARTAS**



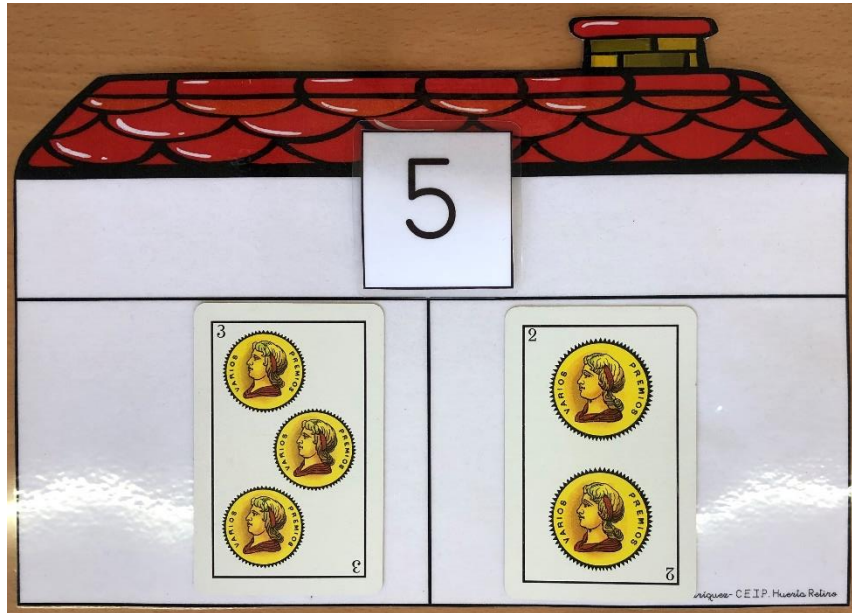
# MATERIAL POLIVALENTE: CARTAS

## Equivalencias



# MATERIAL POLIVALENTE: CARTAS

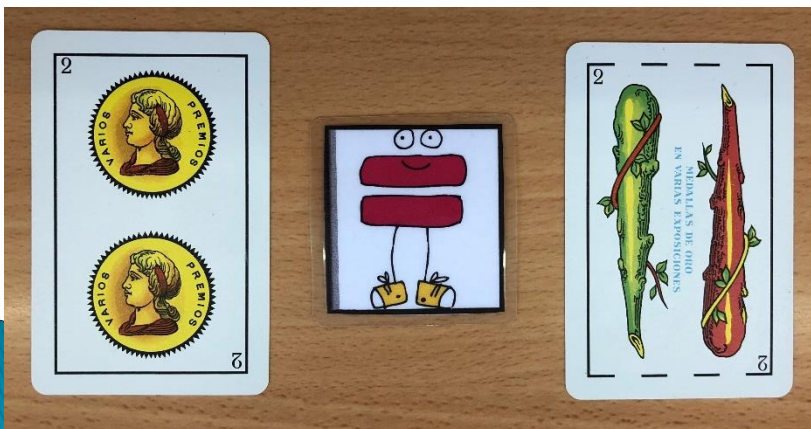
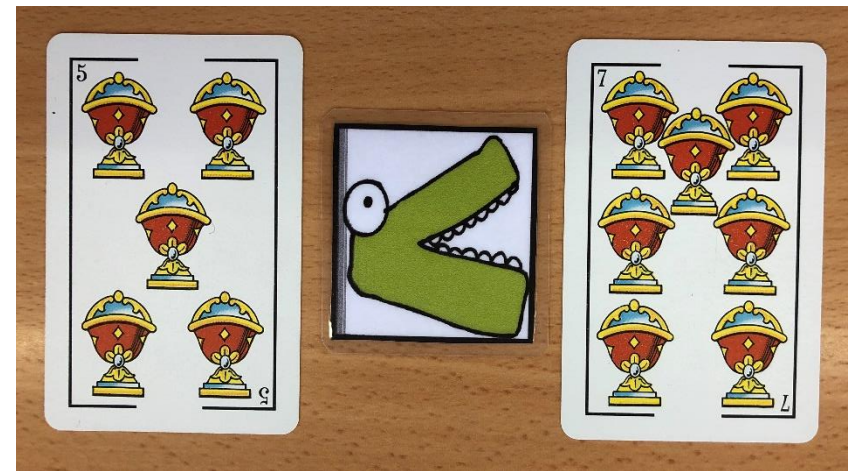
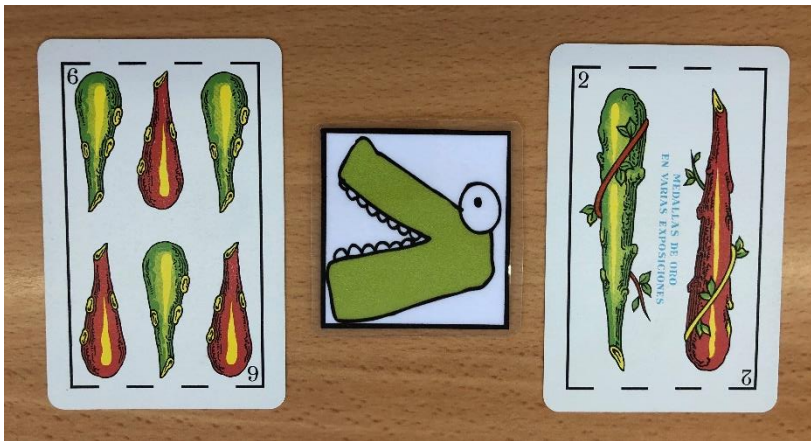
## Reparto Irregular en dos partes





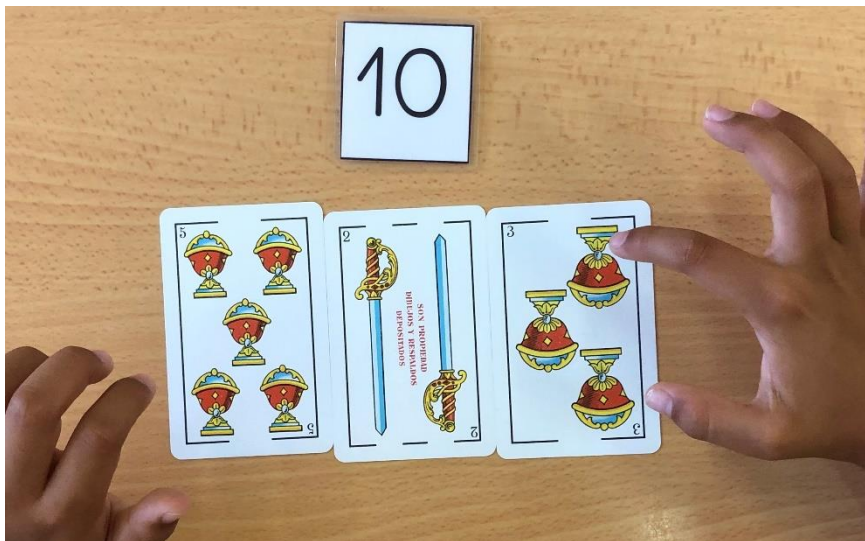
# MATERIAL POLIVALENTE: CARTAS

Comparación entre dos cartas ( $>$   $<$   $=$ )



# MATERIAL POLIVALENTE: CARTAS

Formar una cantidad con varias cartas (Ejemplo 10)





# MATERIAL POLIVALENTE: CARTAS

Doble



**¿Y CUALES PODRÍAN SER  
ESOS MATERIALES  
POLIVALENTES PARA LOS  
RINCONES?**

# MATERIALES POLIVALENTES

## BARAJAS DE CARTAS

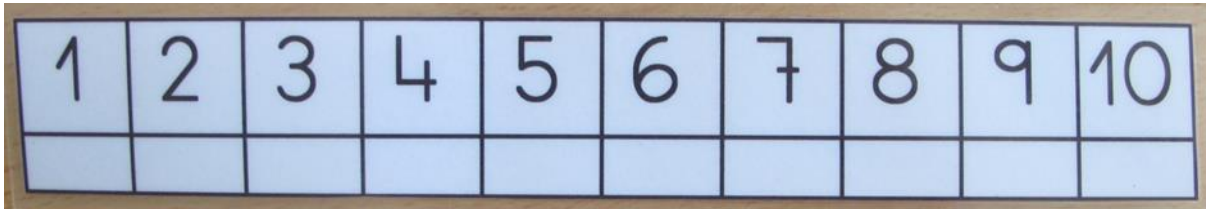


## DADOS





# MATERIALES POLIVALENTES



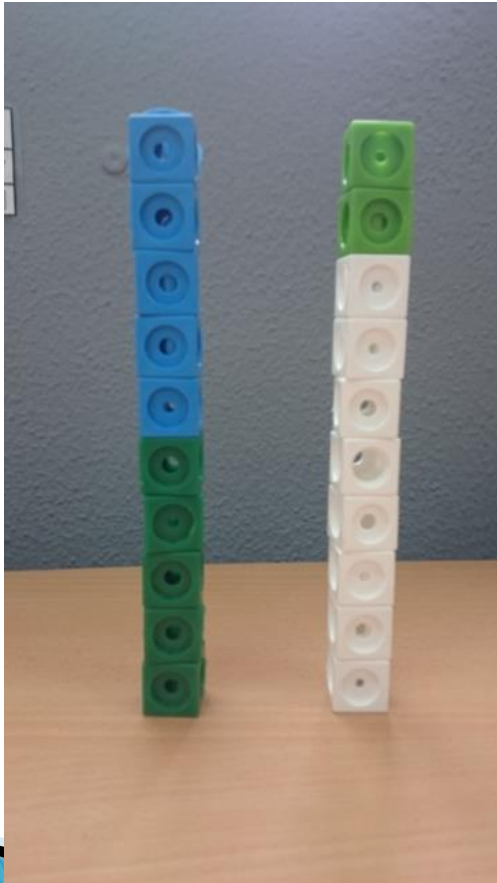
RECTAS NUMÉRICAS / TABLA 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



# MATERIALES POLIVALENTES

## POLICUBOS O CONSTRUCCIONES



# MATERIALES POLIVALENTES

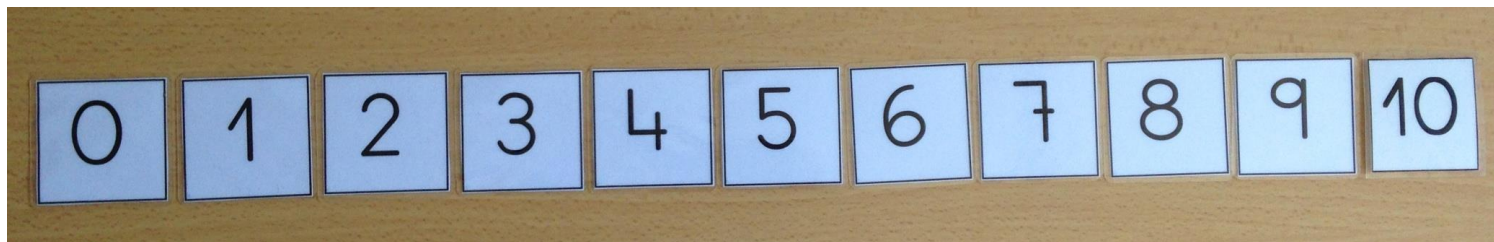


PALILLOS DE POLO DECENAS-UNIDADES

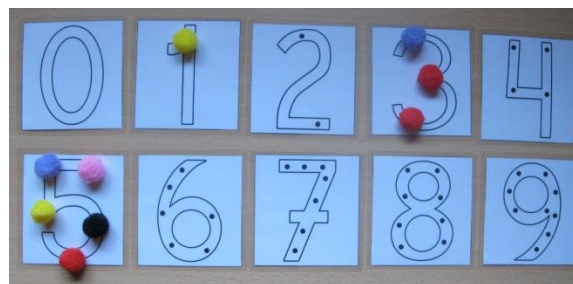




# MATERIALES POLIVALENTES



TARJETAS DE NÚMEROS



# MATERIALES POLIVALENTES



HUEVERAS DE DIEZ



# MATERIALES POLIVALENTES



DOMINÓ



ENSARTABLES



PLATOS/RECIPIENTES



**PERO, ADEMÁS,  
CONTAREMOS EN EL  
RINCÓN CON OTRO  
MATERIAL MÁS  
ADAPTADO A UNA  
DETERMINADA EDAD**

# RINCÓN DE 3 AÑOS



# RINCÓN 3 AÑOS

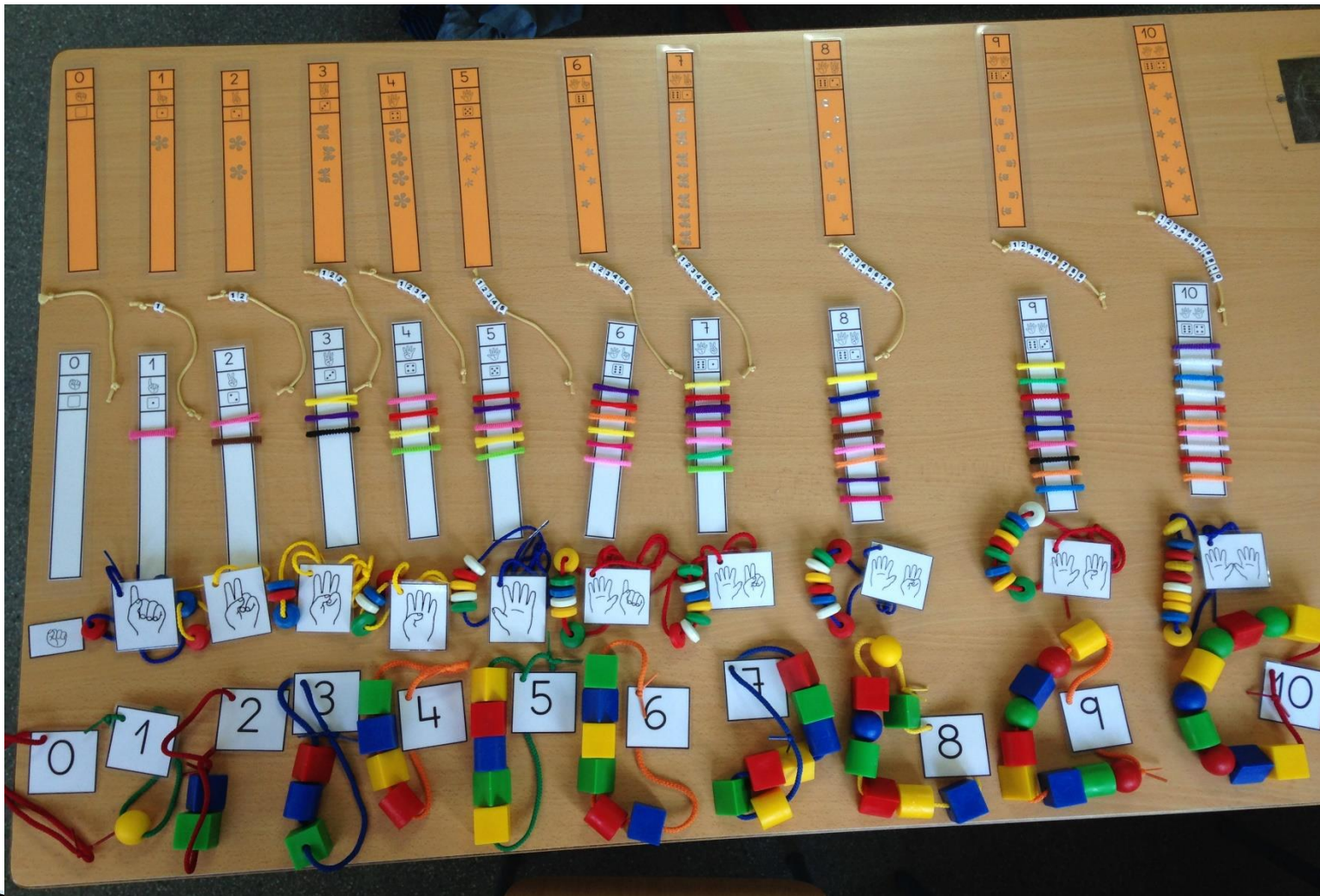


# RINCÓN 3 AÑOS

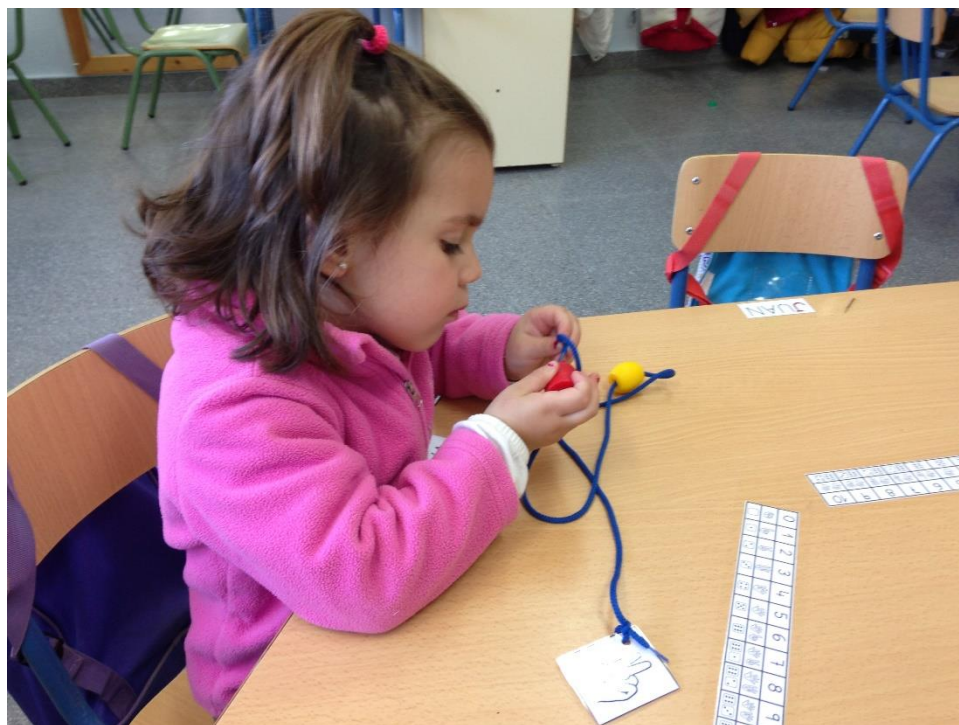




# RINCÓN 3 AÑOS



# RINCÓN 3 AÑOS

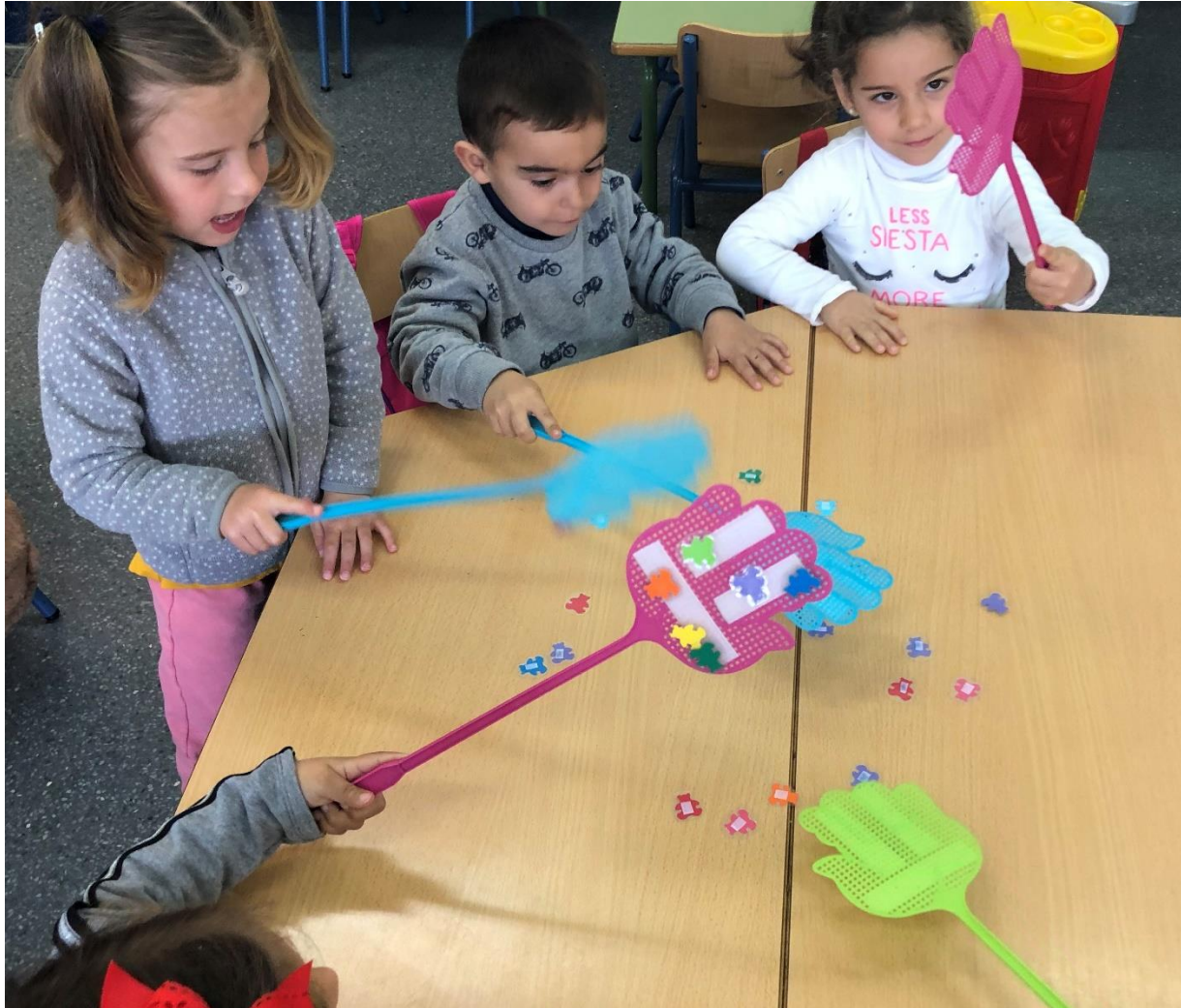




# RINCÓN 3 AÑOS



# RINCÓN 3 AÑOS





# RINCÓN 3 AÑOS



# RINCÓN 3 AÑOS





# RINCÓN DE 4 AÑOS


# RINCÓN 4 AÑOS



# RINCÓN 4 AÑOS





# RINCÓN 4 AÑOS

SUMA LOS DADOS 

1	2	3	4	5	6
		1+2	1+3	1+4	1+5
		2+1		4+1	
				3+2	

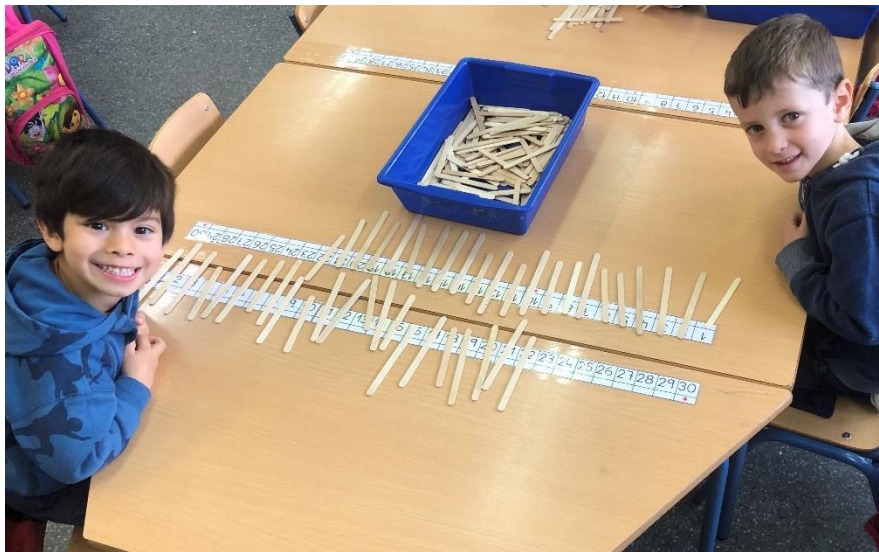
  

7	8	9	10	11	12
5+2	3+5	4+5	5+5		
		6+3			

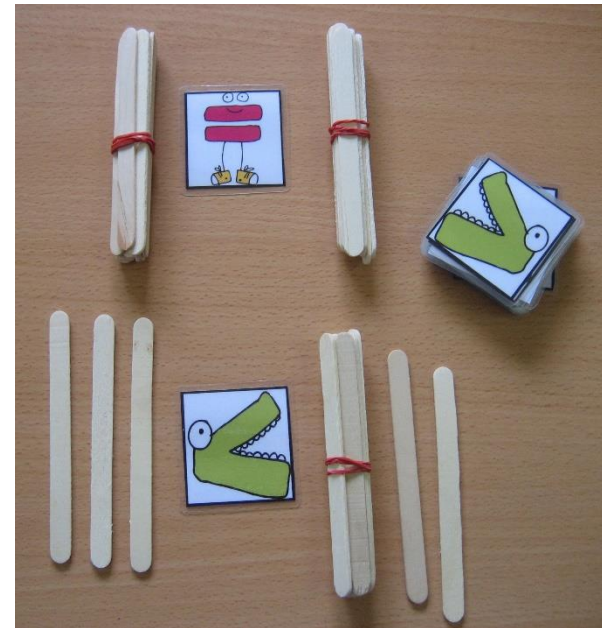




# RINCÓN 4 AÑOS

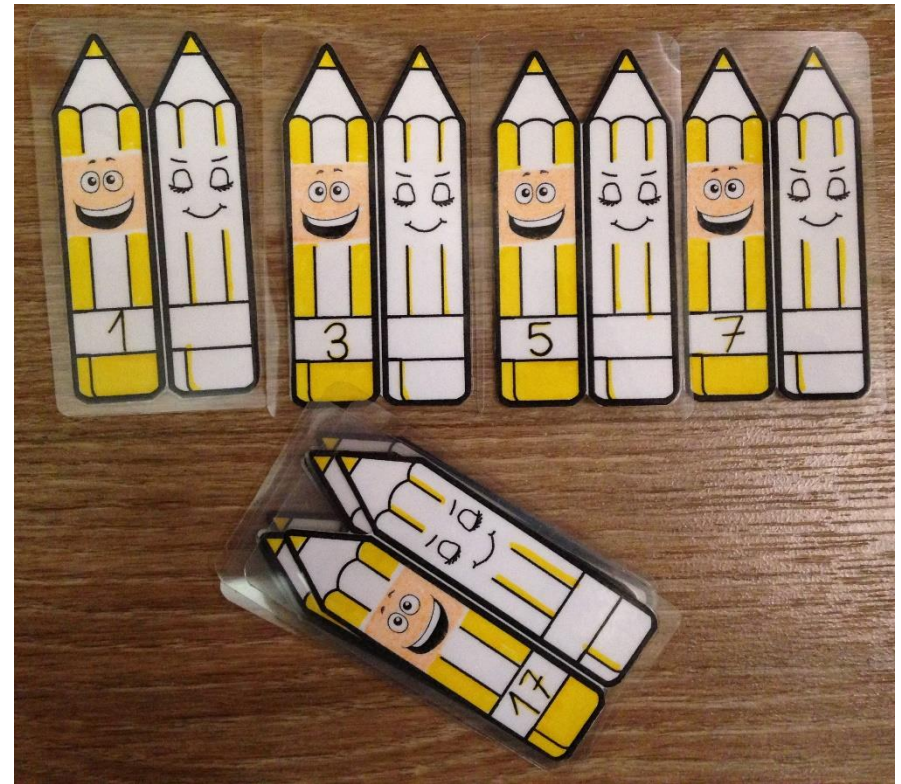
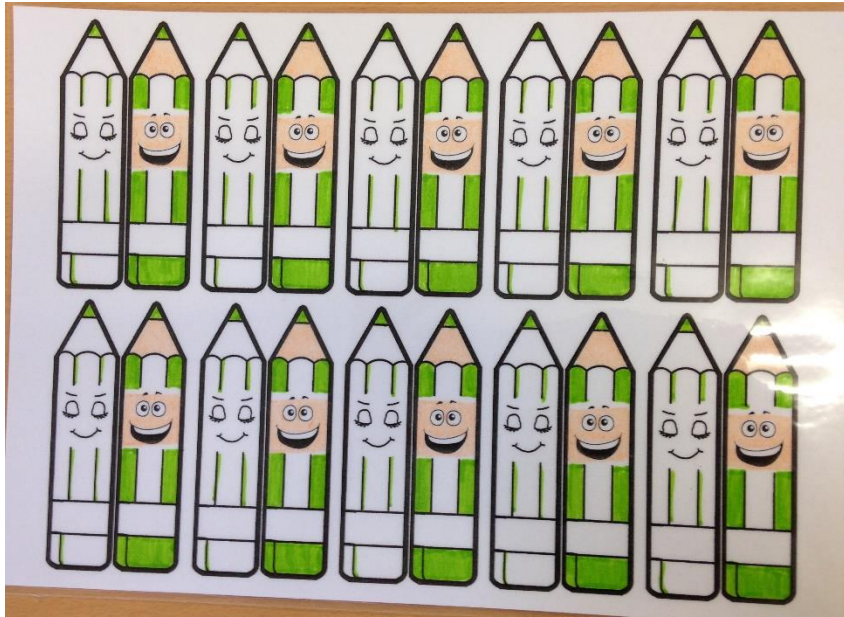


# RINCÓN 4 AÑOS





# RINCÓN 4 AÑOS

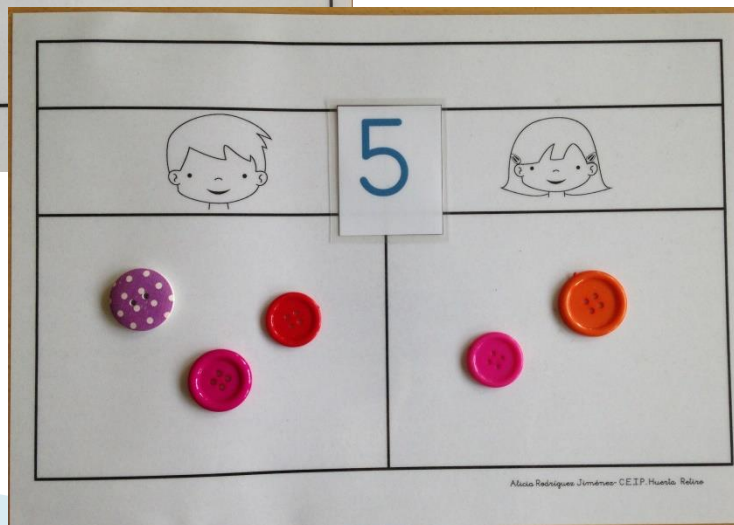
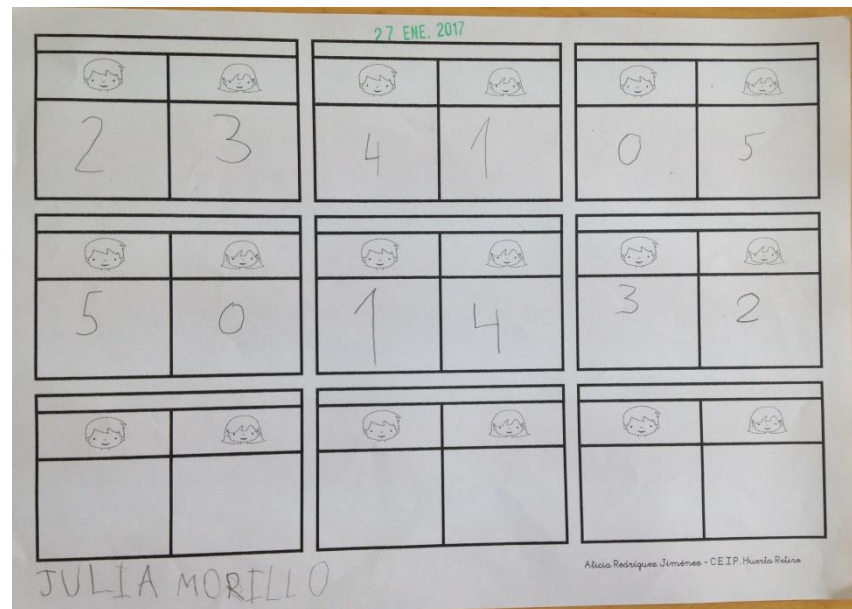


# RINCÓN 4 AÑOS





# RINCÓN 4 AÑOS



# RINCÓN 4 AÑOS



# RINCÓN 4 AÑOS





# RINCÓN DE 5 AÑOS



# RINCÓN 5 AÑOS



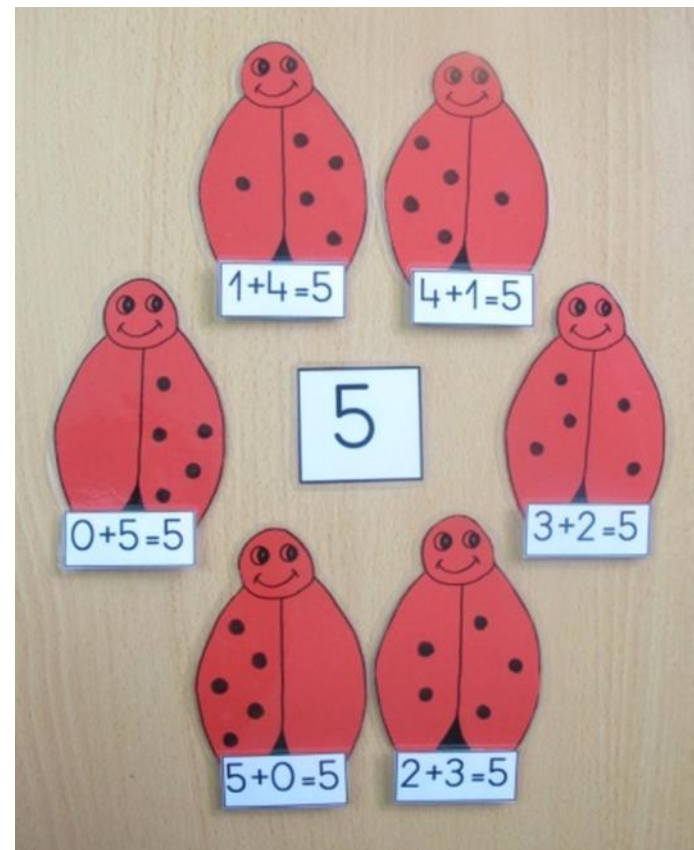
FAMILIAS DE NÚMEROS



# RINCÓN 5 AÑOS



TRANSFORMACIONES NUMÉRICAS



REPARTOS

# RINCÓN 5 AÑOS



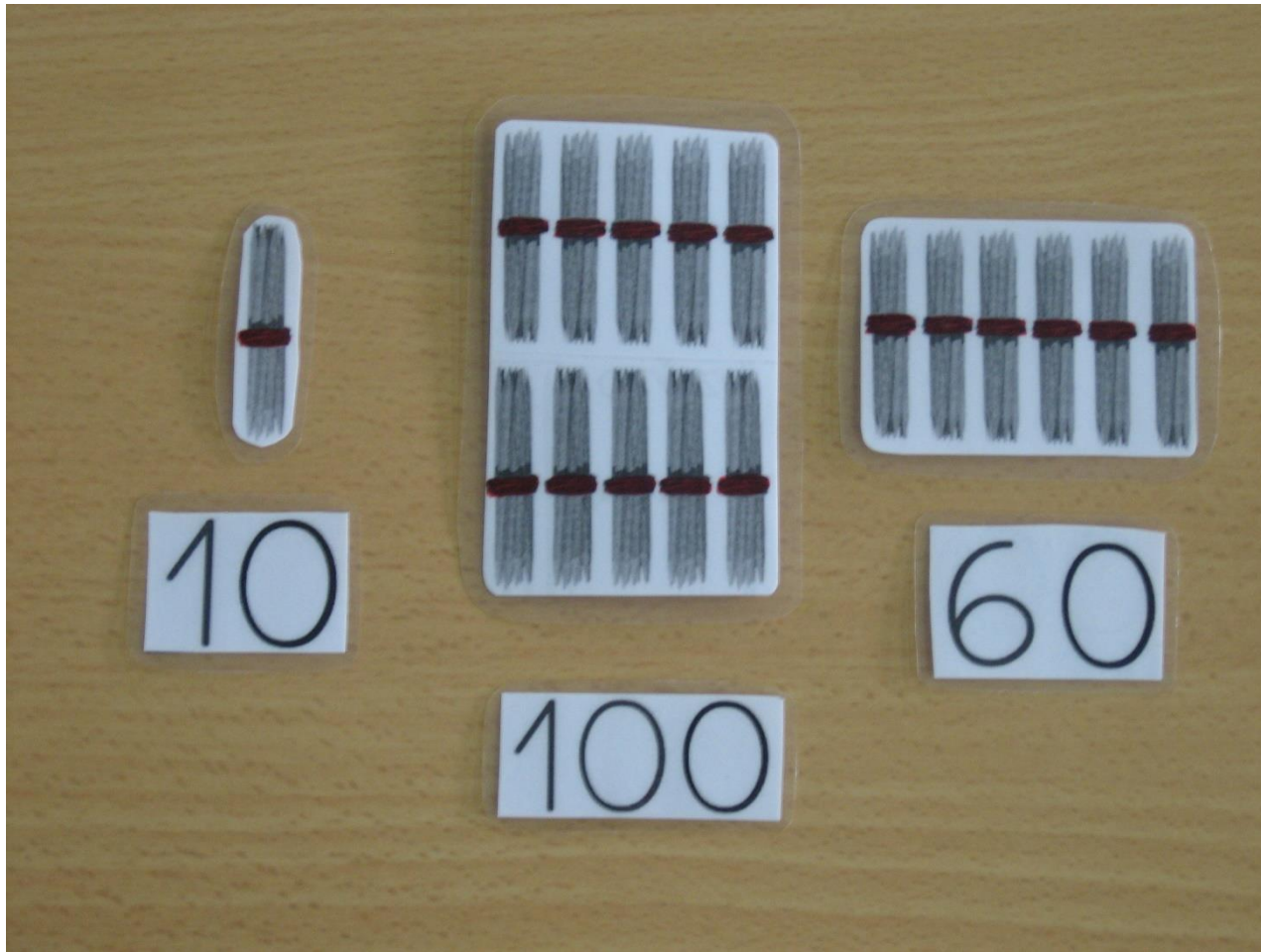
TABLA 100 MUDA  
ENREJADO DE MULTIPLICACIÓN



# RINCÓN 5 AÑOS



# RINCÓN 5 AÑOS



# RINCÓN 5 AÑOS





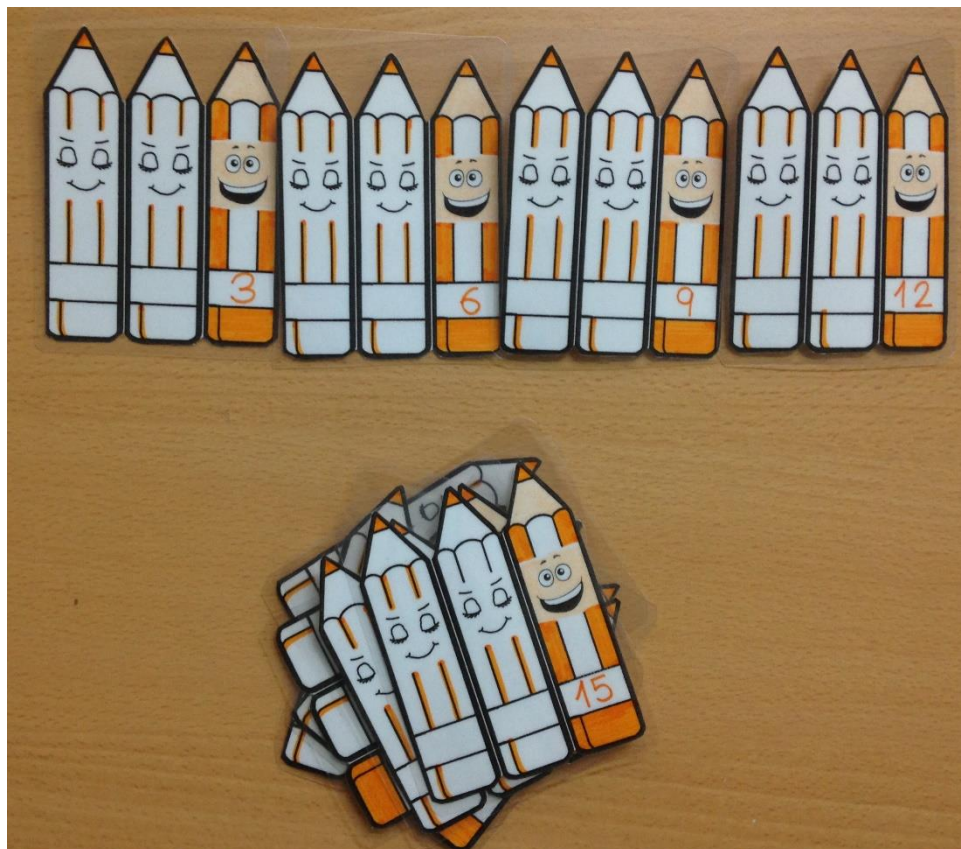
# RINCÓN 5 AÑOS



# RINCÓN 5 AÑOS



# RINCÓN 5 AÑOS





# RINCÓN 5 AÑOS





# RINCÓN 5 AÑOS



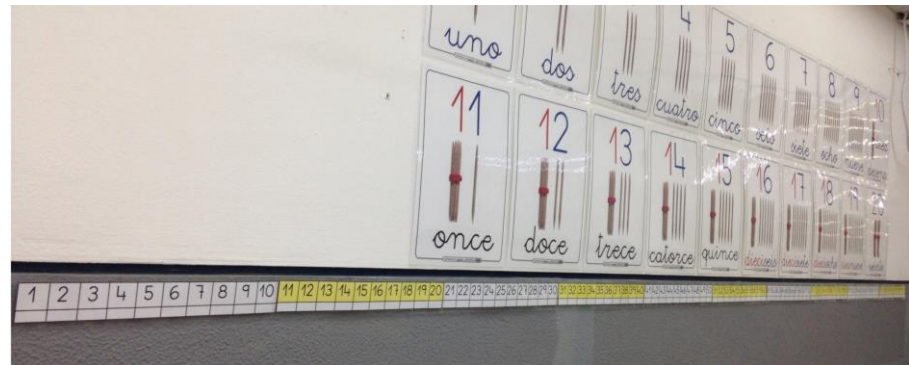
DADOS

# ¿Y LOS ESPACIOS VERTICALES?

# VERTICAL TODOS LOS NIVELES

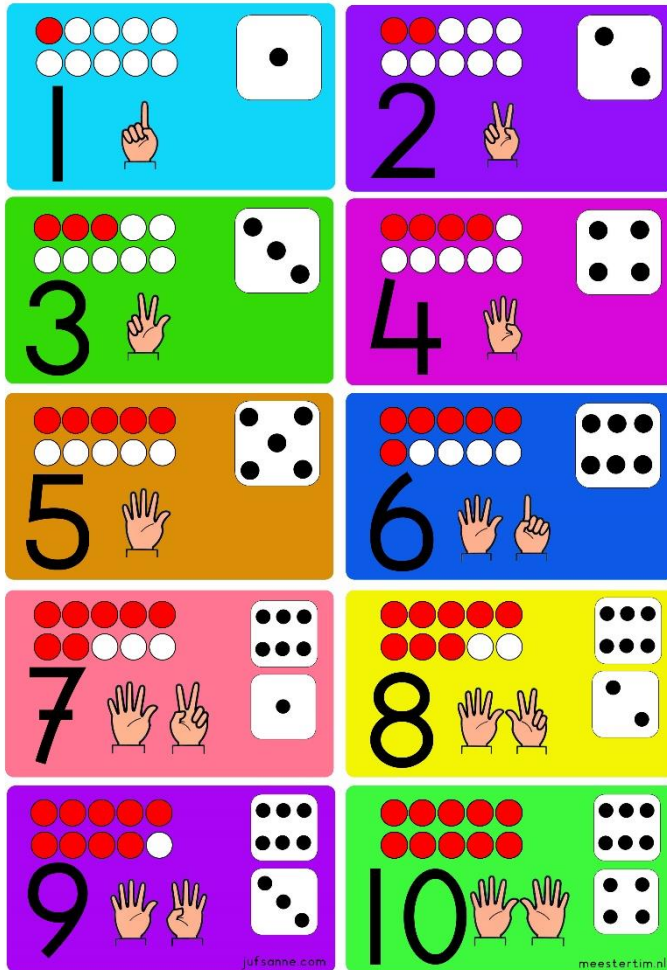


COHETE PARA LA RETROCuenta A  
DISTINTOS NIVELES



RECTAS NUMÉRICAS ADAPTADAS AL  
NIVEL

# VERTICAL 3 AÑOS









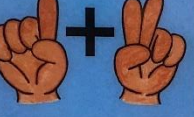




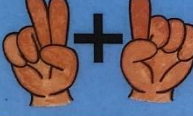
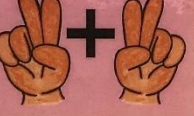
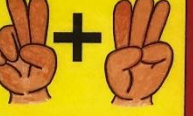




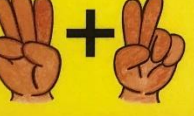
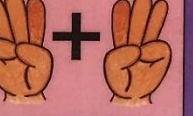





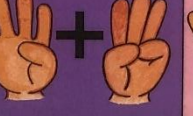












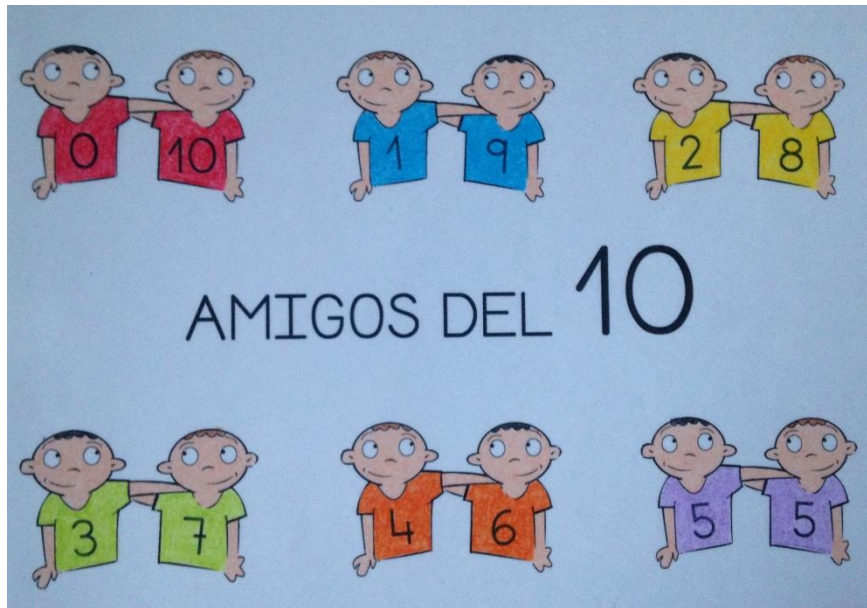
# VERTICAL 3 AÑOS



## TABLA DE LA SUMA: FASE 1.

 +					
					
					
					
					
					

# VERTICAL 4 AÑOS





# VERTICAL 4 AÑOS



abn TABLA DE LA SUMA: FASE 2

+					
6					
7					
8					
9					
10					

abn TABLA DE LA SUMA: FASE 3

+	6	7	8	9	10



# VERTICAL 5 AÑOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

# VERTICAL 5 AÑOS



# ¿CÓMO QUEDARÍA NUESTRO RINCÓN?



# RINCÓN MATEMÁTICAS



# RINCÓN MATEMÁTICAS





# RINCÓN MATEMÁTICAS





# PROPUESTA TRABAJO 5 SESIONES

SIEMPRE MATERIAL CON EL QUE PUEDAN DESARROLLAR  
ACTIVIDADES DE MANERA LIBRE DE LOS TRES BLOQUES  
Y EN ESTAS EDADES TAMBIÉN LÁPIZ Y PAPEL

AMIGOS DEL 10  
(Y DESCOMPOSICIÓN  
DE OTROS  
NÚMEROS)



DECENAS-UNIDADES



COMPARACIÓN-  
ORDENACIÓN



RNC/TABLA 100  
FORMARLA-  
RECORRIDOS-  
FAMILIAS



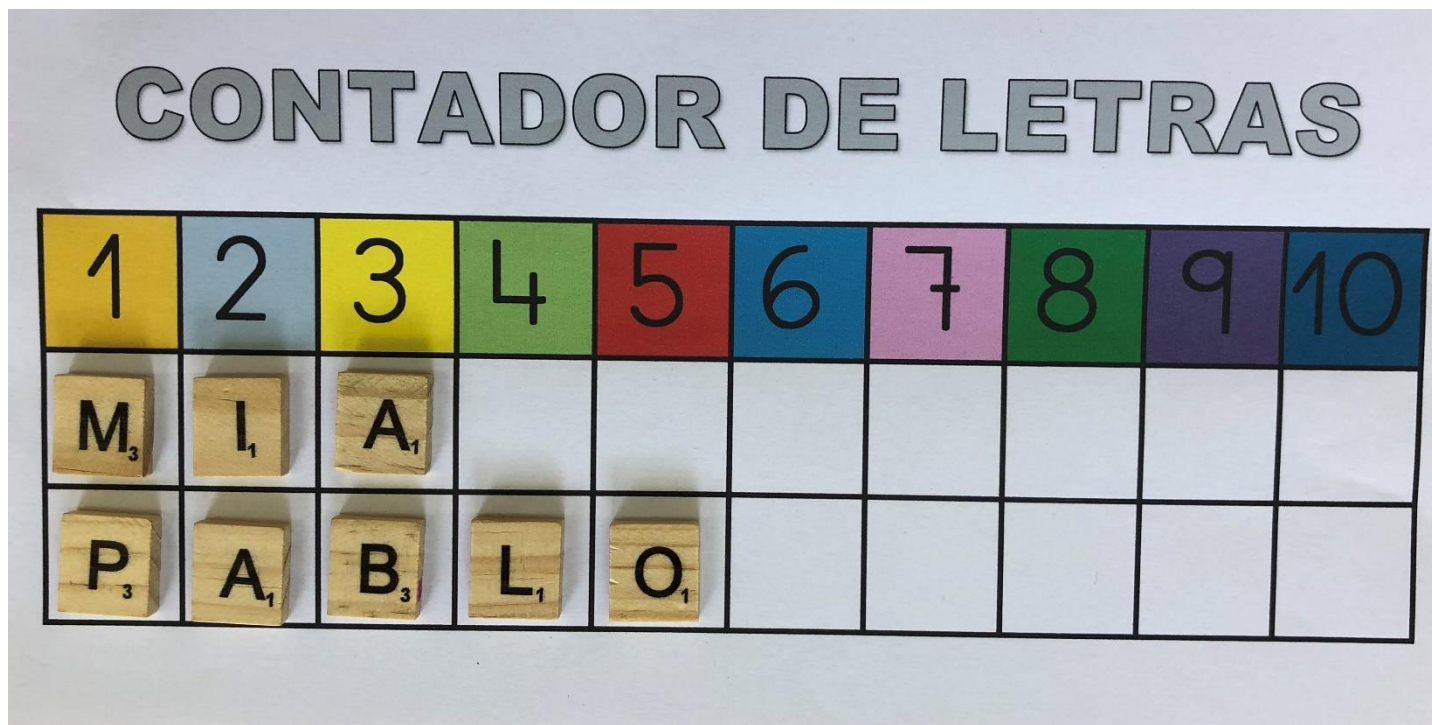
INVENCIÓN DE  
PROBLEMAS,  
REPRESENTACIÓN Y  
RESOLUCIÓN



# ABN EN OTROS RINCONES

# ABN EN OTROS RINCONES

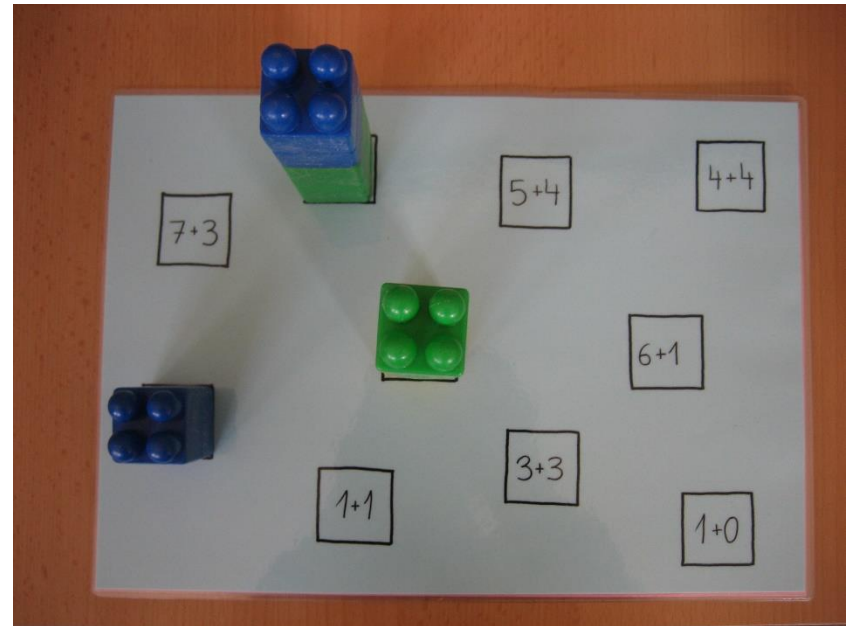
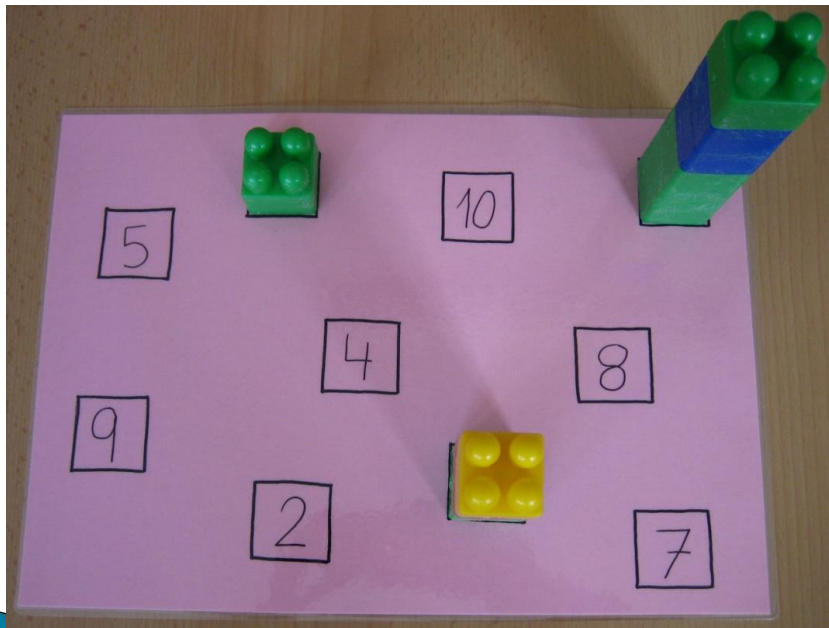
## RINCÓN DE LETRAS





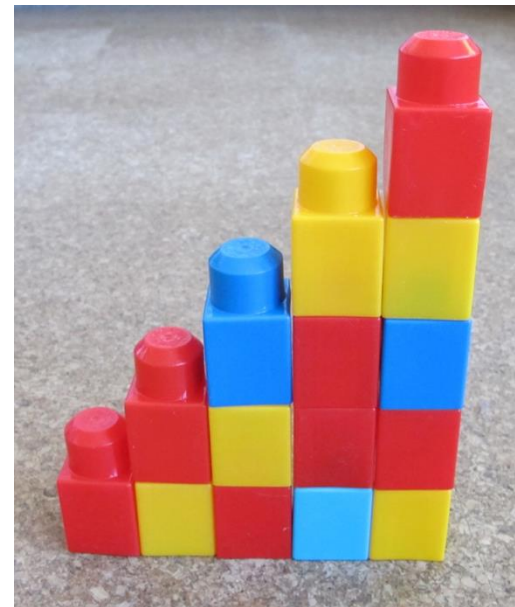
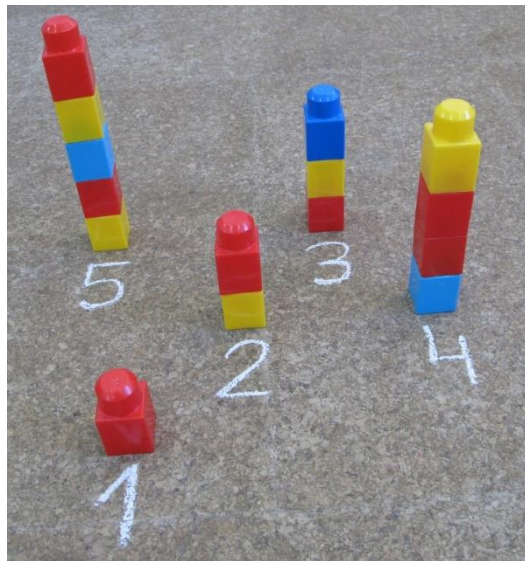
# ABN EN OTROS RINCONES

## RINCÓN DE CONSTRUCCIONES



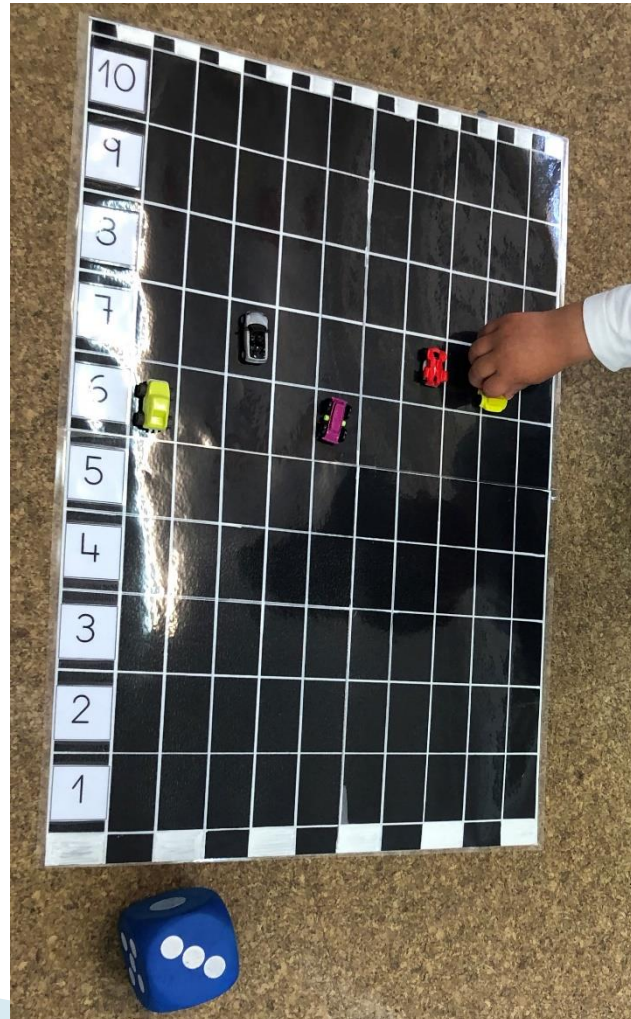
# ABN EN OTROS RINCONES

## RINCÓN DE CONSTRUCCIONES



# ABN EN OTROS RINCONES

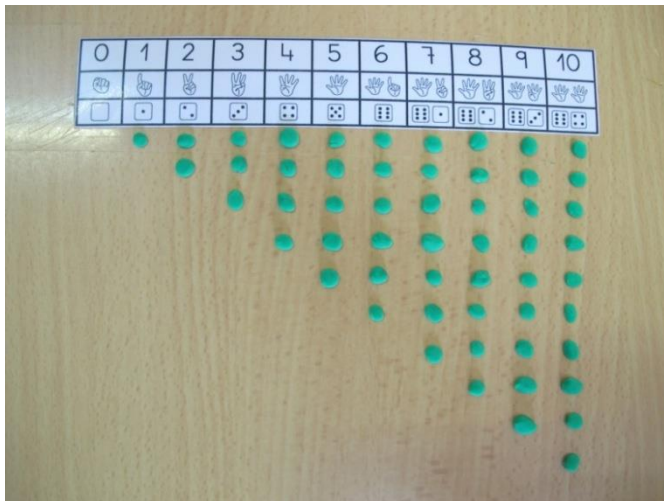
## RINCÓN DE CONSTRUCCIONES





# ABN EN OTROS RINCONES

## RINCÓN DE PLÁSTICA



# ABN EN OTROS RINCONES

## RINCÓN SIMBÓLICO

- Podemos montar en él un supermercado, un rincón de las tiendas.



# ABN EN OTROS RINCONES

## RINCÓN SIMBÓLICO





# EVALUACIÓN DE RINCONES

# EVALUACIÓN

- ▶ Evaluar tanto el funcionamiento, idoneidad de los materiales para su fin y para las edades a los que se dirige,
- ▶ como el proceso de enseñanza–aprendizaje.

# EVALUACIÓN

## OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y CONTINUA



# TALLERES ABN

# TALLERES ABN

Los talleres están pensados para que unos sirvan de tutores a otros.

# TALLERES ABN

- Ganamos en motivación
- Llegamos donde no lo haríamos solas
- Las relaciones con otros iguales u otros adultos serán diferentes a las que tienen con la maestra.



# TALLERES ABN

Dos tipos de talleres:

- Talleres internivelares
- Talleres con padres

# TALLERES INTERNIVELARES



# TALLERES INTERNIVELARES

- Cada clase de Primaria tutoriza, en una sesión, a todo el alumnado de Infantil.





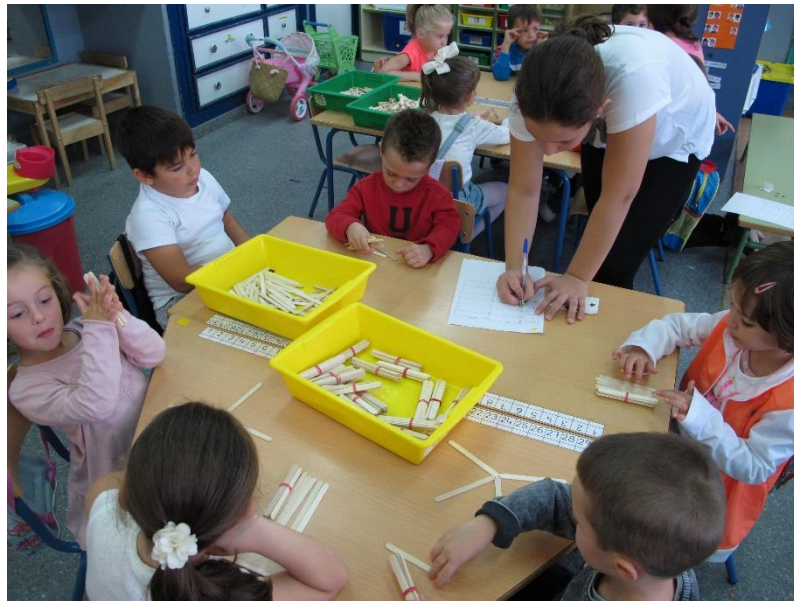
# TALLERES INTERNIVELARES

Se puede organizar las actividades:

- Sobre los contenidos de una unidad, que se dividirá en diferentes dinámicas que el alumnado realizará.
- Sobre los contenidos de varias unidades, dedicando cada dinámica a repasar un aspecto diferente.

# TALLERES INTERNIVELARES

- ▶ Es importante crear una hoja de registro para que el alumnado que tutoriza recoja lo que necesitamos saber.



# TALLERES INTERNIVELARES



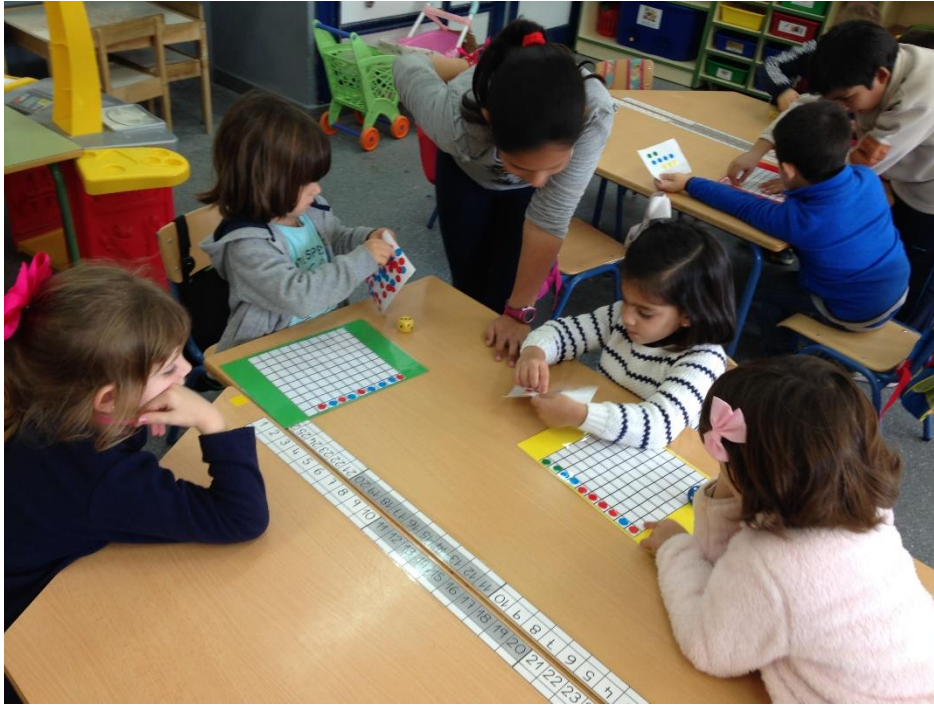


# TALLERES INTERNIVELARES





# TALLERES INTERNIVELARES



# TALLERES INTERNIVELARES



# TALLERES CON PADRES

- ▶ Se puede seguir esta misma dinámica.
- ▶ Podemos ir más allá y pedirles que sean ellos los que diseñen alguna actividad o que nos ayuden con la elaboración de los materiales para las diferentes actividades.



# TALLERES CON PADRES

- ▶ Aprenden cómo es el trabajo en el aula y les ayuda a saber qué pueden reforzar desde casa.



# EVALUACIÓN

–Siempre necesitamos feedback, tanto del proceso de enseñanza como el de aprendizaje.

# MÉTODO CREADO POR JAIME MARTÍNEZ

