

EL ABN EN RINCONES Y TALLERES DE EDUCACIÓN INFANTIL



CENTRO DE FORMACIÓN E
RECURSOS EDUCATIVOS
DE FERROL



Alicia Rodríguez Jiménez

C.E.I.P. Huerta Retiro

Formadora ABN acreditada nº 20170054



LOS RINCONES EN EL AULA



LOS RINCONES EN EL AULA

De una forma u otra:

Un rincón no cumplirá su objetivo si no lo dotamos de los materiales y la distribución adecuados.

RINCÓN DE MATEMÁTICAS Y ABN



QUÉ RESOLVEREMOS

RESOLVEREMOS

- ▶ Ideas generales para organizar el rincón
- ▶ ¿Cómo doy cabida a todos los contenidos de la metodología ABN el rincón de matemáticas?
- ▶ ¿Qué materiales son los más adecuados?
- ▶ ¿Cómo me adecuo a cada edad a la hora de organizar el rincón de matemáticas?
- ▶ ¿Qué zonas diferenciadas podría tener dentro del propio rincón?
- ▶ ¿Se puede trabajar ABN en otros rincones?

IDEAS DE ORGANIZACIÓN

- ▶ Ambiente dinámico y cambiante.
- ▶ Varias alternativas de trabajo: actividades libres, dirigidas, individuales o grupales...
- ▶ El rincón debe ir evolucionando a lo largo del curso.

IDEAS DE ORGANIZACIÓN

- ▶ Si el rincón de matemáticas ABN requiere más supervisión, otros deben funcionar de manera más autónoma, y viceversa.
- ▶ Actividades con diferente grado de dificultad.
- ▶ Más de una propuesta para cubrir el mismo objetivo.

RINCÓN DE MATEMÁTICAS Y ABN

Las actividades ABN suelen ser altamente motivantes



Que esta motivación no se pierda cuando los alumnos se enfrenten a este trabajo de manera más autónoma.

CÓMO DOY CABIDA A TODOS LOS BLOQUES DE CONTENIDOS ABN EN EL RINCÓN DE MATEMÁTICAS

BLOQUES DE APRENDIZAJE ABN

BLOQUE CONTEO (numerosidad - cardinalidad)

- Conteo
 - La decena
- Subitización

BLOQUE SENTIDO Y ESTRUCTURA DEL NÚMERO

- Estimación y bisección
- Ordenación
- Comparación de conjuntos
- Repartos

BLOQUE TRANSFORMACIONES NUMÉRICAS

- La suma o adición
- La resta o sustracción
- El producto
- La división

QUÉ MATERIALES SON LOS MÁS ADECUADOS

MATERIALES

¿Y SI CONTAMOS CON UN MATERIAL QUE SEA POLIVALENTE?

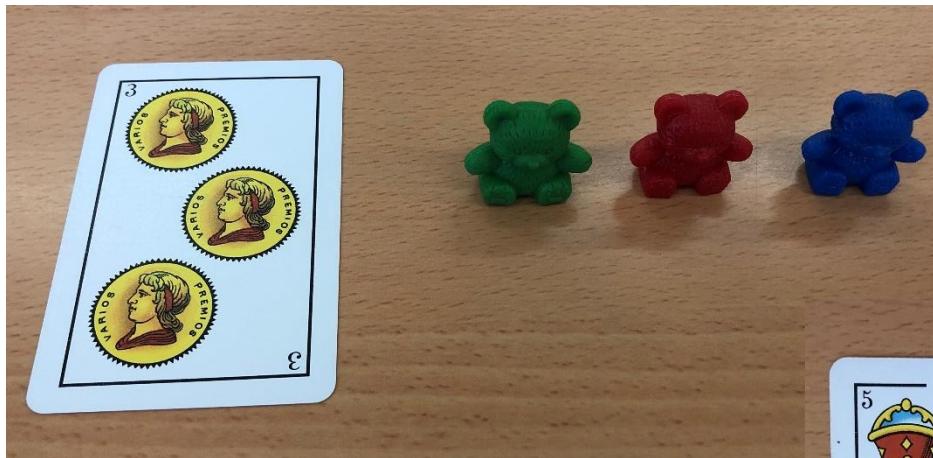
¿QUÉ QUEREMOS DECIR?

Ejemplo: **UNA BARAJA DE CARTAS**



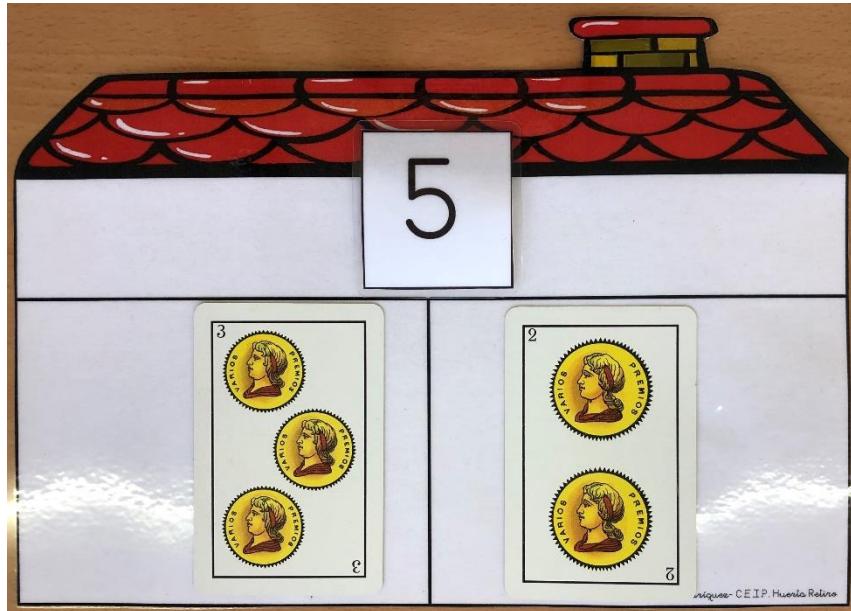
MATERIAL POLIVALENTE: CARTAS

Equivalencias



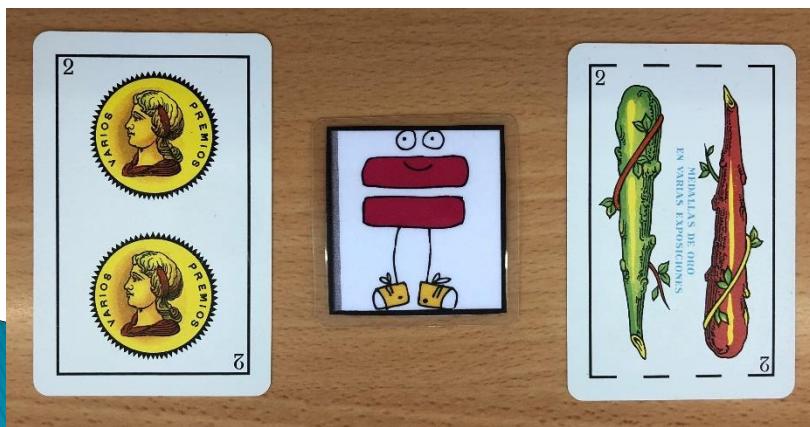
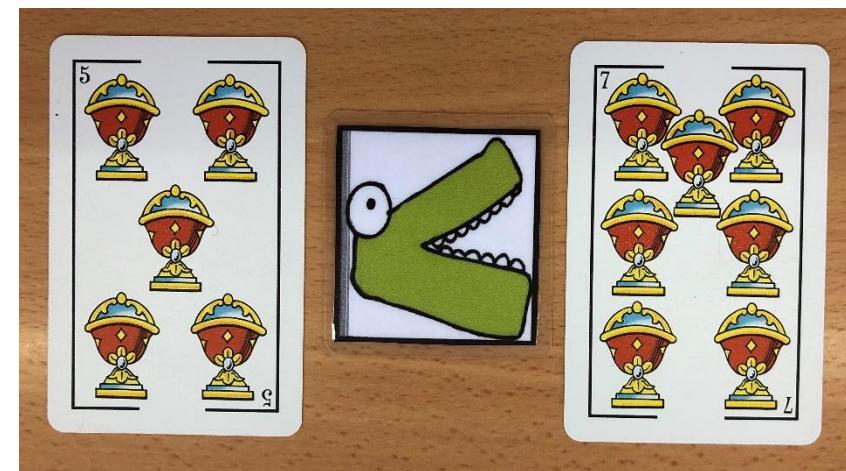
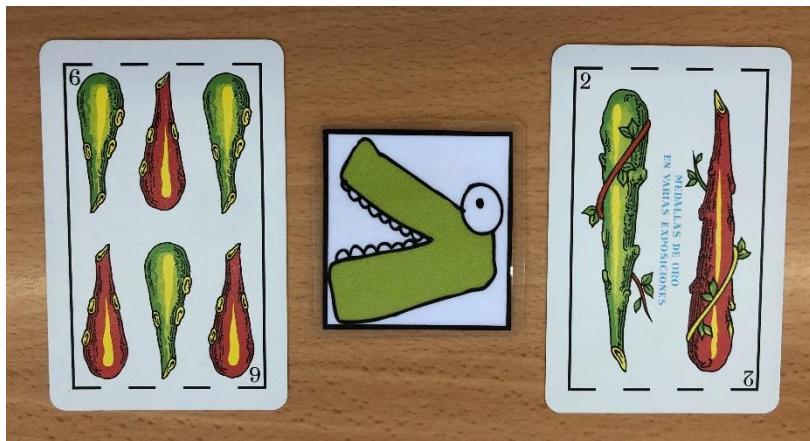
MATERIAL POLIVALENTE: CARTAS

Reparto Irregular en dos partes



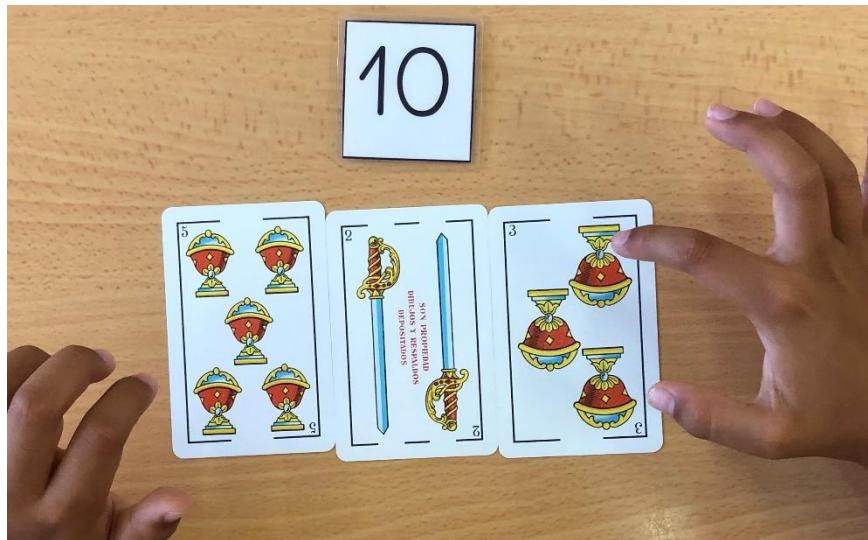
MATERIAL POLIVALENTE: CARTAS

Comparación entre dos cartas ($>$ $<$ $=$)



MATERIAL POLIVALENTE: CARTAS

Formar una cantidad con varias cartas (Ejemplo 10)



MATERIAL POLIVALENTE: CARTAS

Doble



¿Y CUALES PODRÍAN SER
ESOS MATERIALES
POLIVALENTES PARA LOS
RINCONES?

MATERIALES POLIVALENTES

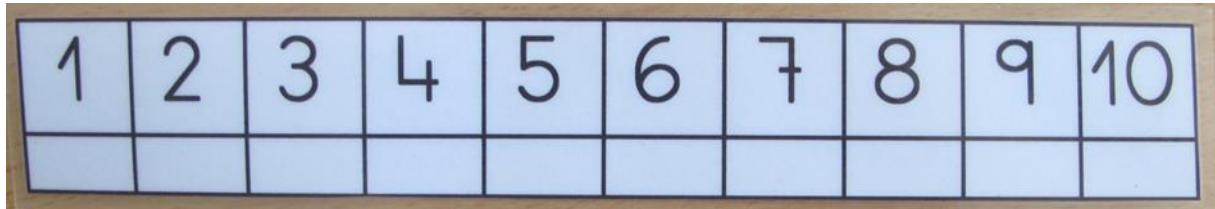
BARAJAS DE CARTAS



DADOS



MATERIALES POLIVALENTES



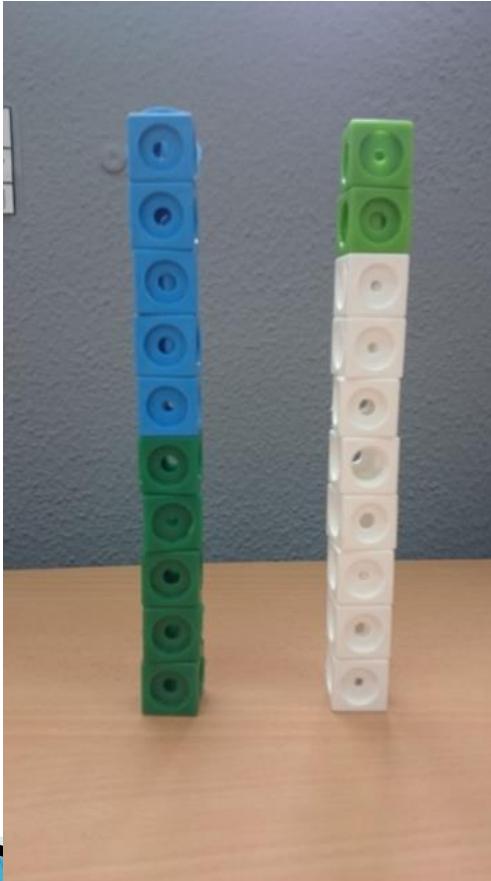
RECTAS NUMÉRICAS / TABLA 100



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

MATERIALES POLIVALENTES

POLICUBOS O CONSTRUCCIONES



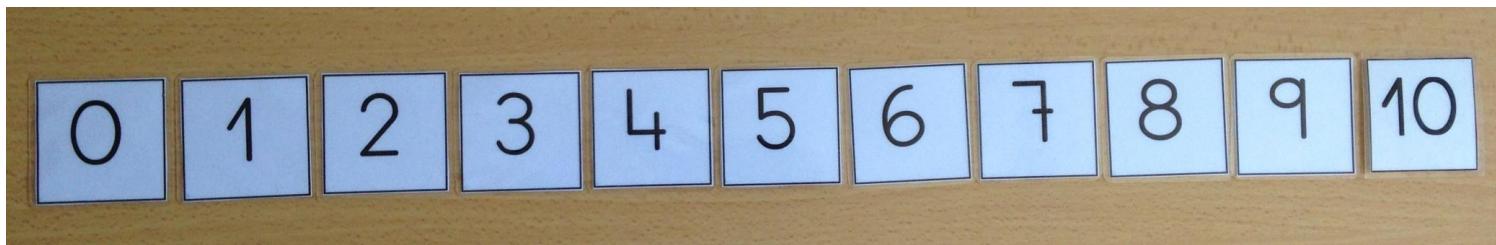
MATERIALES POLIVALENTES



PALILLOS DE POLO DECENAS-UNIDADES



MATERIALES POLIVALENTES



TARJETAS DE NÚMEROS



MATERIALES POLIVALENTES



HUEVERAS DE DIEZ



MATERIALES POLIVALENTES



DOMINÓ



ENSARTABLES



PLATOS/RECIPIENTES

**PERO, ADEMÁS,
CONTAREMOS EN EL
RINCÓN CON OTRO
MATERIAL MÁS
ADAPTADO A UNA
DETERMINADA EDAD**

RINCÓN DE 3 AÑOS

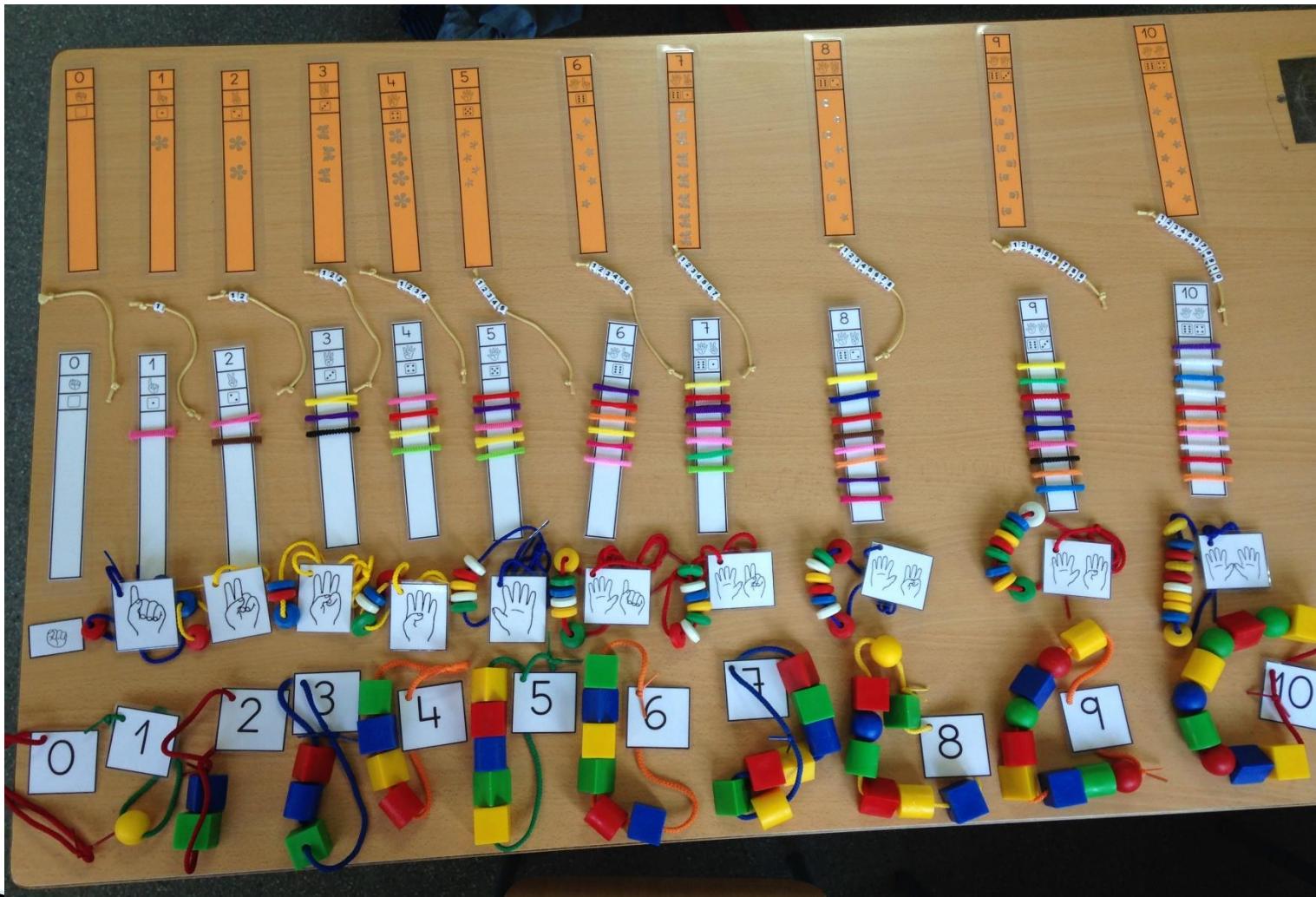
RINCÓN 3 AÑOS



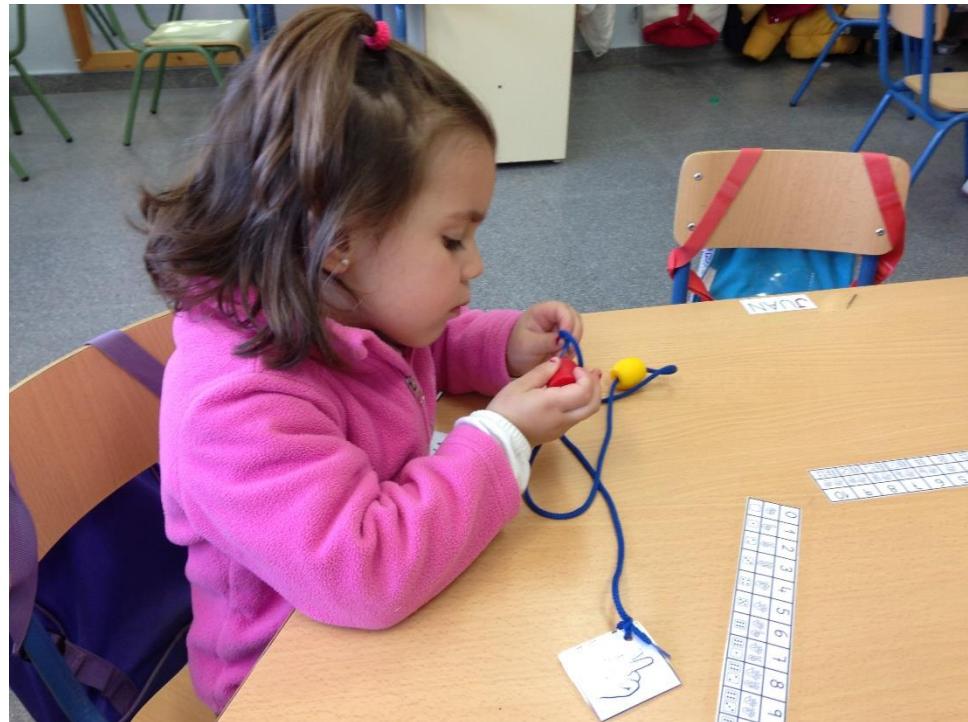
RINCÓN 3 AÑOS



RINCÓN 3 AÑOS



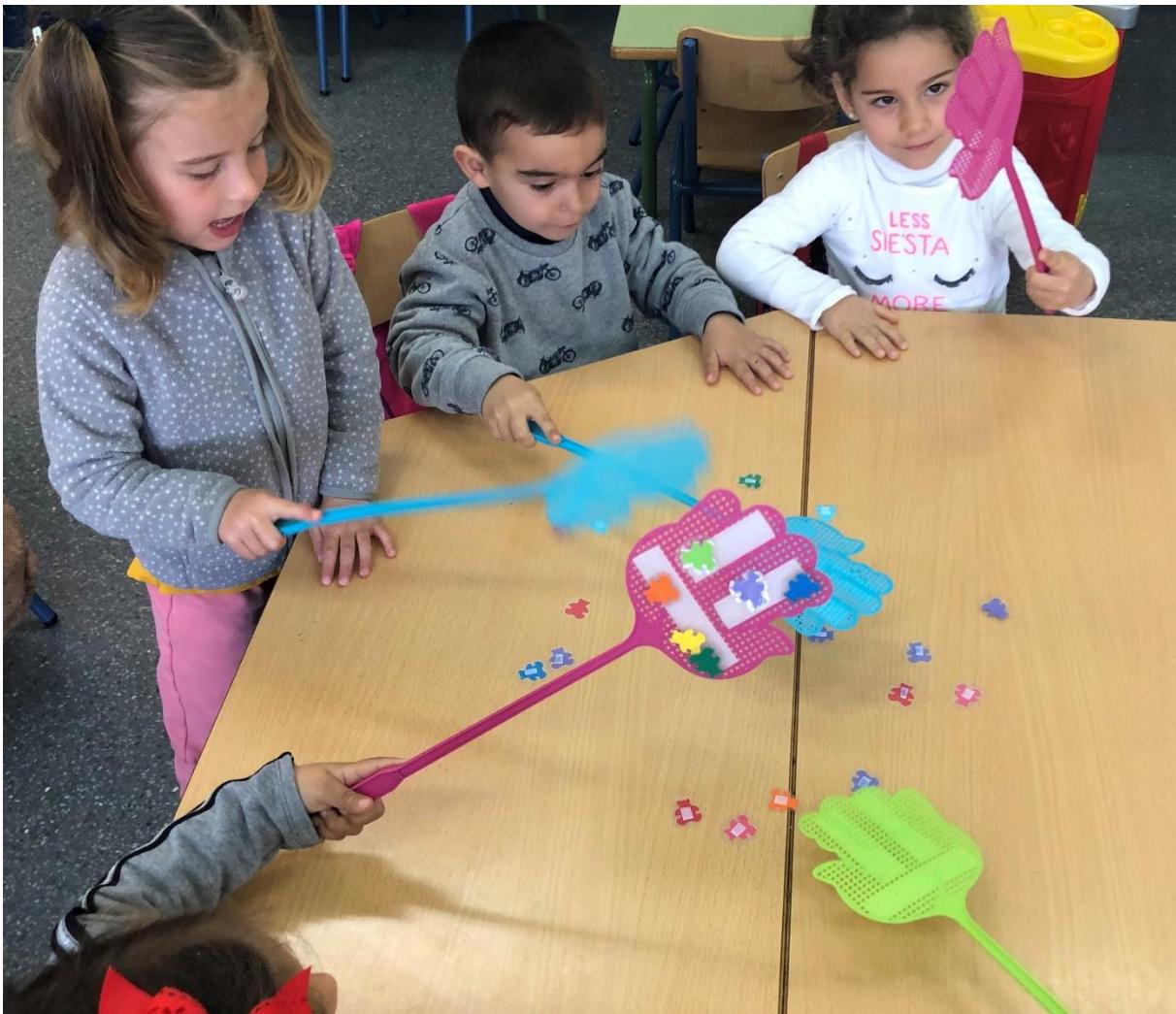
RINCÓN 3 AÑOS



RINCÓN 3 AÑOS



RINCÓN 3 AÑOS



RINCÓN 3 AÑOS



RINCÓN 3 AÑOS



RINCÓN DE 4 AÑOS

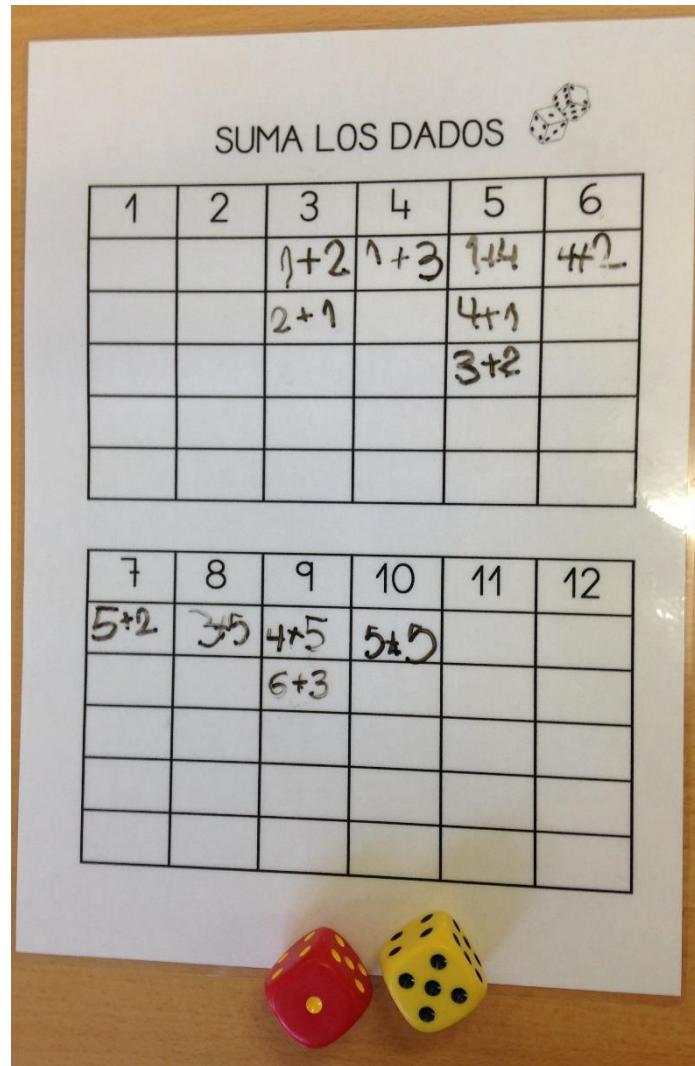
RINCÓN 4 AÑOS



RINCÓN 4 AÑOS



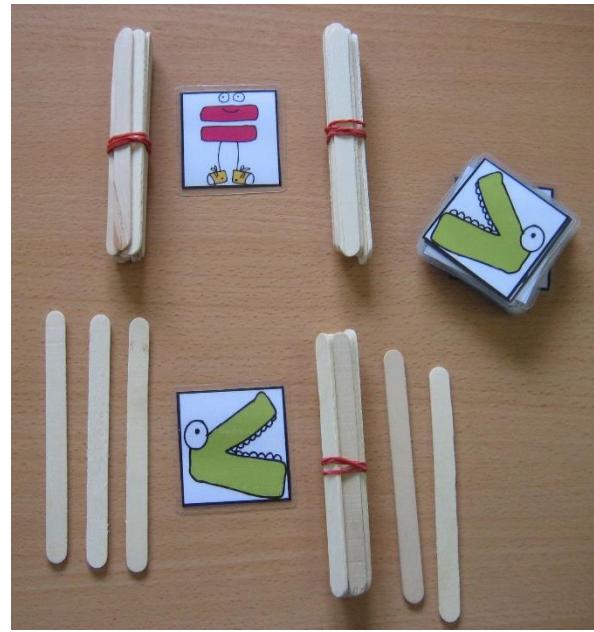
RINCÓN 4 AÑOS



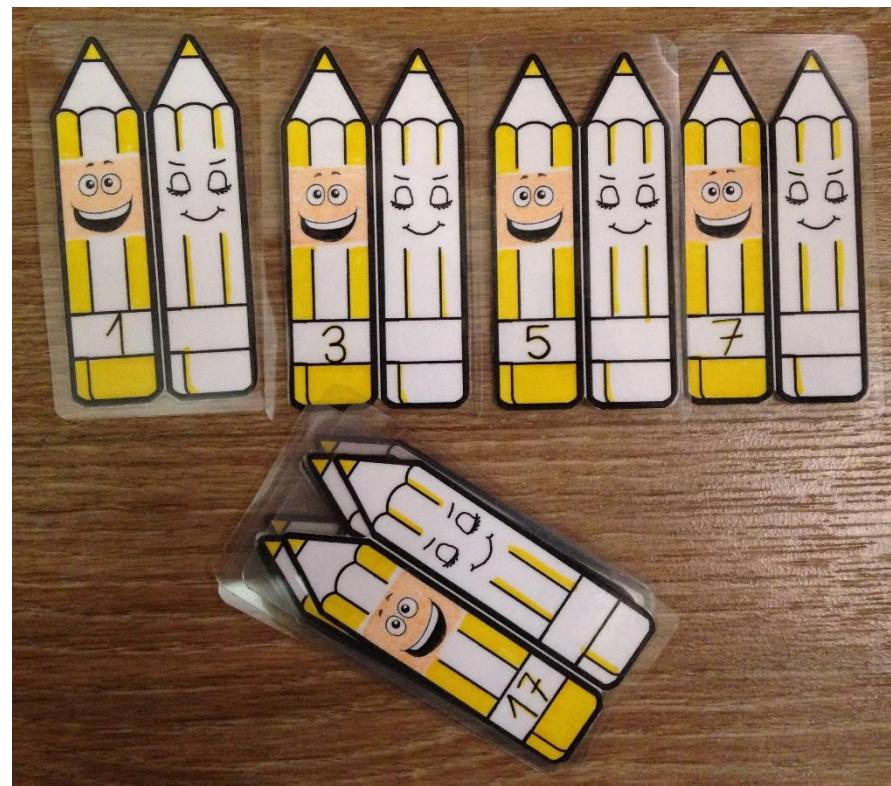
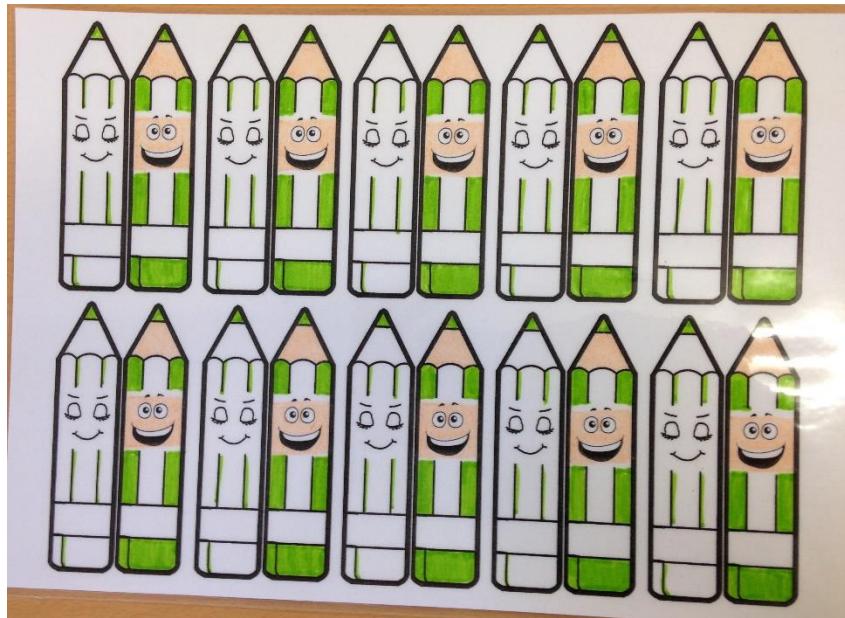
RINCÓN 4 AÑOS



RINCÓN 4 AÑOS



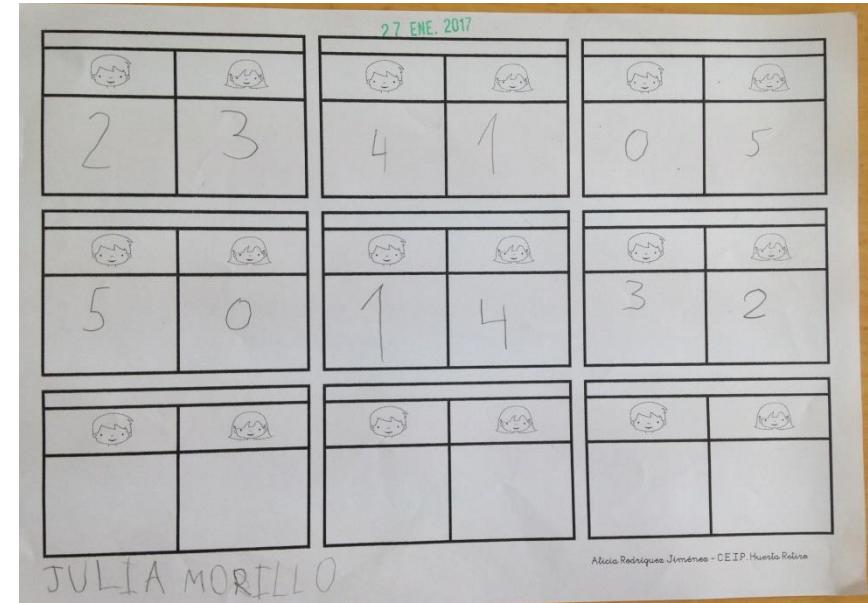
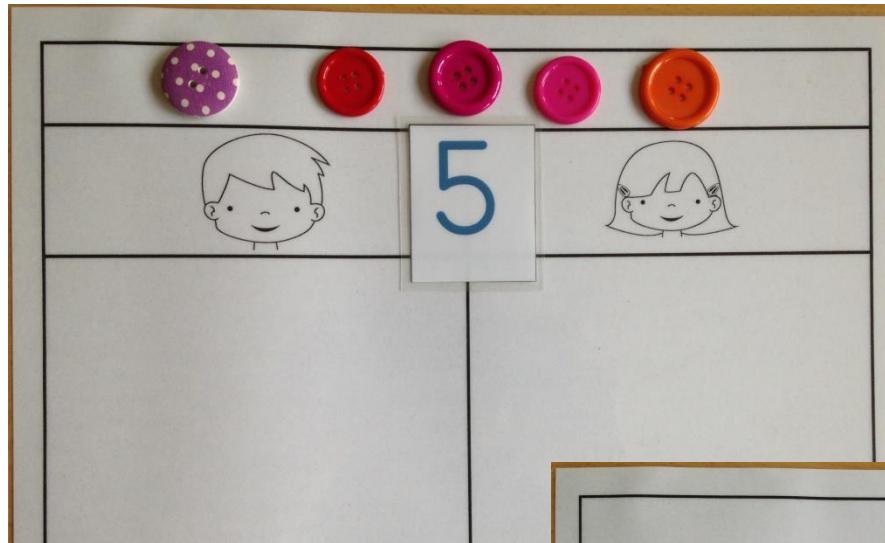
RINCÓN 4 AÑOS



RINCÓN 4 AÑOS



RINCÓN 4 AÑOS



RINCÓN 4 AÑOS



RINCÓN 4 AÑOS



RINCÓN DE 5 AÑOS

RINCÓN 5 AÑOS

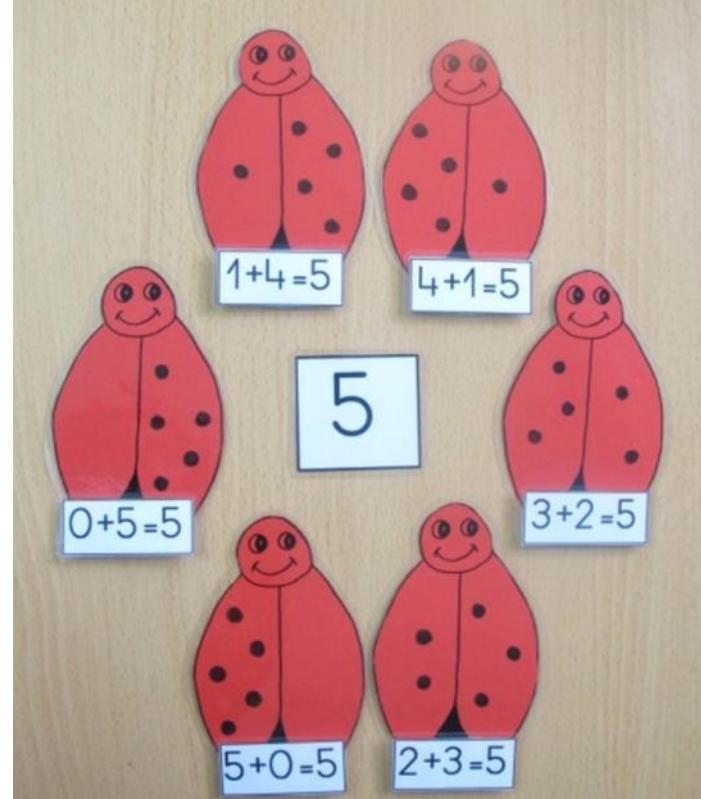


FAMILIAS DE NÚMEROS

RINCÓN 5 AÑOS



TRANSFORMACIONES NUMÉRICAS



RINCÓN 5 AÑOS

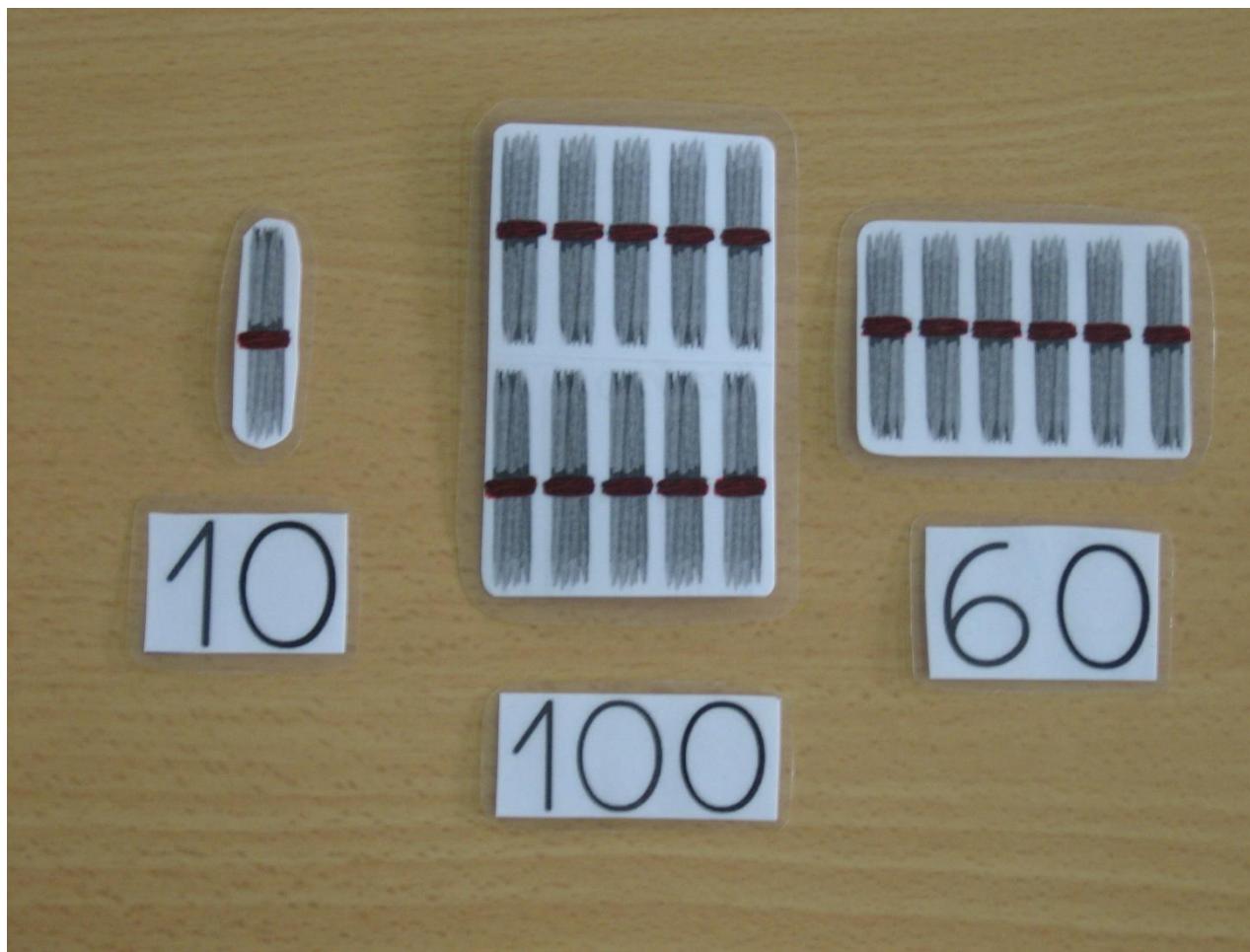


**TABLA 100 MUDA
ENREJADO DE MULTIPLICACIÓN**

RINCÓN 5 AÑOS



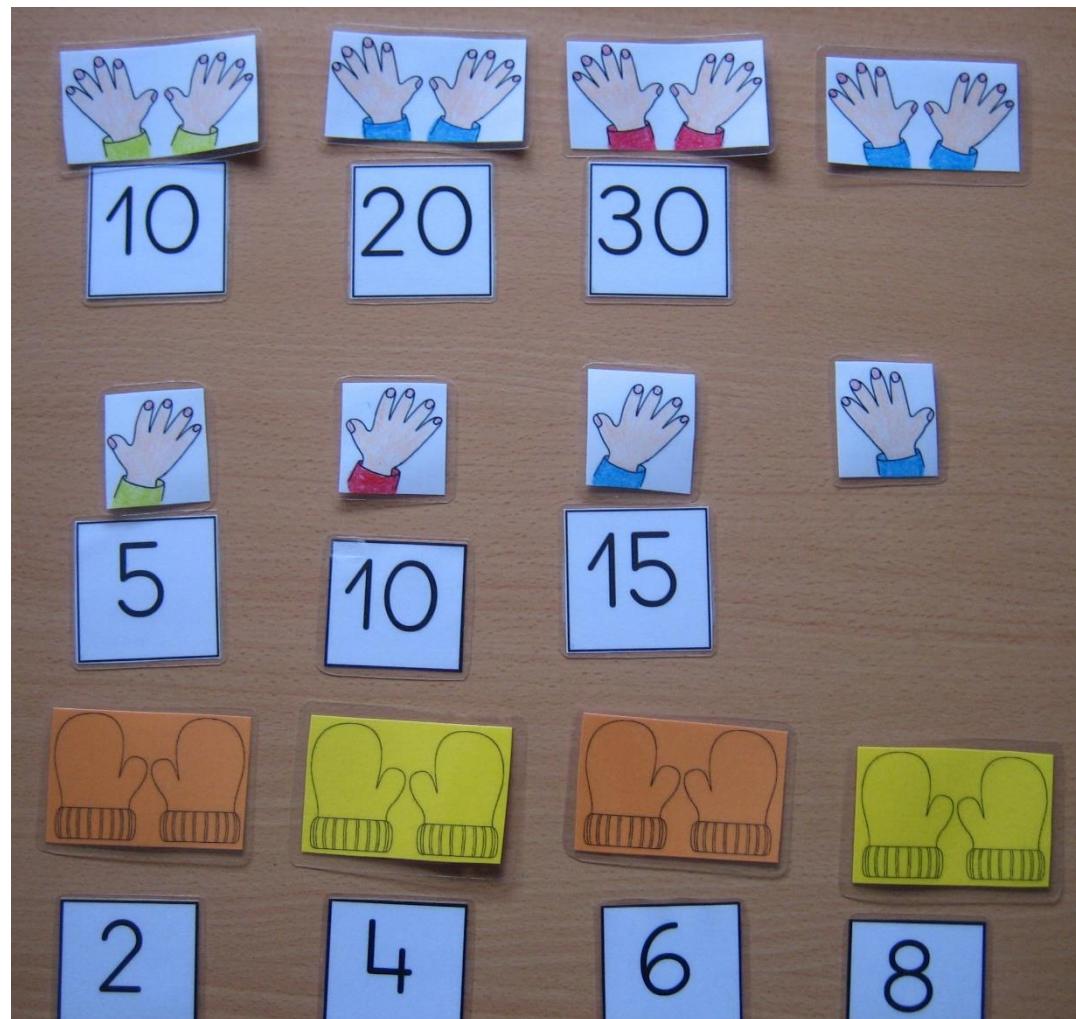
RINCÓN 5 AÑOS



RINCÓN 5 AÑOS



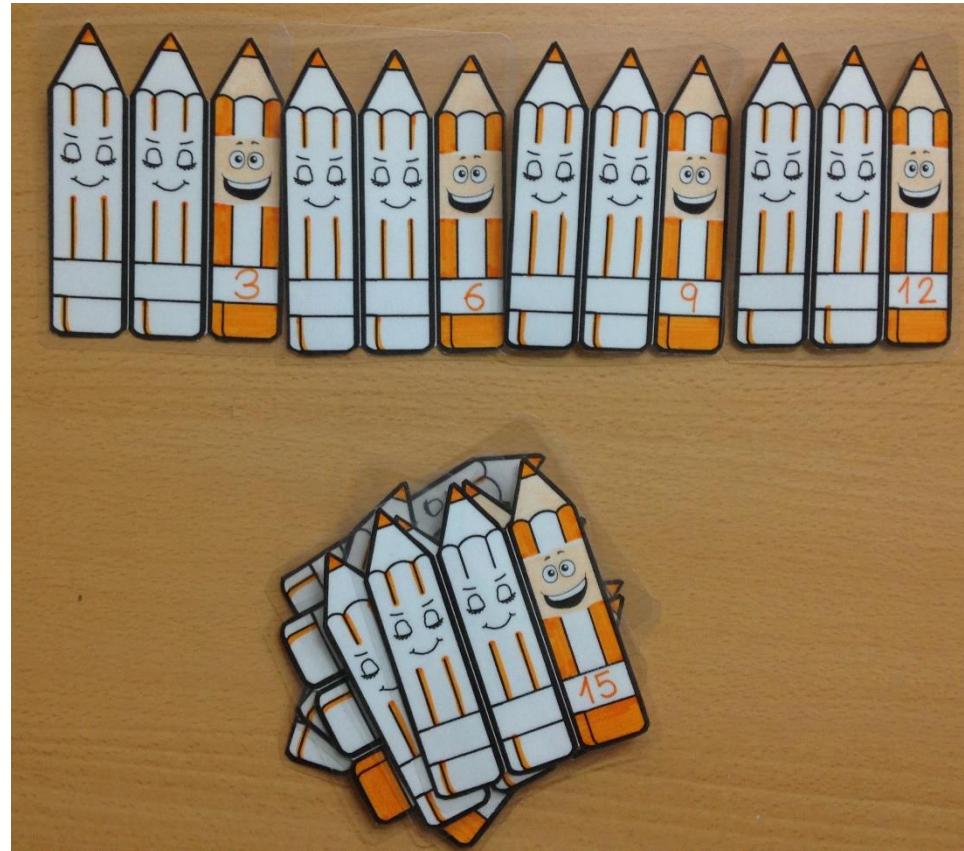
RINCÓN 5 AÑOS



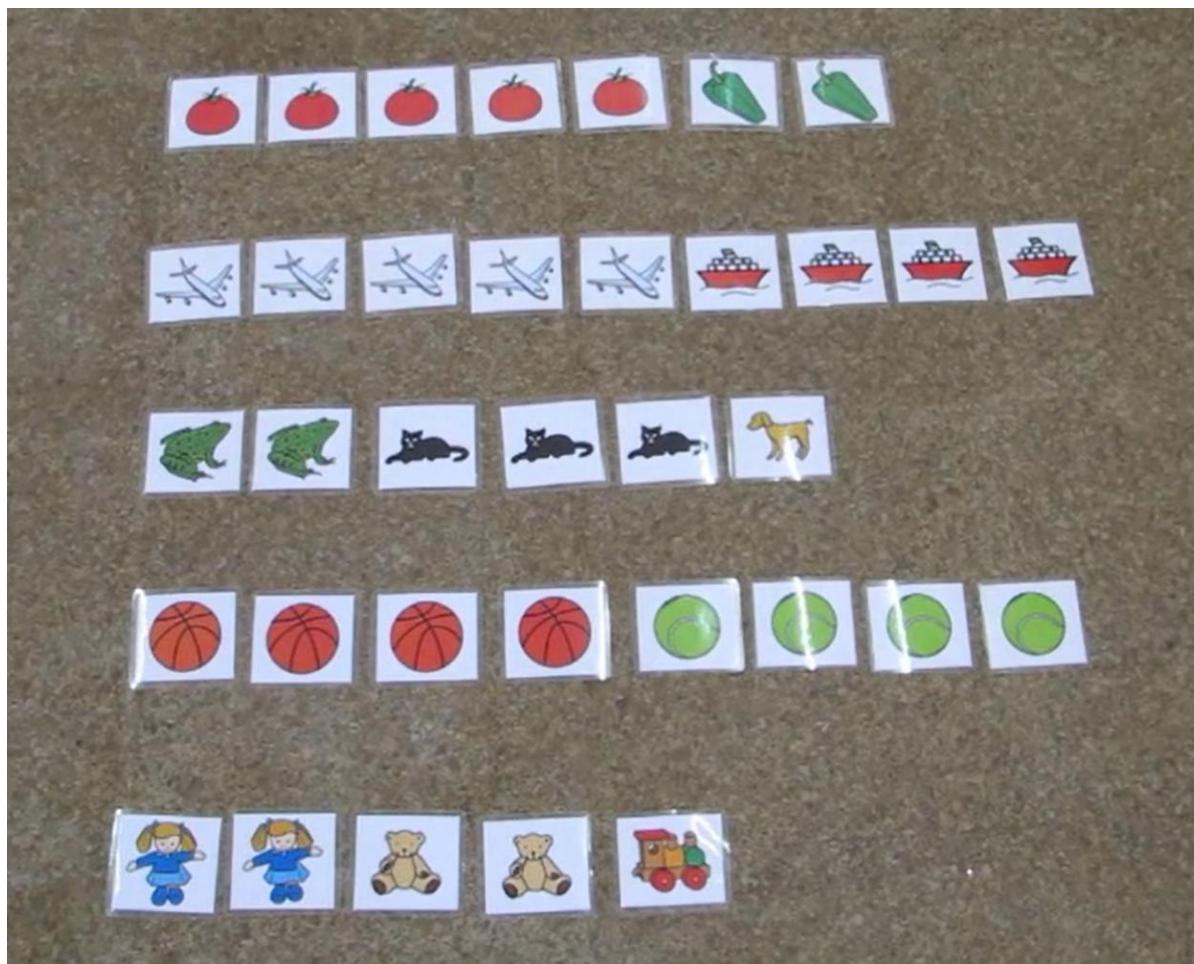
RINCÓN 5 AÑOS



RINCÓN 5 AÑOS



RINCÓN 5 AÑOS



RINCÓN 5 AÑOS



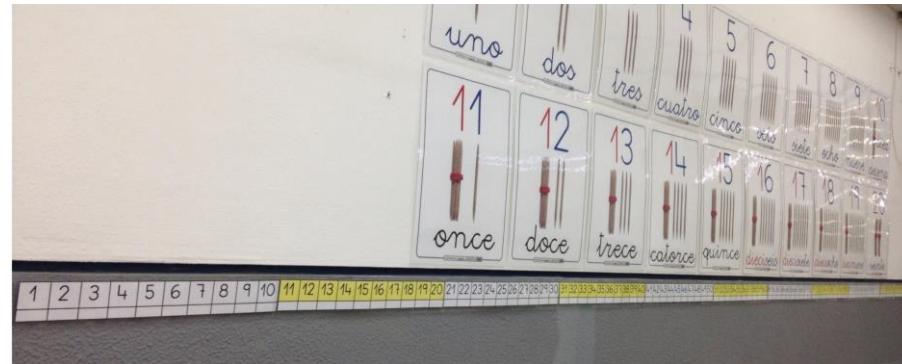
DADOS

¿Y LOS ESPACIOS VERTICALES?

VERTICAL TODOS LOS NIVELES

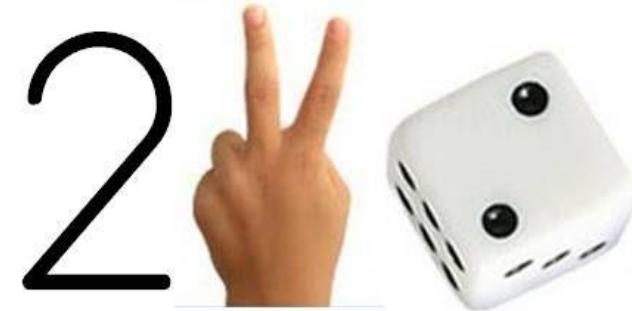
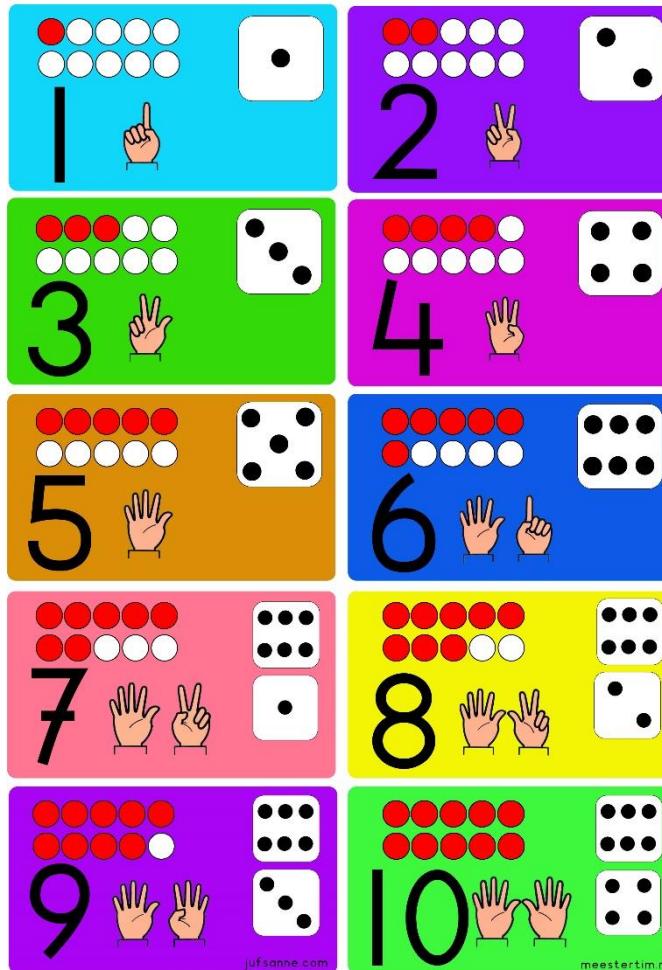


COHETE PARA LA RETROCUENTA A DISTINTOS NIVELES



RECTAS NUMÉRICAS ADAPTADAS AL NIVEL

VERTICAL 3 AÑOS



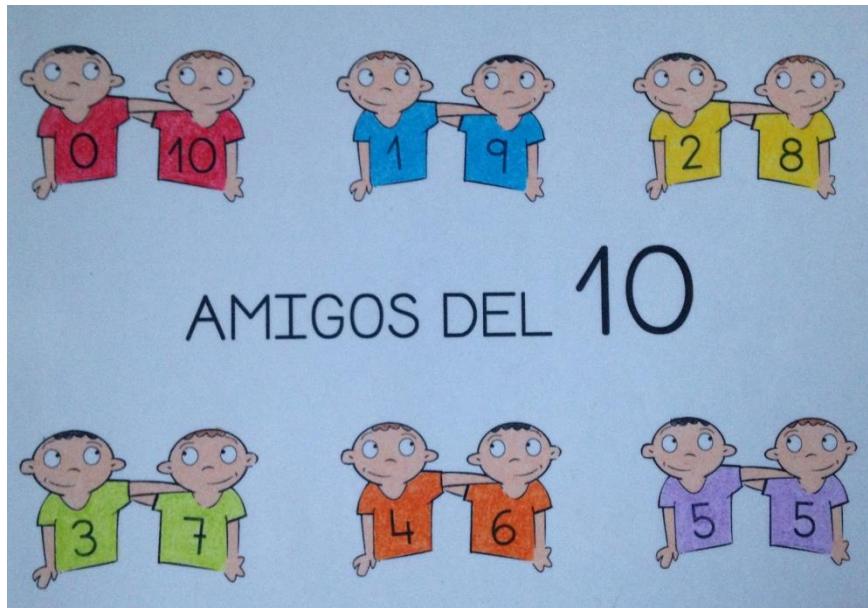
VERTICAL 3 AÑOS



TABLA DE LA SUMA: FASE 1.

	$+$					

VERTICAL 4 AÑOS



VERTICAL 4 AÑOS



TABLA DE LA SUMA: FASE 2

+	1	2	3	4	5
6	6 + 1 = 7	6 + 2 = 8	6 + 3 = 9	6 + 4 = 10	6 + 5 = 11
7	7 + 1 = 8	7 + 2 = 9	7 + 3 = 10	7 + 4 = 11	7 + 5 = 12
8	8 + 1 = 9	8 + 2 = 10	8 + 3 = 11	8 + 4 = 12	8 + 5 = 13
9	9 + 1 = 10	9 + 2 = 11	9 + 3 = 12	9 + 4 = 13	9 + 5 = 14
10	10 + 1 = 11	10 + 2 = 12	10 + 3 = 13	10 + 4 = 14	10 + 5 = 15

TABLA DE LA SUMA: FASE 3

+	6	7	8	9	10
1	1 + 6 = 7	1 + 7 = 8	1 + 8 = 9	1 + 9 = 10	1 + 10 = 11
2	2 + 6 = 8	2 + 7 = 9	2 + 8 = 10	2 + 9 = 11	2 + 10 = 12
3	3 + 6 = 9	3 + 7 = 10	3 + 8 = 11	3 + 9 = 12	3 + 10 = 13
4	4 + 6 = 10	4 + 7 = 11	4 + 8 = 12	4 + 9 = 13	4 + 10 = 14
5	5 + 6 = 11	5 + 7 = 12	5 + 8 = 13	5 + 9 = 14	5 + 10 = 15
6	6 + 6 = 12	6 + 7 = 13	6 + 8 = 14	6 + 9 = 15	6 + 10 = 16
7	7 + 6 = 13	7 + 7 = 14	7 + 8 = 15	7 + 9 = 16	7 + 10 = 17
8	8 + 6 = 14	8 + 7 = 15	8 + 8 = 16	8 + 9 = 17	8 + 10 = 18
9	9 + 6 = 15	9 + 7 = 16	9 + 8 = 17	9 + 9 = 18	9 + 10 = 19
10	10 + 6 = 16	10 + 7 = 17	10 + 8 = 18	10 + 9 = 19	10 + 10 = 20

VERTICAL 5 AÑOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

VERTICAL 5 AÑOS



¿CÓMO QUEDARÍA NUESTRO RINCÓN?

RINCÓN MATEMÁTICAS



RINCÓN MATEMÁTICAS



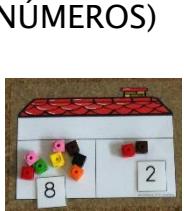
RINCÓN MATEMÁTICAS



PROUESTA TRABAJO 5 SESIONES

SIEMPRE MATERIAL CON EL QUE PUEDAN DESARROLLAR
ACTIVIDADES DE MANERA LIBRE DE LOS TRES BLOQUES
Y EN ESTAS EDADES TAMBIÉN LÁPIZ Y PAPEL

AMIGOS DEL 10
(Y DESCOMPOSICIÓN
DE OTROS
NÚMEROS)



DECENAS-UNIDADES



COMPARACIÓN-
ORDENACIÓN



RNC/TABA 100
FORMARLA-
RECORRIDOS-
FAMILIAS



INVENCIÓN DE
PROBLEMAS,
REPRESENTACIÓN Y
RESOLUCIÓN



ABN EN OTROS RINCONES



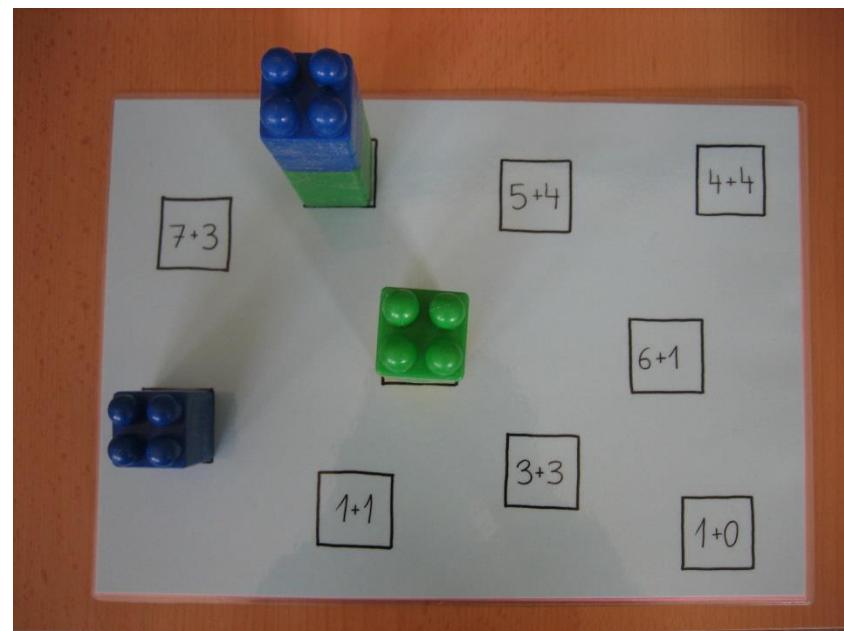
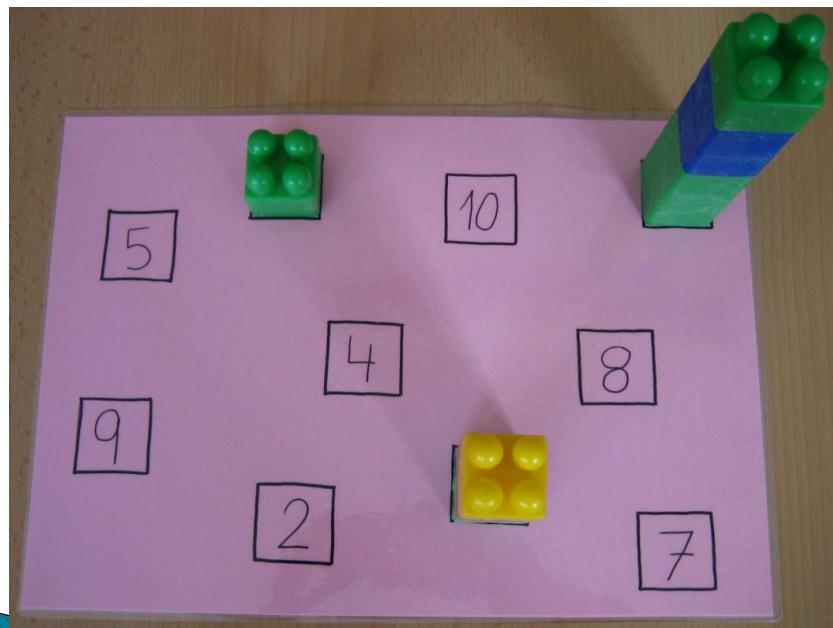
ABN EN OTROS RINCONES

RINCÓN DE LETRAS



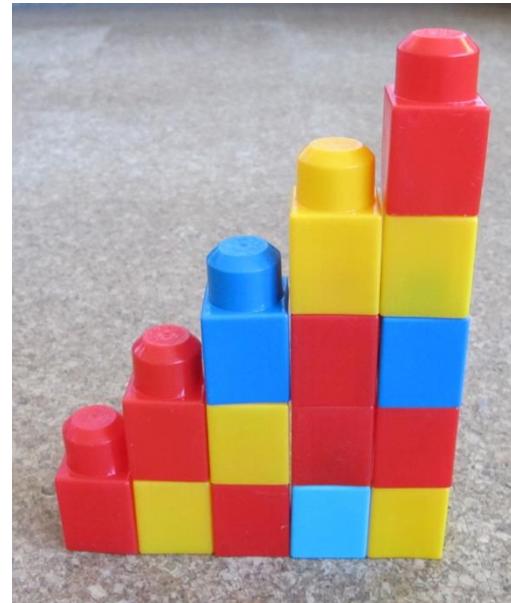
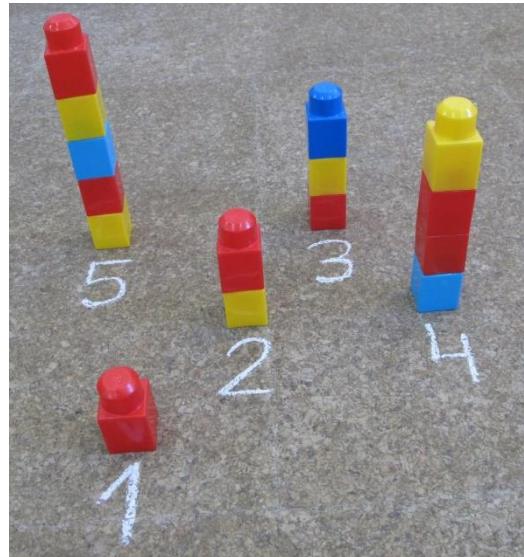
ABN EN OTROS RINCONES

RINCÓN DE CONSTRUCCIONES



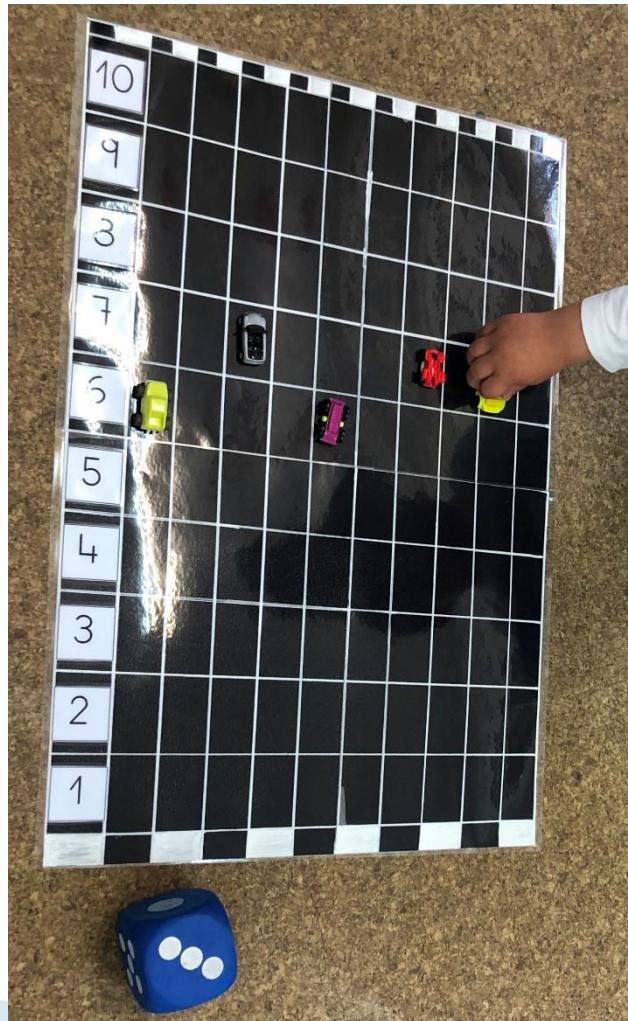
ABN EN OTROS RINCONES

RINCÓN DE CONSTRUCCIONES



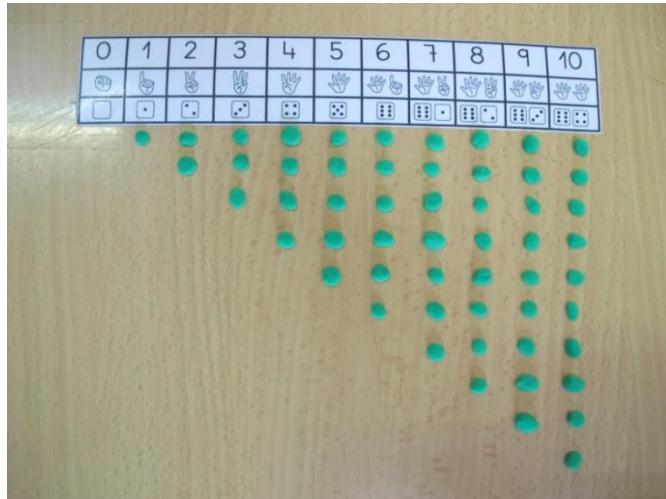
ABN EN OTROS RINCONES

RINCÓN DE CONSTRUCCIONES



ABN EN OTROS RINCONES

RINCÓN DE PLÁSTICA



ABN EN OTROS RINCONES

RINCÓN SIMBÓLICO

- ▶ Podemos montar en él un supermercado, un rincón de las tiendas.



ABN EN OTROS RINCONES

RINCÓN SIMBÓLICO



EVALUACIÓN DE RINCONES

EVALUACIÓN

- ▶ Evaluar tanto el funcionamiento, idoneidad de los materiales para su fin y para las edades a los que se dirige,
- ▶ como el proceso de enseñanza-aprendizaje.

EVALUACIÓN

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y CONTINUA

TALLERES ABN



TALLERES ABN

Los talleres están pensados para que unos sirvan de tutores a otros.

TALLERES ABN

- Ganamos en motivación
- Llegamos donde no lo haríamos solas
- Las relaciones con otros iguales u otros adultos serán diferentes a las que tienen con la maestra.

TALLERES ABN

Dos tipos de talleres:

- Talleres internivelares
- Talleres con padres

TALLERES INTERNIVELARES

TALLERES INTERNIVELARES

- ▶ Cada clase de Primaria tutoriza, en una sesión, a todo el alumnado de Infantil.



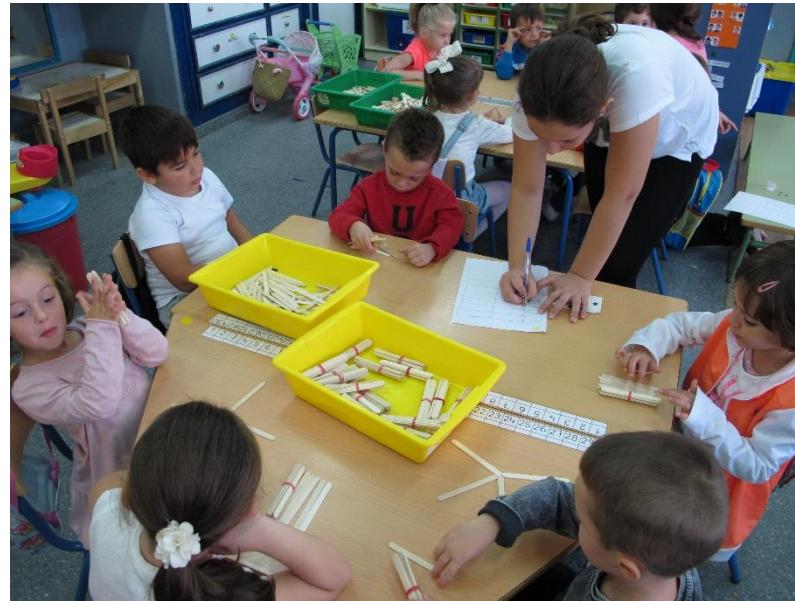
TALLERES INTERNIVELARES

Se puede organizar las actividades:

- Sobre los contenidos de una unidad, que se dividirá en diferentes dinámicas que el alumnado realizará.
- Sobre los contenidos de varias unidades, dedicando cada dinámica a repasar un aspecto diferente.

TALLERES INTERNIVELARES

- ▶ Es importante crear una hoja de registro para que el alumnado que tutoriza recoja lo que necesitamos saber.



TALLERES INTERNIVELARES



TALLERES INTERNIVELARES



TALLERES INTERNIVELARES



TALLERES INTERNIVELARES



TALLERES CON PADRES

- ▶ Se puede seguir esta misma dinámica.
- ▶ Podemos ir más allá y pedirles que sean ellos los que diseñen alguna actividad o que nos ayuden con la elaboración de los materiales para las diferentes actividades.

TALLERES CON PADRES

- ▶ Aprenden cómo es el trabajo en el aula y les ayuda a saber qué pueden reforzar desde casa.

EVALUACIÓN

–Siempre necesitamos feedback, tanto del proceso de enseñanza como el de aprendizaje.

MÉTODO CREADO POR JAIME MARTÍNEZ

