



Iniciación a la inteligencia artificial en educación infantil y primaria

Francisco Bellas
Alejandro Romero

Mayo de 2025



Organización del curso

1. **Sesión 1:** Introducción a la Inteligencia Artificial en la educación. Chatbots para la creación de texto. Tipos de chatbots.
2. **Sesión 2:** Usos educativos de la IA. Consideraciones éticas y legales del uso de la IA en la educación. Uso por parte de los alumnos.
3. **Sesión 3:** IA generativa para imagen. IA generativa para video. IA generativa para audio.
4. **Sesión 4:** Herramientas para tareas concretas: presentaciones, archivos pdf, creación de bots.



Sesión 2. Usos educativos y consideraciones éticas y legales



Consideraciones prácticas

Limitaciones de los LLMs

Sesgos

Alucinaciones

Información
desactualizada

Gestión del
mundo real



Sesgos



You

Traduce al inglés, "como jefe de la empresa, aceptó el reto"



ChatGPT

"As the head of the company, he accepted the challenge."



You

No tengas sesgos de género



ChatGPT

"As the head of the company, they accepted the challenge."



Sesgos

Genera una imagen de personas entrenando en una sala de musculación que refleje las ventajas del entrenamiento



- ¿Por qué ocurren estos sesgos?
- ¿Se pueden solucionar?
- Comprender la herramienta



Alucinaciones y desactualización



Dame una idea, manteniendo la legalidad que se explica en el pdf adjunto, para usar un robot inteligente como guía en uno de los museos de A Coruña. Pon un ejemplo concreto de uso en una exposición actual.



Para utilizar un robot inteligente como guía en uno de los museos de A Coruña, como por ejemplo el Museo de Belas Artes, podemos diseñar un sistema que cumpla con las normativas de la Unión Europea y se adapte a la legalidad descrita en el documento PDF adjunto.

Idea del Uso del Robot Inteligente

Funcionalidades del Robot:

1. **Interacción Natural:** El robot debe ser capaz de interactuar con los visitantes a través de un sistema de reconocimiento de voz y lenguaje natural. De acuerdo con las normativas de transparencia, informará a los visitantes que están interactuando con una IA .
2. **Información Personalizada:** El robot ofrecerá información detallada y contextual sobre las obras de Francisco de Goya expuestas, adaptando su discurso según las preguntas y el interés de los visitantes.
3. **Asistencia a Personas con Discapacidades:** Equipado con funciones de accesibilidad, el robot proporcionará subtítulos y traducciones en tiempo real para personas con discapacidad auditiva, y asistencia de navegación para personas con discapacidad visual .
4. **Seguridad y Privacidad:** El robot operará cumpliendo estrictamente con las normativas de protección de datos, asegurando que cualquier dato personal recogido (por ejemplo, para mejorar la interacción) sea manejado conforme al Reglamento General de Protección de Datos (GDPR) .

Ejemplo Concreto en la Exposición

En la exposición "Picasso, blanco en el recuerdo azul", el robot guía podría desempeñar las siguientes funciones:

1. Introducción General:

- Al inicio de la visita, el robot da la bienvenida a los visitantes y proporciona una breve introducción sobre la vida de Picasso y la temática de la exposición.
- Ejemplo: "Bienvenidos a la exposición 'Picasso, blanco en el recuerdo azul'. Mi nombre es Artí, y seré su guía durante esta visita. Juntos exploraremos cómo los colores blanco y azul influyeron en la obra de Picasso."

2. Puntos Destacados de la Exposición:

- A medida que los visitantes se mueven por la exposición, el robot los guía hacia las obras más destacadas, proporcionando información detallada sobre cada pieza.
- Ejemplo: "Aquí tenemos la obra 'Mujer con mantilla azul'. Esta pintura, realizada en 1901, refleja la influencia de la etapa azul de Picasso, caracterizada por su uso melancólico del color azul para transmitir la tristeza y la pobreza de la época."

3. Interacción y Preguntas:

- El robot está programado para responder a preguntas comunes sobre las obras y el artista. Si no puede responder a una pregunta, sugiere consultar al personal del museo.
- Ejemplo: Visitante: "¿Por qué Picasso eligió el color azul para esta serie de pinturas?"
Robot: "Picasso utilizó el azul para reflejar el estado emocional de su tiempo, especialmente tras la muerte de su amigo Carlos Casagemas. Si desea más detalles, por favor, consulte con uno de nuestros expertos en el museo."

4. Actividades Interactivas:

- El robot puede organizar pequeñas actividades interactivas para los visitantes, como quizzes sobre la vida de Picasso o juegos de búsqueda del tesoro dentro de la exposición.
- Ejemplo: "Ahora, busquemos una pintura que represente la transición de la etapa azul a la rosa. Les daré una pista: observen el uso del color en 'La vida' de 1903."

Vale, pero esa exposición ya no está en A Coruña. Repite la respuesta pero no te inventes nada. Es importante que la exposición esté activa



Se ha buscado 4 sitios

🔍 "exposiciones actuales en museos de A Coruña 2024"
bing.com

🇪🇺 Concello da Coruña — Próximos eventos: Exposiciones
coruna.gal

🇪🇺 Concello da Coruña — Casa de las Ciencias
coruna.gal

🇪🇺 La Guía GO! — Exposiciones en A Coruña, pintura y fotografía- La Guía GO!
laguiago.com

Para implementar un robot guía en una exposición actual en A Coruña, manteniendo la legalidad y proporcionando una experiencia enriquecedora, podemos centrar nuestra propuesta en la exposición "Dioses y héroes del Barroco veneciano" en el Museo de Belas Artes da Coruña, disponible hasta el 14 de julio de 2024.

Idea: Robot Guía Interactivo en la Exposición "Dioses y héroes del Barroco veneciano"

Descripción de la Implementación

1. Transparencia y Consentimiento Informado:

- Al ingresar al museo, se informa a los visitantes de la opción de usar un robot guía. Se les proporciona una explicación sobre el funcionamiento del robot y se les solicita su consentimiento para interactuar con él.
- Se colocan señales claras en la exposición indicando que el robot guía está en uso y proporcionando información sobre sus capacidades.

Ejemplo Concreto en la Exposición

En la exposición "Dioses y héroes del Barroco veneciano", el robot guía podría realizar las siguientes funciones:

1. Introducción General:

- Al inicio de la visita, el robot da la bienvenida a los visitantes y proporciona una introducción sobre la temática de la exposición.
- Ejemplo: "Bienvenidos a la exposición 'Dioses y héroes del Barroco veneciano'. Mi nombre es Arti, y seré su guía durante esta visita. Juntos exploraremos las magníficas obras de Tintoretto, Luca Giordano y Sebastiano Ricci."

2. Puntos Destacados de la Exposición:

- A medida que los visitantes se mueven por la exposición, el robot los guía hacia las obras más destacadas, proporcionando información detallada sobre cada pieza.
- Ejemplo: "Esta pintura, 'El rapto de Europa' de Luca Giordano, es una representación vibrante del mito clásico con un uso magistral de la luz y el color típico del barroco veneciano."

3. Interacción y Preguntas:

- El robot está programado para responder a preguntas comunes sobre las obras y los artistas. Si no puede responder a una pregunta, sugiere consultar al personal del museo.
- Ejemplo: Visitante: "¿Cuál es la historia detrás de esta obra?" Robot: "Este cuadro representa a los dioses del Olimpo en una escena dramática que destaca la narrativa visual del barroco. Para más detalles, por favor, consulte con uno de nuestros expertos en el museo."

4. Actividades Interactivas:

- El robot puede organizar actividades interactivas para los visitantes, como quizzes sobre el barroco veneciano o pequeños juegos de búsqueda del tesoro dentro de la exposición.
- Ejemplo: "Ahora, busquemos una obra que represente la transición del manierismo al barroco. Les daré una pista: observen el uso del claroscuro en la obra 'Judith y Holofernes' de Tintoretto."

Antropomorfismos

- Consciencia
- Empatía
- Reflexión
- Ilusión





Antropomorfismos



You

Crea una imagen de estilo infantil con un fantasma saliendo de una chimenea y un niño asustado, pero ilusionado a la vez



ChatGPT



You

Quiero que se vea mejor la chimenea y que no sea tan infantil



ChatGPT





Antropomorfismos



You

Tienen que estar dentro de la casa, y el fantasma tiene que salir de dentro de la chimenea



You

Mejor, pero quiero que el fantasma salga de dentro de la chimenea, donde el fuego



ChatGPT



ChatGPT





Antropomorfismos



You

Mucho mejor, pero que el fantasma esté saliendo de dentro del fuego



ChatGPT



- ¿De verdad os parece “inteligente”?
- Problemas de comprensión del contexto real
 - Aprendizaje a base de texto
- La IA generativa resuelve tareas complejas cognitivamente, pero falla si hay contexto real



Aspectos éticos y legales

- **Alto riesgo:**
 - **Evaluar** a personas en pruebas como parte de su educación o como condición previa para la misma
 - Determinar el acceso o influir en las **decisiones de admisión** o asignación de personas a instituciones educativas y de formación profesional

Ley de Inteligencia Artificial de la UE: Niveles de riesgo





Uso ético y legal

Corrección automática de trabajos y ejercicios

- Usando la solución de referencia
- Usando soluciones propias

Redacción de textos

- Para una respuesta propia
- Para una solución propia

Responsabilidad
propia

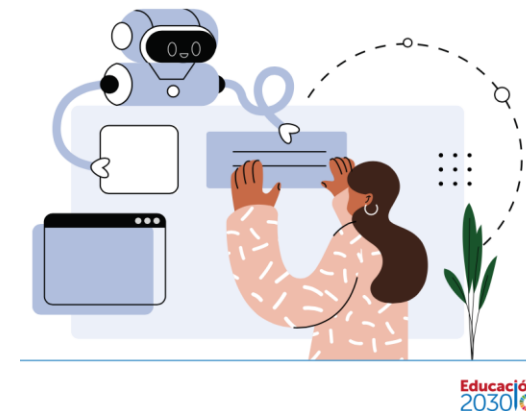


Recomendaciones

- Analizar aspectos éticos
 - Respetar propiedad intelectual
 - Evitar conocimiento reutilizado
- **Juzgar el resultado**



Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación



<https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/d81a0d54-5348-11ed-92ed-01aa75ed71a1>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227>



Recomendaciones

- **Pensemos** en cómo podemos usar estas herramientas para la realización de
 - Tareas repetitivas y que **no requieran opinión** / perspectiva propia
 - Notas de una reunión, revisar un texto legal, crear un QR
- Tengamos cuidado en:
 - Tareas donde va **nuestra opinión**
 - Corregir un examen, analizar un texto, escribir un informe legal
- **Nivel de creatividad / fiabilidad**
 - Si no usamos contexto, más riesgo de inexactitud (creación de ejercicios de examen)
 - Si no usamos contexto, más originalidad (creación de actividades lúdicas)



Uso por estudiantes

- Creación de preguntas de examen (usando contexto de la materia)
- Creación de esquemas resumen (apuntes o clases grabadas en video)
- Traducir materiales en otros idiomas
- Explicar una gráfica o esquema usando IA multimodal

HÉCTOR RUIZ MARTÍN

«EDUMITOS»

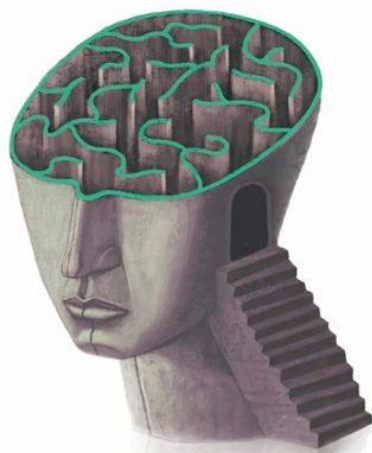
Ideas sobre el aprendizaje
sin respaldo científico



HÉCTOR RUIZ MARTÍN

LOS SECRETOS DE LA MEMORIA

Las historias humanas que revelaron
qué es y cómo funciona la memoria



Educación basada en evidencias 01

¿Cómo aprendemos?

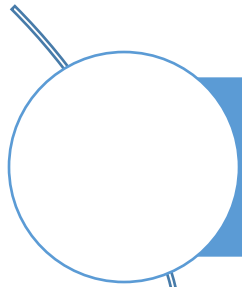
Una aproximación científica
al aprendizaje y la enseñanza

Héctor Ruiz Martín

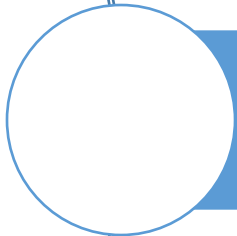




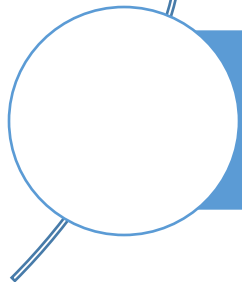
¿Cómo aprendemos?



Estudiar y luego **evocar** es mucho más beneficioso para la memoria que estudiar y reestudiar. En el sentido que incrementa nuestra capacidad de recordar lo aprendido en el futuro (Karpicke, 2008).



La acción de pensar sobre lo que estamos aprendiendo en términos de significado es lo que en el ámbito académico se conoce como **elaborar** (Cornford, 2002).



Transferir: cuando se emplaza al estudiante a identificar o emplear las mismas ideas o procedimientos en contextos diversos, se le ayuda a abstraer sus principios subyacentes y a hacerlos menos dependientes del contexto superficial. Esto es, cuando el aprendizaje se produce con comprensión.



Uso por estudiantes

Evocación

- Pidiéndole que haga preguntas sobre una lección/tema

Elaboración

- Creando una situación inicial sobre la cual desarrollar un tema

Transferencia

- Proponiendo un caso de aplicación real de una teoría/tema



fotosintesis.pdf
PDF

Soy alumno de 6º de primaria. Estos son mis apuntes de ciencias para el tema de la fotosíntesis. Necesito 5 preguntas de respuesta corta para practicar para el examen. Trata de que sean parecidos a los que aparecen ahí. Luego te paso mis respuestas y me ayudas a corregirlos

Aquí tienes cinco preguntas de respuesta corta para practicar el tema de la fotosíntesis:

1. ¿Qué es la fotosíntesis y para qué sirve?
2. Menciona los tres elementos principales que las plantas necesitan para realizar la fotosíntesis.
3. ¿Cuál es el papel de la clorofila en la fotosíntesis?
4. ¿Qué producen las plantas durante la fotosíntesis?
5. ¿Qué diferencia hay entre un organismo autótrofo y uno heterótrofo?

Cuando tengas tus respuestas, compártelas y te ayudaré a revisarlas.



Soy alumno de 5º de primaria. Mañana tengo examen sobre pronombres en la asignatura de Lengua Castellana. ¿Me puedes plantear un ejercicio en el que tenga que elaborar un texto corto usando pronombres? Dime cuántos debo usar de cada tipo

 Memoria actualizada

¡Claro! Aquí tienes un ejercicio que te ayudará a practicar:

Instrucción: Escribe un texto corto de 5-6 líneas sobre un tema libre (por ejemplo, una aventura, un día en la escuela, o algo que te guste). Debes incluir los siguientes tipos y cantidades de pronombres:

- **Pronombres personales:** Usa 4 (por ejemplo, yo, tú, él, nosotros).
- **Pronombres demostrativos:** Usa 2 (como este, esa, aquel).
- **Pronombres posesivos:** Usa 2 (mío, tuyo, suyo, nuestro).
- **Pronombres relativos:** Usa 1 (que, quien, cuyo).

Ejemplo de inicio del texto:

"Hoy fui al parque con mis amigos. Ellos querían jugar en el columpio que está al lado de la fuente..."



Esta es mi redacción, ¿me la podrías corregir?

Mis amigos de clase son Pedro y Manuel. Ellos también van al Racing y tenemos nuestros sitios cerca. El mío es un poco más arriba que el suyo. Yo no tengo más amigos como estos, por eso los pongo aquí. Quien quiera jugar con nosotros, tiene que venir al patio de abajo en el recreo, que estamos con ese balón nuevo del colegio

¡Buen trabajo! La redacción está muy bien, pero te doy unas pequeñas sugerencias para que quede perfecta:

1. **Revisión de los pronombres demostrativos:** Cambia "**ese balón nuevo**" por "**este balón nuevo**" para mantener la concordancia temporal y lugar, ya que se refiere a un objeto cercano a ti.
2. **Claridad en la última frase:** Puedes hacerla un poco más clara diciendo "**quien quiera jugar con nosotros puede venir al patio de abajo en el recreo**" en lugar de "tiene que venir", para sonar más invitante.

Quedaría así:

"Mis amigos de clase son Pedro y Manuel. Ellos también van al Racing y tenemos nuestros sitios cerca. El mío es un poco más arriba que el suyo. Yo no tengo más amigos como estos, por eso los pongo aquí. Quien quiera jugar con nosotros puede venir al patio de abajo en el recreo, que estamos con este balón nuevo del colegio."



Mañana tengo un examen de educación física de 6º primaria sobre el calentamiento. ¿Me puedes proponer una situación real de ejercicio o deporte para que yo haga la explicación de qué calentamiento se tendría que hacer y luego me lo corriges?

 Memoria actualizada

Claro, aquí tienes una situación de ejercicio:

Situación: Vas a participar en una clase de *bádminton* en tu colegio, y el profesor ha organizado un torneo amistoso entre los compañeros de clase. Sabes que en el bádminton se necesita agilidad para moverse rápido por la cancha, coordinación para golpear la pluma en el momento adecuado y resistencia para aguantar varios partidos seguidos. También es importante preparar las articulaciones de las muñecas, los codos y los hombros, ya que los movimientos de los brazos son rápidos y repetitivos.

Tarea: Explica qué calentamiento sería el adecuado para prepararte antes de este torneo de bádminton. Incluye:

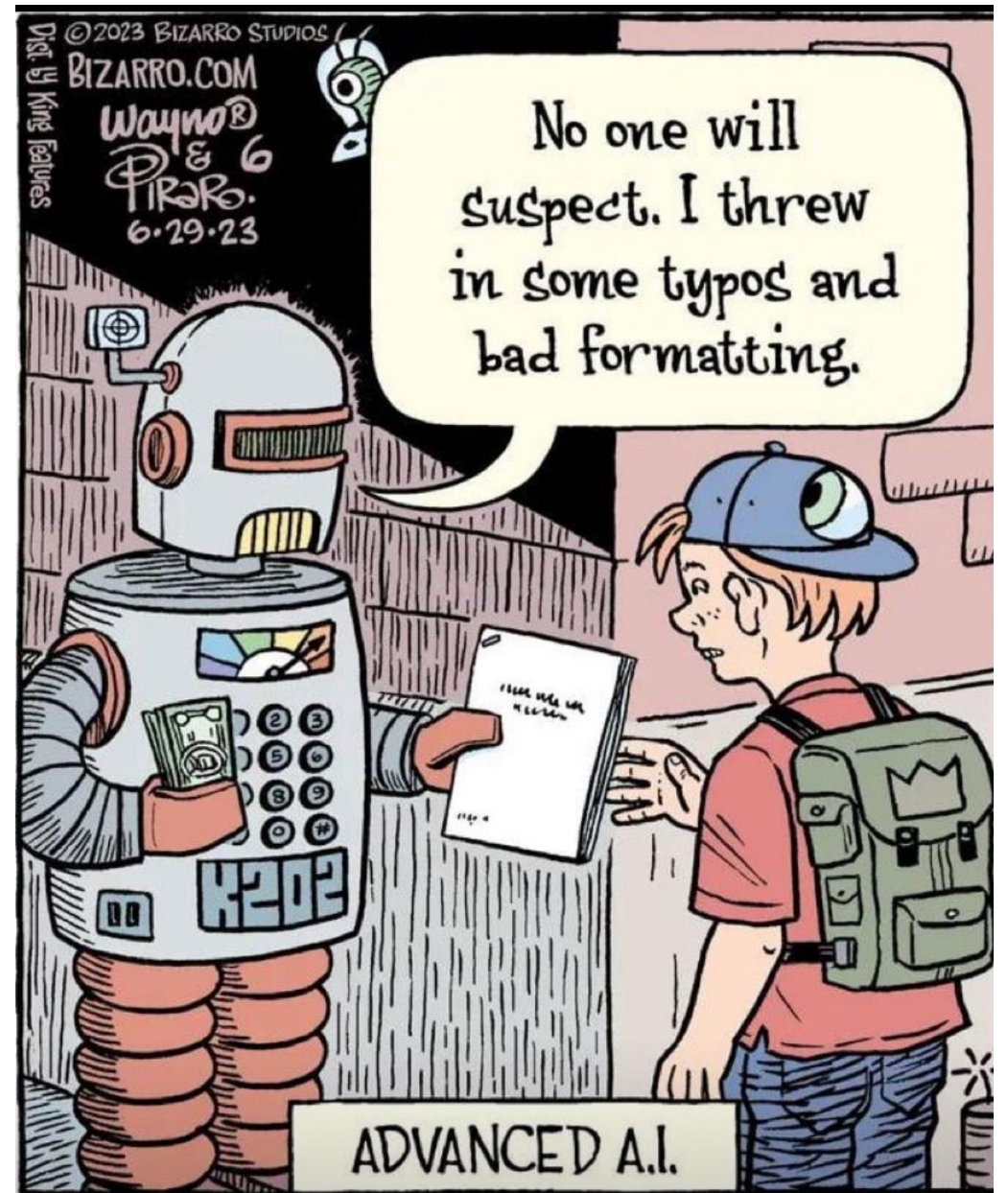
- Ejercicios generales de activación (como trote o saltos).
- Movilidad para las articulaciones que más se usan (muñecas, codos y hombros).
- Ejercicios específicos para el deporte (movimientos de pie rápido y preparación de reflejos).
- Duración de cada parte del calentamiento.

Cuando tengas la respuesta, pásamela y te la reviso.



¿Qué es lo que realmente preocupa a los docentes?

¡El plagio!





Herramientas específicas

- Turnitin AI Detector:
 - <https://www.turnitin.com/>
- GPTZero:
 - <https://gptzero.me/>
- Copyleaks AI Detector:
 - <https://copyleaks.com/>
- ZeroGPT:
 - <https://zerogpt.plus/>



Caso específico

- *Luis es un estudiante de secundaria de 17 años que cursa segundo de bachiller. Se esfuerza por mantener notas altas y prepararse para la universidad. Está en el conservatorio y, además, participa en el programa STEMBach. Completó un trabajo final de historia que valía una gran parte de su nota final.*
- *La semana después de entregarlo, se sorprendió al saber que había suspendido la evaluación, por culpa de ese trabajo. Le preguntó al profesor cómo era posible, y el profesor le dijo que una herramienta de detección de IA había marcado su trabajo como **muy probablemente generado por IA**.*
- *El profesor dijo que había aplicado el mismo criterio para todos los estudiantes y que tenía que entregarlo de nuevo para la recuperación.*



¿Son fiables estas herramientas?

Perkins et al. *Int J Educ Technol High Educ* (2024) 21:53
<https://doi.org/10.1186/s41239-024-00487-w>

International Journal of Educational
Technology in Higher Education

RESEARCH ARTICLE

Open Access

Simple techniques to bypass GenAI text detectors: implications for inclusive education



Mike Perkins^{1*}, Jasper Roe², Binh H. Vu¹, Darius Postma¹, Don Hickerson¹, James McGaughan¹ and Huy Q. Khuat¹

*Correspondence:
Mike.p@buvedu.vn

¹ British University Vietnam,
Hanoi, Vietnam

² James Cook University
Singapore, Singapore, Singapore

Abstract

This study investigates the efficacy of six major Generative AI (GenAI) text detectors when confronted with machine-generated content modified to evade detection (n=805). We compare these detectors to assess their reliability in identifying AI-generated text in educational settings, where they are increasingly used to address academic integrity concerns. Results show significant reductions in detector accuracy (17.4%) when faced with simple techniques to manipulate the AI generated content. The varying performances of GenAI tools and detectors indicate they cannot currently be recommended for determining academic integrity violations due to accuracy limitations and the potential for false accusation which undermines inclusive and fair assessment practices. However, these tools may support learning and academic integrity when used non-punitively. This study aims to guide educators and institutions in the critical implementation of AI text detectors in higher education, highlighting the importance of exploring alternatives to maintain inclusivity in the face of emerging technologies.

Keywords: Generative artificial intelligence, Adversarial techniques, Academic integrity, Higher education, AI text detectors

¿Por qué no usar detectores de texto IA en educación?

1. Baja fiabilidad de los detectores

- Precisión limitada.
- Errores frecuentes.
- Manipulación sencilla.

2. Riesgos para la inclusión educativa

- Sesgo contra estudiantes no nativos.
- Desigualdad tecnológica.

3. Consecuencias éticas y pedagógicas

- Riesgo de falsos positivos.
- Dependencia de tecnología inexacta.

4. Alternativas más efectivas y éticas

- Rediseño de evaluaciones.
- Uso pedagógico de IA.
- Diálogo Abierto.



Análisis según las leyes europeas

A nivel educativo

- Es importante que los educadores sean conscientes de las limitaciones de la IA y adopten un enfoque más centrado en el ser humano en la evaluación, ya que **las herramientas de IA deben apoyar, no reemplazar**, la evaluación humana.
- Construir la **alfabetización en IA entre educadores y estudiantes** es fundamental para comprender estas herramientas y usarlas de manera responsable.



Análisis según las leyes europeas

A nivel técnico

- Para que estas herramientas de IA se utilicen en educación, los proveedores de sistemas de IA deben **proporcionar explicaciones sencillas y claras del modelo y, especialmente, de sus limitaciones**, basadas en pruebas exhaustivas con un conjunto de datos adecuado que refleje las características de los posibles usuarios finales (en este caso, los estudiantes).



Análisis según las leyes europeas

A nivel legal

- Este sistema de detección de IA se clasificaría como de **alto riesgo según la Ley de IA**, ya que impacta directamente en la progresión académica, las oportunidades futuras y el bienestar emocional de Luis (Artículo 6(2), junto con el Anexo III(3)(b)).
- El Artículo 22 del RGPD **prohíbe las decisiones basadas únicamente en el procesamiento automatizado si afectan significativamente a las personas**, como ocurre en este caso.



Análisis según las leyes europeas

A nivel legal

- Las obligaciones de transparencia (Artículos 12-14 del RGPD) exigen que **la escuela informe a los estudiantes sobre el uso de herramientas de IA**, incluyendo su lógica, impacto y papel en la toma de decisiones en un contexto académico.
- **Los docentes deben ser informados por sus responsables educativos** (por ejemplo, directores) de que este tipo de sistema de IA es de alto riesgo y no es confiable.



Análisis según las leyes europeas

A nivel legal

- Luis tiene derecho a **impugnar la decisión**, solicitar una explicación y pedir una revisión humana.
- Para rectificar, **la escuela debe revisar el caso de Luis manualmente**, divulgar sus políticas de IA y garantizar que sus herramientas sean equitativas y confiables



¿Qué podemos hacer con la IA entonces?

- **Prohibir su uso no es posible**
 - Acceso en casa es libre
- **Trabajos autónomos digitales**
 - Simplifica e integra las búsquedas
 - Redacta/crea la solución (programación, cálculo, redacción)
- **Debemos reflexionar sobre el objetivo de dicho trabajo**
 - Si la IA interfiere en el aprendizaje
 - Realizarlo de forma presencial en el aula sin IA
 - Realizar una defensa personal





Integración de la IA generativa

- ¿Y si aceptamos su uso?
- **Adaptamos la evaluación:**
 - Realizar una presentación del trabajo
 - Evaluamos en el aula sin acceso a la IA generativa (**examen tradicional**)
- **Integramos su uso**
 - Pedimos los prompts y mejoras hasta lograr el resultado final (lengua)
 - Utilizamos una herramienta/situación real que limite el resultado (scratch)





Usos educativos de la IA generativa

Generación de contenido

Evaluación

Tareas de aula



Uso por docentes

- Creación de **temarios y planes de estudio**
- Creación de rúbricas
- Creación de **preguntas de examen**
- Creación **actividades lúdicas/originales**
- Creación de unos **apuntes** a partir de una **conferencia en video**
- Corrección automática



Probad estos ejemplos en el chatbot que queráis





Uso por profesores

- Planificación de una materia:

Genera una planificación para la asignatura “Ciencias de la Naturaleza”. Es una asignatura de Segundo curso de Educación Primaria en Galicia. Se imparte en 36 semanas con 4 horas por semana. El currículo de la asignatura está disponible en el documento adjunto. Utiliza este documento de referencia para los temas a impartir. Ofrece el resultado en una tabla. Dame el resultado en Gallego. Quiero que repartas los temas por semanas, dando más tiempo a los que puedan incluir más actividades prácticas.

https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/content_type/learningobject/2023/09/08/e95332dd526f050768a2b833d9d1d3b6.pdf

<https://chatgpt.com/share/67d6b7ee-760c-8006-95d5-d1f26d6d1f3f>



Uso por profesores

- Planificación de una materia:

Genera una planificación para la asignatura “Ciencias de la Naturaleza”. Es una asignatura de Segundo curso de Educación Primaria en Galicia. El currículo de la asignatura está disponible en el documento adjunto "ciencias_segundo.pdf". Utiliza este documento de referencia para los temas a impartir. Dame el resultado en Gallego. Quiero que repartas los temas por semanas, dando más tiempo a los que puedan incluir más actividades prácticas. El número de semanas lo quitas del otro archivo "calendario-escolar-galicia", teniendo en cuenta los festivos marcados en color. Ofrece el resultado en una tabla organizada por semanas y meses, donde me dices el primer día de cada semana

<https://www.vigopeques.com/calendario-escolar-galicia-2024-2025-fechas-de-inicio-de-curso-y-vacaciones/>

<https://chatgpt.com/share/67d6bd04-805c-8012-828a-08d7d4eff27a> (modelo 4o)

<https://chatgpt.com/share/67d6bcd6-d1ec-8012-920a-02d64faa079d> (model o1)



Uso por profesores

- Evaluación:

Partiendo de esta ficha descriptiva de la asignatura de quinto de primaria en Galicia:

https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/content_type/learningobject/2023/09/08/d9a48d2ecad3b5e555dc66f3656854cc.pdf

Hazme un examen tipo test de 5 preguntas para el " Bloque 1. Sentido numérico". 3 respuestas, solo una correcta y dime cuál y por qué. Necesito todo en gallego

<https://chatgpt.com/share/67d6d36e-03b4-8006-bd35-0c5ff0492a9e>



Uso por profesores

- Evaluación:

*Partiendo de esta ficha descriptiva de la asignatura de quinto de primaria en Galicia:
https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/content_type/learningobject/2023/09/08/d9a48d2ecad3b5e555dc66f3656854cc.pdf*

Hazme un examen tipo test de 5 preguntas para el " Bloque 1. Sentido numérico". 3 respuestas, solo una correcta y dime cuál y por qué. Necesito todo en gallego

Para la misma asignatura, necesito 2 preguntas que impliquen desarrollo en la respuesta, no tipo test

*Ahora me gustaría una **rúbrica** de evaluación para la primera pregunta, estableciendo conceptos que deben abordarse en formato tabla*

<https://chatgpt.com/share/67d6d36e-03b4-8006-bd35-0c5ff0492a9e>



Uso por profesores

- Evaluación: (Ejemplos pedidos)

Me gustaría hacer una rúbrica para valorar el nivel de integración socieducativa de cada alumno/a de aducación infantil (3 a 6 años).

<https://chatgpt.com/share/67d6d51c-0560-8006-b81f-f6aec496cf62>



Uso por profesores

- Tareas de aula:

Eres un docente de la materia “Ciencias de la Naturaleza”. Es una asignatura de Segundo curso de Educación Primaria en Galicia. Estamos viendo el tema “Os animais: clasificación de animais (vertebrados e invertebrados)”. Necesito actividades lúdicas para hacer en el aula, por ejemplo, un juego tipo roco con palabras, ¿me puedes ayudar?

¿Me puedes crear una actividad basado en el juego del roco que incluya palabras con todas las letras del alfabeto en este contexto?

<https://chatgpt.com/share/67d6d5ec-f03c-8006-8271-a312c253b673>



Uso por profesores

- Tareas de aula: (Ejemplos pedidos)

Eres un docente de Educación Infantil (idades entre 3-5 anos). Traballan conceptos moi básicos (o seu propio corpo e a súa identidade..., descubrimento do entorno, diferentes linguaxes (plástica, musical, corporal...)). Necesito actividades lúdicas para facer na aula, ¿podesme axudar?

<https://chatgpt.com/share/67d6d694-bd64-8006-b3ab-d2cecc4f79b9>

Eres un docente de Educación Infantil, me gustaría que me ayudases a crear actividades para PDI, con el objetivo de que sirvan para reforzar la lectura

<https://chatgpt.com/share/67d6d744-b888-8012-a11e-9a970cf43e42>



Uso por profesores

- Tareas de aula: (Ejemplos pedidos)

Me gustaría poder hacer actividades desde datos del currículum de Educación Infantil, Decreto 150/2022 de 8 septiembre. Por ejemplo, del área 1, “Bloque 1: Intención e interacción comunicativa, según el criterio de evaluación CA1.1”.

Quiero que me diseñes una actividad basada en aprendizaje constructivista, inclusivo, multinivel y aplicando el diseño universal del aprendizaje.

<https://chatgpt.com/share/67d6d7b0-5700-8012-8f6d-6804e9caa00e>



Uso por profesores

- Tareas de aula: (Ejemplos pedidos)

Gustaríame xerar materiais manipulativos e traballar con eles nas aulas de educación primaria, tendo en conta as diferentes necesidades educativas, incluídas as altas capacidades do alumnado. É posible?

<https://chatgpt.com/share/67d6d85d-4e38-8012-9d2c-e49d8a424c56>



Uso por profesores

<https://chatgpt.com/share/6824b311-8948-8006-b772-2ba02775df5e>

<https://chatgpt.com/share/6824b46e-b8b8-8012-81f4-4aa6872c1da5>

- Tareas de aula (pedida):

Actúa como unha profesora de Plástica de 3º da ESO de un Instituto de Galicia, España, alumnado de 14 años. A túa tarefa é preparar unha actividade práctica e creativa para sensibilizar e motivar o alumnado cara a unha visita que fará á Cidade da Cultura. A visita combinará o contido arquitectónico coas esculturas sitas nos espazos verdes do Gaiás: “Zapatos” de Francisco Leiro, “Espellos” de Manolo Paz e “Paternidade” de Ramón Conde. Considere que o alumando debe realizar a actividade sen a orientación da profesora que no día da actividade de sensibilización, vai faltar e será un profesor de garda quen va a repartir as orientacións para realizar a actividade.

Estrutura a actividade de maneira que sexa bastante orientadora, detallando os pasos que teñen que dar. Na actividade, de prioridade para que o alumnado realmente chegue no Gaias e estea motivado, con ganas de ver as obras e poidan recoñecelas ou confrontar as súas ideas sobre as mesmas. Que esta actividade sexa realmente útil na visita: Finalmente engade unha proposta para concluír a actividade na volta e coa finalidade de consolidar os coñecementos adquiridos na visita.



Uso por profesores

- https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/inteligencia_artificial/prompts_educativos.html

Prompts educativos

Educación inclusiva

Enseñanza y metodología

Estrategias y actuaciones

Evaluación y seguimiento

Material Didáctico

Situaciones de aprendizaje



Usos específicos

Gestión y administración



Usos administrativos

- Correos electrónicos:

Escribe un correo electrónico para declinar amablemente la invitación a participar en unas jornadas maker por falta de tiempo

- Mensajes grupales (Abalar – Edixgal)

Escribe un mensaje para los alumnos de quinto de educación primaria, indicando que la fecha de entrega del trabajo no se puede ampliar, dado que eso sería injusto para los que ya lo han hecho. Haz referencia a los textos legales del centro. Usa un tono comprensivo



Usos administrativos

- Creación de respuestas basadas en legislación
- Análisis de cómo afecta la legislación a mi centro
- Búsqueda de ayudas de un cierto tipo a las que puedo acceder
- Creación de un CV oficial



Usos administrativos

- Redacción de informes (Ejemplos pedidos)

Trabajo en un colegio de educación especial y, al final de curso, les entregamos a las familias de nuestros alumnos un informe con los estándares de aprendizaje (alcanzados o no) y unas orientaciones para el verano. Redactar dichas orientaciones nos resulta muy complicado ya que no queremos ser reiterativos.

¿Podrías redactar las orientaciones sin caer siempre en las mismas expresiones aunque el mensaje sea el mismo?

¿Puedes darme una serie de ejemplos simples de informes?

<https://chatgpt.com/share/67d6d9e9-d1f4-8012-b68c-137e552fee43>



Otros usos

- Matemáticas
 - <https://chatgpt.com/share/67d6ecfb-7968-8012-93fa-f6a6bb89b286>
- Manipulación de archivos
 - <https://chatgpt.com/share/67d6ec19-3e20-8012-9f82-67783beaae07>
 - <https://chatgpt.com/share/67d6ec47-36c8-8012-ac94-808ff290f2e4>
- Manipulación textos
 - <https://chatgpt.com/share/67d6ee62-8120-8012-afad-d4fa6249c846>



Tarea para la sesión 3

- Añade tus ideas sobre peticiones que harías a un chatbot de texto de uso general en este padlet
 - https://padlet.com/udc_gii/ia-primaria-cfr-mxi9emhoqr6mk86c
- Peticiones que impliquen solo texto
- Peticiones que impliquen imagen (después de la sesión 3)



Iniciación a la inteligencia artificial en educación infantil y primaria

Francisco Bellas
Alejandro Romero

Mayo de 2025