

**“ A meta non é a mera adquisición de contidos, senón aprender a
utilizalos para resolver-solucionar necesidades presentes na realidade”
(ANEXO I, Perfil de saída, Real Decreto 2017/2022, LOMLOE)**

AVALIACIÓN COMPETENCIAL

Sofia Rama | Docente | IES Félix Muriel | 2025



Imaxe obtida de [LOMCE? Non, grazas!](#) Blog do [Movemento Compostelán en defensa do ensino público](#)

“ Dime como avalías e direiche como aprende o teu alumnado”
(Carles Monereo)

Currículo LOMCE: Que avalían os Criterios de avaliación?

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
▪ k ▪ m	▪ B1.8. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	resolución pacífica de conflitos.	▪ CSIEE
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE				
▪ e ▪ h ▪ k	▪ B2.1. O corpo humano e o seu funcionamento. ▪ B2.2. As funcións vitais. Importancia dos sentidos en relación co medio. Descrición do seu papel e formas para o seu coidado habitual. ▪ B2.3. Recoñecemento dos cambios físicos e persoais nas diferentes etapas da vida das persoas.	▪ B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	▪ CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. ▪ CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.	▪ CMCCT ▪ CMCCT ▪ CCL
▪ a ▪ b ▪ c ▪ d ▪ h ▪ k ▪ m	▪ B2.4. Saúde e enfermidade. ▪ B2.5. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso. ▪ B2.6. Actitude crítica ante prácticas e mensaxes que non favorecen o correcto desenvolvemento da saúde. ▪ B2.7. Factores que producen as enfermidades máis habituais: carie, obesidade, gripe, catarros...	▪ B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	▪ CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde. ▪ CNB2.2.2 Identifica e valora as súas habilidades persoais. ▪ CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais	▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CMCCT

**PROXECTO “REFLEXIONANDO SOBRE
OS NÓS INSTRUMENTOS DE
AVALIACIÓN PARA A SÚA MELLORA”
MANUEL FELPETO e JOSÉ MARÍA ALÉN
CAMBADOS, 25-03-25**

Segundo o DECRETO 157/2022

Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias clave e o logro dos obxectivos das materias e da etapa na avaliación das materias serán os criterios de avaliación.

Segundo o DECRETO 157/2022

**O profesorado de cada materia decidirá,
ao termo do curso, se a alumna ou o
alumno logrou os **obxectivos**
(competencias específicas) e alcanzou o
adecuado grao de adquisición das
competencias clave correspondentes.**

Segundo o DECRETO 157/2022

**Na avaliación promoverase o uso
xeneralizado de instrumentos de
avaliación variados, diversos, flexibles e
adaptados ás distintas situacións de
aprendizaxe, que permitan a valoración
obxectiva de todo o alumnado.**

Segundo o DECRETO 157/2022

A consecución das competencias e dos obxectivos do bacharelato está vinculada á adquisición e ao desenvolvemento das devanditas competencias clave. Por este motivo, os descritores operativos de cada unha das competencias clave constitúen o marco referencial a partir do cal se concretan os obxectivos (competencias específicas) das diferentes materias. Esta vinculación entre descritores operativos e obxectivos propicia que da avaliación destes últimos poida colixirse o grao de adquisición das competencias clave esperadas en bacharelato e, xa que logo, a consecución das competencias e dos obxectivos previstos para a etapa.



Bloque 2. A vida no noso planeta	
Criterios de avaliación	Obxectivos
• CA2.1. Coñecer a morfoloxía externa e interna do corpo, identificando os aparellos e órganos implicados na realización das funcións vitais.	OBX2
• CA2.2. Adoptar hábitos de vida saudables valorando a importancia dunha alimentación variada, equilibrada e sustentable, o exercicio físico, o contacto coa natureza, o descanso, a hixiene, o uso adecuado das novas tecnoloxías e a prevención de accidentes e enfermidades.	OBX2
• CA2.3. Identificar actitudes que fomenten o benestar emocional e social, xestionando as emocións propias e respectando as dos demais, mostrando empatía e establecendo relacións afectivas saudables.	OBX2
Contidos	
• Aspectos básicos das funcións vitais do ser humano: relación, nutrición e reprodución. Importancia dos órganos dos sentidos e do seu coidado para relacionarse coa contorna. • Importancia da función de nutrición para o ser humano e identificación dos aparellos relacionados con ela (dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor). • O sistema nervioso e o aparello locomotor. Os ósos, as articulacións e os músculos. Hábitos de hixiene postural nas súas actividades diarias. • Pautas para unha alimentación saudable e sustentable. Pirámide dos alimentos e clasificación en función dos seus nutrientes principais. • Pautas para a prevención de enfermidades, riscos e accidentes relacionadas co proceso da alimentación e a aceptación do propio corpo. • Pautas que fomenten unha saúde emocional e social adecuada: tempo libre, contacto coa natureza, uso adecuado de dispositivos, relacións sociais saudables. Educación afectivo-sexual.	

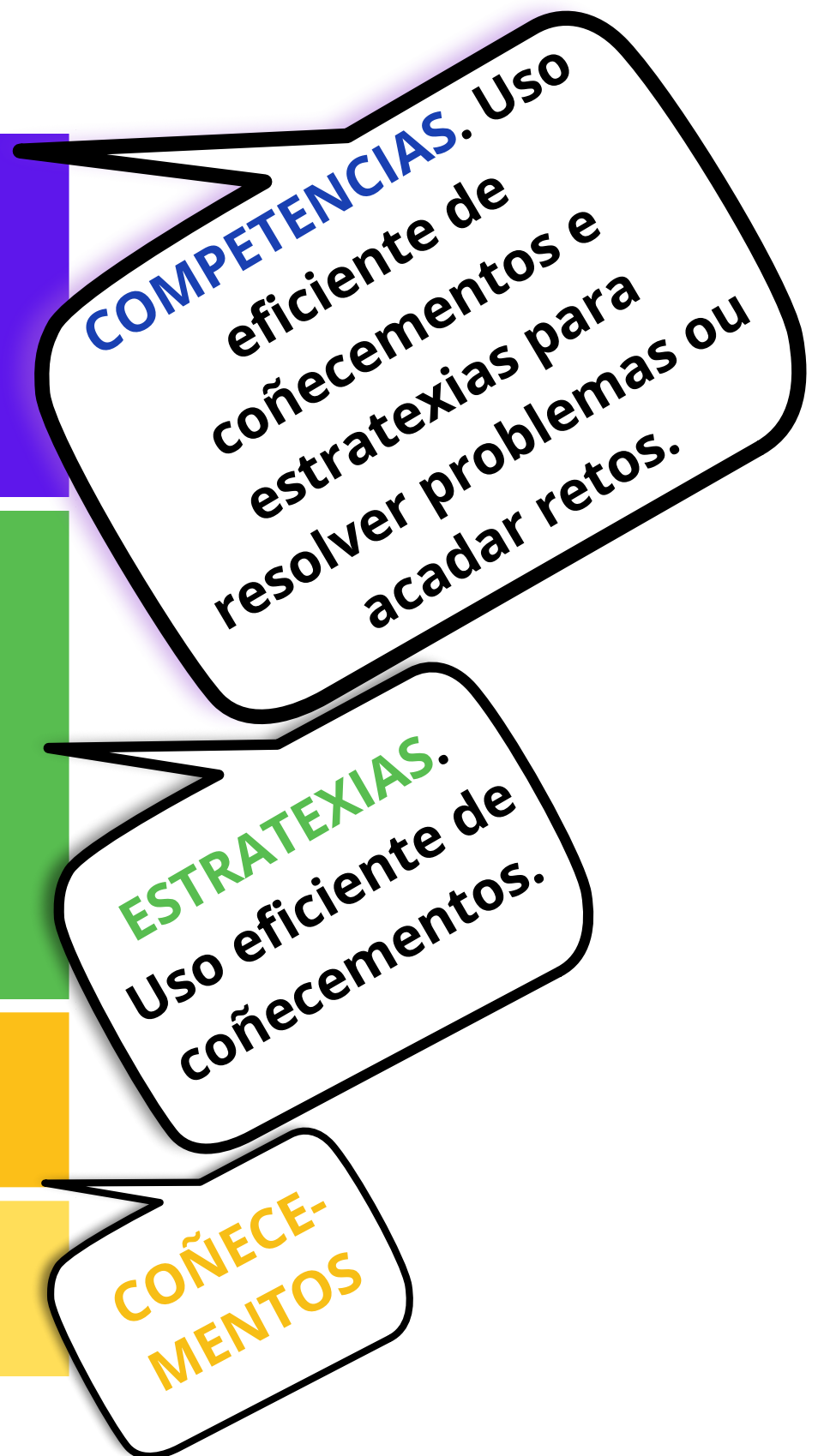
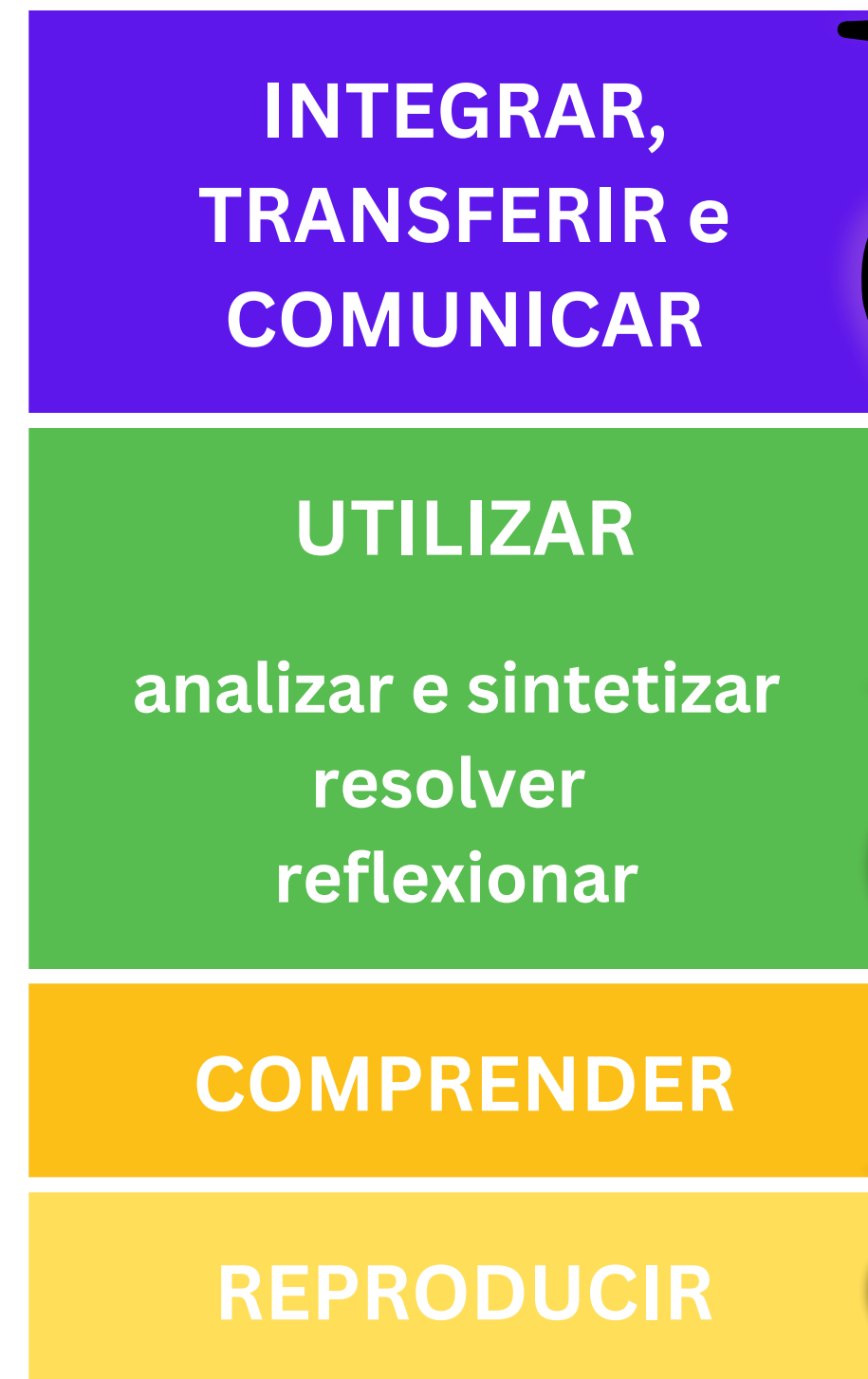
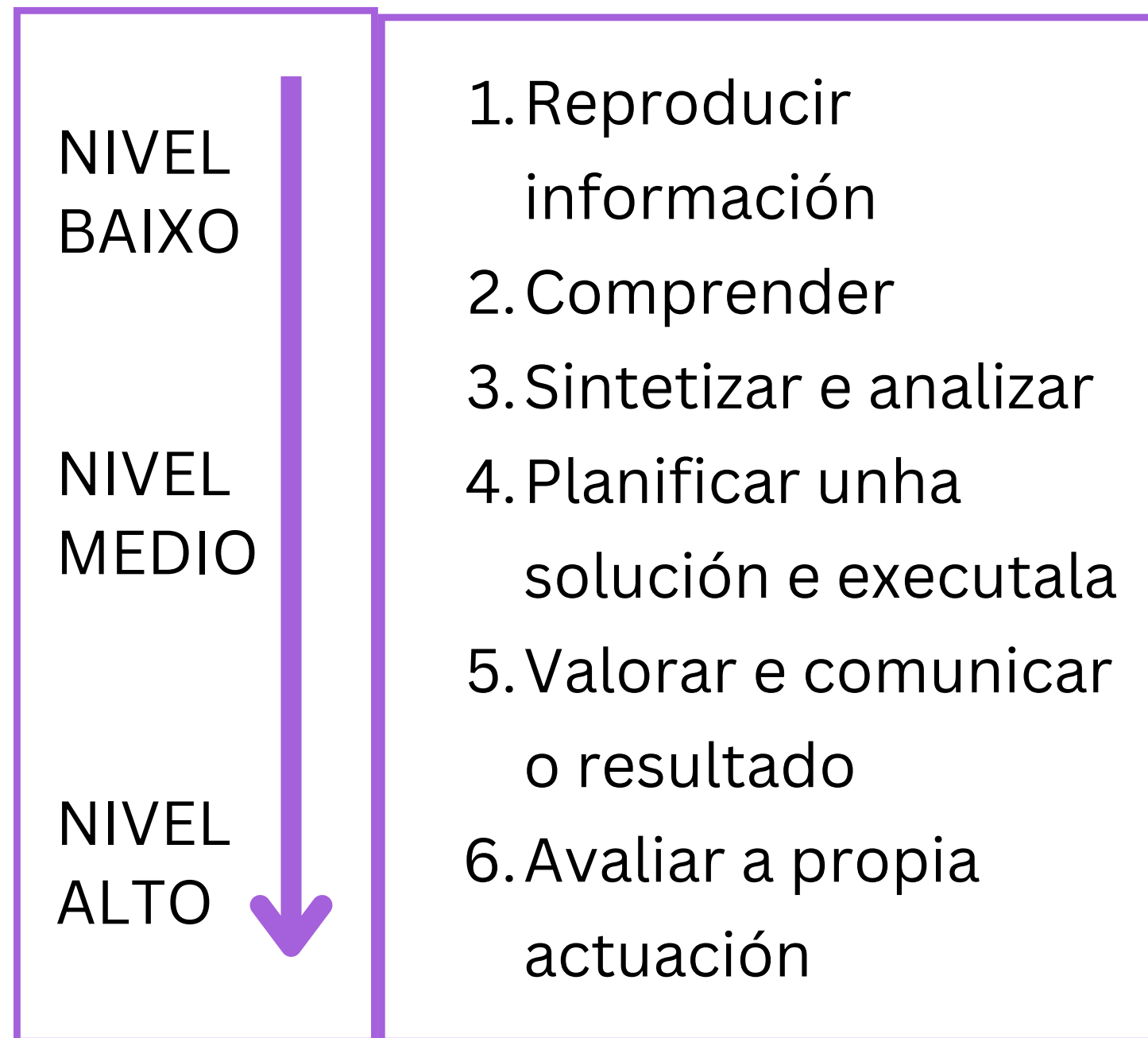
OBX2. Coñecer e tomar conciencia do propio corpo, así como das emocións e sentimentos propios e alogenos, aplicando o coñecemento científico, para desenvolver hábitos saudables e para conseguir o benestar físico, emocional e social.
• A toma de conciencia do propio corpo desde idades temperás permítelle ao alumnado aprender a coñecerlo, coidalo, valoralo e controlalo, á vez que mellora a execución dos movementos e a súa relación coa contorna, sendo ademais o corpo a vía de expresión dos sentimentos e das emocións. A súa regulación e expresión fortalecen o optimismo, a resiliencia, a empatía e a procura de propósitos e permiten xestionar construtivamente os retos e os cambios que xorden na súa contorna. • O coñecemento científico que adquire o alumnado sobre o corpo humano e os riscos para a saúde ao longo da súa escolaridade debe vincularse con accións de prevención mediante o desenvolvemento de hábitos, estilos e comportamentos de vida saudables. Isto, unido á educación afectivo-sexual, adaptada ao seu nivel madurativo, que é imprescindible para o crecemento, o desenvolvemento e o benestar dunha persoa sa en todas as súas dimensións físicas, emocionais e sociais.

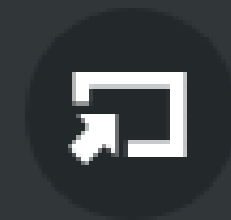
Currículo LOMLOE:
Que avalían os Criterios de avaliación?

PROXECTO “REFLEXIONANDO SOBRE OS NÓS INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN PARA A SÚA MELLORA”
MANUEL FELPETO e JOSÉ MARÍA ALÉN
CAMBADOS, 25-03-25

Proxecto GApisa 2014.

Carles Monereo





CURRÍCULO GALEGUÉS - PAU							
CONCRECIÓN CURRICULAR PARA PAU							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE					
		CCB	CP	STEM	CPMA	CC	CCLE
CA1.1 / CA1.2	OB01	1-5	3-5			1-2	1
CA2.1 / CA2.4 / CA4.1	OB04	2-3-5	2		4	3	
CA2.7 / CA2.8	OB02	1-3-5		1		3	
CA3.1	OB03	1-4					1-3.1
CA3.3	OB05	1-3	3	1			
CA3.4/CA3.8	OB03.8	1-4	3			1-3.3	

OBJETIVOS E CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA A PAU

- OB01:** Explicar e apreciar a diversidade lingüística do mundo a partir do coñecemento da realidade plurilingüe e pluricultural da Península Ibérica/e, máis concretamente, da portuguesa, catalán e vascoano e a riqueza dos dialectos e variedades dialectais da galega, así como da reflexión sobre os fenómenos de contacto entre linguas, para favorecer a reflexión interlingüística, para contribuir ao entendemento e paciencia lingüística e para valorar esta diversidade como fonte do patrimonio cultural.
- CA1.1** Recoñecer e valorar as linguas da Península Ibérica e as variedades dialectais da galega, entendendo de maneira explícita e consciente a riqueza que supoñen as linguas e as variedades dialectais/linguax en manifestacións, normas, diferenciando as normas de linguas que responden á diversidade dialectal das que se corresponden con normas ou variantes. (OB01)
- CA1.2** Conciencia e utilizar prácticas e estratexias lingüísticas adaptadas á realidade de resposta valorando diversidade cultural, lingüística e dialectal, atendendo á diversidade de normas e variantes que coexisten na mesma lingua, así como entendendo e valorando a relevancia social dos medios de comunicación e discursos orais nos procesos de normalización lingüística. (OB01)
- OB04:** Comprender, interpretar e utilizar textos escritos, con especial atención a textos académicos e dos medios de comunicación, recoñecendo a súa natureza global e os seus principais elementos, integrando a información explícita e avaliando as inferencias necesarias, identificando a intención do emisor, reflexionando sobre a cohesión e a forma e avaliando a súa cohesión e fluidez, para dar resposta a necesidades comunicativas para construír coñecemento.
- CA2.1** Hablar textos académicos, científicos, informativos, con especial atención a textos académicos e dos medios de comunicación, recoñecendo a súa natureza global e os seus principais elementos, integrando a información explícita e avaliando as inferencias necesarias, identificando a intención do emisor, reflexionando sobre a cohesión e a forma e avaliando a súa cohesión e fluidez, para dar resposta a necesidades comunicativas para construír coñecemento. (OB04)
- CA2.7 e CA2.8** Integrar procedementos para comprender textos, atendendo a aspectos discursivos, lingüísticos e de estilo, con particular atención a aspectos ortográficos e gramaticais. (OB04)



DECRETO 157/2022
 Currículo
 LGL II e LCL II

Obxectivos da materia	Competencias clave							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1	1-5	2-3				1-2		1
OBX2	2	2	1	2-3	4	3		
OBX3	1-3-5	2	1	2-3		2		
OBX4	2-3-5	2	4	1	4	3		
OBX5	1-3-5		1	2-3	5	2		
OBX6	3			1-2-3-4	4	2	3	
OBX7	1-4			3	1.1			2-3.1-3.2
OBX8	1-4					1		1-2-3.1-3.2-4.2
OBX9	1-2	2	1-2		5			
OBX10	1-5	3		3	3.1	1-2-3		

Concreción curricular
 PAU
 LGL II e LCL II

CURRÍCULO LGL-2ºBACH – PAU							
CONCRECIÓN CURRICULAR PARA PAU							
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	OBXECTIVOS	COMPETENCIAS CLAVE					
		CCL	CP	STEM	CPSAA	CC	CCEC
CA1.1 / CA1.2	OBX1	1-5	2-3			1-2	1
CA2.5 / CA2.6 / CA4.1	OBX4	2-3-5	2		4	3	
CA2.7 / CA2.8	OBX5	1-3-5		1		2	
CA3.5	OBX8	1-4					1-3.1
CA4.3	OBX9	1-2	2	1			
CA1.3 /CA3.8	OBX10	1-5	3			1-2-3	

Concreción curricular
Proba competencial
LGL II

PREGUNTA 1

PREGUNTA 1	CONCRECIÓN CURRICULAR		
1.1	CA2.5	OBX4	CCL2 (0.3) CCL3 (0.3) CPSAA4 (0.4)
	CA2.7	OBX5	CCL1 (0.25)
1.2	CA2.5	OBX4	CCL2 (0.3) CCL3 (0.3) CPSAA4 (0.4)
	CA2.7	OBX5	CCL1 (0.25)

OBXECTIVOS E CA - PREGUNTA 1

OBX4. Comprender, interpretar e valorar textos escritos, con sentido crítico e diferentes propósitos de lectura con especial atención a textos académicos e dos medios de comunicación, recoñecendo o sentido global e as ideas principais e secundarias, integrando a información explícita e realizando as inferencias necesarias, identificando a intención do emisor, reflexionando sobre o contido e a forma e avaliando a súa calidade e fiabilidade, para dar resposta a necesidades comunicativas para construír coñecemento.

CA2.5 Elaborar textos académicos coherentes, cohesionados e co rexistro adecuado arredor de temas curriculares ou de interese social e cultural, que atenda á situación comunicativa, destinatario, propósito e canle. (OBX4)

CA2.6 e CA4.1 Incorporar procedementos para enriquecer os textos, atendendo a aspectos discursivos, lingüísticos e de estilo, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical. (OBX4)

OBX5. Producir textos escritos coherentes, cohesionados, adecuados e correctos, con especial atención aos xéneros discursivos do ámbito académico, para construír coñecemento e dar resposta de maneira informada, eficaz e creativa a demandas comunicativas concretas.

CA2.7 Identificar o sentido global, a estrutura, a información relevante e a intención do emisor de textos escritos especializados, con especial atención a textos académicos e dos medios de comunicación, realizando as inferencias necesarias e con diferentes propósitos de lectura. (OBX5)

CA2.8 Valorar criticamente o contido e a forma de textos especializados avaliando a súa calidade, así como a eficacia dos procedementos lingüísticos empregados. (OBX5)

Concreción curricular

Proba competencial

LGL II

PREGUNTA 1

OBX4. Comprender, interpretar e valorar textos escritos, con sentido crítico e diferentes propósitos de lectura con especial atención a textos académicos e dos medios de comunicación, recoñecendo o sentido global e as ideas principais e secundarias, integrando a información explícita e realizando as inferencias necesarias, identificando a intención do emisor, reflexionando sobre o contido e a forma e avaliando a súa calidade e fiabilidade, para dar resposta a necesidades comunicativas para construír coñecemento.

CCL2 - Comprende, interpreta e valora con actitude crítica textos, escritos, dos distintos ámbitos, con especial énfase nos textos académicos e dos medios de comunicación, para construír coñecemento. (OBX4, OBX9)

CCL3 - Localiza, selecciona e contrasta de xeito autónomo información e intégraa e transfórmaa en coñecemento para a comunicar de maneira clara e rigorosa adoptando un punto de vista creativo e crítico, (OBX4, OBX5)

CCL5 - Pon as súas prácticas comunicativas ao servizo da convivencia democrática, e da igualdade de dereitos de todas as persoas, evitando e rexeitando os usos discriminatorios, así como os abusos de poder, para favorecer a utilización non só eficaz senón tamén ética dos sistemas de comunicación. (OBX1, OBX4, OBX5, OBX10)

CP2 - A partir das súas experiencias, desenvolve estratexias que lle permitan ampliar e enriquecer de forma sistemática o seu repertorio lingüístico individual co fin de se comunicar de xeito eficaz. (OBX1, OBX4, OBX9)

CPSAA4 - Compara, analiza, avalía e sintetiza datos, información e ideas dos medios de comunicación, para obter conclusións lóxicas de forma autónoma, (OBX4)

CC3 - Adopta un xuízo propio e argumentado ante problemas éticos e filosóficos fundamentais e de actualidade, afrontando con actitude dialogante a pluralidade de valores, crenzas e ideas, rexeitando todo tipo de discriminación e violencia, e promovendo activamente a igualdade e a corresponsabilidade efectiva entre mulleres e homes. (OBX4, OBX10)

OBX5. Producir textos escritos coherentes, cohesionados, adecuados e correctos, con especial atención aos xéneros discursivos do ámbito académico, para construír coñecemento e dar resposta de maneira informada, eficaz e creativa a demandas comunicativas concretas.

CCL1 - Exprésase de xeito escrito con coherencia, corrección e adecuación aos diferentes contextos académicos, para crear coñecemento e argumentar as súas opinións. (OBX1, OBX5, OBX8, OBX9, OBX10)

CCL3 - Localiza, selecciona e contrasta de xeito autónomo información e intégraa e transfórmaa en coñecemento para a comunicar de maneira clara e rigorosa adoptando un punto de vista creativo e crítico, (OBX4, OBX5)

CCL5 - Pon as súas prácticas comunicativas ao servizo da convivencia democrática, e da igualdade de dereitos de todas as persoas, evitando e rexeitando os usos discriminatorios, así como os abusos de poder, para favorecer a utilización non só eficaz senón tamén ética dos sistemas de comunicación. (OBX1, OBX4, OBX5, OBX10)

STEM1 - Selecciona e utiliza métodos indutivos e dedutivos propios do razoamento matemático en situacións propias da modalidade elixida e emprega estratexias variadas para a resolución de problemas, analizando criticamente as solucións e reformulando o procedemento, en caso necesario. (OBX5, OBX9)

CC2 - Recoñece, analiza e aplica en diversos contextos, de forma crítica e consecuente, os principios, os ideais e os valores relativos ao proceso de integración europea, a Constitución española, os dereitos humanos e a historia e o patrimonio cultural propios. (OBX1, OBX5, OBX10)

OBXECTIVOS E CCCC - PREGUNTA 1

PREGUNTA 1	CONCRECIÓN CURRICULAR		
1.1	CA2.5	OBX4	CCL2 (0.3) CCL3 (0.3) CPSAA4 (0.4)
	CA2.7	OBX5	CCL1 (0.25)
1.2	CA2.5	OBX4	CCL2 (0.3) CCL3 (0.3) CPSAA4 (0.4)
	CA2.7	OBX5	CCL1 (0.25)

Concreción curricular
Proba competencial
LGL II

PREGUNTA 2

PREGUNTA 2	CONCRECIÓN CURRICULAR		
2.1	CA2.7	OBX5	CCL1 (0.25)
	CA4.3	OBX9	CCL2 (0.5) CCL3 (0.5) CP2 (0.5) STEM1 (0.5)
2.2	CA2.7	OBX5	CCL1 (0.25)

OBXECTIVOS E CA - PREGUNTA 2

OBX9. Consolidar e afondar no coñecemento explícito e sistemático sobre a estrutura da lingua e os seus usos, e reflexionar de maneira autónoma sobre as eleccións lingüísticas e discursivas, coa terminoloxía adecuada, para desenvolver a conciencia lingüística, para aumentar o repertorio comunicativo e para mellorar as destrezas tanto de produción oral e escrita como de comprensión e interpretación crítica.

CA4.3 Explicar e argumentar a interrelación entre o propósito comunicativo e as eleccións lingüísticas do emisor, así como os seus efectos no receptor, utilizando o coñecemento explícito da lingua e unha metalinguaxe específica. (OBX9)

OBXECTIVOS E CCCC- PREGUNTA 2

OBX9. Consolidar e afondar no coñecemento explícito e sistemático sobre a estrutura da lingua e os seus usos, e reflexionar de maneira autónoma sobre as eleccións lingüísticas e discursivas, coa terminoloxía adecuada, para desenvolver a conciencia lingüística, para aumentar o repertorio comunicativo e para mellorar as destrezas tanto de produción oral e escrita como de comprensión e interpretación crítica.

CCL1 - Exprésase de xeito, escrito con coherencia, corrección e adecuación aos diferentes contextos académicos, para crear coñecemento e argumentar as súas opinións. (OBX1, OBX5, OBX8, OBX9, OBX10)

CCL2 - Comprende, interpreta e valora con actitude crítica textos, escritos, dos distintos ámbitos, con especial énfase nos textos académicos e dos medios de comunicación, para construír coñecemento. (OBX4, OBX9)

CP2 - A partir das súas experiencias, desenvolve estratexias que lle permitan ampliar e enriquecer de forma sistemática o seu repertorio lingüístico individual co fin de se comunicar de xeito eficaz. (OBX1, OBX4, OBX9)

STEM1 - Selecciona e utiliza métodos indutivos e dedutivos propios do razoamento matemático en situacións propias da modalidade elixida e emprega estratexias variadas para a resolución de problemas, analizando criticamente as solucións e reformulando o procedemento, en caso necesario. (OBX5, OBX9)

Concreción curricular

Proba competencial

LGL II

PREGUNTA 3

PREGUNTA 3	CONCRECIÓN CURRICULAR		
3	CA2.5	OBX4	CCL2 (0.5) CCL3 (0.8)
	CA3.5	OBX8	CCL4 (0.5)
	CA2.7 - CA2.8	OBX5	CCL1 (0.5) STEM1 (0.2)

OBXECTIVOS E CA - PREGUNTA 3

OBX8. Ler, interpretar e valorar obras relevantes do patrimonio galego, lusófono e universal, utilizando unha metalinguaxe específica e mobilizando a experiencia biográfica e os coñecementos literarios e culturais que permiten establecer vínculos entre textos diversos.

CA3.5 Explicar e argumentar a interpretación das obras lidas a partir da análise das relacións internas dos seus elementos constitutivos co sentido da obra e das relacións externas do texto co seu contexto sociohistórico e coa tradición literaria, utilizando unha metalinguaxe específica e incorporando xuízos de valor vinculados á apreciación estética das obras. (OBX8)

OBXECTIVOS E CCCC - PREGUNTA 3

OBX8. Ler, interpretar e valorar obras relevantes do patrimonio galego, lusófono e universal, utilizando unha metalinguaxe específica e mobilizando a experiencia biográfica e os coñecementos literarios e culturais que permiten establecer vínculos entre textos diversos.

CCL1 - Exprésase de xeito, escrito con coherencia, corrección e adecuación aos diferentes contextos académicos, para crear coñecemento e argumentar as súas opinións. (OBX1, OBX5, OBX8, OBX9, OBX10)

CCL4 - Le con autonomía relevantes da literatura e ponas en relación co seu contexto sociohistórico de produción, e coa tradición literaria anterior e posterior, e examina a pegada do seu legado na actualidade, para construír e compartir a súa propia interpretación argumentada das obras, (OBX8)

CCEC1 - Reflexiona, promove e valora criticamente o patrimonio cultural e artístico de calquera época, contrastando as súas singularidades e partindo da súa propia identidade, para defender a liberdade de expresión, a igualdade e o enriquecemento inherente á diversidade. (OBX1, OBX8)

CCEC3.1 - Expresa ideas, opinións, sentimentos e emocións con creatividade e espírito crítico, (OBX8)

Concreción curricular

Proba competencial

LGL II

PREGUNTA 4

PREGUNTA 4	CONCRECIÓN CURRICULAR		
4.	CA1.2	OBX1	CCL5 (0.2) CP2 (0.2) CC1 (0.1)
	CA2.5 CA2.6=CA4.1	OBX4	CCL2 (0.1) CPSAA4 (0.1) CC3 (0.1)
	CA2.7=CA2.1 CA2.8=CA2.2	OBX5	CCL1 (0.5) CCL3 (0.3)
	CA3.5	OBX8	CCEC1 (0.3) CCEC3.1 (0.2)
	CA1.3 CA3.8	OBX10	CP3 (0.2) CC2 (0.1) CC3 (0.1)

OBXECTIVOS E CA - PREGUNTA 4

OBX1. Explicar e apreciar a diversidade lingüística do mundo a partir do coñecemento da realidade plurilingüe e pluricultural da Península Ibérica (e, máis concretamente, do portugués, catalán e éuscaro) e a riqueza dos bloques e áreas dialectais do galego, así como da reflexión sobre os fenómenos do contacto entre linguas, para favorecer a reflexión interlingüística, para combater os estereotipos e prexuízos lingüísticos e para valorar esta diversidade como fonte de patrimonio cultural.

CA1.1 Recoñecer e valorar as linguas da Península Ibérica e as variedades dialectais do galego, contrastando de maneira explícita e coa metalinguaxe apropiada aspectos lingüísticos e discursivos destas linguas en manifestacións, escritas, diferenciando os trazos de lingua que responden á diversidade dialectal dos que se corresponden con sociolectos ou rexistros. (OBX1)

CA1.2 Cuestionar e refutar prexuízos e estereotipos lingüísticos adoptando unha actitude de respecto e valoración da riqueza cultural, lingüística e dialectal, atendendo á diversidade de normas cultas e estándares que se dan nunha mesma lingua, así como analizando e valorando a relevancia actual dos medios de comunicación e das redes sociais nos procesos de normalización lingüística. (OBX1)

OBX10. Pór as prácticas comunicativas ao servizo da convivencia democrática e a igualdade de dereitos de todas as persoas, utilizando unha linguaxe non discriminatoria e desterrando os abusos de poder a través da palabra, para favorecer un uso non só eficaz senón tamén ético e democrático da linguaxe.

CA1.3 e CA3.8 Identificar e desterrar os usos discriminatorios da lingua, os abusos de poder a través da palabra e os usos manipuladores da linguaxe a partir da reflexión e análise dos elementos lingüísticos, textuais e discursivos utilizados. (OBX10)

Concreción curricular

Proba competencial

LGL II

PREGUNTA 4

PREGUNTA 4	CONCRECIÓN CURRICULAR		
4.	CA1.2	OBX1	CCL5 (0.2) CP2 (0.2) CC1 (0.1)
	CA2.5 CA2.6=CA4.1	OBX4	CCL2 (0.1) CPSAA4 (0.1) CC3 (0.1)
	CA2.7=CA2.1 CA2.8=CA2.2	OBX5	CCL1 (0.5) CCL3 (0.3)
	CA3.5	OBX8	CCEC1 (0.3) CCEC3.1 (0.2)
	CA1.3 CA3.8	OBX10	CP3 (0.2) CC2 (0.1) CC3 (0.1)

OBXECTIVOS E CCCC - PREGUNTA 4

OBX1. Explicar e apreciar a diversidade lingüística do mundo a partir do coñecemento da realidade plurilingüe e pluricultural da Península Ibérica (e, máis concretamente, do portugués, catalán e éuscaro) e a riqueza dos bloques e áreas dialectais do galego, así como da reflexión sobre os fenómenos do contacto entre linguas, para favorecer a reflexión interlingüística, para combater os estereotipos e prexuízos lingüísticos e para valorar esta diversidade como fonte de patrimonio cultural.

CCL1 - Exprésase de xeito, escrito con coherencia, corrección e adecuación aos diferentes contextos académicos, para crear coñecemento e argumentar as súas opinións. (OBX1, OBX5, OBX8, OBX9, OBX10)

CCL5 - Pon as súas prácticas comunicativas ao servizo da convivencia democrática, e da igualdade de dereitos de todas as persoas, evitando e rexeitando os usos discriminatorios, así como os abusos de poder, para favorecer a utilización non só eficaz senón tamén ética dos sistemas de comunicación. (OBX1, OBX4, OBX5, OBX10)

CP2 - A partir das súas experiencias, desenvolve estratexias que lle permitan ampliar e enriquecer de forma sistemática o seu repertorio lingüístico individual co fin de se comunicar de xeito eficaz. (OBX1, OBX4, OBX9)

CP3 - Coñece e valora criticamente a diversidade lingüística e cultural presente na sociedade. (OBX1, OBX10)

CC1 - Analiza feitos, normas e ideas relativas á dimensión social, histórica, cívica e moral da súa propia identidade, para contribuír á consolidación da súa madurez persoal e social, adquirir unha conciencia cidadá e responsable, desenvolver a autonomía e o espírito crítico, e establecer unha interacción pacífica e respectuosa coas demais persoas e coa contorna. (OBX1, OBX10)

CC2 - Recoñece, analiza e aplica en diversos contextos, de forma crítica e consecuente, os principios, os ideais e os valores relativos ao proceso de integración europea, a Constitución española, os dereitos humanos e a historia e o patrimonio cultural propios. (OBX1, OBX5, OBX10)

CCEC1 - Reflexiona, promove e valora criticamente o patrimonio cultural e artístico de calquera época, contrastando as súas singularidades e partindo da súa propia identidade, para defender a liberdade de expresión, a igualdade e o enriquecemento inherente á diversidade. (OBX1, OBX8)

OBX10. Pór as prácticas comunicativas ao servizo da convivencia democrática, a resolución dialogada dos conflitos e a igualdade de dereitos de todas as persoas, utilizando unha linguaxe non discriminatoria e desterrando os abusos de poder a través da palabra, para favorecer un uso non só eficaz senón tamén ético e democrático da linguaxe.

CCL1 - Exprésase de xeito, escrito con coherencia, corrección e adecuación aos diferentes contextos académicos, para crear coñecemento e argumentar as súas opinións. (OBX1, OBX5, OBX8, OBX9, OBX10)

CCL5 - Pon as súas prácticas comunicativas ao servizo da convivencia democrática, e da igualdade de dereitos de todas as persoas, evitando e rexeitando os usos discriminatorios, así como os abusos de poder, para favorecer a utilización non só eficaz senón tamén ética dos sistemas de comunicación. (OBX1, OBX4, OBX5, OBX10)

CP3 - Coñece e valora criticamente a diversidade lingüística e cultural presente na sociedade, (OBX1, OBX10)

CC1 - Analiza feitos, normas e ideas relativas á dimensión social, histórica, cívica e moral da súa propia identidade, para contribuír á consolidación da súa madurez persoal e social, adquirir unha conciencia cidadá e responsable, desenvolver a autonomía e o espírito crítico, e establecer unha interacción pacífica e respectuosa coas demais persoas e coa contorna. (OBX1, OBX10)

CC2 - Recoñece, analiza e aplica en diversos contextos, de forma crítica e consecuente, os principios, os ideais e os valores relativos ao proceso de integración europea, a Constitución española, os dereitos humanos e a historia e o patrimonio cultural propios. (OBX1, OBX5, OBX10)

CC3 - Adopta un xuízo propio e argumentado ante problemas éticos e filosóficos fundamentais e de actualidade, afrontando con actitude dialogante a pluralidade de valores, crenzas e ideas, rexeitando todo tipo de discriminación e violencia, e promovendo activamente a igualdade e a corresponsabilidade efectiva entre mulleres e homes. (OBX4, OBX10)

Concreción curricular Proba competencial LGL II

CONCRECIÓN CURRICULAR				
PREGUNTA 1	CONCRECIÓN CURRICULAR			PUNTUACIÓN
1.1	CA2.5	OBX4	CCL2 (0.3) CCL3 (0.3) CPSAA4 (0.4)	1 punto
	CA2.7	OBX5	CCL1 (0.25)	0.25 puntos
1.2	CA2.5	OBX4	CCL2 (0.3) CCL3 (0.3) CPSAA4 (0.4)	1 punto
	CA2.7	OBX5	CCL1 (0.25)	0.25 puntos
PREGUNTA 2	CONCRECIÓN CURRICULAR			PUNTUACIÓN
2.1	CA2.7	OBX5	CCL1 (0.25)	0.25 puntos
	CA4.3	OBX9	CCL2 (0.5) CCL3 (0.5) CP2 (0.5)	1 punto
STEM1 (0.5)			1 punto	
2.2	CA2.7	OBX5	CCL1 (0.25)	0.25 puntos
PREGUNTA 3	CONCRECIÓN CURRICULAR			PUNTUACIÓN
3	CA2.5	OBX4	CCL2 (0.5) CCL3 (0.8)	2.5 puntos
	CA3.5	OBX8	CCL4 (0.5)	
	CA2.7 - CA2.8	OBX5	CCL1 (0.5) STEM1 (0.2)	
PREGUNTA 4	CONCRECIÓN CURRICULAR			PUNTUACIÓN
4.	CA1.2	OBX1	CCL5 (0.2) CP2 (0.2) CC1 (0.1)	2.5 puntos
	CA2.5 CA2.6=CA4.1	OBX4	CCL2 (0.1) CPSAA4 (0.1) CC3 (0.1)	
	CA2.7=CA2.1 CA2.8=CA2.2	OBX5	CCL1 (0.5) CCL3 (0.3)	
	CA3.5	OBX8	CCEC1 (0.3) CCEC3.1 (0.2)	
	CA1.3 CA3.8	OBX10	CP3 (0.2) CC2 (0.1) CC3 (0.1)	

Concreción curricular
Proba competencial
LGL II

AVALIACIÓN
COMPETENCIAL

AVALIACIÓN COMPETENCIAL									
TAREFAS	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	NOTAS
PREGUNTA 1	1.7/				0.8/				2.5
PREGUNTA 2	1.5/	0.5/	0.5/						2.5
PREGUNTA 3	2.3/		0.2/						2.5
PREGUNTA 4	1.1/	0.4 /			0.1/	0.4/		0.5/	2.5
TOTAL	6.6/	0.9/	0.7/		0.9/	0.4/		0.5/	10

EXEMPLO

Pregunta 1: **1.5** sobre 2.5
Pregunta 2: **1** sobre 2.5
Pregunta 3: **1.6** sobre 2.5
Pregunta 4: **2** sobre 2.5

TOTAL: **6.1** sobre 10

Concreción curricular
Proba competencial
LGL II

AVALIACIÓN
COMPETENCIAL

TAREFAS	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	NOTAS
PREGUNTA 1	1.7/ 1.02				0.8/ 0.48				2.5 / 1.5
PREGUNTA 2	1.5/ 0.6	0.5/ 0.2	0.5/ 0.2						2.5/ 1
PREGUNTA 3	2.3/ 1.48		0.2/ 0.12						2.5 / 1.6
PREGUNTA 4	1.1/ 0.88	0.4/ 0.32			0.1/ 0.08	0.4/ 0.32		0.5/ 0.4	2.5/ 2
TOTAL	6.6/ 3.98 BEN	0.9/ 0.52 SUF	0.7/ 0.32 INS		0.9/ 0.56 BEN	0.4/ 0.32 NOT		0.5/ 0.4 NOT	10/ 6.1

Concreción curricular
Proba competencial
LGL II

AVALIACIÓN
COMPETENCIAL

AVALIACIÓN COMPETENCIAL									
TAREFAS	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	NOTAS
PREGUNTA 1	1.7/ 1.02				0.8/0.48				2.5
PREGUNTA 2	1.5/ 0.6	0.5/ 0.2	0.5/ 0.2						2.5
PREGUNTA 3	2.3/ 1.47		0.2/0.12						2.5
PREGUNTA 4	1.1/ 0.88	0.4 / 0.32			0.1/0.08	0.4/ 0.3		0.5/ 0.4	2.5
TOTAL	6.6/3.97	0.9/ 0.52	0.7/0.32		0.9/0.56	0.4/ 0.3		0.5/ 0.4	10

EXEMPLO

Pregunta 1: **1.5** sobre 2.5
Pregunta 2: **1** sobre 2.5
Pregunta 3: **1.6** sobre 2.5
Pregunta 4: **2** sobre 2.5

TOTAL: **6.1** sobre 10

2. Obxectivos e competencias

3. Unidades didácticas

3.1. Relación de UD

3.2. Distribución currículo ...

3.3. Avaliación UD

4. Metodoloxía

5. Avaliación

6. Atención á diversidade

7. Transversais

8. Práctica docente

9. Outros apartados

10. Anexo. Información docen...

Concreción curricular

Avaliación competencias

Buzón de informes

Acceso público

* Unidade didáctica

1 SA1. Falando enténdese a xente?

Tipo de instrumento

Proba escrita

Criterios de avaliación

* Tipo de instrumento

* Mínimo de consecución

* % peso orientativo

10

CA1.2 - Cuestionar e refutar prexuizos e estereotipos lingüísticos adoptando unha actitude de respecto e valoración da riqueza cultural, lingüística e dialectal, atendendo á diversidade de normas cultas e estándares que se dan nunha mesma lingua, así como analizando e valorando a relevancia actual dos medios de comunicación e das redes sociais nos procesos de normalización lingüística.

Proba escrita

* Mínimo de consecución

Considera a diversidade un pulo para as relacións e a comunicación entre os individuos. Identifica algúns prexuizos e logra analizalos de xeito básico. Mostra unha actitude favorable cara a súa erradicación e

3

CA2.1 - Identificar o sentido global, a estrutura, a información relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais e multimodais especializados propios de diferentes ámbitos analizando a interacción entre os diferentes códigos.

Proba escrita

* Mínimo de consecución

Identifica o sentido global, a estrutura, a información relevante e, con axuda, a intención do emisor en textos orais e multimodais de diferentes ámbitos.

2

CA2.5 - Elaborar textos académicos coherentes, cohesionados e co rexistro adecuado arredor de temas curriculares ou de interese social e cultural, precedidos dun proceso de planificación que atenda á situación comunicativa, destinatario, propósito e canle, e de redacción e revisión de borradores entre iguais ou utilizando outros instrumentos de consulta.

Proba escrita

* Mínimo de consecución

Elabora textos académicos respectuosos coas propiedades textuais e a tipoloxía solicitada.

3

CA4.3 - Explicar e argumentar a interrelación entre o propósito comunicativo e as eleccións lingüísticas do emisor, así como os seus efectos no receptor, utilizando o coñecemento explícito da lingua e unha metalinguaxe específica.

Proba escrita

* Mínimo de consecución

Explica a interrelación entre o propósito comunicativo e as eleccións lingüísticas do emisor, aínda que lle costa argumentalas e percibir os seus efectos na persoa receptora.

2