



Aprendizaje colaborativo



Índice

1. ¿Qué es el Aprendizaje Colaborativo?	4
1.1. Componentes esenciales del aprendizaje colaborativo	4
1.2. Rol docente en el aula	6
2. ¿Qué dice la investigación educativa?	7
3. Estrategias para el aula	8



1. ¿Qué es el Aprendizaje Colaborativo?

El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Requiere de la participación directa y activa de los estudiantes.

Para ampliar información:

- [El aprendizaje colaborativo en el aula - D. Johnson](#)
- [Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula - Collazos y Mendoza](#)
- [Aprendizaje colaborativo técnicas didácticas](#)
- [Metodologías activas: técnicas y métodos de aprendizaje colaborativo](#)

1.1. Componentes esenciales del aprendizaje colaborativo

- **Interdependencia positiva:**
 - El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que deberán resolverlo unidos.
 - Los miembros de un grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada uno de ellos no sólo le benefician a él mismo sino también a los demás miembros.
 - Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje colaborativo.
- **Interacción cara a cara estimuladora:**
 - Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.
 - Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal.
 - Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje

de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado.

- Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

- **Responsabilidad individual y grupal:**

- El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será el responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.
- El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar: el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro.
- El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprendan juntos para luego desempeñarse mejor como individuos.

- **Técnicas interpersonales y de equipo** (prácticas interpersonales y grupales imprescindibles):

- El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo.
- Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo.
- El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como se les enseña las materias escolares.

- **Evaluación grupal:**

- Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas, y manteniendo relaciones de trabajo eficaces.



- Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar.
- Para que el proceso mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.

Para ampliar información:

- [**Componentes básicos del aprendizaje colaborativo - D. Johnson**](#)

1.2. Rol docente en el aula

Los docentes son los primeros responsables de organizar lo que ocurre en el aula, con el principal objetivo de que el alumnado aprenda. En el acompañamiento al alumnado en el trabajo colaborativo el docente tiene principalmente tres roles: diseñadores didácticos, instructores y mediadores cognitivos.

- **Diseñadores didácticos o instructoriales:**

- Definir objetivos
- Definir tamaño del grupo
- Definir composición del grupo
- Definir distribución del espacio
- Definir materiales de trabajo
- Dividir el tema en subtareas

- **Instructores:**

- Explicar la tarea, la estructura cooperativa y las habilidades sociales
- Monitorear e intervenir
- Evaluar de 3 formas:
 - Diagnóstica: nivel de conocimientos y habilidades de estudiantes
 - Formativa: monitorear el progreso del logro de objetivos
 - Sumativa: proveer de datos para juzgar el nivel final del aprendizaje

- **Mediadores cognitivos:**

- Moldear pensamientos formulando preguntas que verifiquen el conocimiento



- Cambiar el pensamiento del estudiantes formulando preguntas que incentiven la reflexión

2. ¿Qué dice la investigación educativa?

Los estudios más recientes se han basado en la comparación del modelo colaborativo con métodos competitivos e individualistas, ésta ha dado lugar a los siguientes resultados:

- **Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño:** esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos, mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento críticos.
- **Relaciones más positivas entre el alumnado:** esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones más solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar; valoración de la diversidad y cohesión.
- **Mayor salud mental:** esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

Para ampliar información:

- [Guía docente EduCaixa: Aprendizaje colaborativo en el aula](#)



3. Estrategias para el aula

Se enlazan a continuación guías y prácticas educativas para incluir en el aula y en las diferentes etapas educativas:

- [**Estrategias Aprendizaje colaborativo – Infantil**](#)
- [**Estrategias Aprendizaje colaborativo – Primaria**](#)
- [**Estrategias Aprendizaje colaborativo – Secundaria**](#)
- [**Las TIC en el aprendizaje colaborativo en primaria y secundaria – \(Valcárcel, Basiolota y López\)**](#)
- [**Técnicas de aprendizaje colaborativo**](#)
- [**Herramientas TIC para el aprendizaje colaborativo**](#)
- [**ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO | Ruta Maestra**](#)