

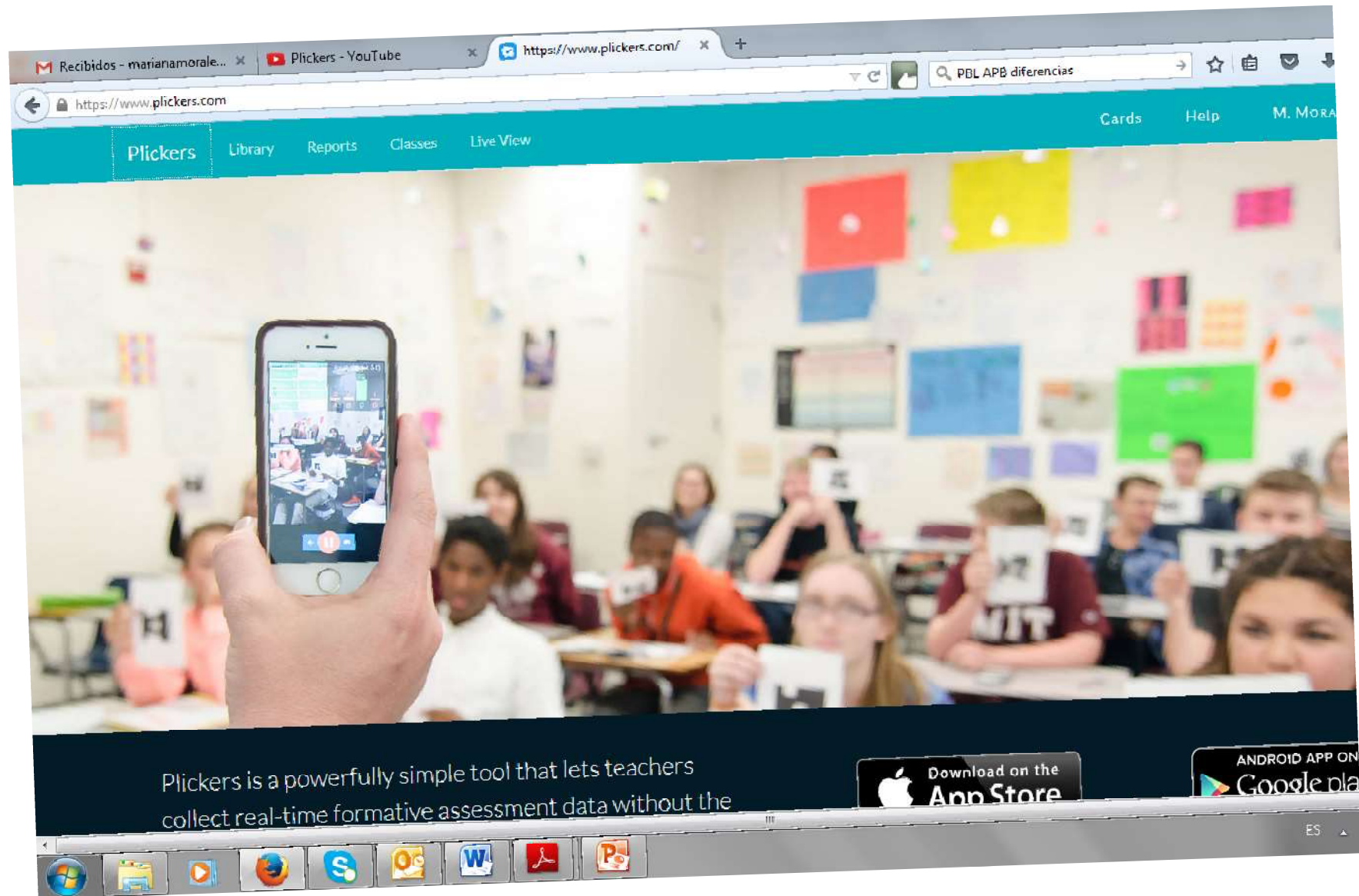
Evaluar y aprender

MARIANA MORALES



www.evaluaryaprender.com

Todos responden (digital)



Plickers

Evaluar y
aprender

Evaluar: Un proceso en 3 pasos

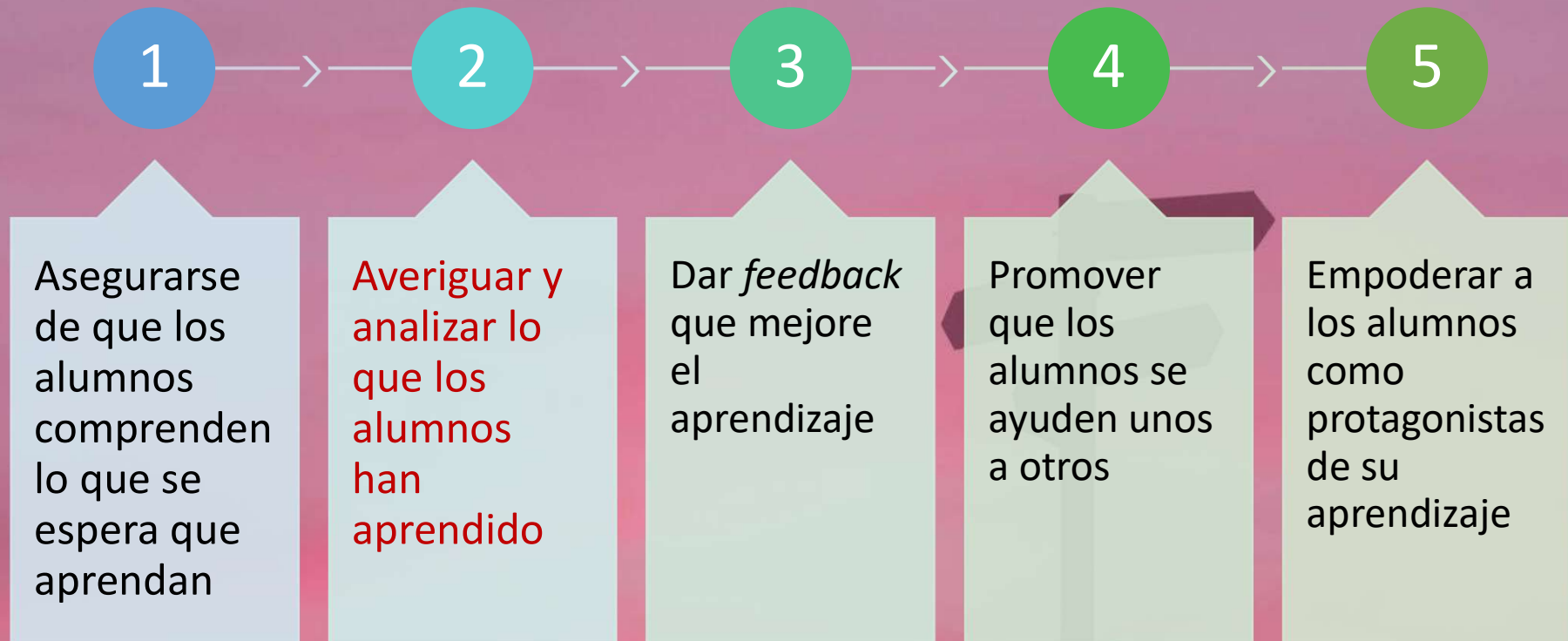
Recoger
evidencias

Analizar las
evidencias

Tomar
decisiones

Evaluar y
aprender

Cómo hacer un proceso de evaluación para el aprendizaje



¿Para qué preguntar?

- Para aprender a aprender
- Para explorar conocimientos previos
- Para comprobar la comprensión
- Para calificar

Preguntas para aprender a aprender



Preguntas de metacognición (autodiagnósticas):

- ¿Qué sabía antes? ¿Qué sé ahora? ¿Qué más quiero saber?
- ¿Qué dudas tengo aun? ¿Qué me ha resultado más fácil/difícil? ¿Por qué?
- ¿Qué puedo hacer para solucionar lo que aun no sé?
- ¿Qué puedo hacer para aprender aun más?

Preguntar para aprender a aprender: El KPSI

KPSI: Knowledge and Prior Study Inventory (Young & Tamir, 1977)

Ejemplo de un formulario KPSI (Química)

Categorías:

- 1.- Se lo podría explicar a mis compañeros.
- 2.- Creo que lo sé.
- 3.- No lo entiendo.
- 4.- No lo sé.

Marca con una X en el recuadro que corresponda a tu nivel de conocimiento de acuerdo a las siguientes afirmaciones:

Afirmaciones:	1	2	3	4
El agua es un compuesto químico				
La temperatura de ebullición del agua siempre es 100 °C				
El agua potable posee cloruros y carbonatos				
El agua potable tiene los mismos componentes en cualquiera zona del país				

Fuente: Blog "Justifica tu respuesta"

Preguntar para aprender a aprender: El KPSI

Ejemplo de un formulario KPSI (Texto argumentativo)

¿Qué sabes del texto argumentativo?

Marca con una X en el recuadro que corresponda a tu nivel de conocimiento de acuerdo a las siguientes afirmaciones:

Fecha de la evaluación ____/____/20____	LO SÉ Y LO SÉ EXPLICAR	LO SÉ	ME SUENA	NO SÉ NADA
1. Identificar un texto argumentativo				
2.Cuál es la estructura de un texto argumentativo				
3. Qué recursos retóricos con los más frecuentes en un texto argumentativo				
4. Qué conectores textuales son los más usados				

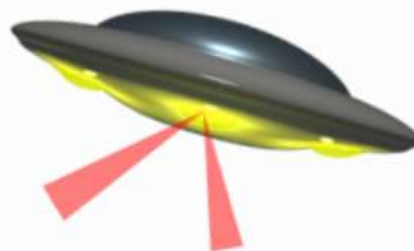
Preguntas para explorar conocimiento previo



Confidence grid

- Provides more information about students' thinking than a simple multiple choice question.
- Students must evaluate each statement in turn, rather than homing in on the correct answer.
- For each statement they must indicate their confidence in ruling-in or ruling-out the answer, by selecting one option from:
 - I am **sure** this is right
 - I **think** this is right
 - I **think** this is wrong
 - I am **sure** this is wrong

Alien invasion!



Imagine that an alien spaceship is firing its death rays at Earth!

- The death rays will destroy everything that is made of cells.
- Things that are not made of cells will not be affected.

Look at the statements in the table. Some are right and some are wrong.

Tick **one** box for each statement.

Statements		I am sure this is right	I think this is right	I think this is wrong	I am sure this is wrong
1	People will be destroyed.				
2	Brick walls will be destroyed.				
3	Plants will be destroyed.				
4	Very small organisms will not be destroyed.				
5	Dead bodies will be destroyed.				
6	Bacteria will be destroyed.				

Dinámica en el aula:

- Todos piensan
- Tiempo para pensar y dialogar

Tiempo para pensar

Rutina de pensamiento Veo-Pienso-Me pregunto

¿Qué es lo que observas?
¿Qué es lo que piensas que significa?
¿Qué te preguntas?



Veo

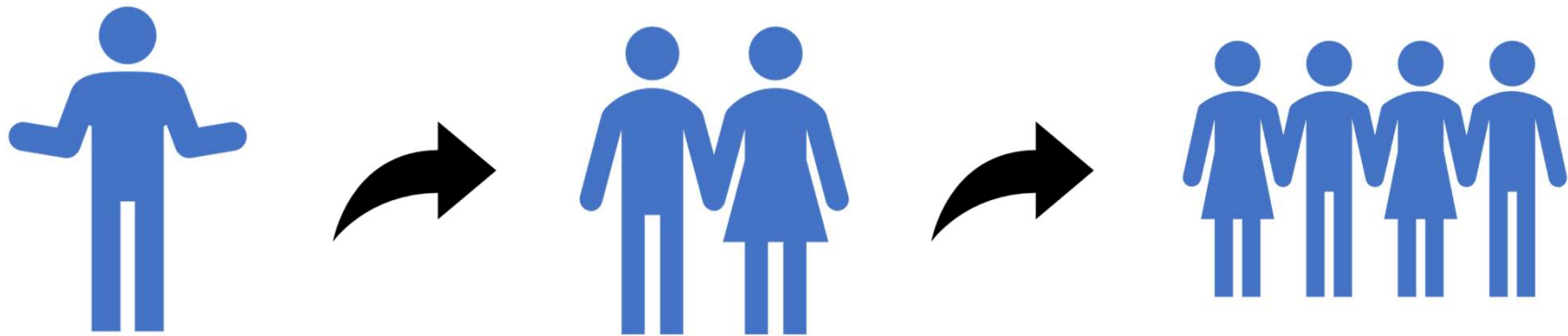


Pienso

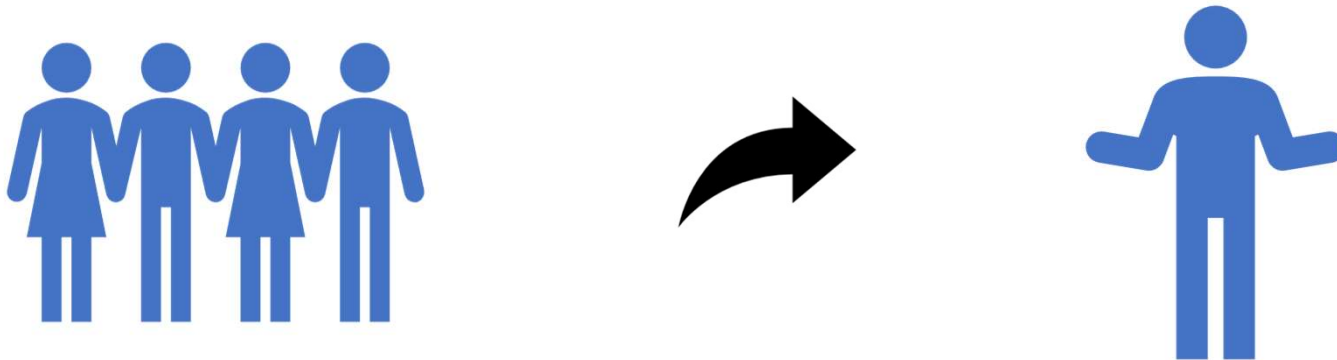


Me Pregun

1-2-4



Lápices al centro



PARADA DE 3 MINUTOS

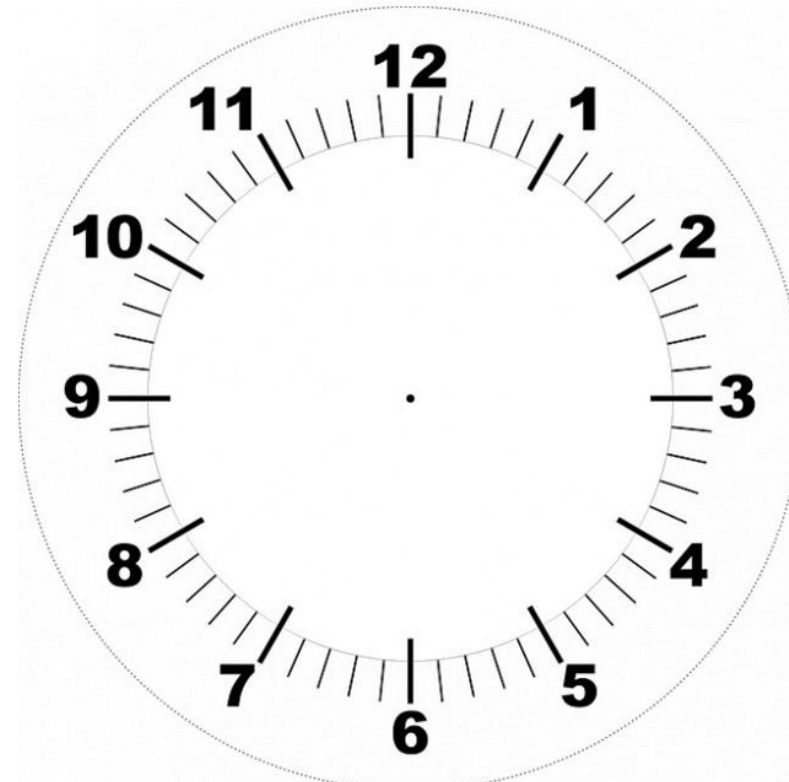


**CADA GRUPO COMENTA LO
QUE LLEVAMOS EXPLICADO Y
FORMULA PREGUNTAS**

Tiempo para dialogar

Tiempo
para
dialogar

EL RELOJ DE LAS CITAS



Evaluar y
aprender



¿Qué dudas tienes?

Image: Theriot L, September 2015, 'Fist to five Poster, *Pinterest*, viewed 18 April 2015,
< <https://www.pinterest.com/pin/16747829839936671/>>;

Evaluar y
aprender

Cold calling

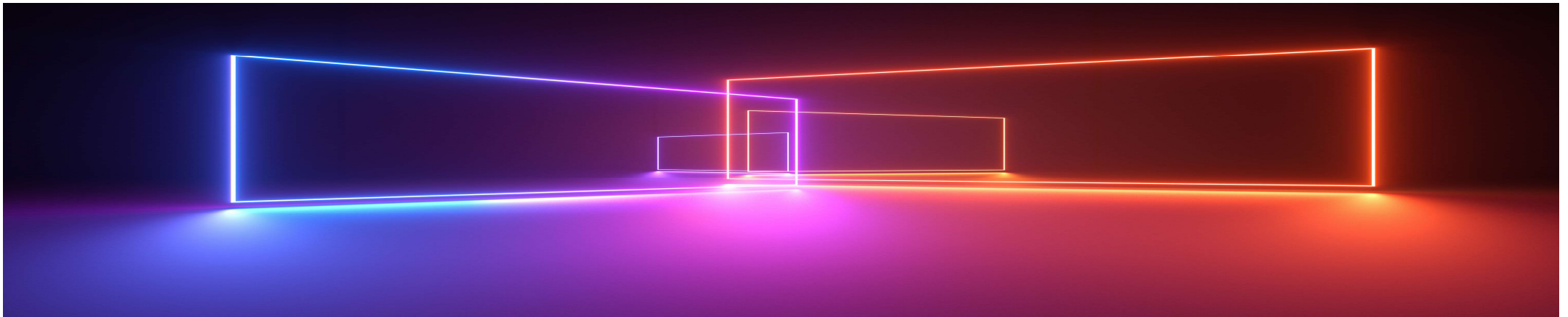


- 1º Se lanza la pregunta
- 2º Se nombra un estudiante

¿Por qué?

¿Puedes desarrollar más?

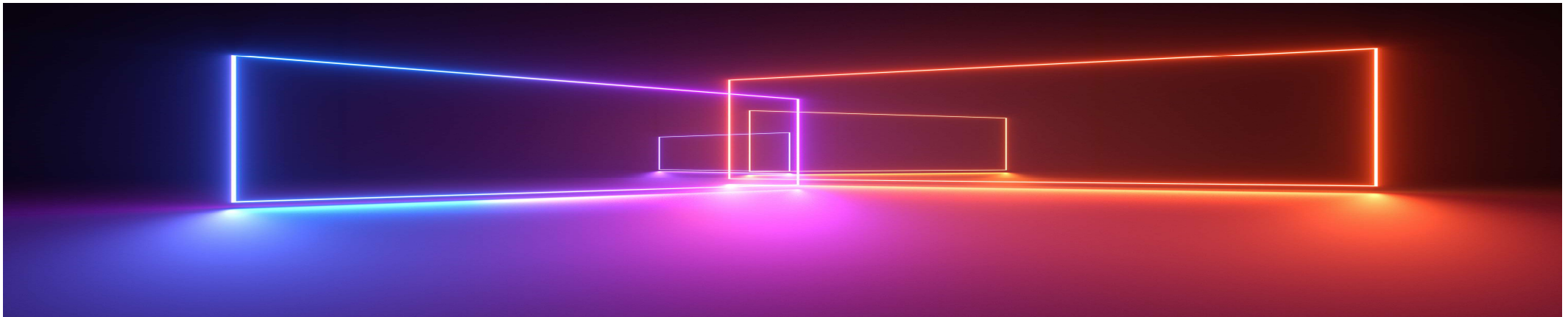
¿Puedes aportar ejemplos?



¿Puedes relacionarlo con X?

¿Estás de acuerdo con Z?

¿Por qué?

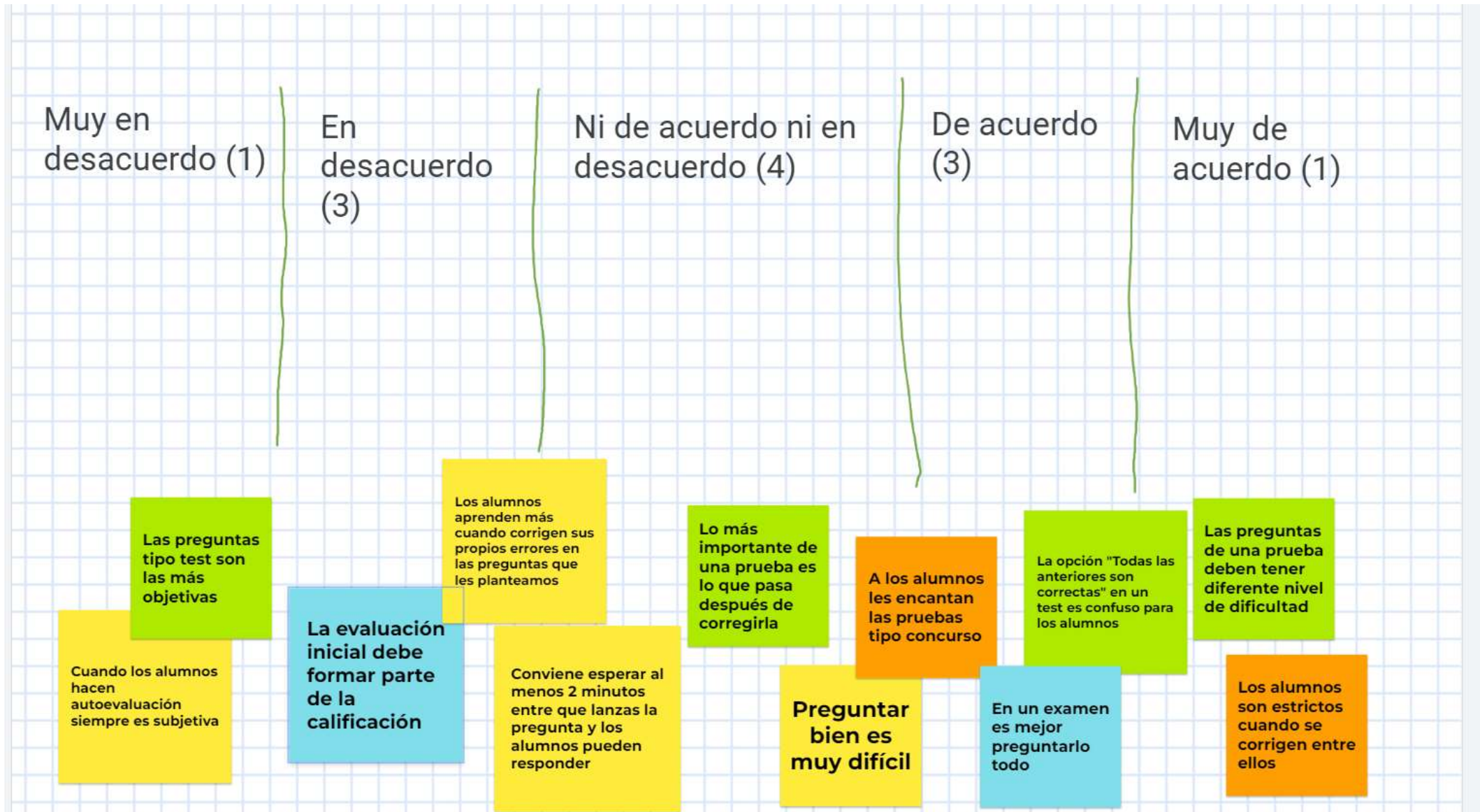


Diseño de las preguntas:

- Preguntas con cierta ambigüedad (Q Sort)
- Preguntas con errores
- Disparadores
- Variedad de soportes (digital, analógico)
- Variedad en el diseño: gráficas, dibujos, textos...

Exploración de conocimientos previos

Q Sort



Pregunta abierta

Pregunta original	Pregunta mejorada
¿El verbo <i>être</i> es irregular?	¿Por qué el verbo <i>être</i> es irregular?
¿Los murciélagos son mamíferos?	¿Por qué los murciélagos son mamíferos y los pingüinos no?
¿Cómo era la vida en la posguerra (civil)?	

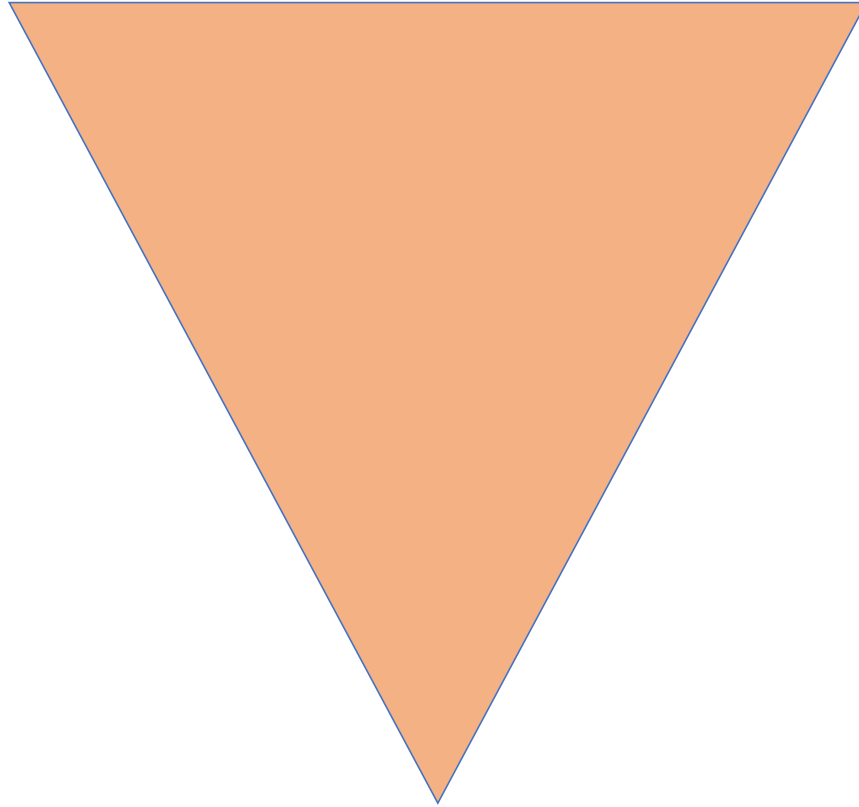
Buscamos los errores o confusiones típicos

Traducción y adaptación de “Embedding formative assessment” de Dylan Wiliam, 2012

Frase para discutir

Para saber el sujeto de una oración le preguntamos *¿Quién?* al verbo

¿Qué es esto?

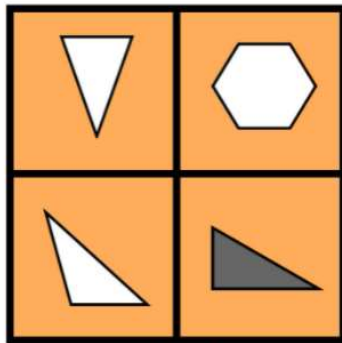


Fuente: “Embedding formative assessment” de Dylan Wiliam, 2012

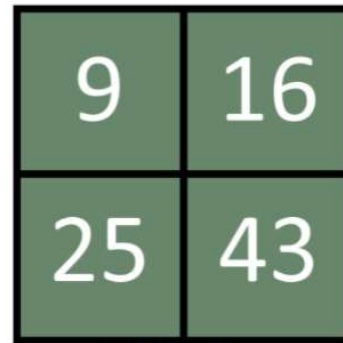
Señala el intruso

WHICH ONE DOESN'T BELONG?

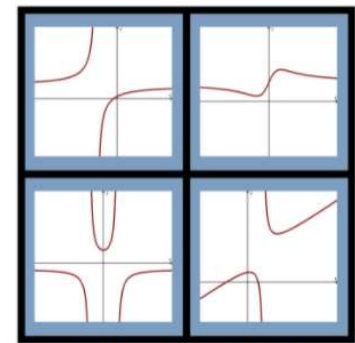
Find a reason why each one does not belong.



SHAPES



NUMBERS



GRAPHS & EQUATIONS

Fuente: <https://wodb.ca/index.html>

Señala el intruso



Fuente: <https://www.ooo.education/>

¿Cuáles son seres vivos? *Versión 1*

- A. Una piedra
- B. Una silla
- C. Una hormiga
- D. Un pájaro

¿Cuáles son seres vivos? *Versión 2*

- A. La hierba
- B. Un coche
- C. Una tableta
- D. Un árbol

Las preguntas bisagra (*hinge questions*)



1. La pregunta bisagra sirve para **asegurarse** de que los alumnos entienden un concepto clave **antes de dar el siguiente paso**.
2. La pregunta bisagra se plantea **durante** una clase.
3. **Todos los alumnos responderán** a la pregunta en menos de 2 minutos.
4. El **docente recogerá e interpretará** las respuestas en menos de 30 segundos.
5. (La pregunta bisagra **no se califica** con una nota).

Traducido y adaptado de Dylan Wiliam (2018)

Enlaces de esta presentación

https://verne.elpais.com/verne/2018/11/08/articulo/1541685914_121528.html

<https://diagnosticquestions.com/>

<http://assessment.aaas.org/topics>

https://www.dylanwiliam.org/Dylan_Wiliams_website/Papers_files/DIMS%20%28N CME%202007%29.pdf

http://www.dylanwiliam.org/Dylan_Wiliams_website/Papers_files/DIMS%20%28N CME%202006%29.pdf

<https://evaluaryaprender.com/>

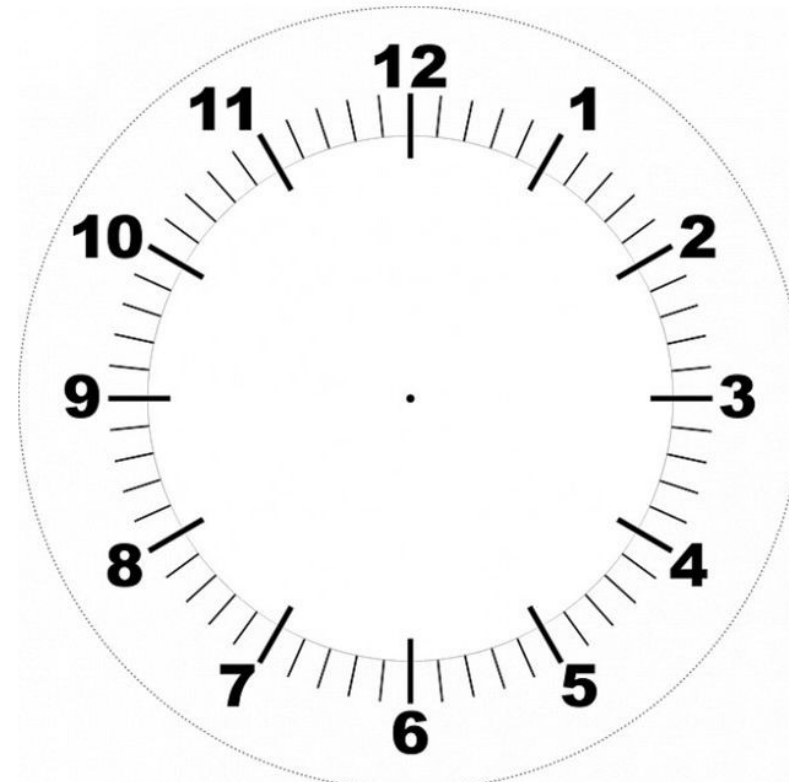
<https://practicareflexiva.pro/las-preguntas-bisagra-una-estrategia-agil-para-verificar-donde-esta-el-alumno/>

<https://www.stem.org.uk/secondary/resources/collections/science/best-evidence-science-teaching>

**Evaluar y
aprender**

Tiempo
para
dialogar

EL RELOJ DE LAS CITAS





Evaluar y aprender