

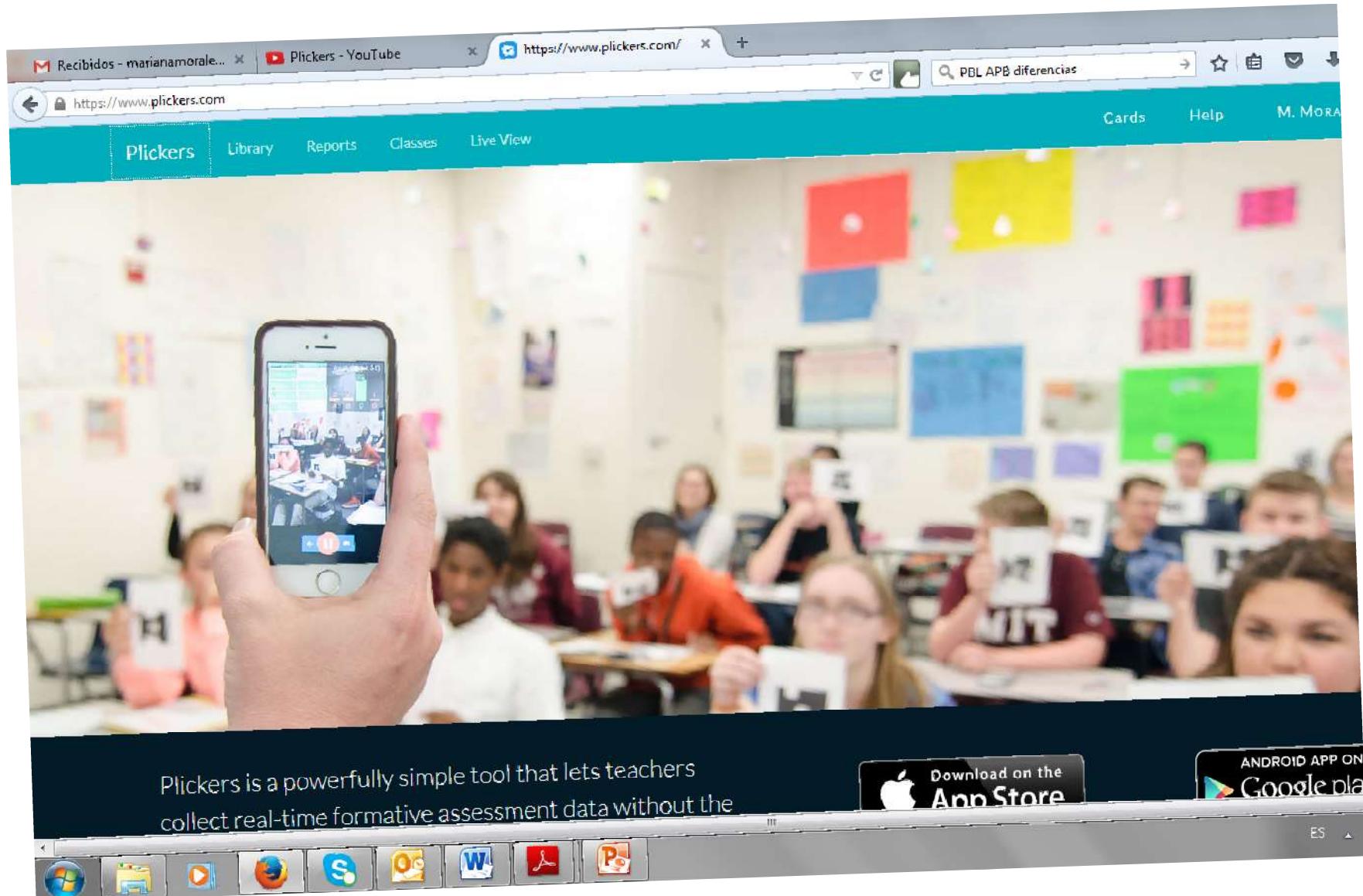
Evaluar y aprender

MARIANA MORALES



www.evaluaryaprender.com

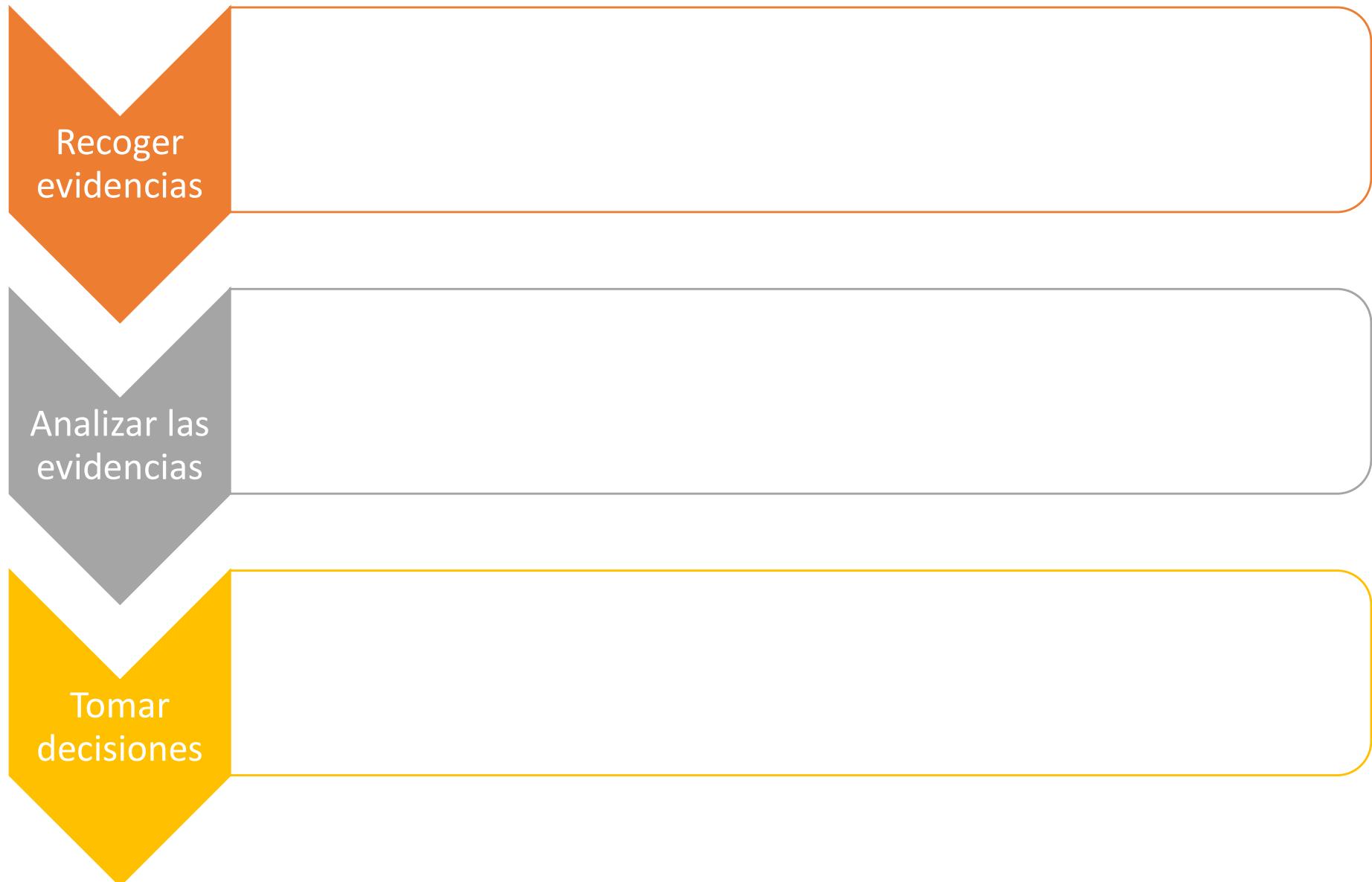
Todos responden (digital)



Plackers

Evaluar y
aprender

Evaluar: Un proceso en 3 pasos



Cómo hacer un proceso de evaluación para el aprendizaje



¿Para qué preguntar?

- Para aprender a aprender
- Para explorar conocimientos previos
- Para comprobar la comprensión
- Para calificar

Preguntas para aprender a aprender



Preguntar para aprender a aprender

Preguntas de metacognición (autodiagnósticas):

- ¿Qué sabía antes? ¿Qué sé ahora? ¿Qué más quiero saber?
- ¿Qué dudas tengo aun? ¿Qué me ha resultado más fácil/difícil? ¿Por qué?
- ¿Qué puedo hacer para solucionar lo que aun no sé?
- ¿Qué puedo hacer para aprender aun más?

Preguntar para aprender a aprender: El KPSI

KPSI: Knowledge and Prior Study Inventory (Young & Tamir, 1977)

Ejemplo de un formulario KPSI (Química)

Categorías:

- 1.- Se lo podría explicar a mis compañeros.
- 2.- Creo que lo sé.
- 3.- No lo entiendo.
- 4.- No lo sé.

Marca con una X en el recuadro que corresponda a tu nivel de conocimiento de acuerdo a las siguientes afirmaciones:

Afirmaciones:	1	2	3	4
El agua es un compuesto químico				
La temperatura de ebullición del agua siempre es 100 °C				
El agua potable posee cloruros y carbonatos				
El agua potable tiene los mismos componentes en cualquiera zona del país				

Preguntar para aprender a aprender: El KPSI

Ejemplo de un formulario KPSI (Texto argumentativo)

¿Qué sabes del texto argumentativo?

Marca con una X en el recuadro que corresponda a tu nivel de conocimiento de acuerdo a las siguientes afirmaciones:

Fecha de la evaluación ____ / ____ /20____	LO SÉ Y LO SÉ EXPLICAR	LO SÉ	ME SUENA	NO SÉ NADA
1. Identificar un texto argumentativo				
2. Cuál es la estructura de un texto argumentativo				
3. Qué recursos retóricos con los más frecuentes en un texto argumentativo				
4. Qué conectores textuales son los más usados				

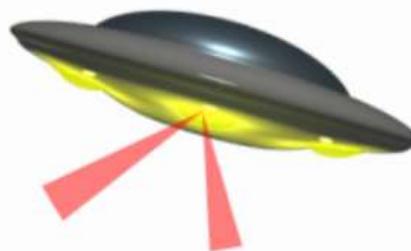
Preguntas para explorar conocimiento previo



Confidence grid

- Provides more information about students' thinking than a simple multiple choice question.
- Students must evaluate each statement in turn, rather than homing in on the correct answer.
- For each statement they must indicate their confidence in ruling-in or ruling-out the answer, by selecting one option from:
 - I am **sure** this is right
 - I **think** this is right
 - I **think** this is wrong
 - I am **sure** this is wrong

Alien invasion!



Imagine that an alien spaceship is firing its death rays at Earth!

- The death rays will destroy everything that is made of cells.
- Things that are not made of cells will not be affected.

Look at the statements in the table. Some are right and some are wrong.

Tick one box for each statement.

Statements		I am sure this is right	I think this is right	I think this is wrong	I am sure this is wrong
1	People will be destroyed.				
2	Brick walls will be destroyed.				
3	Plants will be destroyed.				
4	Very small organisms will not be destroyed.				
5	Dead bodies will be destroyed.				
6	Bacteria will be destroyed.				

Dinámica en el aula:

- Todos piensan
- Tiempo para pensar y dialogar

Tiempo para pensar

Rutina de pensamiento Veo-Pienso-Me pregunto

¿Qué es lo que observas?

¿Qué es lo que piensas que significa?

¿Qué te preguntas?



Veo



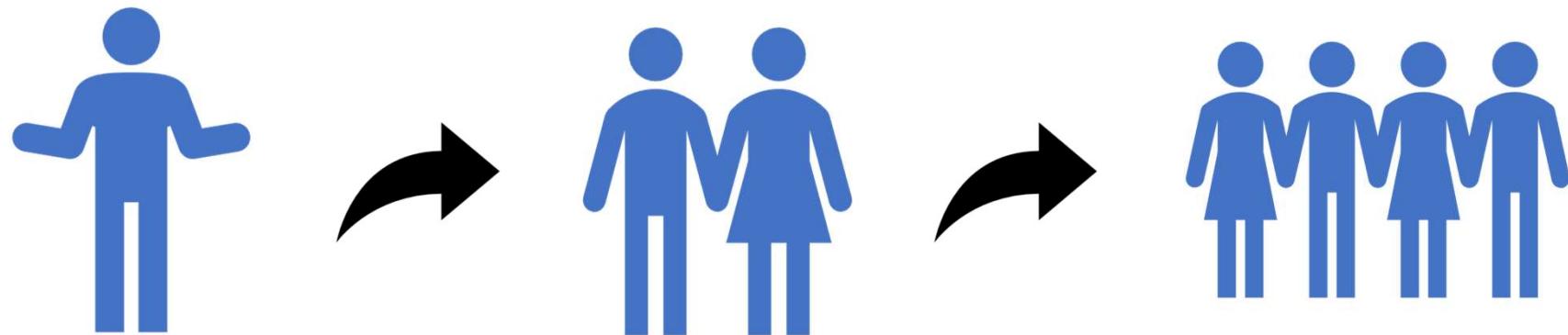
Pienso



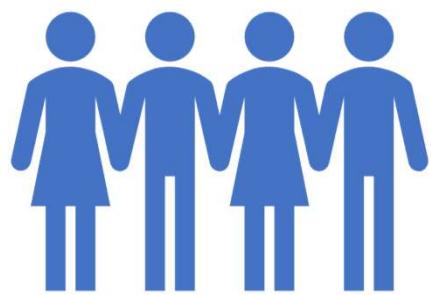
Me Pregunto

Tiempo para dialogar

1-2-4



Lápices al centro



PARADA DE 3 MINUTOS

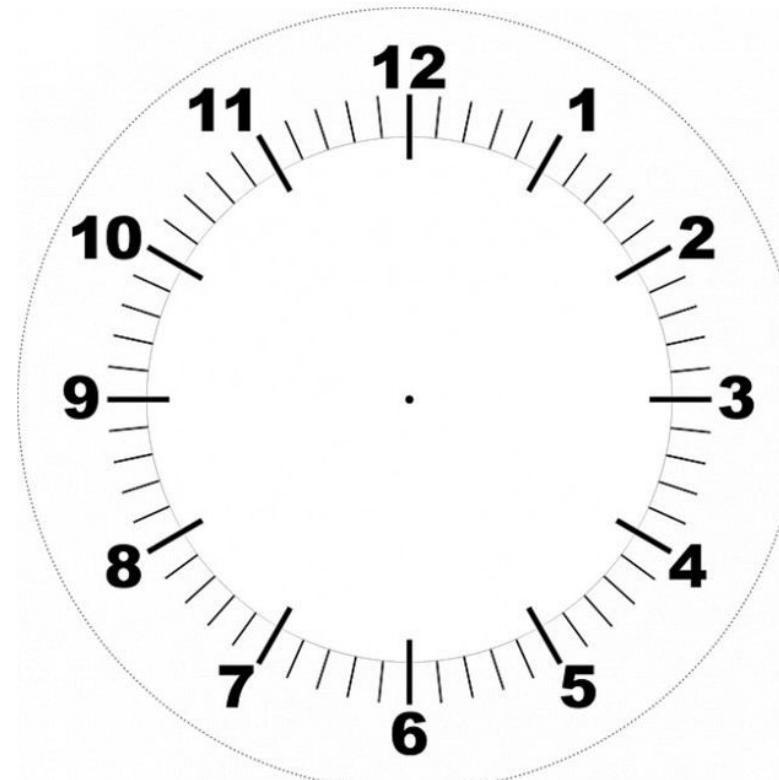


CADA GRUPO COMENTA LO
QUE LLEVAMOS EXPLICADO Y
FORMULA PREGUNTAS

Tiempo para dialogar

Tiempo
para
dialogar

EL RELOJ DE LAS CITAS



Evaluar y
aprender

Tiempo para dudar



¿Qué dudas tienes?

Image: Theriot L, September 2015, ' Fist to five Poster, Pintrest, viewed 18 April 2015,
< <https://www.pinterest.com/pin/16747829839936671/>>;

Cold calling



- 1º Se lanza la pregunta
- 2º Se nombre un estudiante

¿Por qué?

¿Puedes desarrollar más?

¿Puedes aportar ejemplos?



¿Puedes relacionarlo con X?

¿Estás de acuerdo con Z?

¿Por qué?



Diseño de las preguntas:

- Preguntas con cierta ambigüedad (Q Sort)
- Preguntas con errores
- Disparadores
- Variedad de soportes (digital, analógico)
- Variedad en el diseño: gráficas, dibujos, textos...

Exploración de conocimientos previos

Q Sort

Muy en desacuerdo (1)

En desacuerdo (3)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4)

De acuerdo (3)

Muy de acuerdo (1)

Las preguntas tipo test son las más objetivas

Cuando los alumnos hacen autoevaluación siempre es subjetiva

La evaluación inicial debe formar parte de la calificación

Los alumnos aprenden más cuando corren sus propios errores en las preguntas que les planteamos

Conviene esperar al menos 2 minutos entre que lanzas la pregunta y los alumnos pueden responder

Lo más importante de una prueba es lo que pasa después de corregirla

A los alumnos les encantan las pruebas tipo concurso

Preguntar bien es muy difícil

La opción "Todas las anteriores son correctas" en un test es confuso para los alumnos

En un examen es mejor preguntarlo todo

Las preguntas de una prueba deben tener diferente nivel de dificultad

Los alumnos son estrictos cuando se corren entre ellos

Pregunta abierta

Pregunta original	Pregunta mejorada
¿El verbo <i>être</i> es irregular?	¿Por qué el verbo <i>être</i> es irregular?
¿Los murciélagos son mamíferos?	¿Por qué los murciélagos son mamíferos y los pingüinos no?
¿Cómo era la vida en la posguerra (civil)?	

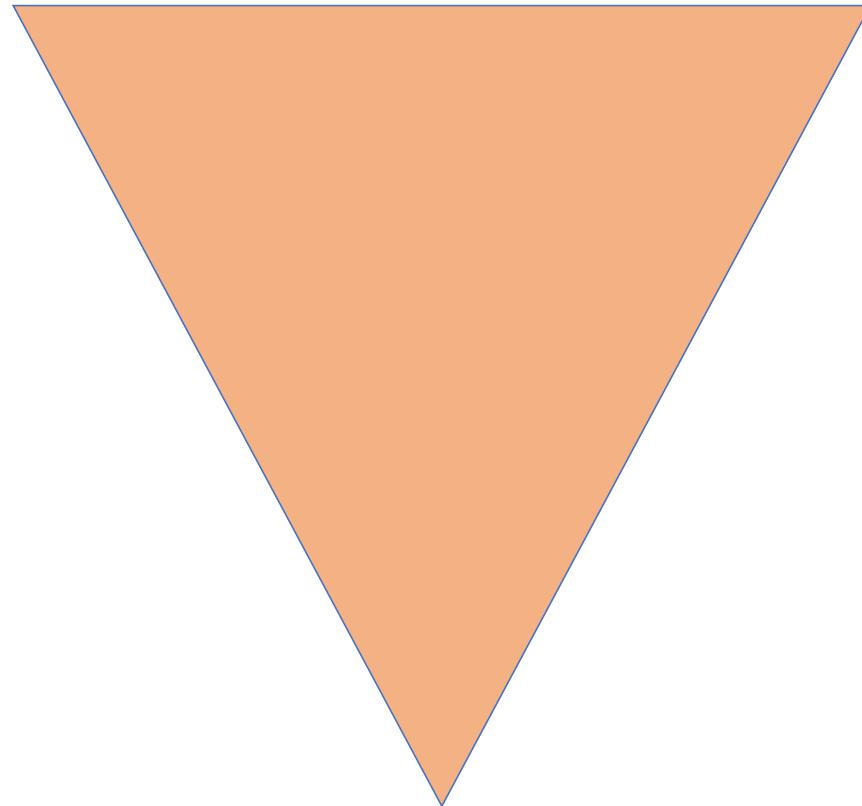
Buscamos los errores o confusiones típicos

Traducción y adaptación de “Embedding formative assessment” de Dylan Wiliam, 2012

Frase para discutir

Para saber el sujeto de una oración le preguntamos *¿Quién?* al verbo

¿Qué es esto?



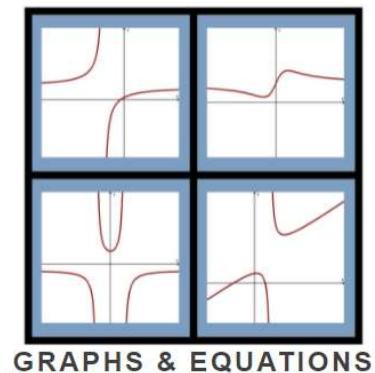
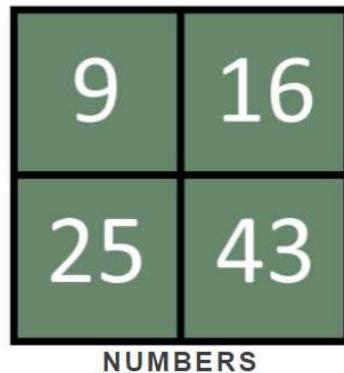
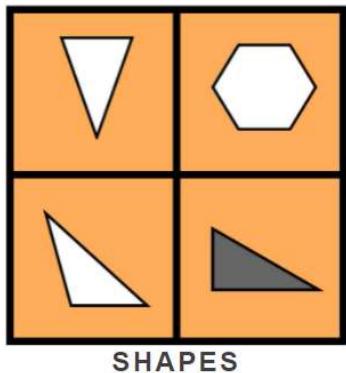
Fuente: "Embedding formative assessment" de Dylan Wiliam, 2012

Evaluar y
aprender

Señala el intruso

WHICH ONE DOESN'T BELONG?

Find a reason why each one does not belong.



Fuente: <https://wodb.ca/index.html>

Preguntas diagnósticas

Señala el intruso



Fuente: <https://www.ooo.education/>

Evaluar y
aprender

¿Cuáles son seres vivos? *Versión 1*

- A. Una piedra
- B. Una silla
- C. Una hormiga
- D. Un pájaro

¿Cuáles son seres vivos? *Versión 2*

- A. La hierba
- B. Un coche
- C. Una tableta
- D. Un árbol

Las preguntas bisagra (*hinge questions*)



1. La pregunta bisagra sirve para **asegurarse** de que los alumnos entienden un concepto clave **antes de dar el siguiente paso**.
2. La pregunta bisagra se plantea **durante** una clase.
3. **Todos los alumnos responderán** a la pregunta en menos de 2 minutos.
4. El **docente recogerá e interpretará** las respuestas en menos de 30 segundos.
5. (La pregunta bisagra **no se califica** con una nota).

Traducido y adaptado de Dylan Wiliam (2018)

Enlaces de esta presentación

https://verne.elpais.com/verne/2018/11/08/articulo/1541685914_121528.html

<https://diagnosticquestions.com/>

<http://assessment.aaas.org/topics>

https://www.dylanwiliam.org/Dylan_Wiliams_website/Papers_files/DIMS%20%28NCME%202007%29.pdf

http://www.dylanwiliam.org/Dylan_Wiliams_website/Papers_files/DIMS%20%28NCME%202006%29.pdf

<https://evaluayaprender.com/>

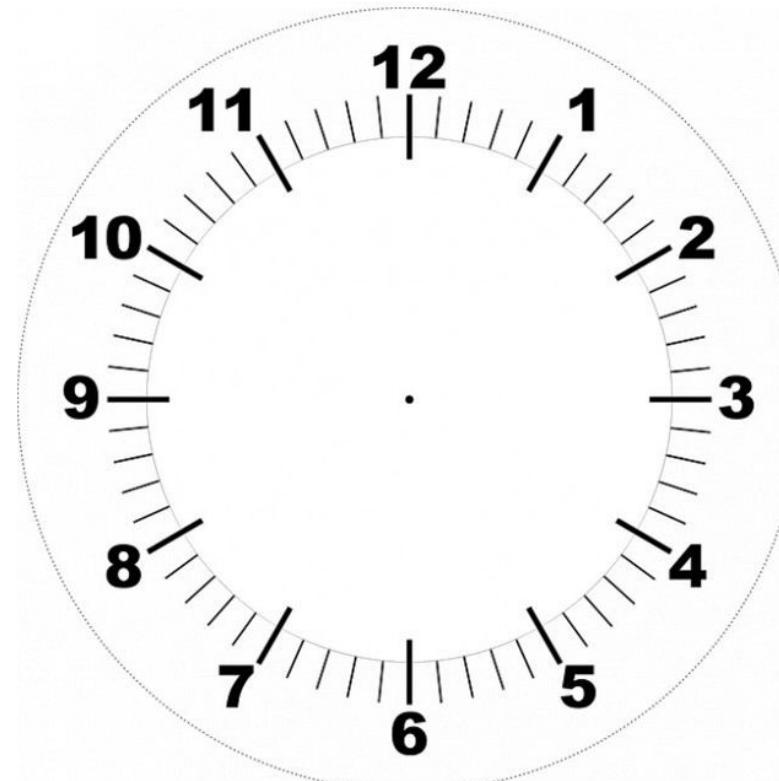
<https://practicareflexiva.pro/las-preguntas-bisagra-una-estrategia-agil-para-averiguar-donde-esta-el-alumno/>

<https://www.stem.org.uk/secondary/resources/collections/science/best-evidence-science-teaching>

Tiempo para dialogar

Tiempo
para
dialogar

EL RELOJ DE LAS CITAS



Seguimos en contacto...



es.linkedin.com/in/marianamoraleslobo



@MarianaMorale19



www.evaluaryaprender.com



Evaluar y
aprender