

Evaluar y aprender

MARIANA MORALES



www.evaluaryaprender.com

1. ¿Qué “cosas” tienen que ser objeto de evaluación?

2. ¿Qué finalidades tiene la evaluación?

1. ¿Qué “cosas” tienen que ser objeto de evaluación?

Definición de competencia

“Implica la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizando recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en un contexto particular”. (OCDE, 2005)

1. ¿Qué “cosas” tienen que ser objeto de evaluación?

Ejemplo 1: LOMLOE: Lengua Castellana y Literatura. Tercer Ciclo de Primaria

Competencia específica 5: Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.

Criterios de evaluación

- 5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición.



Acción/Contenido/Contexto

Fuente: Web *Educagob*

Evaluar y
aprender

1. ¿Qué “cosas” tienen que ser objeto de evaluación?

Ejemplo 2: LOMLOE: Física y Química. 1º-3º ESO

Competencia específica 3: Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.

Criterios de evaluación

- 3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.
- 3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.
- 3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.



Acción/Contenido/Contexto

Fuente: Web *Educagob*

Evaluar y
aprender

2. ¿Qué finalidades tiene la evaluación?

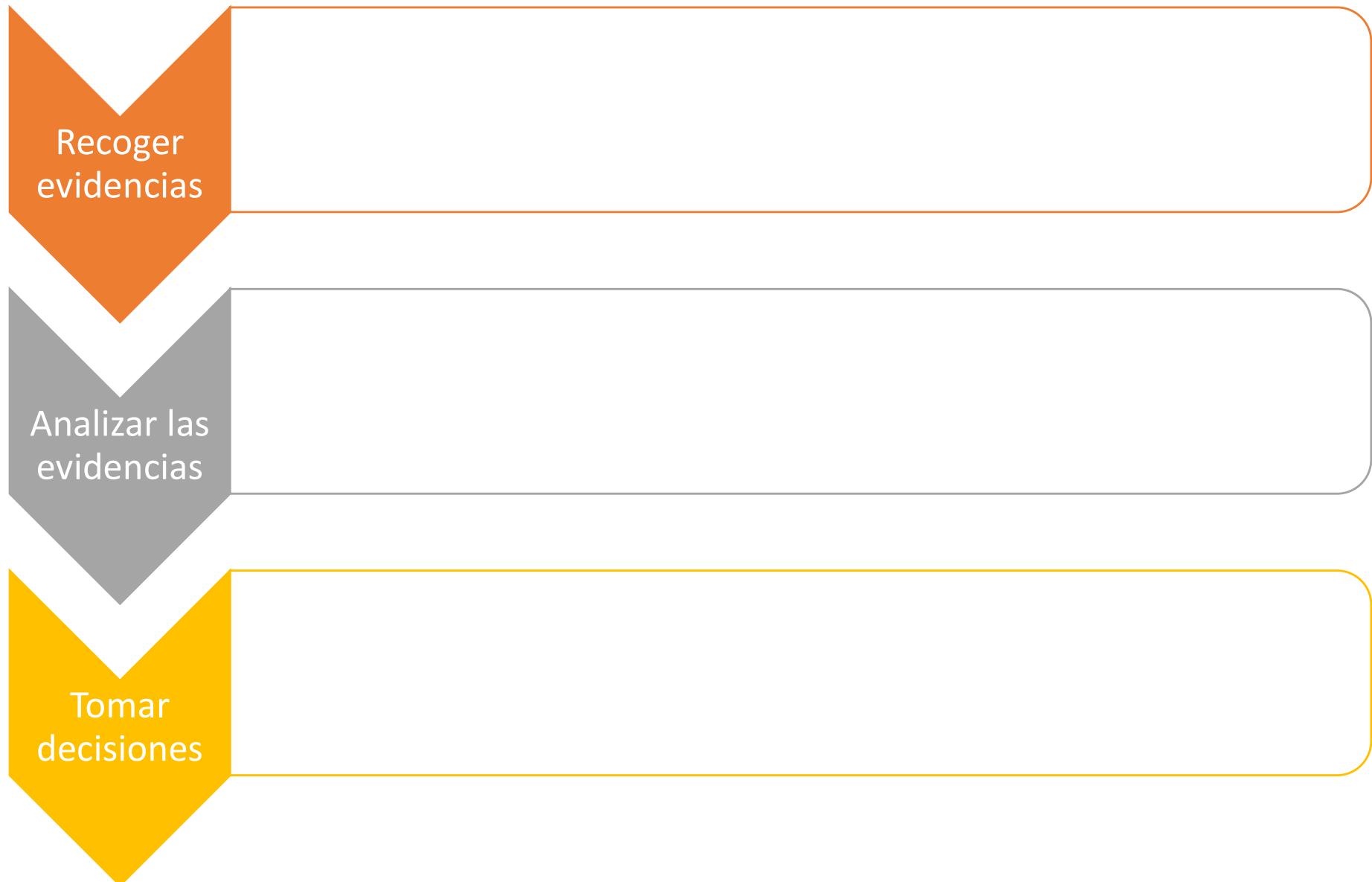
Sumativa

- Certificar
- Al final

Formativa

- Regular
- Durante

Evaluar: Un proceso en 3 pasos



Evaluar: Un proceso en 3 pasos



- Coherencia con el objetivo de aprendizaje
- Importancia del contexto para la validez



Evaluar: Un proceso en 3 pasos



Recoger evidencias

- Coherencia con el objetivo de aprendizaje
- Importancia del contexto para la validez



Analizar las evidencias

- Qué saben, qué no saben aún
- Por qué no saben aquello que aún no saben



Tomar decisiones

Evaluar: Un proceso en 3 pasos



- Coherencia con el objetivo de aprendizaje
- Importancia del contexto para la validez



- Qué saben, qué no saben aún
- Por qué no saben aquello que aún no saben



- Dentro de nuestro ámbito de actuación

Caso 1:

Ana desarrolla un tema en 10 sesiones.

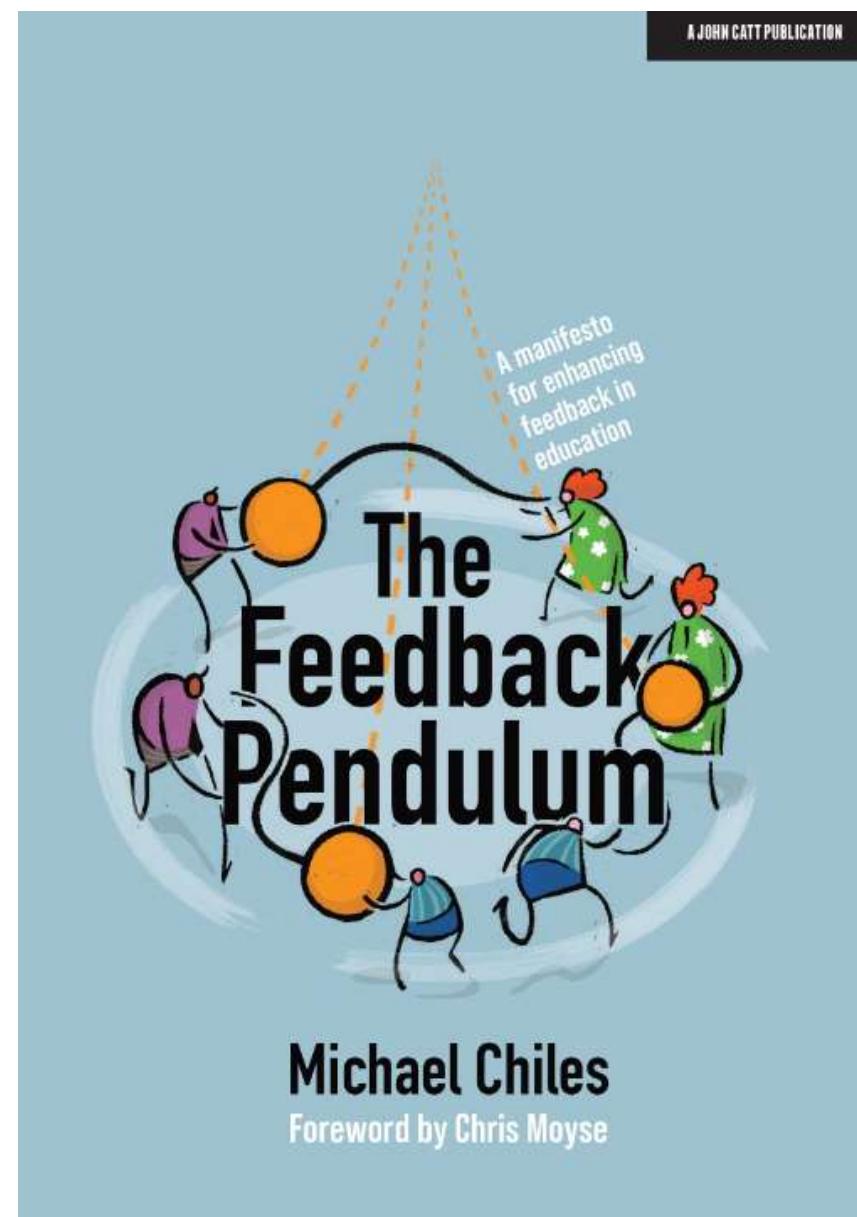
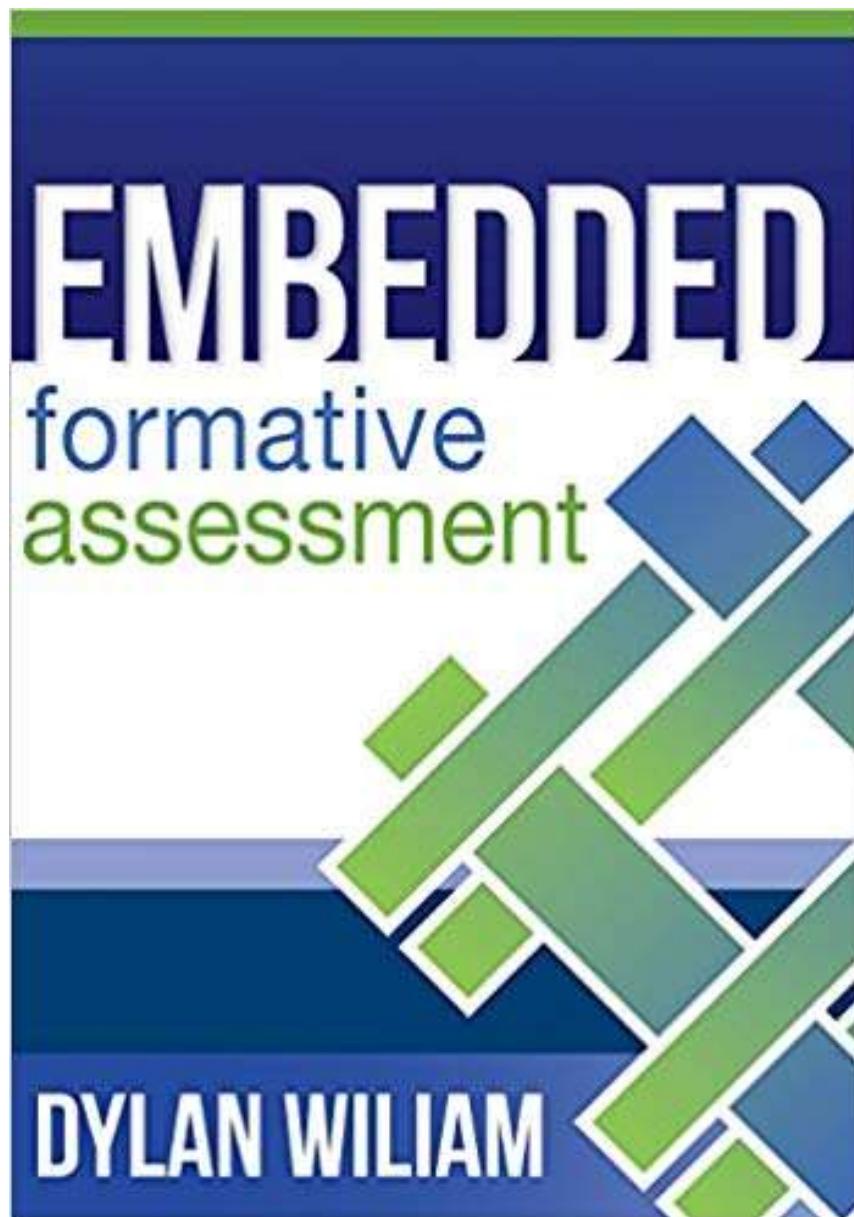
Cubre el tema en las primeras 7. En la 8 pone una prueba a los alumnos. Lee sus respuestas sin poner notas y organiza las sesiones 9 y 10 en función de lo que ha detectado que necesitan aprender sus alumnos.

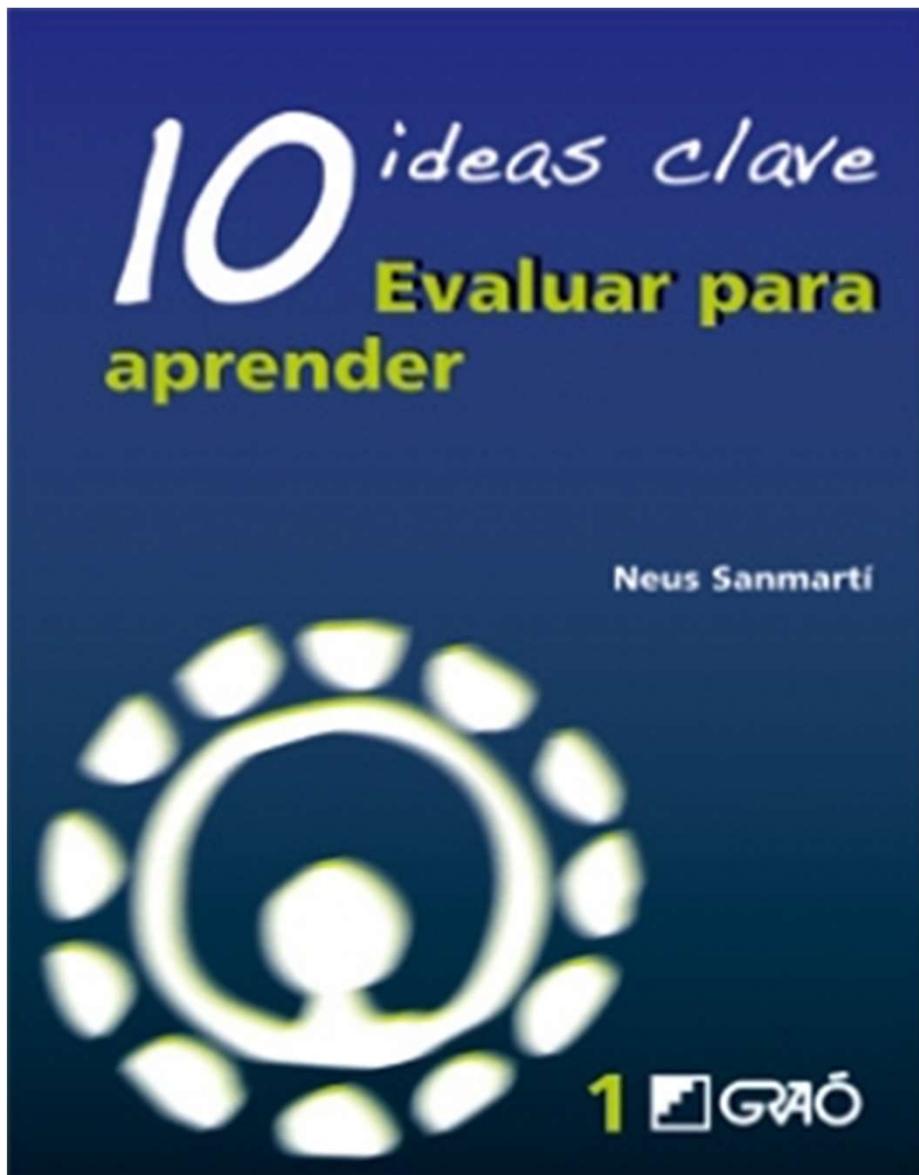
Caso 2:

Juan Luis está impartiendo una clase. Al final de la misma, pone una pregunta a sus alumnos sobre un concepto clave de la clase y recoge todas las respuestas. Antes de la siguiente clase, las lee, y decide que están preparados para abordar un nuevo concepto.

Caso 3:

Cada año, un grupo de docentes de Matemáticas revisa los resultados obtenidos por sus alumnos en las pruebas oficiales estandarizadas. Cuando encuentran que en un ítem los resultados son más bajos de lo esperado, revisan cómo se impartió esa parte del currículum y buscan maneras para mejorar la enseñanza de este contenido el año siguiente.





Evaluar y
aprender

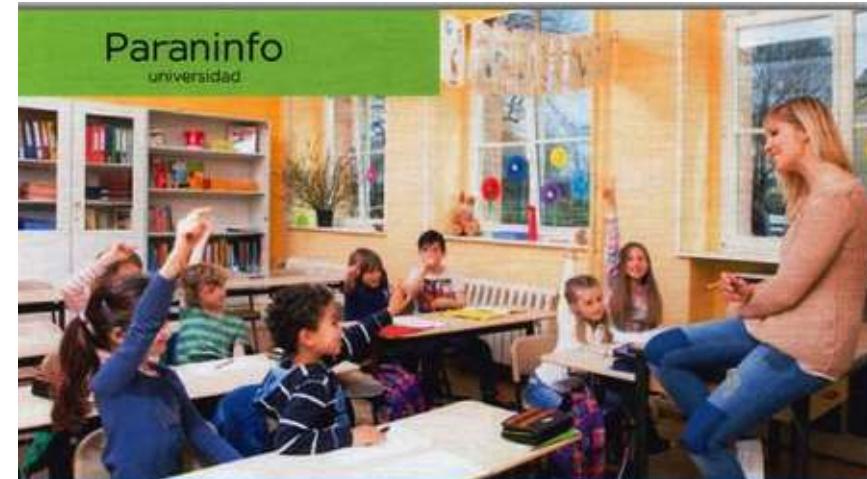
Mariana Morales
Juan Fernández

La evaluación formativa

Estrategias eficaces
para regular el aprendizaje

Prólogo de Neus Sanmartí

biblioteca
INNOVACIÓN
EDUCATIVA



“APRENDIZAJE VISIBLE”
para profesores
**Maximizando el impacto
en el aprendizaje**

John Hattie

 Colección
DIDÁCTICA Y DESARROLLO

Evaluar y
aprender

Por su relación Coste-Efecto:

- **FEEDBACK**
- **APRENDIZAJE AUTORREGULADO**
- **APRENDIZAJE COLABORATIVO**

“Cuando el cocinero prueba la sopa, es evaluación formativa.

Cuando el comensal prueba la sopa, es evaluación sumativa.”

Robert Stake



Seguimos en contacto...



es.linkedin.com/in/marianamoraleslobo



@MarianaMorale19



www.evaluaryaprender.com



Evaluar y
aprender