



**AYALGA**

GABINETE DE PSICOLOGÍA

# DOS FORMAS DE INTERVENCIÓN COMPLEMENTARIAS



RESPUESTA GLOBAL  
DE CENTRO



RESPUESTA INDIVIDUAL  
DEL PROFESORADO



# DOS FORMAS DE INTERVENCIÓN COMPLEMENTARIAS



## RESPUESTA GLOBAL DE CENTRO



- Implica a toda la comunidad educativa
- Responde a un proyecto educativo de centro
- Trabajo en equipo
- Válido para todo el alumnado



# DOS FORMAS DE INTERVENCIÓN COMPLEMENTARIAS



- Alcance limitado de la intervención. Se termina al concluir el curso
- El profesorado está sólo, sin recursos
- Crea división entre el profesorado: “depende del profesor que tu hijo sea atendido”

RESPUESTA INDIVIDUAL  
DEL PROFESORADO





# SCREENING PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES



# Concepto

Proceso para reconocer a aquellos alumnos con gran potencial que puedan necesitar una atención específica en el sistema escolar

# Punto de partida

7

El concepto de alta capacidad

Legislación autonómica

Formación del profesorado

Interés del centro

...



# ¿En qué momento?

8

Educación infantil (5 años) ?

Educación primaria ?

ESO?

Cuando hay pistas para sospechar una alta capacidad por padres o educadores?

# Recursos necesarios

9

Profesores

Padres

Iguales

Test capacidad

Test de creatividad

Escalas de detección

...

10

# Riesgos



# Riesgos

11

Usar solo pruebas psicométricas frente a una identificación múltiple

Las pruebas screening tienen margen de error

Interpretación crítica:

- ❑ Efecto techo
- ❑ Falsos positivos
- ❑ Falsos negativos

12

# El proceso

## **Fase 1 – Prueba grupal**

- ❑ Seleccionar a los alumnos con percentil global superior al 90 %
- ❑ Si  $<90\%$ , analizar los casos con índices superiores al 95%

## **Fase 2– Nominación de los profesores**

- ❑ Los profesores eligen alumnos con gran motivación, alta creatividad, intereses poco habituales o talentos, rendimiento elevado en algunas



## Fase 3 – Otros métodos

- ❑ Nominación de los padres
- ❑ Nominación entre iguales
- ❑ Autonominación
- ❑ Test de creatividad

# Los alumnos no deben ser excluidos:

15

Bajo rendimiento

Problemas de comportamiento

Dificultades de aprendizaje

Puntuaciones en las pruebas grupales

...

# Cuestionarios

16

## INVENTARIO PARA PROFESORES SOBRE HABILIDADES DE APRENDIZAJE (TILS)

© by Karen B. Rogers 2002 (vers. española J. Tourón, 2005)

Alumno \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_ Género \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Por favor, rellene las casillas que describan con qué frecuencia observa las siguientes conductas en el alumno

Conducta o Característica	Rara vez o Nunca (1)	A veces (2)	Regularmente (3)	Casi Siempre (4)
1. Reflexivo				
2. Establece relaciones con facilidad				
3. Se concentra bien				
4. Memoriza fácilmente				
5. Disfruta en el colegio				
6. Entusiasta				
7. Sensible a los problemas				
8. Razona de forma abstracta				
9. Persistente en sus intereses				
10. Curioso				
11. Perceptivo				
12. Sensible a lo estético				
13. Pensador independiente				
14. Sensible hacia los demás				
15. Independiente				
16. Sensible a ideas, historias				
17. Independiente al actuar				
18. Velocidad de procesamiento rápida				
19. Alta capacidad verbal				



# ESCALA PARA EL PROFESORADO

17



Documento N° 1 :

## ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA EL PROFESORADO (EOPRO)

( a cumplimentar por el/la tutor/a )

								1.º			
Código del centro								Curso	Grupo	N.º de Lista	

Alumno/a \_\_\_\_\_ Centro \_\_\_\_\_

Lea detenidamente los siguientes enunciados. Trate de valorar hasta qué punto describen, de forma objetiva, la conducta de su alumno/a, de acuerdo con la siguiente escala:

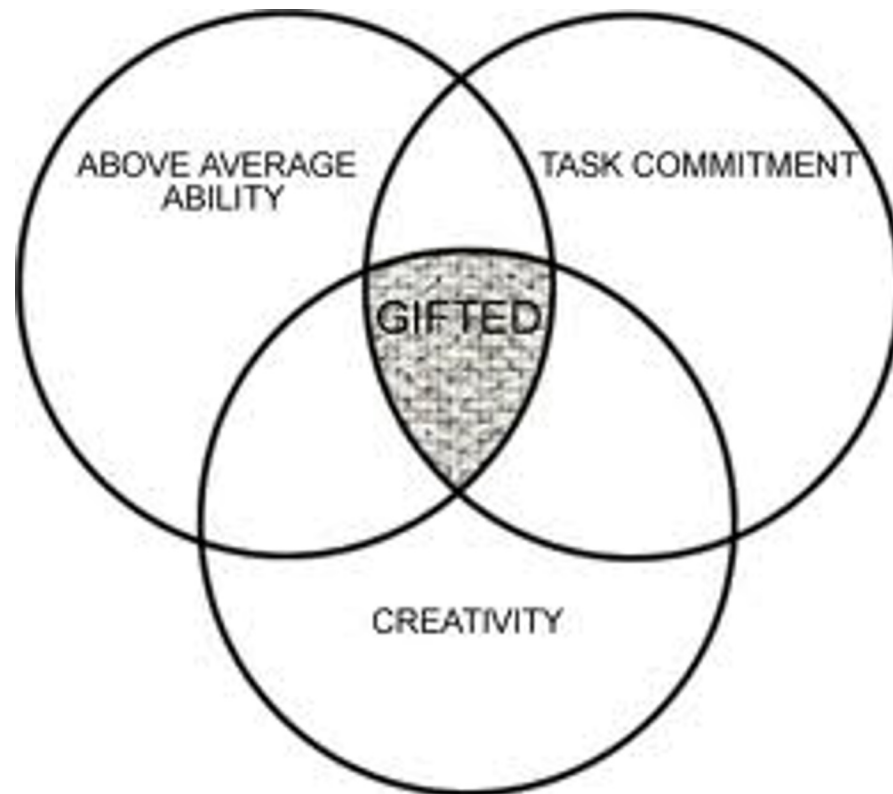
- 1= Totalmente en desacuerdo o nunca.
- 2= Algo en desacuerdo o casi nunca.
- 3= Bastante de acuerdo o casi siempre.
- 4= Totalmente de acuerdo o siempre.

1. Tiene un vocabulario inusualmente avanzado para su nivel de edad y grado .....	1	2	3	4
2. Es una persona observadora .....	1	2	3	4
3. Tiene mucha destreza para el deporte .....	1	2	3	4
4. Muestra muchos intereses .....	1	2	3	4
5. Prefiere la compañía de adultos y compañeros mayores.....	1	2	3	4
6. Tiene muchas y diferentes formas de resolver problemas .....	1	2	3	4

# LOS ENRIQUECIMIENTOS

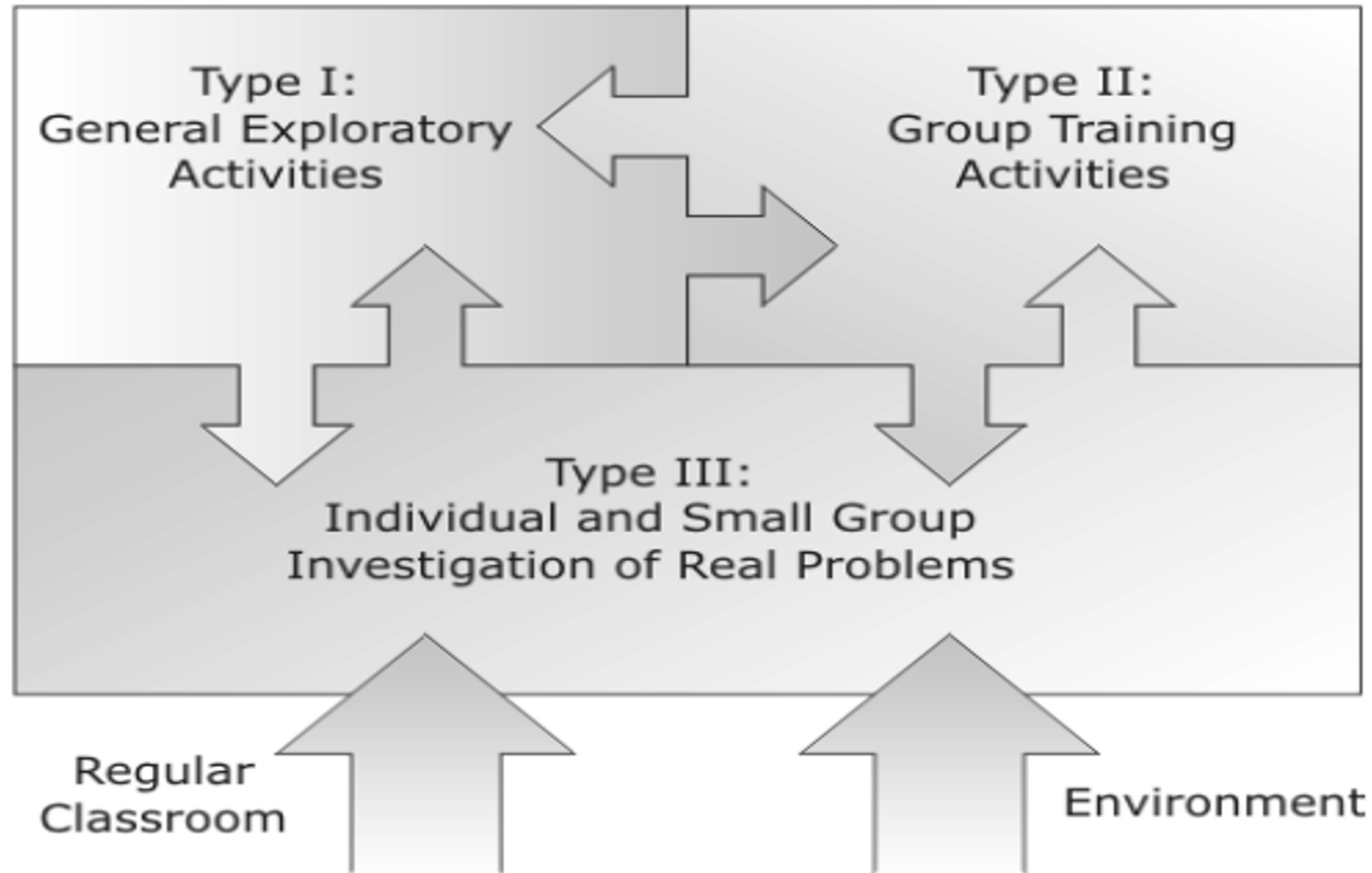
- . MOTIVAR AL ALUMNADO.
- . DESPERTAR LA CURIOSIDAD.
- . PROMOVER LA COMUNICACION ENTRE EL ALUMNADO , ENTRE EL PROFESORADO & ALUMNADO

DEBE DE CONTRIBUIR A ....



## MODELO DE RENZULLI





Actividades exploratorias de carácter general dirigidas a todo el alumnado. Para ello, contactan con ponentes, organizan pequeños cursos, desafíos y demostraciones, así como proyecciones de películas, concursos o semanas temáticas específicas.

## TIPO II Actividades de entrenamiento grupal

Habilidades de Enseñar a Pensar.

Pensamiento crítico, resolución de problemas, procesos afectivos como sentir, apreciar y valorar.

Habilidades de cómo aprender. Tomar notas como clasificar, como analizar datos, como sacar conclusiones.

Habilidades para usar fuentes y materiales avanzados.

Habilidades de comunicación oral, verbal y no verbal.

## TIPO III Actividades de entrenamiento en pequeño grupo

Consiste en la investigación individual o en pequeños grupos de problemas reales para:

- Dar oportunidades para que se apliquen sus intereses.
- Dar la oportunidad de adquirir conocimientos y metodología de investigación.
- Desarrollar productos.
- Desarrollar habilidades de pensamiento autónomo.
- Desarrollar el compromiso con la tarea.



# VEO      PIENSO      ME PREGUNTO

25



# DESARROLLÁNDOSLOS...

**1.- Enriquecimiento orientado al contenido.** En una o más áreas (materias), se desarrollan contenidos de mayor extensión.

Suele darse de forma que el alumnado tenga que habituarse a utilizar fuentes externas como museos, exposiciones.

Se debe de tener en cuenta que en ocasiones aumenta los contenidos del curso, transgrediendo la programación curricular. Por otro lado como se trata de una profundización en un tema en concreto establece conexiones con otros aprendizajes y conceptos lo que favorece que se generalice el aprendizaje.

## 2.- Enriquecimiento orientado al proceso.

27

Generar en los alumnos habilidades de pensamiento de alto nivel de tipo de resolución de problemas, habilidades de pensamiento divergente o estrategias metacognitivas (como se desarrolla un producto).

## 3.- Enriquecimiento orientado al producto.

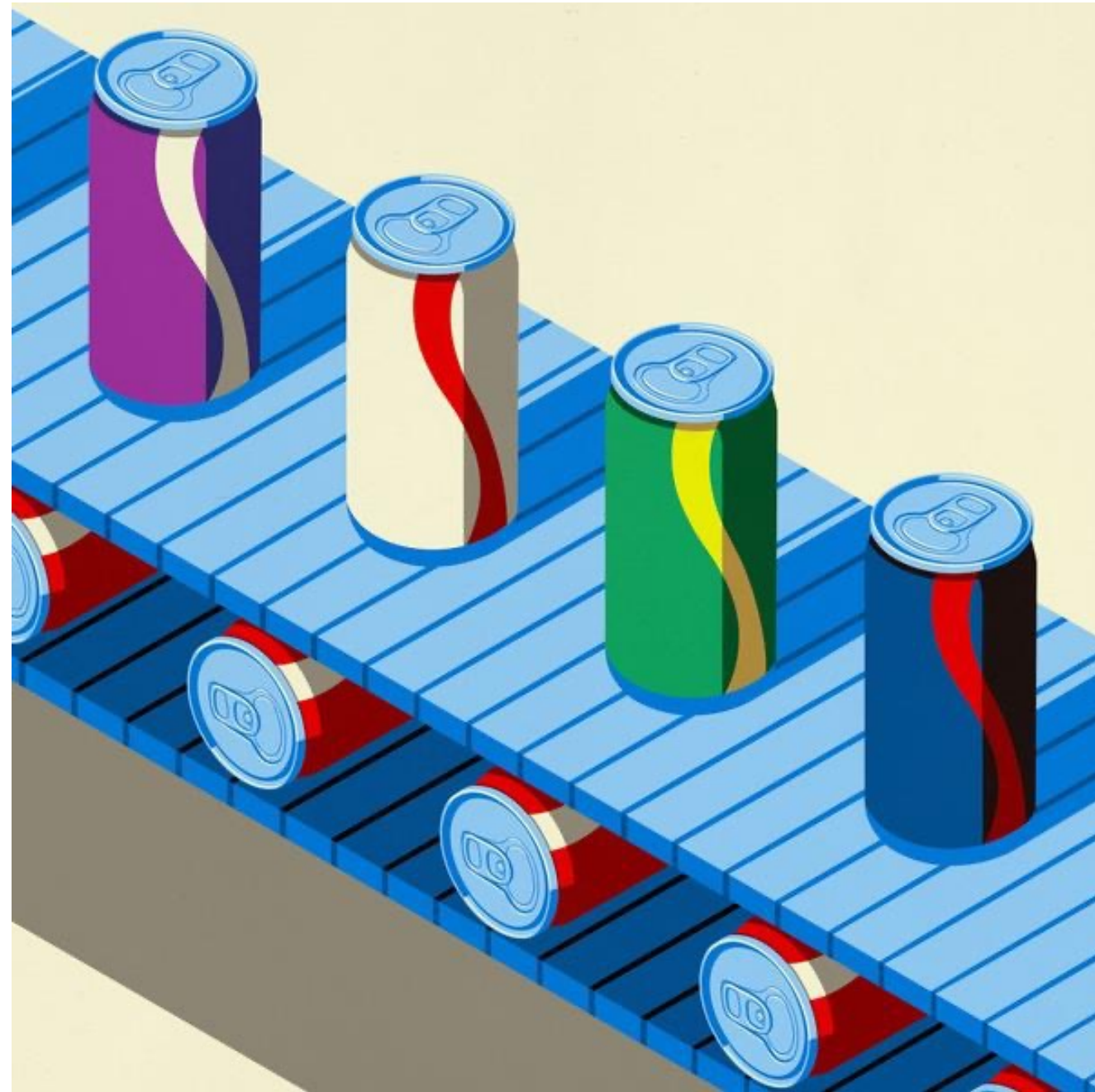
28

**3.- Enriquecimiento orientado al producto.** Se valora el trabajo de forma independiente y de investigación como si fuese el de un adulto, objetivo sería el de que el alumno adquiriera conductas científicas y profesionales de los adultos. Se valora el resultado y no el proceso

## Clarificar:

- Objetivos.
- Conocimientos.
- Destrezas.
- Criterio  
evaluación

de







# El modelo SEM

J.S. Renzulli

S.Reis





“EL modelo SEM propone a los educadores que se planteen nuevos caminos para hacer de las escuelas lugares más divertidos, amigables y atractivos que favorezcan el desarrollo del talento en vez de ser espacios donde se trata a los alumnos como repositorios de información que posteriormente son evaluados mediante test estandarizados en reválidas sucesivas”

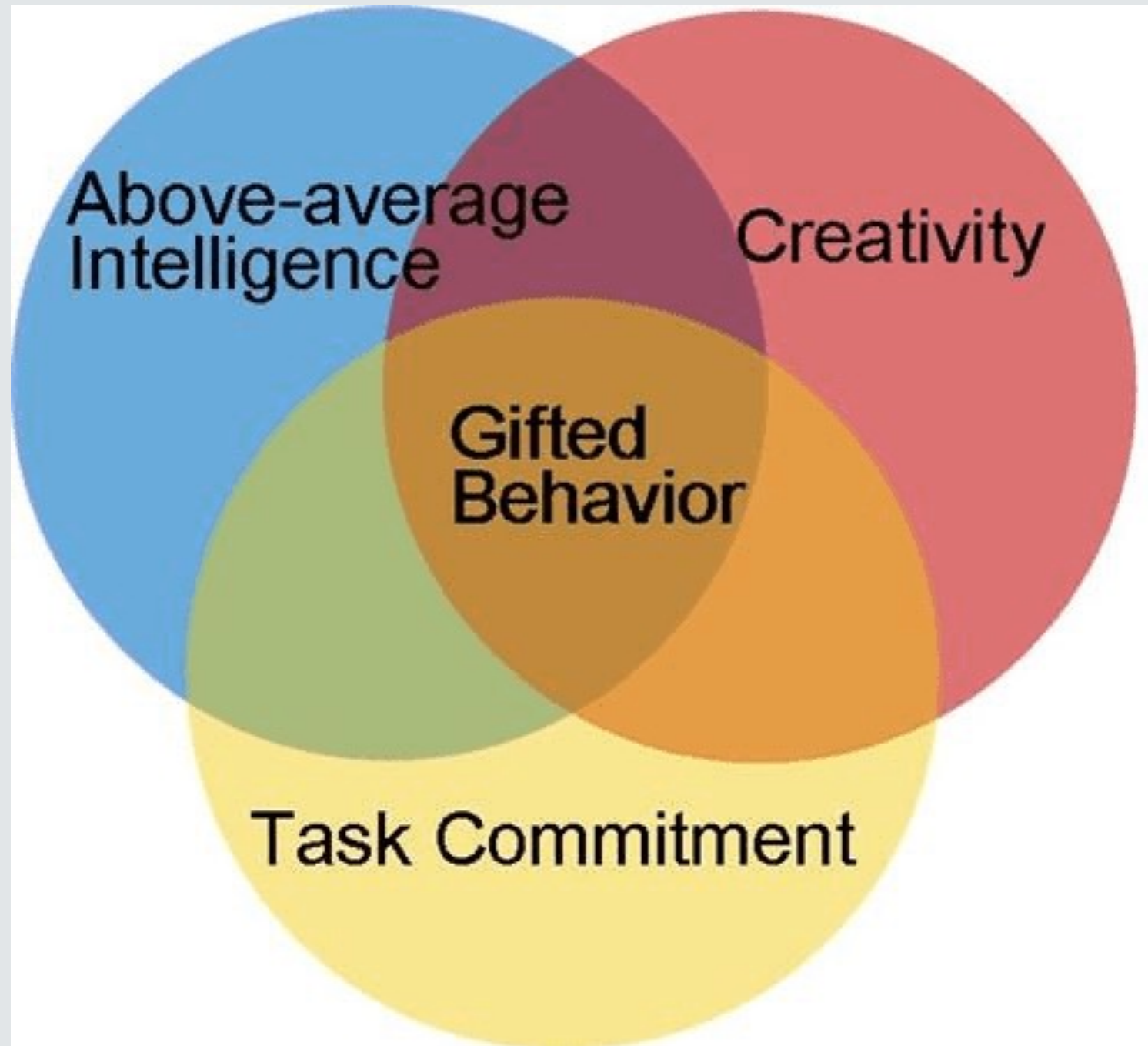


# DOS TIPOS DE ALTAS CAPACIDADES

- *Alto rendimientos o alta capacidad académica*
- *Alta capacidad productiva-creativa*







“Las personas que son capaces de desarrollar una interacción entre estos tres aspectos requieren una amplia variedad de oportunidades y servicios educativos que, de manera habitual no están disponibles en los programas educativos ordinarios”

# OBJETIVOS DE ENRIQUECIMIENTO PARA TODA LA ESCUELA

## 1. Desarrollar el potencial de talento de los jóvenes mediante:

- Evaluación sistemática de sus puntos fuertes
- La oferta de oportunidades de enriquecimiento para desarrollar fortalezas
- Aplicación de un enfoque flexible respecto a la diferenciación curricular y el uso del tiempo en la escuela

### TIPOS DE SABER

- Saber cómo (Know-how)
- La creatividad
- Realización personal (self-fulfillment)
- Sabiduría (wisdom)

# OBJETIVOS DE ENRIQUECIMIENTO PARA TODA LA ESCUELA

2.- Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas del currículo ordinario e incluir en el currículo estándar aquellas actividades que atraigan a los estudiantes hacia un aprendizaje ameno y significativo.



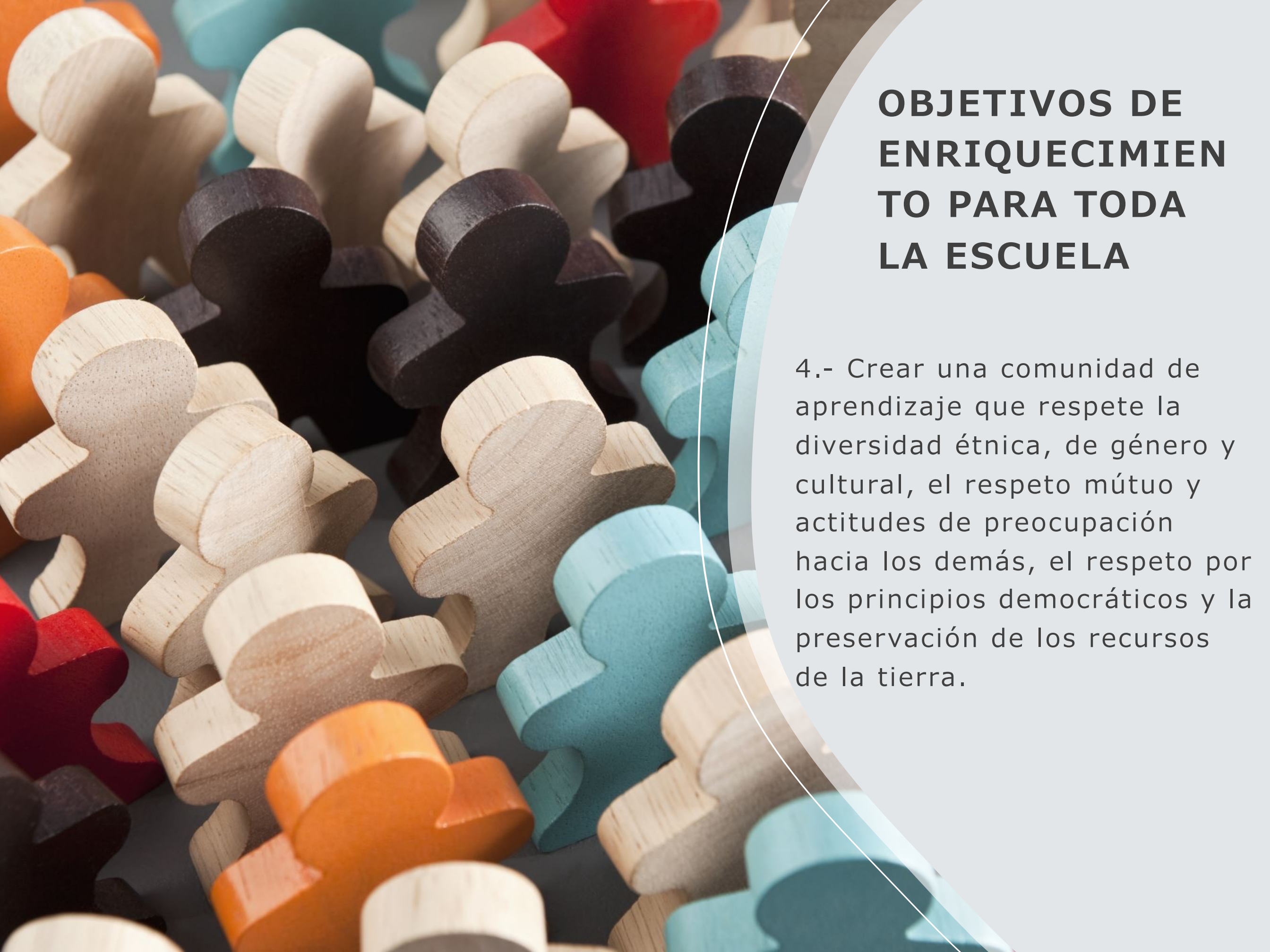


# OBJETIVOS DE ENRIQUECIMIENTO PARA TODA LA ESCUELA

3.- Promover la profesionalidad continua, reflexiva y orientada al crecimiento de todo el personal que forma parte de los centros educativos

Dar formación que permita evitar actividades rutinarias en los deberes





## **OBJETIVOS DE ENRIQUECIMIENT TO PARA TODA LA ESCUELA**

4.- Crear una comunidad de aprendizaje que respete la diversidad étnica, de género y cultural, el respeto mutuo y actitudes de preocupación hacia los demás, el respeto por los principios democráticos y la preservación de los recursos de la tierra.



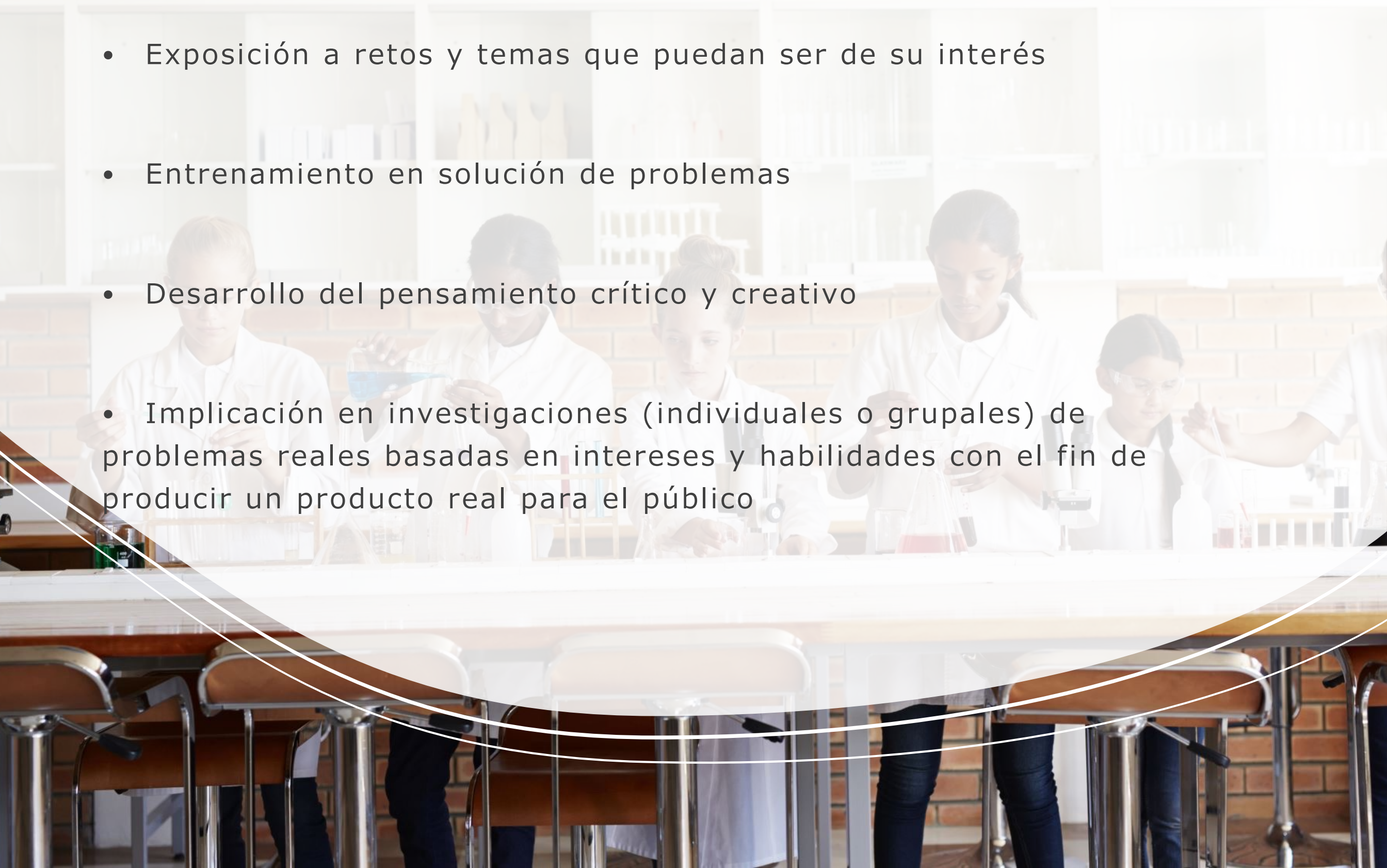
# OBJETIVOS DE ENRIQUECIMIENTO PARA TODA LA ESCUELA

5.- Implantar una forma de gobiernos escolar democrático que incluya las apropiadas oportunidades para la toma de decisiones por parte de los alumnos, los padres, los profesores y los equipos directivos.

SBM (site – or schooll-based management)

# OPORTUNIDADES DE ENRIQUECIMIENTO

- Exposición a retos y temas que puedan ser de su interés
- Entrenamiento en solución de problemas
- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo
- Implicación en investigaciones (individuales o grupales) de problemas reales basadas en intereses y habilidades con el fin de producir un producto real para el público





# ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ENRIQUECIDOS

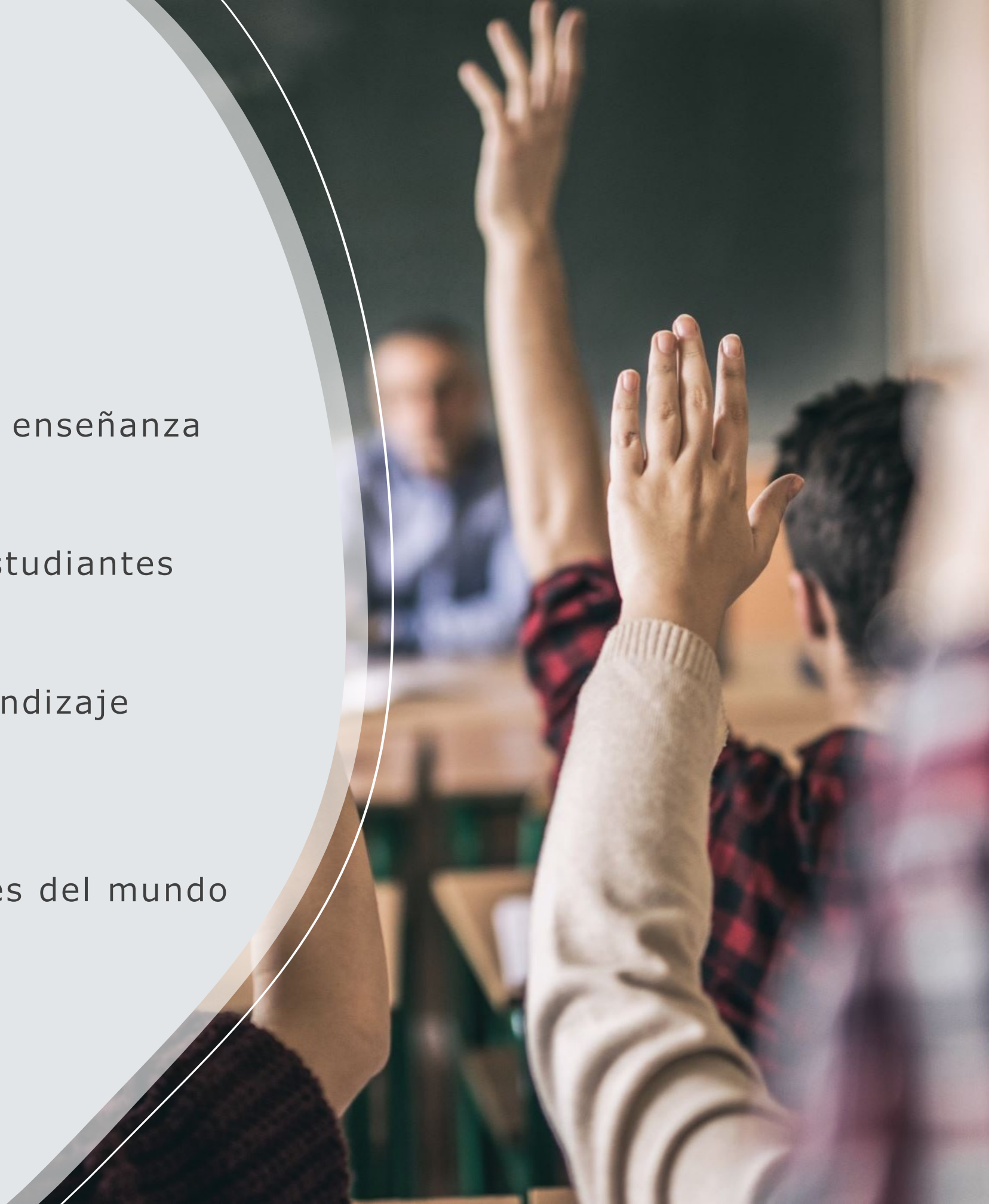
## **Basado en fortalezas e intereses**

1. Cada alumno es único (capacidades, intereses y estilos de aprendizaje)
2. El aprendizaje es más eficaz cuando los alumnos disfrutan de lo que están haciendo.
3. El aprendizaje es más significativo y agradable cuando el contenido se aprende en el contexto de un problema real y actual
4. Se puede usar algún método de instrucción formal



# PAPEL DEL PROFESOR

1. Invertir la ecuación de la enseñanza
2. Revisar el papel de los estudiantes
3. Cada experiencia de aprendizaje enriquecido es única
4. Adaptado a las situaciones del mundo real



# COMPONENTES DEL MODELO SEM

- Oferta de servicios especiales que signifiquen un reto para los estudiantes, tanto a nivel curricular como extracurricular
- Inclusión en la programación curricular un amplio espectro de actividades para el aprendizaje en profundidad que desafíen a todos los estudiantes para el desempeño elevado y que permitan a los profesores observar al alumnado que muestra un rendimientos y un interés superior.
- Contratación de especialistas en enriquecimiento



# PROPUESTAS PARA LLEVAR A LA PRÁCTICA EL MODELO SEM

- El portfolio del talento
- Compactación y diferenciación del currículo
- Clúster de enriquecimiento
- El modelo multi-menú: guía para desarrollar unidades didácticas para el aula







# ACELERACIÓN EN EL ALUMNADO DE AC

LA EDUCACIÓN DE LOS MÁS CAPACES

# OPTIMAL MATCH

- Proceso de adaptación de la enseñanza a las necesidades, intereses o conocimiento del alumnado
- Ajuste de un curriculum con un adecuado nivel de reto, estímulo, a las condiciones demostradas de ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes

# PRINCIPIOS DEL OPTIMAL MATCH

- El aprendizaje es secuencial, evolutivo y relativamente predecible
  - Es posible evaluar siguiendo un conjunto ordenado de conceptos y destrezas
- Cuando el alumnado ha llegado a un dominio de un determinado contenido o nivel de comprensión es necesario pasar al siguiente.
  - Parar el ritmo puede provocar aburrimiento
  - Ir demasiado rápido puede provocar desánimo y confusión.
- En un mismo grupo de edad hay diferencias sustanciales en cuanto a destrezas y conocimientos de los alumnos, creándose diferentes ritmos de aprendizaje.
  - Un alumno puede llevar diferentes ritmos en distintas asignaturas



Cuadro 1. Diversas posibilidades de aceleración contempladas en el sistema educativo norteamericano. Adoptado de CTY (1995). *Academic Acceleration: Knowing your Options*.

Modalidad o tipo de aceleración	Breve descripción
Admisión temprana a la educación infantil o primer grado de primaria (Early entrance to Kindergarten or first grade)	Los estudiantes son admitidos en la escuela a una edad más temprana de la establecida.
Avanzar (omitendo) un curso o más (Grade skipping or full acceleration)	El alumno se salta uno o más cursos. Puede hacerse durante el curso académico.
Avanzar (omitendo) una materia (Subject matter skipping or partial acceleration)	Sin haber sido promovido a un grado superior, el alumno pasa una parte del día recibiendo clases en una materia con alumnos mayores. Puede hacerse en una o más materias.
Admisión temprana en la enseñanza secundaria o bachillerato (Early entrance to junior or senior high school)	El alumno es admitido en estos niveles antes de cumplir la edad establecida para los alumnos regulares.
Créditos por exámenes (Credit by examination)	Los alumnos pueden conseguir créditos de



	de acuerdo a los programas establecidos.
<b>Clases combinadas</b> (Combined classes)	El estudiante es asignado a una clase donde se encuentran alumnos de más de un nivel. Este procedimiento puede utilizarse para favorecer la interacción con alumnos mayores.
<b>Admisión temprana en la universidad</b> (Early entrance into College)	El estudiante es admitido a este nivel educativo, al menos un año antes de lo previsto.
<b>Reducción del tiempo de una parte del curriculum</b> (Telescoping curriculum)	Los estudiantes invierten menos tiempo del establecido para un determinado curso o materia (Dos años en uno; una materia de un año en un semestre, etc.)
<b>Programas extra-curriculares</b> (Extra-curricular programs)	El estudiante realiza programas (de verano, p. e.) que producen instrucción avanzada y con los que pueden conseguir créditos o advanced placement.
<b>Graduación temprana</b> (Early Graduation)	A los alumnos se les permite graduarse antes del tiempo previsto.
<b>Progreso continuo</b> (Continuous progress)	Al estudiante se le da el material apropiado a medida que va dominando el anterior.
<b>Instrucción al propio ritmo</b> (Self-paced instruction)	El alumno puede trabajar las diferentes materias a su propio ritmo y de acuerdo con su capacidad.
<b>Compactación del curriculum</b> (Curriculum compacting)	Al alumno se le dan introducciones reducidas, actividades, prácticas. El tiempo ahorrado se utiliza para avanzar más rápidamente.
<b>Mentores</b> (Mentorship)	El alumno tiene la oportunidad de recibir información y entrenamiento de un experto (p.e. prof. Universidad) en una materia.



# Una nación engañada:

de qué forma las escuelas reprimen a los  
estudiantes más brillantes de los Estados Unidos

VOLUMEN I

Informe nacional Templeton sobre aceleración

# A Nation Deceived:

How Schools Hold Back America's Brightest Students

VOLUME II

The Templeton National Report on Acceleration



# PROYECTO INVESTIGACIÓN: BENEFICIOS DE LA FLEXIBILIZACIÓN

## TRABAJO FIN DE MÁSTER: BENEFICIOS DE LA ACELERACIÓN TOTAL DEL CURRÍCULUM EN ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES

VALERIA SÖLL VALDIVIA

MÁSTER EN ATENCIÓN A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN  
EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS



# ESTUDIO SOBRE LOS BENEFICIOS DE LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR (2020)

129  
Muestra total

68,2%  
niños

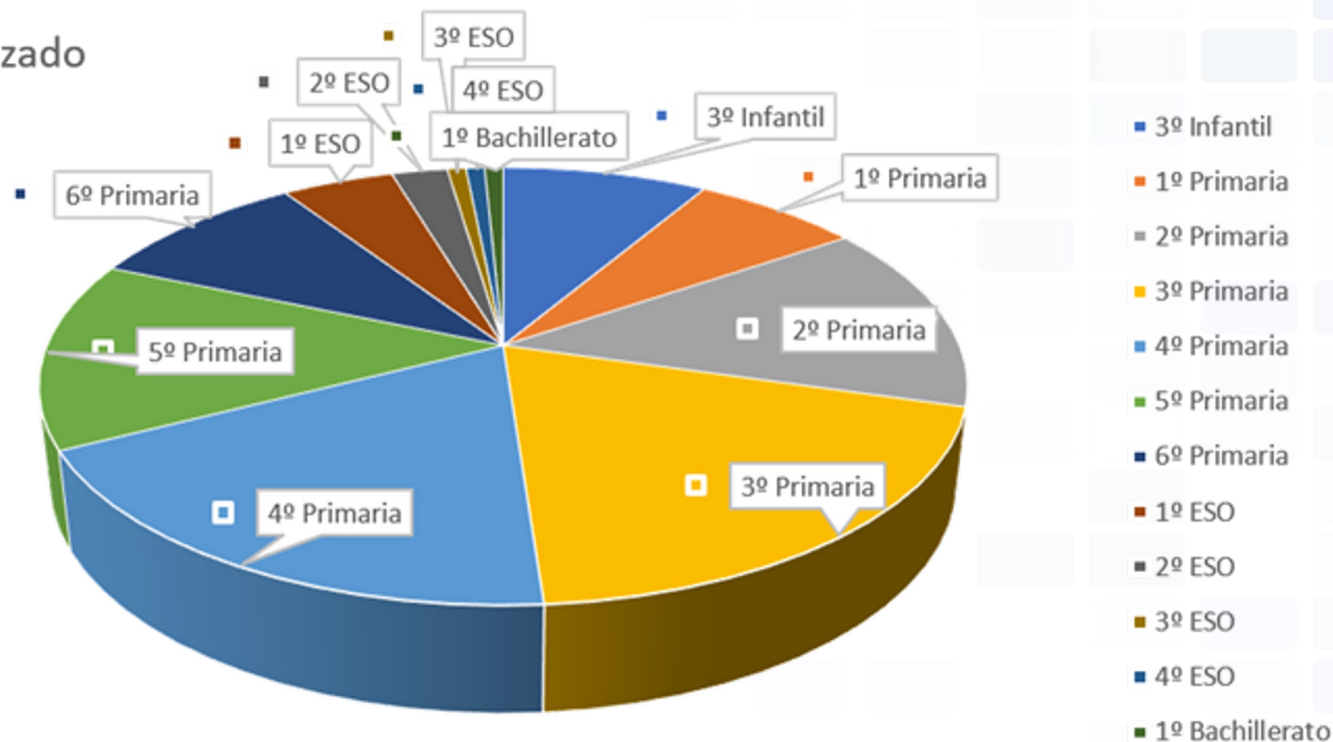
31,8%  
niñas

15 CC.AA  
Representación

40,31%  
4 a 10 años

51,94%  
11 a 16 años

Curso no realizado

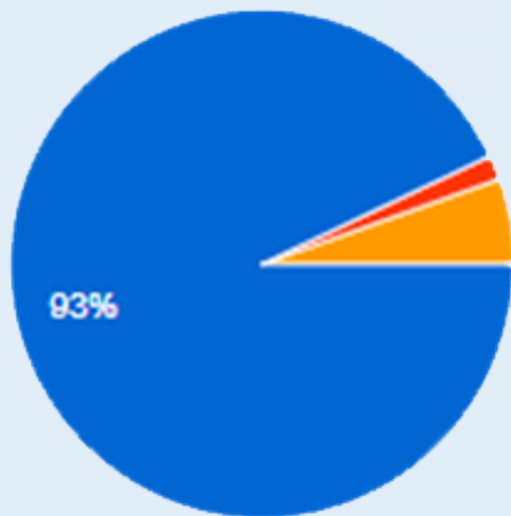


# Variables estudiadas:

- Adaptación previa
- Repercusiones académicas
- Aspectos socioemocionales
- Motivación
- Necesidad de adaptación posterior

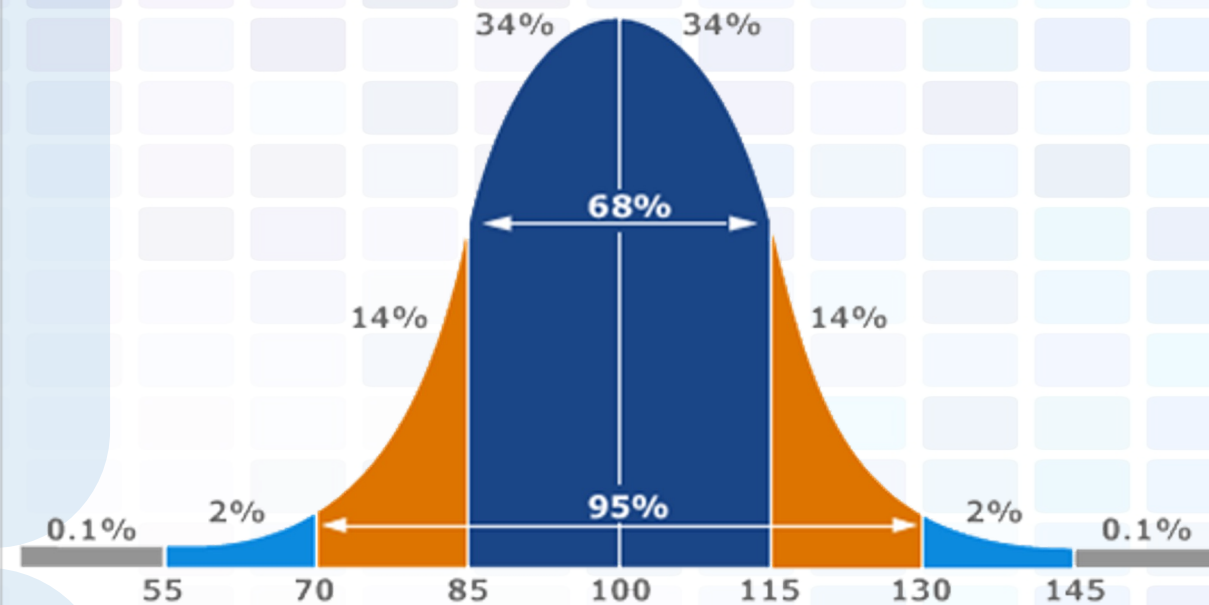


¿Su hijo tiene un CI de más de 130 o un percentil general de inteligencia superior a 98?

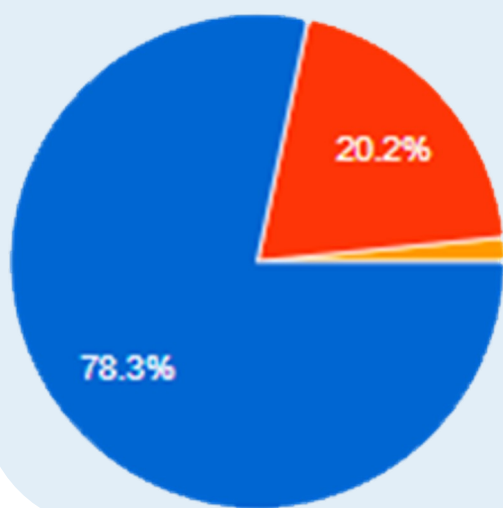


- Sí
- No
- No lo sé

IQ Score Distribution



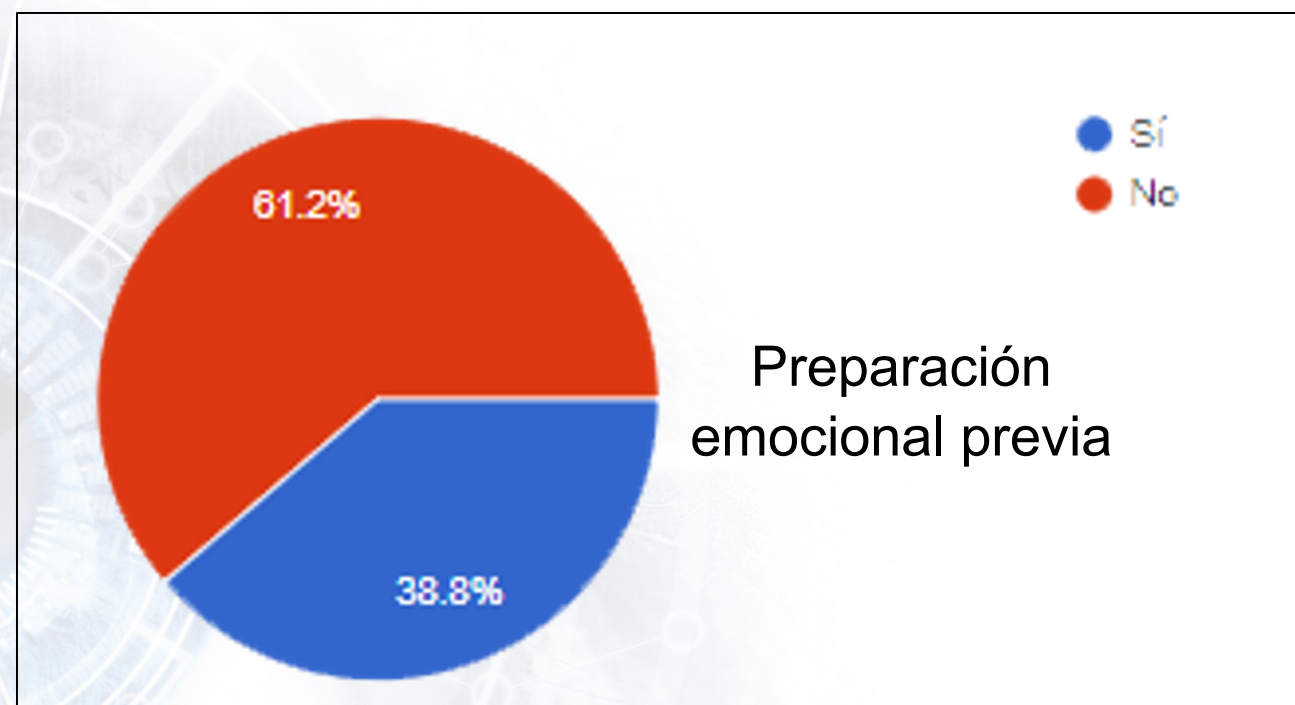
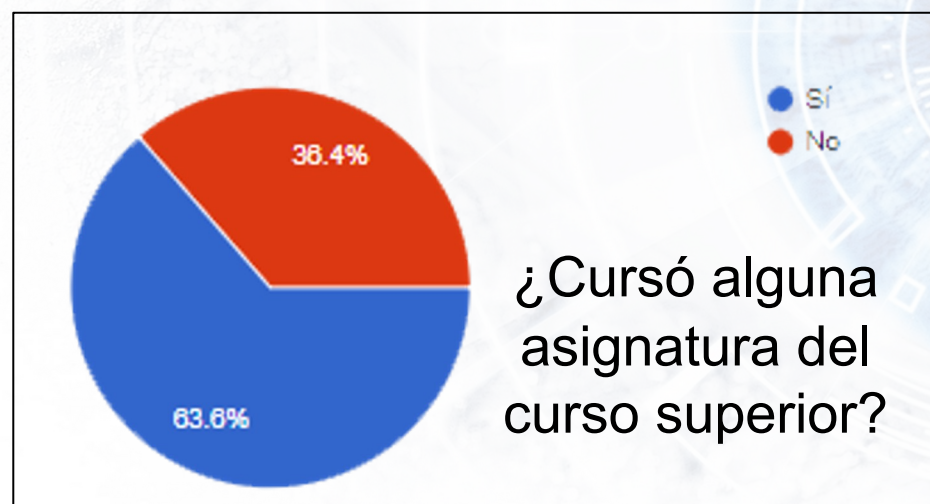
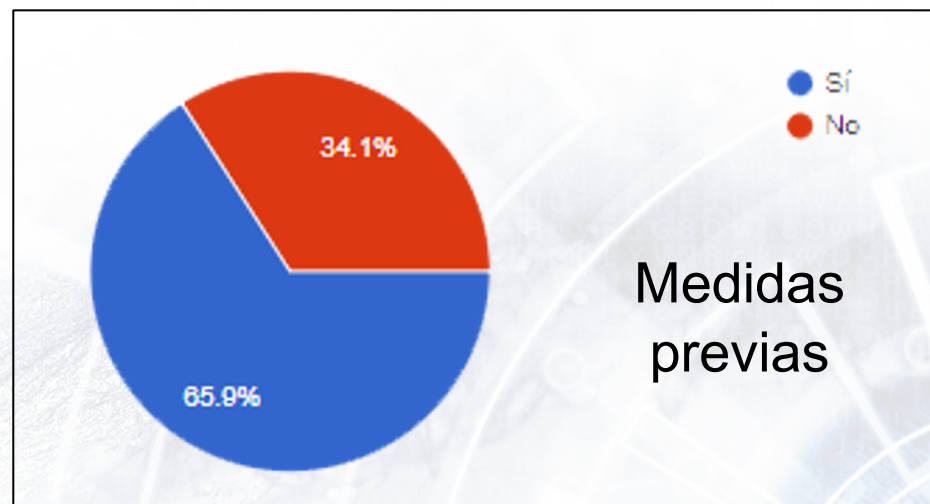
Indique el perfil de AA.CC que más se ajuste a las características de su hijo



- Sobredotación
- Talento complejo
- Talento simple

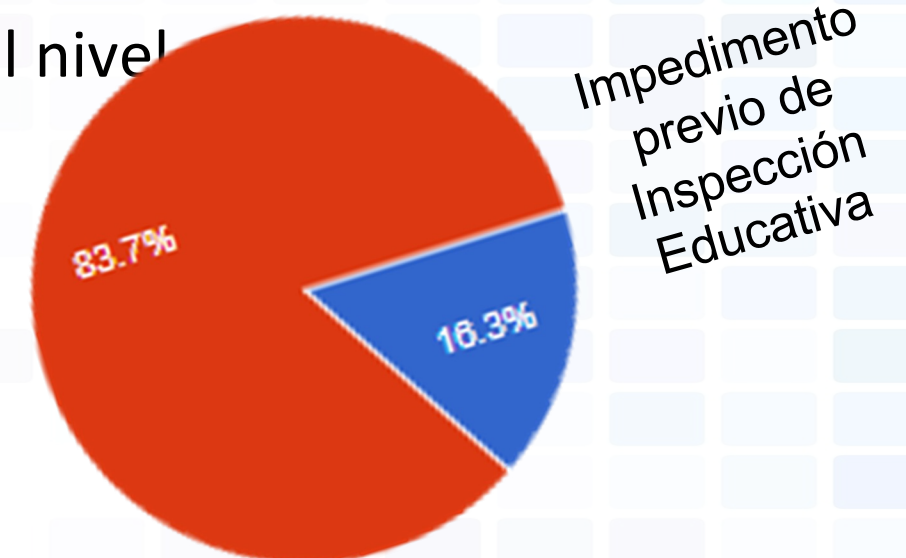






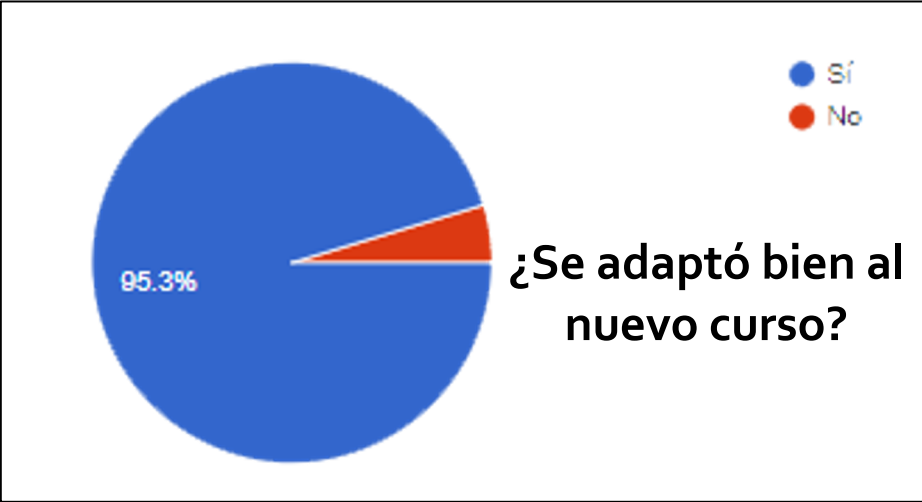
# ¿Cómo fue la adaptación curricular previa?

- Sin adaptación previa (+ 20%)
- Examen de nivel (15%)
- Compactación del currículum (+ 20 %)
- Agrupamiento flexible
- Un trimestre en un curso, resto de trimestres en el nivel superior
- Contenidos del curso superior trabajados en casa



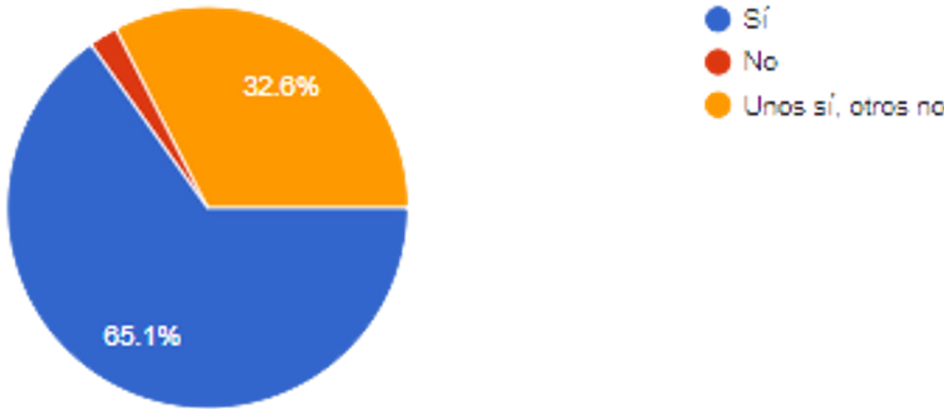
Sí  
No



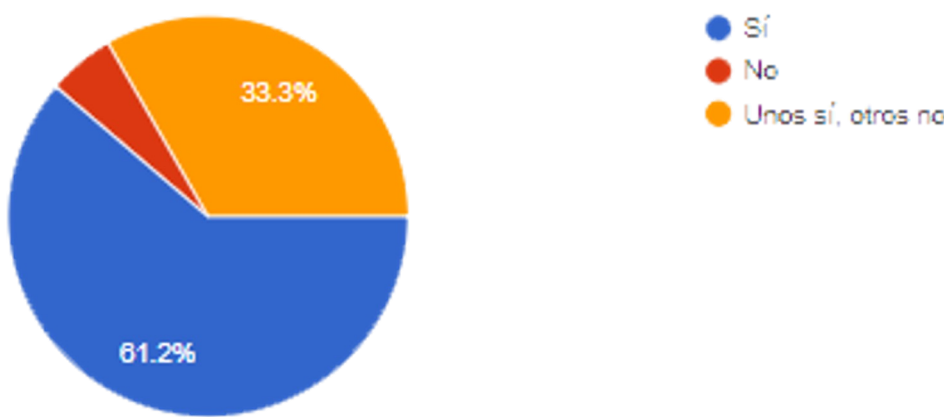


El 52,71% mejoró MUCHO su rendimiento. El 2,33% empeoró su rendimiento

¿Los profesores acogieron bien la aceleración de su hijo?

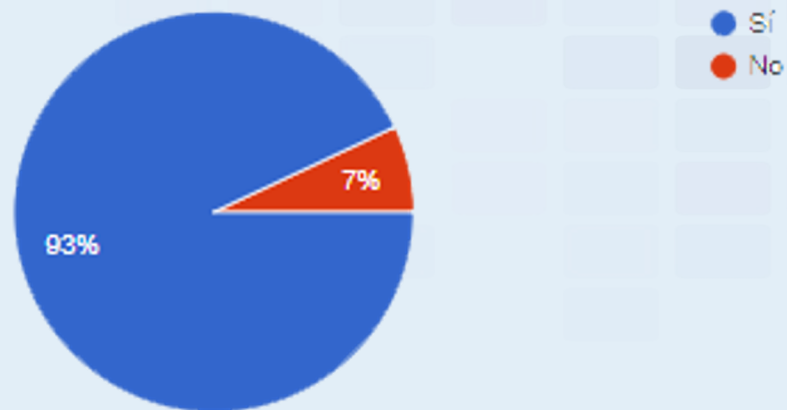


¿Los compañeros acogieron bien la aceleración de su hijo?

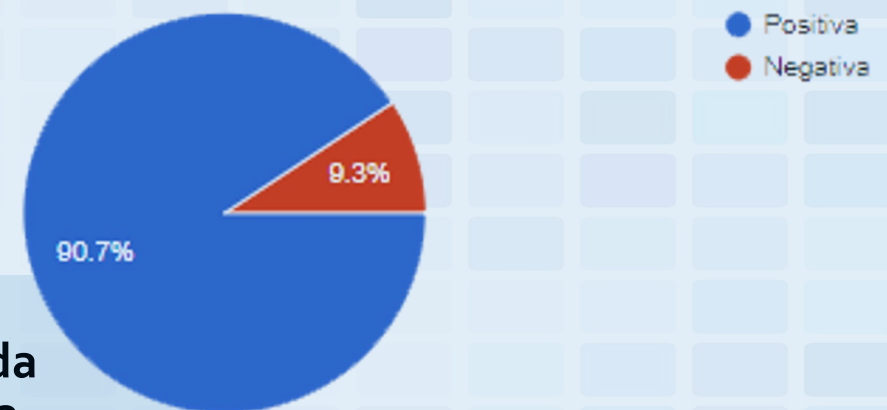


Curso acelerado (proceso adaptación)	Cursos superiores / Cambios etapa
59,7% Sin dificultades	63% Sin dificultades
34,1% Algunas dificultades sociales	20,8% Algunas dificultades sociales
26,4% Algunas dificultades emocionales	14,2% Algunas dificultades emocionales
2,3% Algunas dificultades académicas	2,3% Algunas dificultades académicas

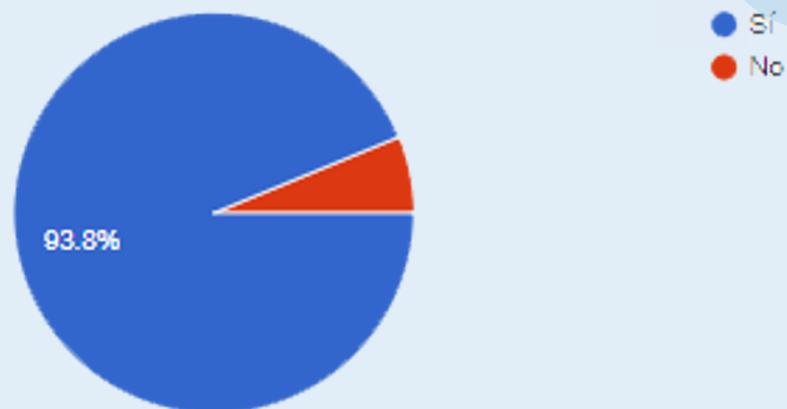
Como padres, ¿están contentos con la decisión de aceleración?



¿Su hijo ve positiva o negativa la aceleración?

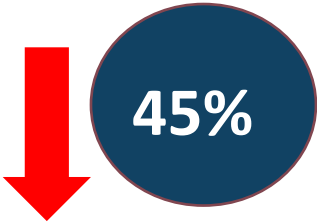


Como padres, ¿consideran la aceleración una medida eficaz para muchos alumnos con altas capacidades?

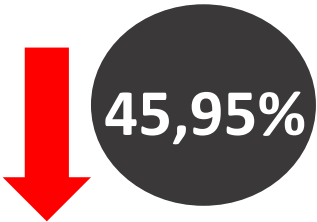


# Evolución variables (MOTIVACIÓN – ESFUERZO – ABURRIMIENTO)

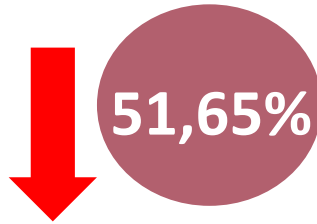
MOTIVACIÓN (POCO O NADA)		
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
71,32%	13,18%	26,32%



ESFUERZO (POCO O NADA)		
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
77,53%	25,59%	31,58%



ABURRIMIENTO (SIEMPRE O BASTANTE)		
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
71,32%	22,48%	19,67% (40% a veces)

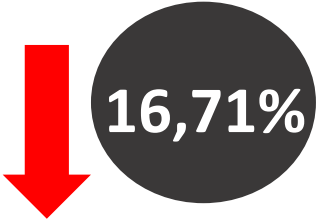


# Evolución variables (RELACIONES CON LOS DEMÁS)

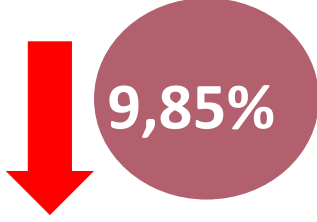
PROBLEMAS CON LOS COMPAÑEROS		
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
27,9%	25,58%	22,11%



PROBLEMAS CON LOS PROFESORES		
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
35,66%	23,26%	18,95%



PROBLEMAS FAMILIARES		
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
22,48%	15,51%	12,63%

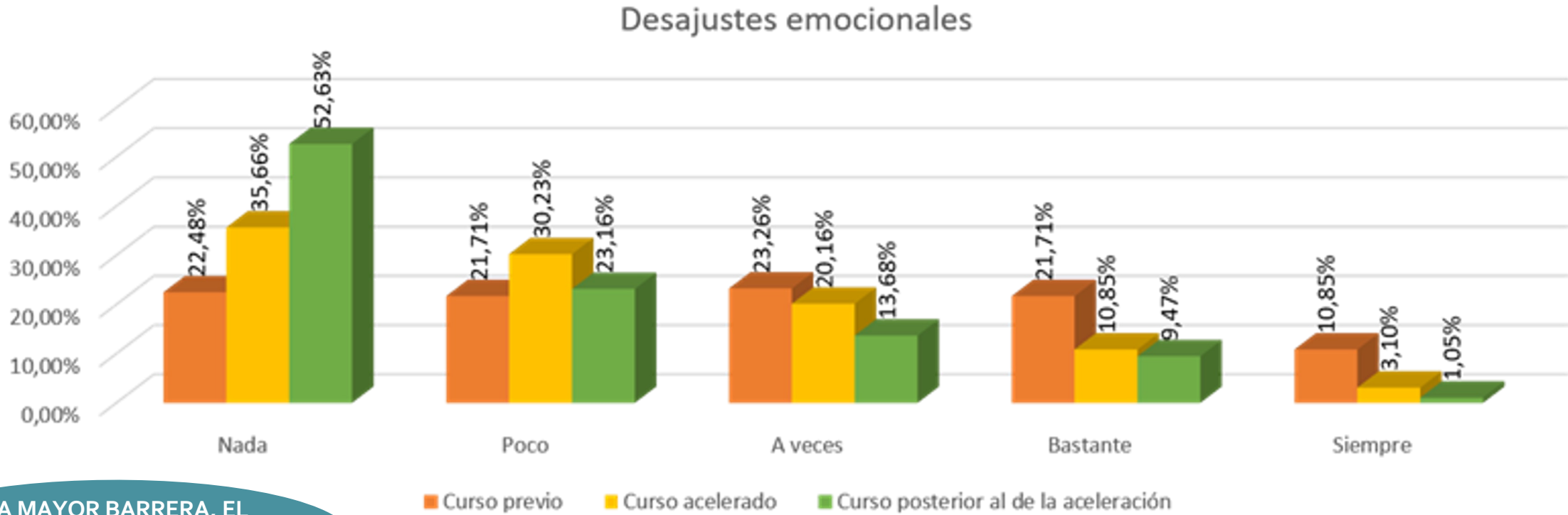




# Evolución variables (DESAJUSTES EMOCIONALES)

DESAJUSTES EMOCIONALES		
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
55,82%	34,11%	24,2%

31,62%

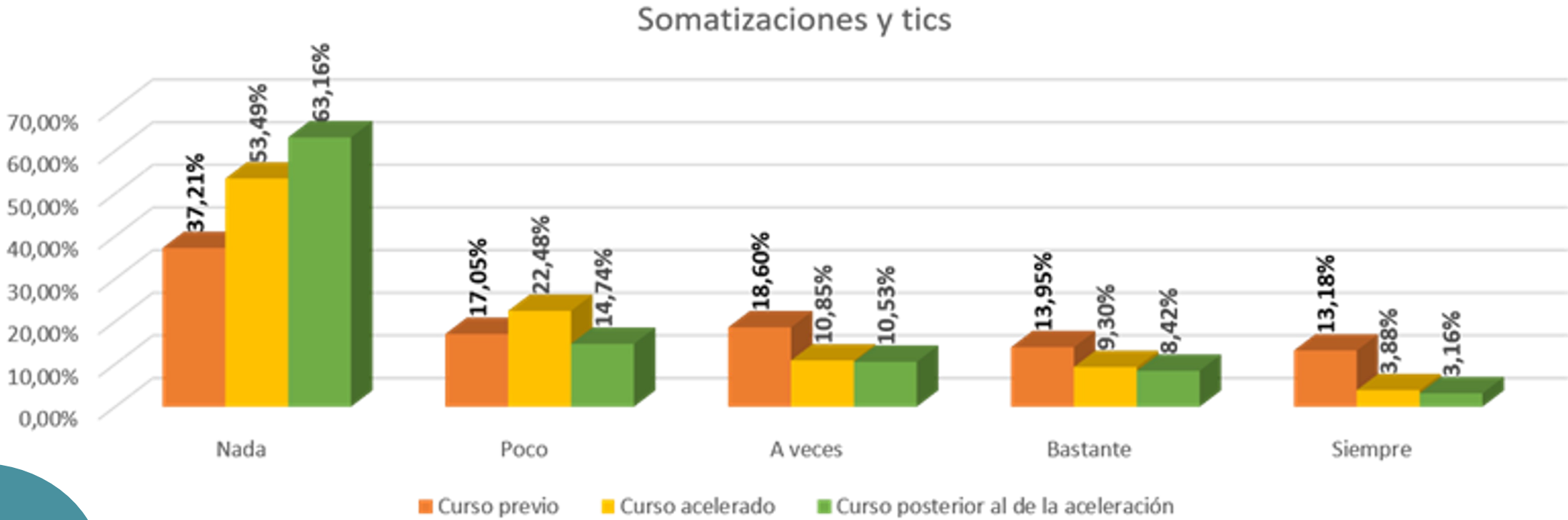


LA MAYOR BARRERA, EL MAYOR MIEDO, S LO QUE MÁS MEJORA

# Evolución variables (SOMATIZACIONES Y TICS)

SOMATIZACIONES Y TICS		
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
45,73%	24,03%	22,11%

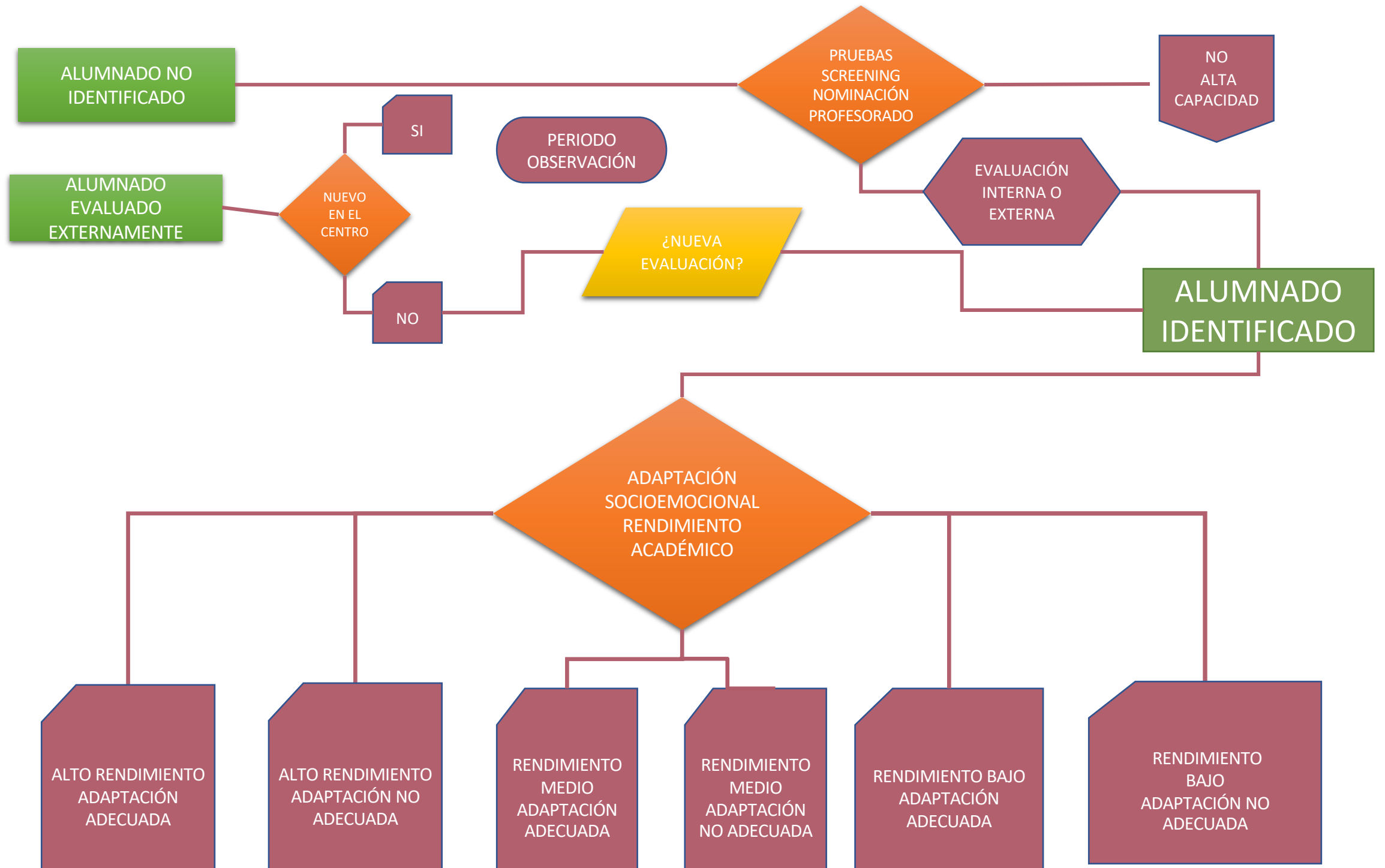
23,62%



MEJORA LA  
SALUD  
FÍSICA



# NUESTRA PROPUESTA PARA UN MODELO INTEGRADOR





ALUMNADO NO  
IDENTIFICADO

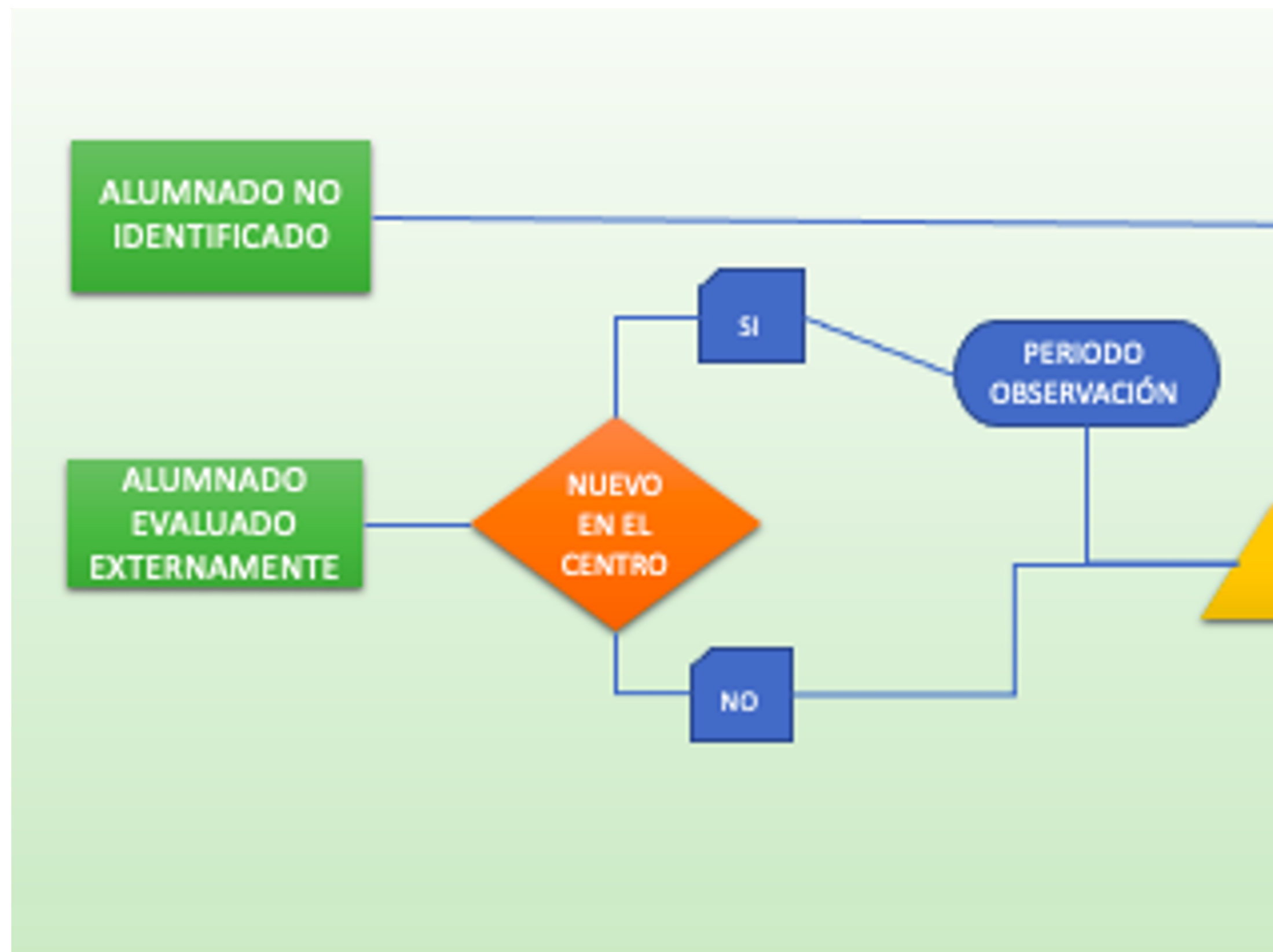
ALUMNADO  
EVALUADO  
EXTERNAMENTE

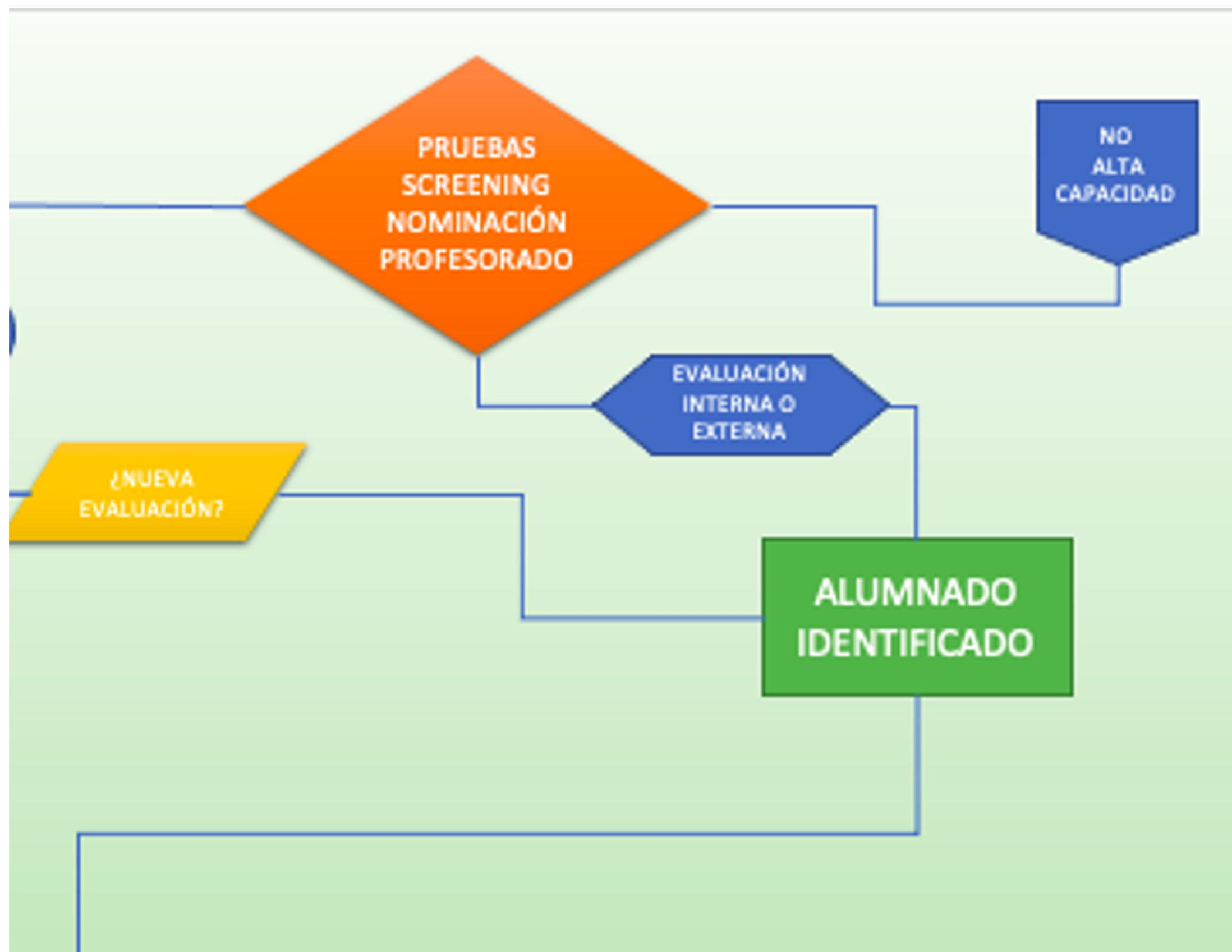
NUEVO  
EN EL  
CENTRO

SI

PERIODO  
OBSERVACIÓN

NO





ADAPTACIÓN  
SOCIOEMOCIONAL  
RENDIMIENTO  
ACADÉMICO

RENDIMIENTO  
MEDIO  
ADAPTACIÓN  
ADECUADA

RENDIMIENTO  
MEDIO  
ADAPTACIÓN  
NO ADECUADA

ALTO  
RENDIMIENTO  
ADAPTACIÓN  
ADECUADA

ALTO  
RENDIMIENTO  
ADAPTACIÓN  
NO ADECUADA

RENDIMIENTO  
BAJO  
ADAPTACIÓN  
ADECUADA

RENDIMIENTO  
BAJO  
ADAPTACIÓN  
NO ADECUADA

## ANALISIS DE VARIABLES

EXPECTATIVAS DE LA  
FAMILIA (CENTRO  
ESCOLAR / ALUMNADO)

ENTREVISTA

ADAPTACIÓN  
SOCIAL

- SOCIOGRAMA
- ESTUDIO SOCIOMETRICO
- OBSERVACIÓN
- CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN E INTERACCIÓN

ADAPTACIÓN  
PERSONAL

- CUESTIONARIO DE AUTO...

MOTIVACIÓN  
EXPECTATIVAS  
RENDIMIENTO

- ENTREVISTA
- CUESTIONARIO MOTIVACIÓN

PROCESO  
APRENDIZAJE  
- Funciones  
ejecutivas  
- Lectoescritura

RESULTADOS DE LA  
EVALUACIÓN

## MEDIDAS

PROGRAMAS  
FUERA DEL  
AULA EN EL  
CENTRO

ADAPTACIONES  
AMPLIACIONES  
FLEXIBILIZACIÓN

PREMIOS  
Y  
CONCURSOS

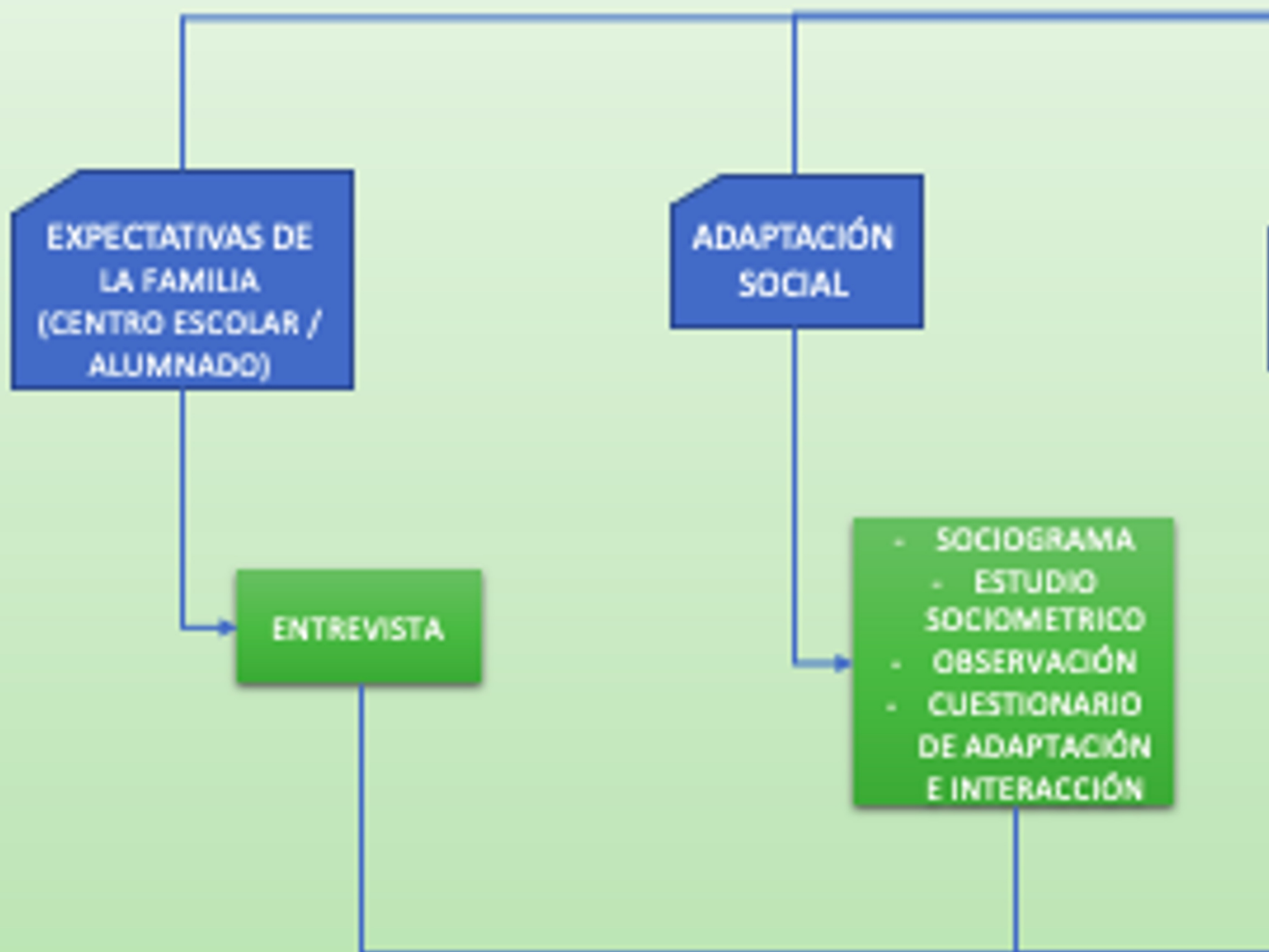
PROFESIONALES  
EXTERNOS

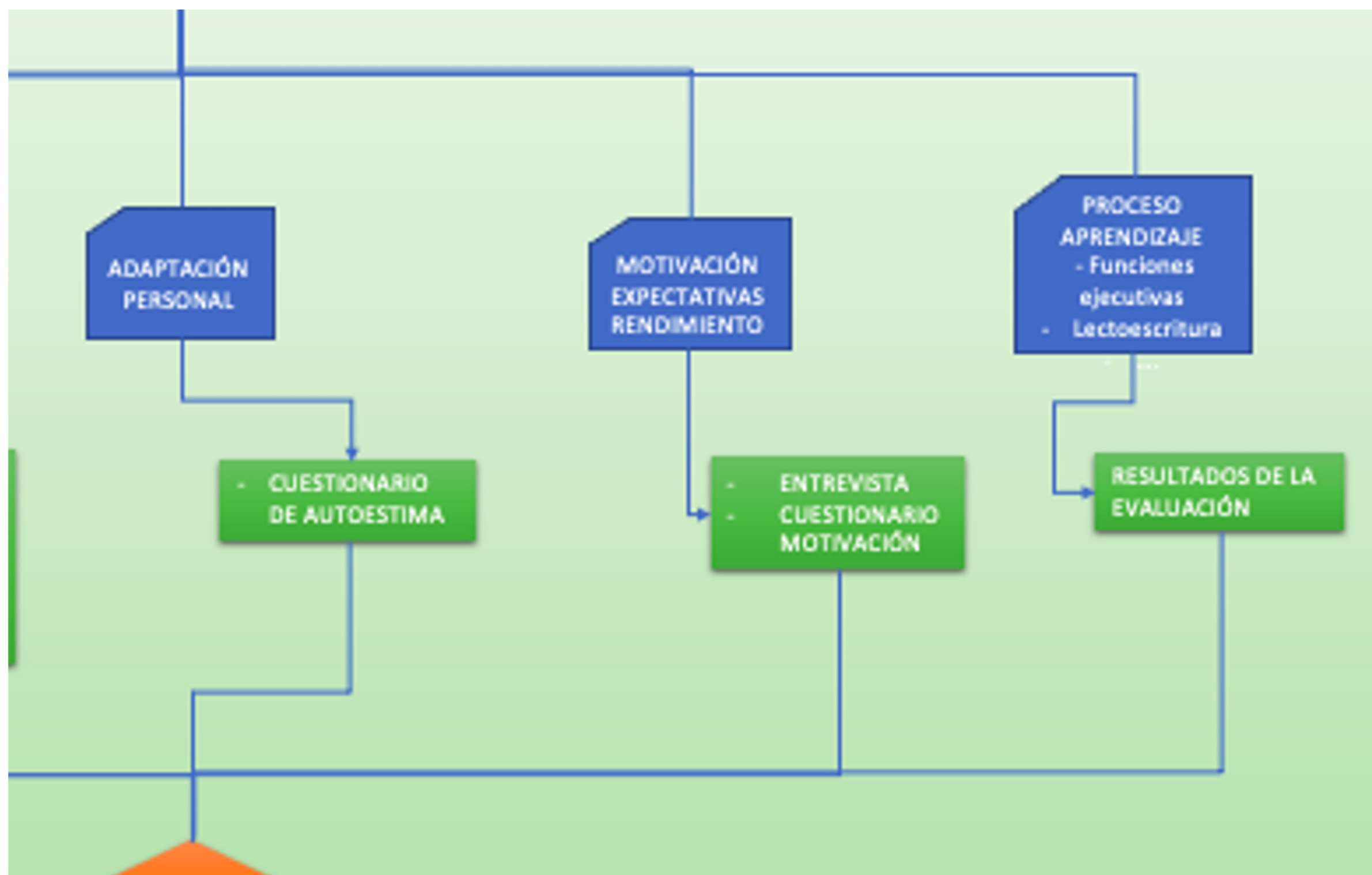
EXTRAESCOLARES  
(DENTRO Y FUERA  
DEL CENTRO)

COLABORACIONES  
EN EL  
CENTRO

PROGRAMA  
ACOMPañAMIENTO  
Y  
SEGUIMIENTO









PROFESIONALES  
EXTERNOS

ADAPTACIONES  
AMPLIACIONES  
FLEXIBILIZACIÓN

PREMIOS  
Y  
CONCURSOS

EXTRAESCOLARES  
(DENTRO Y FUERA  
DEL CENTRO)

## MEDIDAS A TOMAR

•PROGRAMAS  
FUERA DEL AULA  
EN EL CENTRO

COLABORACIONES  
EN EL  
CENTRO

PROGRAMA  
ACOMPañAMIENTO  
Y  
SEGUIMIENTO

PLAN DE INTERVENCIÓN CON ALUMNADO DE ALTA CAPACIDAD

NOMBRE:

CURSO:

DATOS DE LA EVALUACIÓN

EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA

ADAPTACIÓN SOCIAL

MOTIVACIÓN, EXPECTATIVAS Y RENDIMIENTO

ADAPTACIÓN PERSONAL

APRENDIZAJE (Atención - Estilo de aprendizaje – Planificación- Psicomotricidad-Control de impulsos- Trastornos visuales y lectoescritores)

MEDIDAS A TOMAR

OBJETIVO

1

OBJETIVO

2

OBJETIVO

3

OBJETIVO

4

OBJETIVO

5