



Encontro internacional
Erasmus+ Ferrol
2023

Erasmus+ Dijon, France

Multilingualism

2021-1-ES01-KA121-SCH-018501_F1

March 14th-18th de 2022

Adrián Esteban García



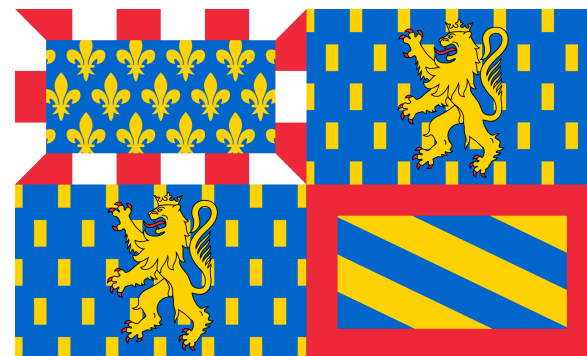
CENTRO DE FORMACIÓN
E RECURSOS EDUCATIVOS
DE FERROL



Cofinanciado por la
Unión Europea



Location and flag of
Bourgogne-Franche-Comté



We learned about...

- * French skills: grammar, vocabulary, oral and written expression and comprehension
- * Educational system in France
- * Teacher training in France
- * History and culture of France and Burgundy

Teaching skills worked*

Competence	How it was worked during the Erasmus+
Guiding learning processes	<ul style="list-style-type: none"> - Job Shadowing - Educational system in France
Teamwork	<ul style="list-style-type: none"> - Meeting colleagues from other schools and countries - Establishing contacts for interdisciplinary projects with other schools
Research and innovation	<ul style="list-style-type: none"> - Job Shadowing - Resources for teaching languages
Knowledge of the field	<ul style="list-style-type: none"> - French language - History, Art
Communicating in native and foreign languages	<ul style="list-style-type: none"> - Language immersion
ICT	X

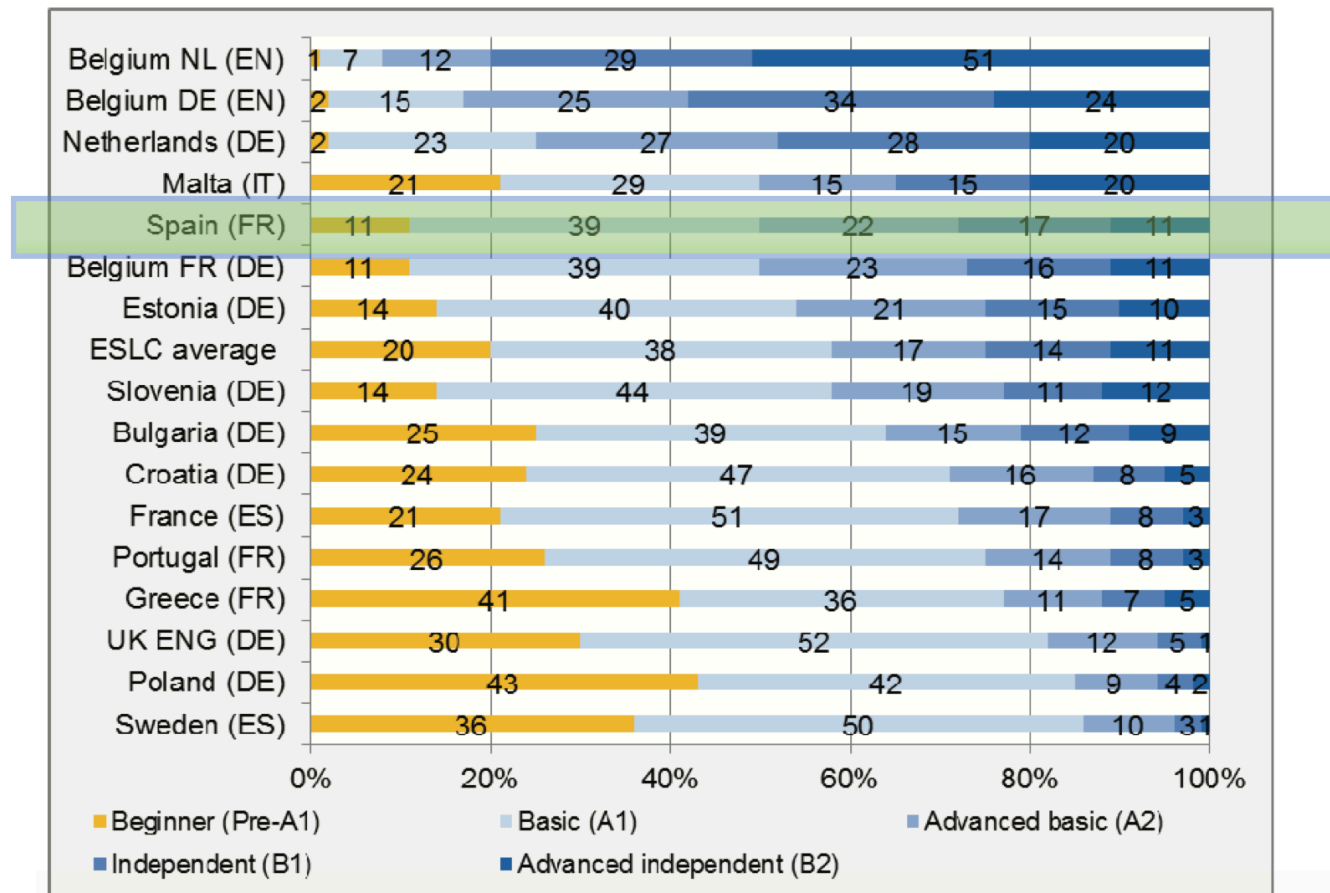
*Teaching skills according to Galician teacher training services, based on directions from the European Commission

Multilingualism

- One of eight **key competences** needed for personal fulfillment, employability, active citizenship and social inclusion (*EU Member States in the Council recommendation on key competences for lifelong learning*)
- **2011-12 EU survey on language skills:**
 - 42% of 15 year-old pupils: B1/B2 in their 1st foreign language
 - 25%: B1/B2 in a 2nd foreign language
 - 14%: lacked even a basic knowledge of one
- Need to **improve multilingual skills** for students and teachers
- **Bilingual teaching** in Spain



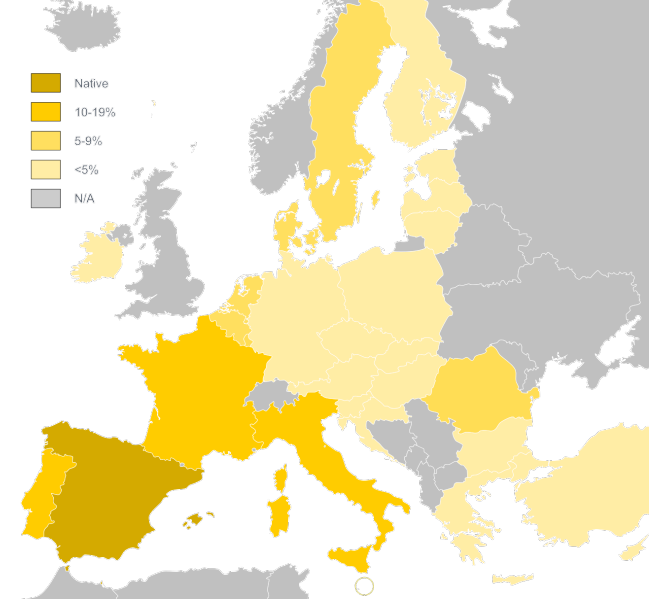
Figure 3: Second foreign language. Percentage of pupils at each level by educational system using global average of the 3 skills



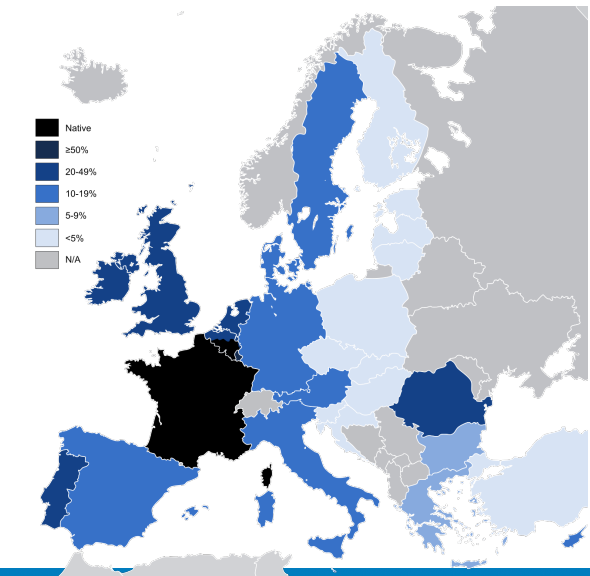
Source: *First European Survey on Language Competences*, June 2012, p. 10

Multilingualism in a European context

- EU:
 - 24 official languages
 - 3 procedural languages (English, German, French)
- The importance of multilingualism for developing a European citizenship and consciousness



Knowledge of Spanish (up) and French (down) in the EU. Source: https://en.wikipedia.org/wiki/Languages_of_the_European_Union#/media/File:Knowledge_of_French_EU_map.svg



The importance of language immersion

- 24h immersion:
 - Lessons
 - Conversations
 - Daily day activities
 - Culture immersion
 - New contacts





Encontro internacional
Erasmus+ Ferrol
2023

Work schedule

	Monday
Morning	Lecture on the history of Burgundy
Afternoon	Guided visited to some historical sites in Dijon



CENTRO DE FORMACIÓN
E RECURSOS EDUCATIVOS
DE FERROL



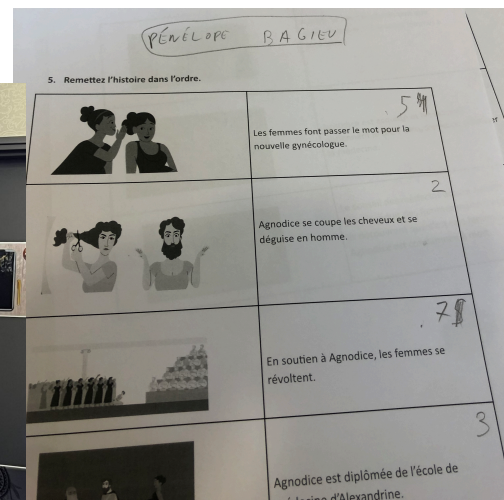
Cofinanciado por la
Unión Europea



Encontro internacional
Erasmus+ Ferrol
2023

Work schedule

	Tuesday
Morning	French lessons
Afternoon	Conference in the City Hall about the internationalization programmes of Dijon City Council



CENTRO DE FORMACIÓN
E RECURSOS EDUCATIVOS
DE FERROL



Cofinanciado por la
Unión Europea



Encontro internacional
Erasmus+ Ferrol
2023

Work schedule

	Wednesday
Morning	French lessons
Afternoon	Guided visit to Château du Clos de Vougeot



CENTRO DE FORMACIÓN
E RECURSOS EDUCATIVOS
DE FERROL



Cofinanciado por la
Unión Europea



Encontro internacional
Erasmus+ Ferrol
2023

Work schedule

Thursday	
Morning	French lessons
Afternoon	<p>Visit to INSPE (Institut national supérieur du professorat et de l'éducation) of the University of Burgundy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture on teacher training in France - Job shadowing

Formation MEEF : un nouveau référentiel de formation (réforme)

Bloc de compétences référentiel formation	Macro-compétences	Micro-compétences (= maîtrise des ressources et composantes essentielles)
BLOCA Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	EDUQUER	<ul style="list-style-type: none"> connaître le contexte institutionnel comprendre l'histoire du système éducatif et des politiques éducatives s'approprier le référentiel de compétences et les textes qui fondent les missions du métier, du socle CECRC inscrire et analyser son action dans le respect du cadre juridique, éthique et réglementaire, en référence aux principes démocratiques et aux valeurs républicaines dans la perspective de leur transmission
	COMMUNIQUER	<ul style="list-style-type: none"> maîtriser les règles de communication et leurs usages (langue française orale et écrite, numérique, LV niveau B2) s'approprier la communication verbale et non verbale, matérielle et dématérialisée adopter une attitude favorable à l'écoute et à des échanges respectueux avec son (ses) interlocuteur(s)
BLOCB Un professeur polyvalent, praticien réflexif, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	ENSEIGNER les SAVOIRS	<ul style="list-style-type: none"> maîtriser les savoirs à enseigner (savoirs fondamentaux et savoirs de la polyvalence) concevoir et mettre en œuvre une séquence / des séances en favorisant l'engagement de tous les élèves et en différenciant l'enseignement sélectionner et analyser les ressources à enseigner et pour enseigner gérer et aménager des espaces de travail préparer des supports de travail adaptés au(x) contexte(s) de la classe
	PLANIFIER et SEQUENCER	<ul style="list-style-type: none"> maîtriser et mettre en œuvre les programmes de l'école maternelle et élémentaire en prenant appui sur les domaines du socle CECRC concevoir une progression qui s'inscrit dans une programmation annuelle et en cohérence avec les textes planifier des séquences d'enseignement / apprentissage selon les programmes et adaptées au contexte
	EVALUER	<ul style="list-style-type: none"> connaître les différentes formes d'évaluation et leurs fonctions construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins et des progrès des élèves analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis
	FACILITER les APPRENTISSAGES de TOUS les ELEVES	<ul style="list-style-type: none"> s'approprier les principes et modalités d'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers tenir compte des composantes cognitive, affective et relationnelle dans les apprentissages prévoir des stratégies d'enseignement-apprentissages qui favorisent la persévérance scolaire et l'estime de soi
BLOCC Le professeur, acteur de son développement professionnel	FAIRE PRELUIRE de REFLEXION	<ul style="list-style-type: none"> maîtriser les principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant pour une gestion de classe efficace problématiser les pratiques des enseignants permettant de questionner et d'améliorer la pratique professionnelle analyser, individuellement et collectivement, sa pratique et l'ajuster en vue de la rendre plus efficace
	SE FORMER	<ul style="list-style-type: none"> identifier et planifier les besoins d'apprentissage professionnel
	COOPERER	<ul style="list-style-type: none"> s'approprier des dispositifs et des techniques de travail collaboratif participer à l'élaboration d'un projet collectif et à sa mise en œuvre



CENTRO DE FORMACIÓN
E RECURSOS EDUCATIVOS
DE FERROL



Cofinanciado por la
Unión Europea



Encontro internacional
Erasmus+ Ferrol
2023

Work schedule

	Friday
Morning	French lessons



CENTRO DE FORMACIÓN
E RECURSOS EDUCATIVOS
DE FERROL

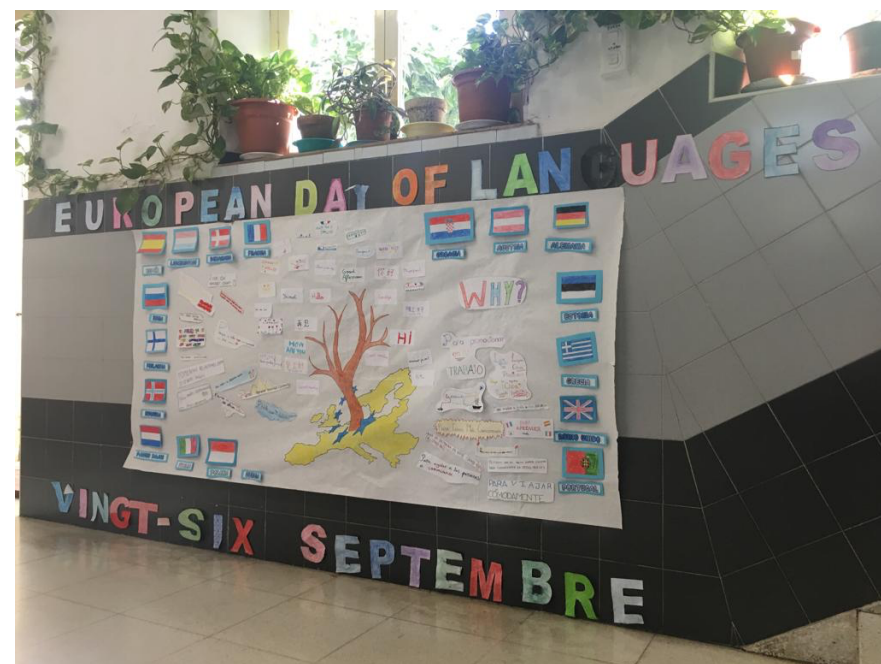


Cofinanciado por la
Unión Europea



Impact on our job as teachers

- ➡ Improved language skills for multilingual schools
- ➡ Didactic resources
- ➡ Implementing collaborative projects among different schools



Merci de votre attention

