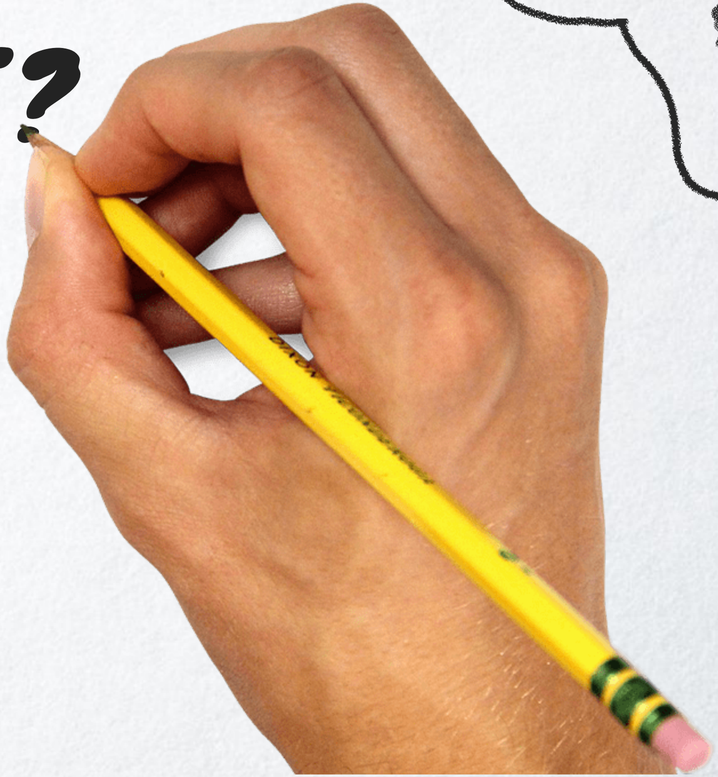
PRESENTACIÓN

PROBLEMA? OPORTUNIDADE?

FERROL, 2022



CEIP SAN TOMÉ

UN COLEXIO NORMAL, CON LUCES, SOMBRAS, NUBES, CHUVIA, SOL... O ARCO DA VELLA NON SAE SOAMENTE CON SOL.

libertad de cátedra

Sublema de libertad

Adm. Derecho fundamental de los profesores y una de las manifestaciones de la libertad de enseñanza, así como concreción específica de la libertad de expresión, que supone la posibilidad que tienen los docentes de exponer la materia que deben impartir con arreglo a sus propias convicciones —siempre con cumplimiento de los programas establecidos— y a las competencias de los diversos órganos que tienen atribuida la organización de la docencia, por ejemplo, los departamentos en la enseñanza universitaria, en el bien entendido de que estas sean ejercidas de forma adecuada.

- *Tiene diversa extensión, máxima en la enseñanza universitaria y más matizada en la no universitaria, teniendo en cuenta la edad y consiguiente formación de los alumnos que deben recibirla. En el ámbito de la enseñanza privada también existe la libertad de cátedra, pero debe ejercerse con respeto al carácter propio del centro en el caso de que exista. CE, art. 20.1.c) ; STC 5/1981, de 13 de febrero (BOE n.º 47, de 24 de febrero).*

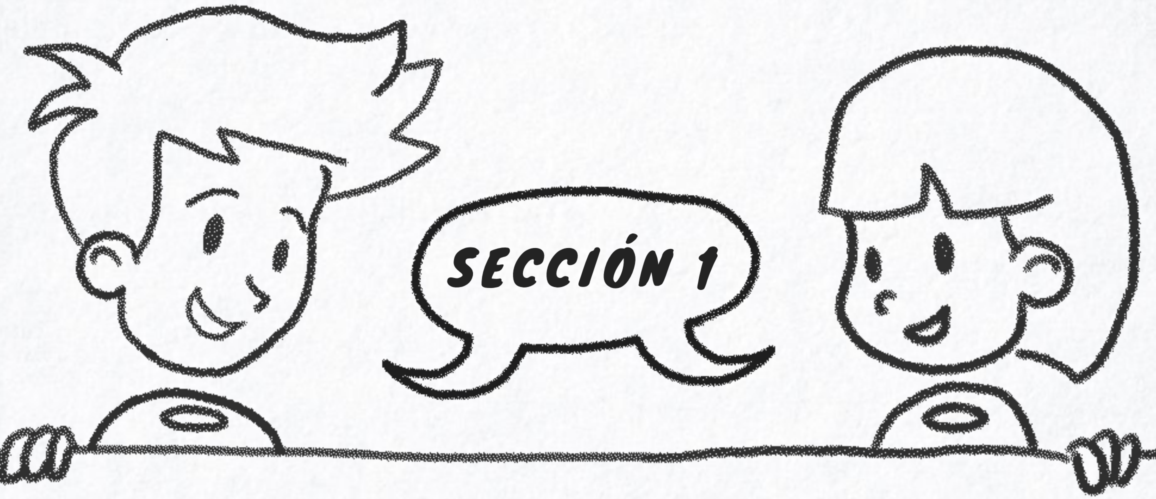
REPASO!
LEMBRAR
TODOS OS
ANOS!

> Non hai novas e vellas pedagoxías, non hai un modelo mellor ca outro, trátase de buscar aquelo que nos convenza realmente

Manu, hoxe

ÍNDICE

1. TRANSFORMACIÓN
   - 1.1 INICIO
   - 1.2 ANÁLISE
   - 1.3 ACCIÓN
2. LOMLOE
3. AVALIACIÓN



TRANSFORMACIÓN DUN CENTRO

Aparentemente pode ser un problema, pero pode ser unha **oportunidade.**

Aparentemente pode ser unha oportunidade, pero pode ser unha problema.

1.1. INICIO

- Nin bos nin malos
- Nin vellos nin novos, nin carcas nin gurús.
- Finlandia (alí vai moito frío)
- Holanda, Portugal, Estonia...
- No cole "Japyguay" fan...
- Aquí sempre se fixo...
-
- Etc, etc

403. That’s an error.

We're sorry, but you do not have access to this page. That’s all we know.

Para nostálxicas/os

Clásicos populares de onte e hoxe...

MESTRA/E DE PRIMARIA

"En infantil non traballan as minúsculas""

Deberían ler todas/os

Claro, como en infantil soamente xogan...

MESTRE/A DE INFANTIL

No primeiro ciclo de primaria non fan a transición de infantil.

Chegan a primeiro e parecen licenciados

Problema? Oportunidade?

1.2. ANÁLISE

- DAFO
- Máis aló de DAFO (enquisas de profesorado)
- Análise externa
    - Avaliación de diagnóstico

Análise do centro...máis aló de DAFO

Síntomas entre o profesorado:

- Os mestres síntense atados polos libros de texto.
- Mestres excelentes, traballadores, comprometidos, pero sen resultados esperados.
- Sensación "Día da Marmota" (Atrapado en el tiempo).
- Desconexión de infantil a primaria.
- Descoñecemento do que se traballa en infantil....

Síntomas en o alumnado:

- Traballan, nalgúns casos moito, pero non "avanzan" o que merecerían.
- Pouca creatividade nas producións escritas.
- Frouxa expresión oral, comprensión escrita deficiente (afecta a todas as áreas).
- Expertos copiadores de letras.
- Mal cálculo mental, dificultades na resolución de problemas, aspectos matemáticos non abordados..

Análise externa do centro

Avaliacións de diagnóstico:
Resultados lixeiramente por debaixo da media tendo en conta o contexto socioeconómico

⋆As probas que propoñen estas avaliacións gustan entre o profesorado.
⋆Polo traballo levado a cabo, pensamos que merecemos outros resultados

1.3. ACCIÓN

- Medidas inciais e formación
- Máis formación
- Documentos de centro
- Programas educativos

ASESORAMEMTO E FORMACIÓN

- Os PFPP proporcionan a formación que busca cada centro, que é quen deseña o plan.
- Os asesores de formación deben ser coñecedores da análise anterior para poder acertar coa temática e cos relatoresFundamental a primeira formación
- Experiencias doutros centros de características similares

1

OPORTUNIDADE

Afrontar a formación como unha oportunidade, nunca como unha obriga

2

PASOS SÓLIDOS

Non sempre teño que cambiar todo, podo incorporar cousas á miña prática docente

Tratar de asimilar a información e comezar con prácticas nas aulas.

3

COMPARTIR=REFORZAR

Compartir as primeiras experiencias cos compañeiros

Non sentir vergoña polo que un facía ata recibir a formación

Calendario de formación no centro.

3 anos

Tipoloxías textuais. PLEI de centro. Proxecto lector.

Afecta ás linguas, ás ciencias e á resolución de problemas

2 anos: didáctica das matemáticas.

Afecta ás matemáticas e á capacidade de razoamento xeral.

2 anos: atención á diversidade. TEA. Teacch. PECs. TDAH.

Afecta a todo o alumnado; "o que é bo para o alumnado con NEAE, é bo para todos".

Transversal: formación dixital. Creación de contidos. Traballo cooperativo (non o de Vic)

Afecta a todas as áreas.

5 DOCUMENTOS DE CENTRO.

Se a formación tivo o efecto esperado, toca deixar por escrito de xeito oficial.

1. Proxecto educativo.
2. Concreción curricular de centro.
3. Perfil máis competencial e programación de aula (bendita LOMLOE).
4. Programas educativos.
5. Banco de recursos.
6. Figura do "mentor".

Programas educativos

CPinclúe

CPinnova

proxecta+

Contratos programa

Plans Proxecta

Bibliotecas escolares de Galicia

Radio na Biblio

POLOS CREATIVOS

Voz NATURA

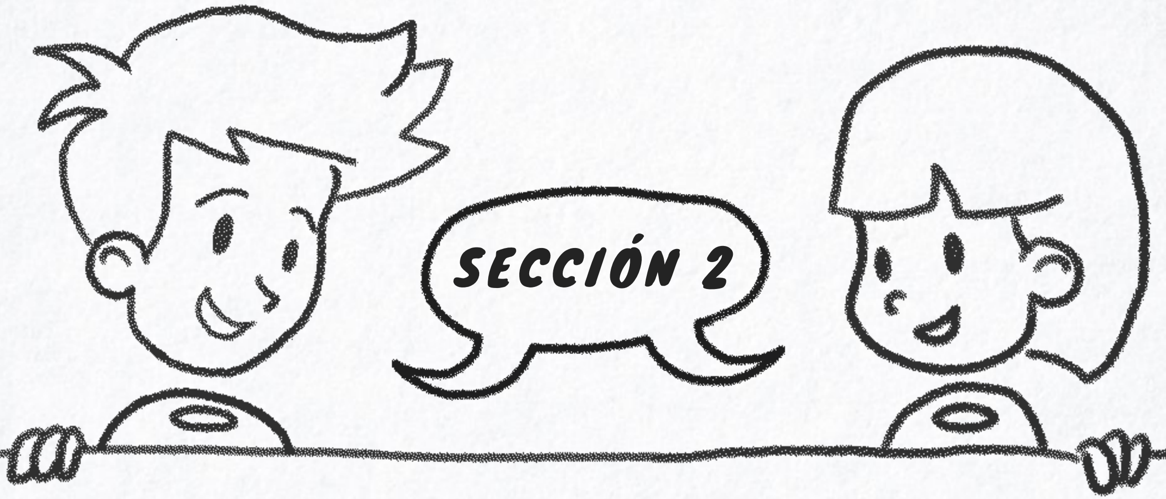
Equipos de Dinamización da Lingua Galega

PLAMBE e Radio na Biblio

Digicraft

Voz Natura

EDLG



SECCIÓN 2

LOMLOE

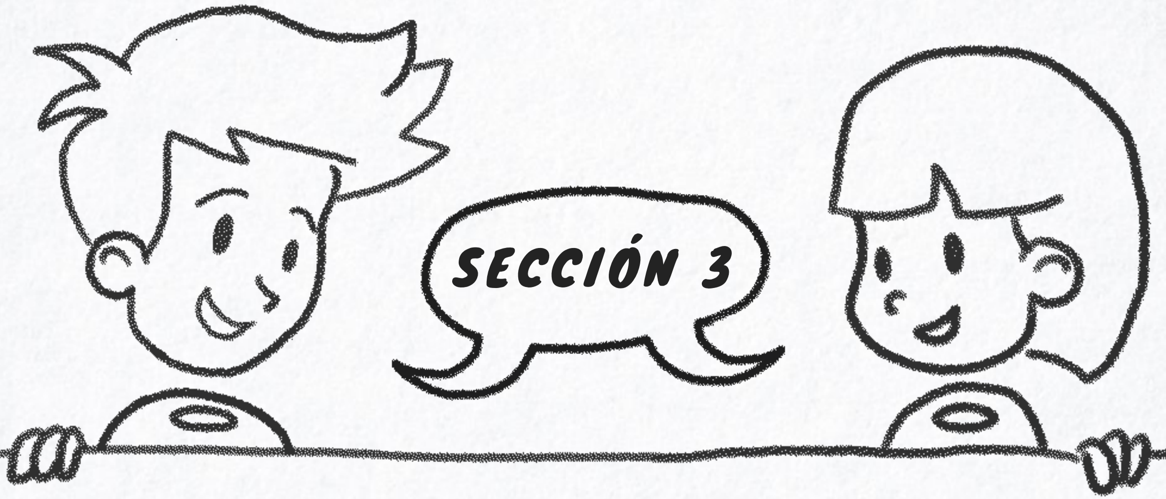
Oportunidade real para dar o empurrón definitivo

LOMLOE

- Lei claramente competencial
- Lexitima o traballo por proxectos, as tarefas itegradas, DUA.
- · Menos contidos
- · Saber facer máis importante que saber
- Currículum galego - PROENS

LOMLOE

- CRITERIOS DE AVALIACIÓN COMPETENCIAIS
- MENOS CONTIDOS
- ESTRUTURA EN UD (nomenclatura que engloba aos proxectos, tarefas integradas...)
- MÍNIMOS= CRITERIOS DE AVALIACIÓN+CONTIDOS DA UD.
- POSIBILIDADE DE ÁMBITOS
- PROMOVE METODOLOXÍAS ACTIVAS



AVALIACIÓN

Motor de cambio

QUE E COMO AVALIAMOS

- ÁREAS LINGÜÍSTICAS
- MATEMÁTICAS
- CIENCIAS (CM)
- RESTO DE ÁREAS

A AVALIACIÓN CONDICIONA A METODOLOXÍA

- CONDICIONA O TRABALLO DE AULA
  - COHERENCIA ENTRE O QUE SE AVALÍA E O QUE SE TRABALLA
- OBRIGA A REPENSAR OS TEMPOS
  - PORCENTAXE EN CONSECUENCIA
- CHAN BAIXO - TEITO ALTO. GRADACIÓN DE NIVEIS.

- Maior número de producións propias escritas
- Máis tempo dedicado á lectura (contextualizada)
- Cálculo mental e algoritmos abertos
- Problemas vivenciais, experiencias de aula, contextos matemáticos
- Tarefas complexas e interdisciplinares
- Proxectos de centro e internivelares
- Aumento da motivación en alumnado e profesorado
- Proceso individualizado de revisión dos textos
- Estratexias de aprender a aprender

VS

- Traballo enchendo o libro de texto
- lectura de exercicios, contestación e corrección
- Obriga por facer tarefas
- Pouca liberdade e autonomía na autocorrección
- Dependencia do libro e do mestre

EDUCACIÓN INFANTIL

Cambios nas aulas a nivel de distribución e de espazos

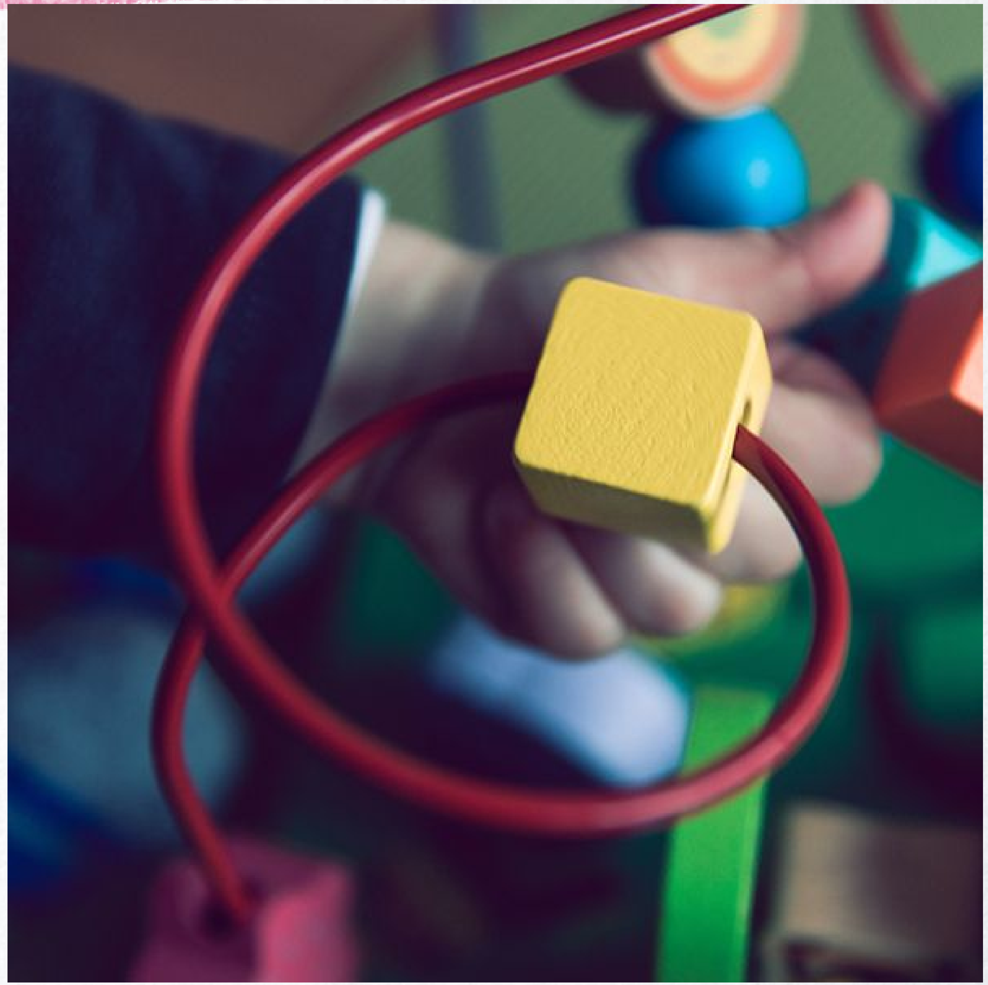
Prerrequisitos de escritura e lectura

Tipoloxías textuais e método global fonético

Lóxica e matemática manipulativa

Aumento do tempo de motricidade e da importancia da mesma

Obradoiros internivelares semanai



Primeiro ciclo de primaria ou terceiro ciclo de infantil

Aulas similares ás de infantil, distribución parecida.

Non hai áreas, enfoque globalizado

Os únicos horarios ríxidos son os das especialidades

Obradoiros semanais internivelares

Avaliación competencial

2º Ciclo

1. Aparecen as áreas como tales
2. Conexións entre elas
3. A etapa de aprender a aprender
4. Procesos por encima de todo
5. Avaliación competencial

3º ciclo

Aulas temáticas (non son ambientes nin contextos, non chegamos a iso)

Profes especialistas

Avalían competencias

EDIXGAL

Coordinación máxima, traballo en equipo. Equipo de ciclo

FIN DA PRESENTACIÓN

MOITAS GRAZAS!

POSTUREO, NON TEÑO REDES SOCIAIS