



ADECUACIÓN Á NORMATIVA

Elena Urtiaga Estévez
CFR Ferrol, 25 de abril de 2022



NORMATIVA

- **Lei Orgánica 3/2020**, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- **Orde do 8 de setembro de 2021**, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- **Orde do 25 de xaneiro de 2022**, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.



NORMATIVA

- DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ORDE do 19 de maio de 2021 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2021/22 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia.
- *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*



CAMBIOS COA LOMLOE

Artigo 127. Competencias do consello escolar.

O consello escolar do centro terá as seguintes competencias:

a) **Aprobar** e avaliar os proxectos e as normas a que se refire o capítulo II do título V da presente lei.

- Artigo 121. Proxecto educativo.
- Artigo 122. Recursos.
- Artigo 123. Proxecto de xestión dos centros públicos
- Artigo 124. Normas de organización e funcionamento
- Artigo 125. Programación xeral anual.

b) Aprobar e avaliar a programación xeral anual do centro, sen prexuízo das competencias do claustro do profesorado en relación coa planificación e organización docente.



CAMBIOS COA LOMLOE

«Artigo 131. O equipo directivo.

1. A dirección dos centros educativos debe conxugar a responsabilidade institucional da xestión do centro como organización, a xestión administrativa, a xestión de recursos e o liderado e dinamización pedagóxica, desde un enfoque colaborativo, buscando o equilibrio entre tarefas administrativas e pedagóxicas.
2. O equipo directivo, órgano executivo de goberno dos centros públicos, estará integrado polo director ou directora, o ou a xefe de estudos, o secretario ou secretaria e cantos cargos determinen as administracións educativas.
3. O equipo directivo traballará de forma coordinada no desempeño das súas funcións, conforme as instrucións do director ou directora e as funcións específicas legalmente establecidas.



CAMBIOS COA LOMLOE

Artigo 132. Competencias do director ou directora

- b) Dirixir e coordinar todas as actividades do centro, sen prexuízo das competencias atribuídas ao claustro do profesorado e ao consello escolar.
- c) Exercer a dirección pedagóxica, promover a innovación educativa e impulsar plans para a consecución dos fins do proxecto educativo do centro.
- d) Garantir o cumprimento das leis e demais disposicións vixentes.
- l) Promover experimentacións, innovacións pedagóxicas, programas educativos, plans de traballo, formas de organización, normas de convivencia, ampliación do calendario escolar ou do horario lectivo de áreas ou materias, de acordo co recollido no artigo 120.4.
- m) Fomentar a cualificación e formación do equipo docente, así como a investigación, a experimentación e a innovación educativa no centro.
- n) Diseñar a planificación e organización docente do centro, recollida na programación xeral anual.



CAMBIOS COA LOMLOE: PRINCIPIOS

Artigo 19. Principios pedagógicos.(Na EP)

1. Nesta etapa porase especial énfase en garantir a **inclusión educativa**; na **atención** personalizada ao alumnado e ás súas **necesidades de aprendizaxe**, participación e convivencia; na **prevención** das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de **mecanismos de reforzo e flexibilización, alternativas metodolóxicas** ou outras medidas adecuadas tan pronto como se detecte calquera destas situacións.

4. Co obxecto de fomentar a integración das competencias, dedicarase un tempo do horario lectivo á realización de **proxectos significativos para o alumnado** e á resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade.



CAMBIOS COA LOMLOE: PRINCIPIOS

Artigo 19. Principios pedagógicos.(Na EP)

5. As administracións educativas impulsarán que os centros establezan medidas de **flexibilización na organización** das áreas, as ensinanzas, os espazos e os tempos e promovan alternativas metodolóxicas, co fin de personalizar e mellorar a capacidade de aprendizaxe e os resultados de todo o alumnado.

6. Estableceranse medidas de flexibilización e alternativas metodolóxicas no ensino e avaliación da **lingua estranxeira** para o **alumnado con necesidade específica de apoio educativo**, en especial para aquel que presente dificultades na súa comprensión e expresión. As linguas oficiais utilizaranse só como apoio no proceso de aprendizaxe da lingua estranxeira.»



CAMBIOS COA LOMLOE: PRINCIPIOS

Artigo 26. Principios pedagógicos. (Na ESO)

«1. Os centros elaborarán as súas propostas pedagógicas para todo o alumnado desta etapa atendendo á súa diversidade. Así mesmo, arbitrarán métodos que teñan en conta os diferentes ritmos de aprendizaxe do alumnado, favorezan a capacidade de aprender por si mesmos e promovan o traballo en equipo.

As administracións educativas determinarán as condicións específicas en que poderá configurarse unha oferta organizada por ámbitos e dirixida a todo o alumnado ou ao alumno ou alumna para quen se considere que o seu avance se pode ver beneficiado deste modo.

2. Nesta etapa prestarase unha atención especial á adquisición e o desenvolvemento das competencias establecidas e fomentarse a correcta expresión oral e escrita e o uso das matemáticas. Co fin de promover o hábito da lectura, dedicarase un tempo a esta na práctica docente de todas as materias.

Para fomentar a integración das competencias traballadas, dedicarase un tempo do horario lectivo á realización de **proxectos significativos e relevantes** e á resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade.»



Orde do 8 de setembro de 2021

Artigo 97. *O cambio de paradigma do "non é capaz" ao "é capaz"*

1. Unha verdadeira atención á diversidade lograrase cando os centros docentes, e toda a sociedade, **modifiquen vellas expresións** centradas na falta de competencia por outras centradas nas competencias de cada persoa, pois é na competencia real de cadaquén onde se asentan os novos coñecementos, as novas aprendizaxes.

2. Os **departamentos de orientación** deben deseñar accións que contribúan ao cambio da expresión "esta alumna ou este alumno non son capaces de" por **"esta alumna ou este alumno son capaces de"**, contribuíndo á visibilidade e á expresión en positivo do seu potencial. En consecuencia, as medidas individuais de atención á diversidade deben considerar e promover os talentos de cada alumna e de cada alumno, tanto por ser un dereito de cada persoa como polo potencial de estímulo educativo que comporta.



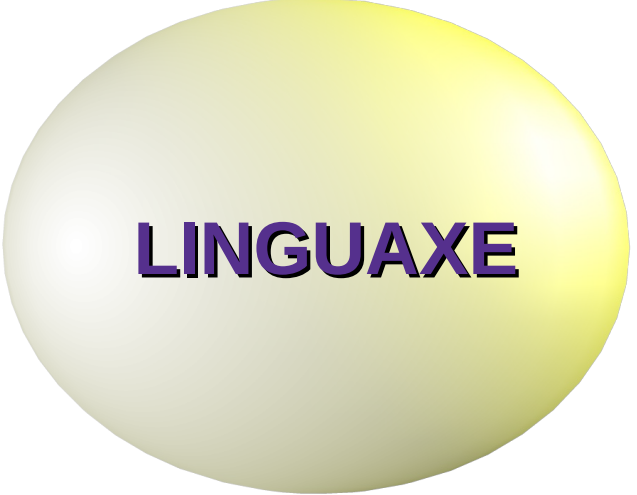
CAMBIOS

- NON SABE

- NON COÑECE

- NON INICIA

- NON BUSCA



LINGUAXE

- NON LEMBRA

- NON PODE

- NON É CAPAZ

- NON ENTENDE

- NON OPERA



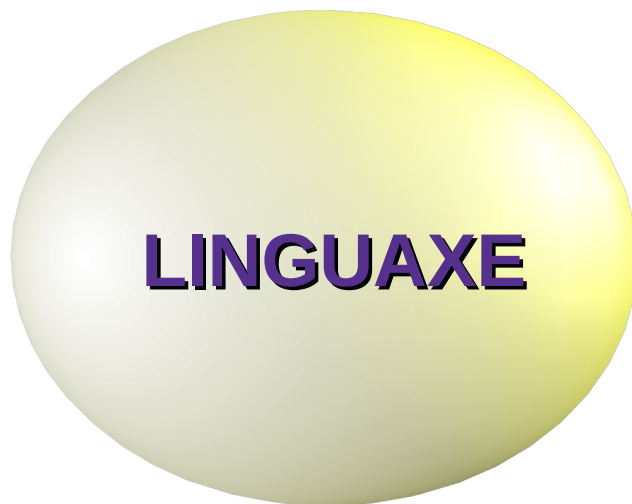
CAMBIOS

- É DE PT

- NON PODO

- SON MOITOS

- NON PODE PARTICIPAR



- NON TEN DEREITO

- EU SON DE
MATEMÁTICAS

- A FAMILIA NON
COLABORA

- SE O FAGO PARA ESTE, TEÑO
QUE FACELO PARA TODOS



Orde do 8 de setembro de 2021

Artigo 7. Alumnado con necesidades educativas especiais

1. De conformidade co artigo 73 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, enténdese por alumnado que presenta necesidades educativas especiais o que afronta **barreiras** que limiten o seu acceso, a súa presenza, a súa participación ou a súa aprendizaxe, **derivadas de** discapacidade ou de trastornos graves de conduta, da comunicación e da linguaxe, por un período da súa escolarización ou ao longo de toda ela, e que require determinados apoios e atencións educativas específicas para a consecución dos obxectivos de aprendizaxe adecuados ao seu desenvolvemento.



"Artículo 4. O ensino básico.

3. Sen prexuízo de que ao longo do ensino básico se garanta unha educación común para todo o alumnado, adoptarase a educación inclusiva como principio fundamental, co fin de atender a diversidade das necesidades de todo o alumnado, tanto do que ten especiais dificultades de aprendizaxe como do que ten maior capacidade e motivación para aprender. Cando tal diversidade o requira, adoptaranse as medidas organizativas, metodolóxicas e curriculares pertinentes, segundo o disposto na presente lei, conforme os principios do deseño universal de aprendizaxe, garantindo en todo caso os dereitos da infancia e facilitando o acceso aos apoios que o alumnado requira.



DUA

Tres principios:

Principio I: Diseñar múltiples medios de representación (que aprender). *Representación*

Os alumnos posúen diferentes formas de percibir y comprender la información que se les presenta. Faise especialmente significativo en alumnos con discapacidade sensorial, trastornos da aprendizaxe ou diferencias lingüísticas ou culturais. uns captan mellor a información a través de medios visuais ou auditivos ou textuais. Por esa razón, debe existir unha ampla diversidade.

Principio II: Diseñar múltiples medios de acción e expresión (como aprender). *Acción e expresión*

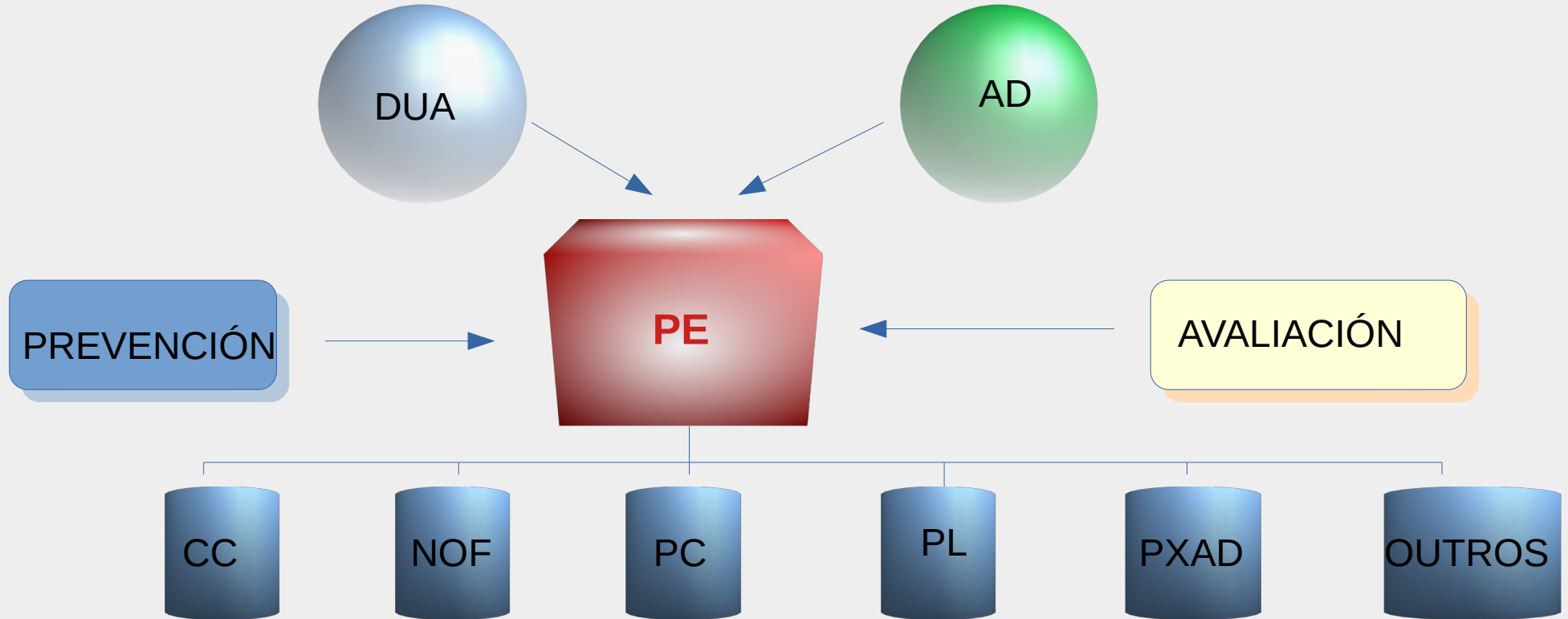
Hai alumnos que exprésanse mellor cun texto escrito e outros oralmente. Non existe un medio de acción e expresión óptimo para todos, polo que debemos deseñar opcións diferentes para a acción e a expresión dos nosos alumnos.

Principio III: Diseñar múltiples formas de implicación (por que aprender). *Motivación*

Para algúns alumnos a novidade e os retos supoñen un estímulo, mentres que para outros supón un desconcerto, preferindo a rutina diaria.



Orde do 8 de setembro de 2021



CONCRECIÓN CURRICULAR

- Criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía
- Criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos
- Criterios para o deseño das actividades complementarias
- Criterios para o deseño de plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado. (*pendentes*)
- Criterios para o deseño de plans específicos de reforzo ou personalizados.
- Criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación.
- Criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas.



Orde do 8 de setembro de 2021

Artigo 4. *Principios de actuación*

1. Equipos directivos dos centros docentes:

a) A consideración da atención á diversidade en toda a estrutura organizativa e curricular do centro, asegurando o seu tratamento no proxecto educativo e nos plans, proxectos ou programas que o conforman. Igualmente, garantirase a promoción dos principios do deseño universal de aprendizaxe na atención educativa desda diversidade.

b) A distribución e a organización equitativa dos recursos, adaptando a estrutura organizativa do centro docente aos principios de flexibilidade e de atención ás necesidades individuais do alumnado.



Orde do 8 de setembro de 2021

Artigo 7. Alumnado con necesidades educativas especiais

2. O sistema educativo disporá dos **recursos necesarios** para a **detección precoz** das alumnas e dos alumnos con **necesidades educativas especiais**, temporais ou permanentes, e para que poidan acadar os obxectivos establecidos con carácter xeral para todo o alumnado. Para tal efecto, as Administracións educativas dotarán este alumnado do apoio preciso desde o momento da súa escolarización ou da detección da súa necesidade.



Orde do 8 de setembro de 2021

Artigo 78. Recursos materiais

1. Os centros docentes contarán co **equipamento material** necesario para atender as necesidades educativas da totalidade do alumnado que escolarizan. Entre ese equipamento considérase a **accesibilidade ás súas instalacións** e/ou dependencias.
2. A Consellería de Cultura, Educación e Universidade dotará dos **servizos materiais complementarios adaptados o alumnado con necesidade específica de apoio educativo** que os precise. Esa necesidade deberá acreditarse nos informes e/ou ditames correspondentes, nos termos e polos procedementos dispostos nesta orde.
3. Os centros docentes supervisarán o uso que o alumnado fai dos servizos materiais complementarios adaptados aos que se refire o punto anterior. Os recursos que o alumnado xa non empregue, segundo se dispón no artigo 84 de esta orde, trasladaranse aos centros de educación especial da área de influencia do centro ordinario, e pasarán a formar parte do seu banco de recursos.



Recursos: Centros de EE

Procedemento para o **acceso ou o uso do material específico** dos centros de educación especial que funcionen como centros de referencia e apoio, por parte de alumnado con necesidades educativas especiais dos **centros docentes ordinarios**:

- a) **Solicitude** do material necesario por parte da dirección do centro docente ordinario ao Servizo Territorial de Inspección Educativa, xunto cun informe xustificativo realizado pola xefatura do departamento de orientación.
- b) **Valoración do solicitado** por parte do equipo de orientación específico, por petición da persoa inspectora coordinadora do equipo.
- c) **Resolución do Servizo Territorial de Inspección Educativa** sobre o solicitado, e traslado desa resolución ao centro solicitante e ao centro de educación especial.

Cando o alumno xa non o precise, o material devolverase ao centro de EE. Manterán o recurso mentres permanezan no sistema educativo.



Artigo 84. Os centros de educación especial como centros de referencia e apoio

Os que determine a Consellería

- Establece as funcións:

- a) **Repositorio de material** bibliográfico e tecnolóxico especializado, así como de equipamento específico para determinadas discapacidades.
- b) **Asesorar os centros docentes ordinarios** nas respostas educativas inclusivas para o alumnado con necesidades educativas especiais. Este asesoramento estenderase **ás nais, aos pais ou ás persoas titoras** legais dese alumnado.
- c) **Colaborar cos centros docentes ordinarios na utilización de recursos tecnolóxicos**, especialmente no que ten que ver cos sistemas aumentativos e/ou alternativos de comunicación.
- d) Coordinarse co equipo de orientación específico correspondente, tanto na **difusión do material específico** co que contan como no xeito de **pólo ao dispor do alumnado** con necesidades educativas especiais dos **centros docentes ordinarios**.



Centros de EE

- **Constituirase un equipo de recursos:** unha persoa do equipo directivo, XDO e o profesorado que determine a dirección do centro.
- **Funcións do equipo de recursos:**
 - Elaborar os protocolos necesarios para desenvolver as funcións do centro de recursos.
 - Difundir os protocolos entre os centros docentes e os equipos de orientación específicos.
 - Inventariar e realizar o seguimento de todo o material que conforma o seu repositorio.
- **Elaborar unha memoria coas accións desenvolvidas como centro de recursos.**



Artigo 85. Organización das ensinanzas nos centros de educación especial

- **EBO**

Duración mínima de 10 anos

Ratio: **5** alumnos en cada unidade.

Referente o currículo da enseñanza no que estean matriculados

AC : establece os referentes da avaliación*

** Sen que isto poida impedirles a promoción ou a titulación*

O titor+ XDO: **consello orientador** ao finalizar a escolarización



- **FP Adaptada**

Destinatarios: alumnado con necesidades que non poidan ser atendidas en oferta ordinaria.

Finalidade: adquisición de competencias profesionais e habilidades para a vida
Incluirán módulos asociados a unidades de competencia incluídos nalgún título de FPB.

- **TVA**



Artigo 85. Organización das ensinanzas nos centros de educación especial

Transición á Vida Adulta

- A partir dos 16 anos de idade feitos no ano natural no que comeza o curso escolar.
- Orientados ao desenvolvemento e a promoción da autonomía, e a inclusión social e laboral.
- Ámbitos: 1º: De autonomía persoal na vida diaria.
 - 2º: De inclusión social e comunitaria.
 - 3º: De orientación e formación laboral.
 - 4º: De formación orientada ao desempeño profesional.
- **Certificación** da superación do programa.
- A Consellería poderá asinar acordos de colaboración para o desenvolvemento destas ensinanzas.



Orde do 8 de setembro de 2021

Equipos directivos dos centros docentes:

c) A **información** precisa a toda a comunidade educativa, dos proxectos, os plans, os programas, as medidas, os recursos e os servizos con que conte o centro docente.

d) A promoción da convivencia, a coordinación, a participación e o traballo en equipo, así como da formación e a innovación do profesorado en estratexias de atención á diversidade e na mellora continua da calidade educativa, do éxito escolar do alumnado e do seu desenvolvemento profesional.

e) A realización do **seguimento** e da **avaliación** dos proxectos, plans e programas, así como, de ser o caso, das propostas de mellora que corresponda.



Orde do 8 de setembro de 2021

Artigo 5. A calidade como principio

1. Os centros docentes prestarán especial atención á calidade dos procesos. Para tal fin, **incluirán indicadores** que fagan posible o seguimento, a avaliación e, de ser o caso, a mellora dos servizos educativos que prestan, e utilizarán os recursos tecnolóxicos nas súas actuacións.

2. Para dar cumprimento ao establecido no punto anterior, **as direccións** dos centros docentes, **a través das xefaturas de estudos**, promoverán o deseño e o **uso de protocolos ou estratexias** que aseguen a coordinación e a continuidade dos diferentes procesos.



Orde do 8 de setembro de 2021

Equipos directivos dos centros docentes:

c) A información precisa a toda a comunidade educativa, dos proxectos, os plans, os programas, as medidas, os recursos e os servizos con que conte o centro docente.

d) A promoción da convivencia, a **coordinación**, a participación e o **traballo en equipo**, así como da formación e a innovación do profesorado en estratexias de atención á diversidade e na mellora continua da calidade educativa, do éxito escolar do alumnado e do seu desenvolvemento profesional.

e) A realización do seguimento e da avaliación dos proxectos, plans e programas, así como, de ser o caso, das propostas de mellora que corresponda.



Orde do 8 de setembro de 2021

Artigo 89. A coordinación entre profesorado

1. A coordinación das actividades docentes figura entre as numerosas funcións do profesorado. En consecuencia, os **centros docentes deben articular a coordinación** do seu profesorado, nun ámbito tanto vertical, a través dos **equipos de ciclo e/ou departamentos didácticos**, como horizontal, a través dos **equipos de nivel e dos equipos docentes**.

(Rexistro de actuacións)

2. A liña metodolóxica do profesorado debe considerar a realidade do alumnado, as súas necesidades, de xeito **que sexan os equipos docentes os que se adapten ás circunstancias de cada alumna e de cada alumno**. A xefatura de estudos dos centros docentes promoverá a coordinación do profesorado, dentro do respecto aos seus dereitos individuais.



Artigo 91 queda redactado nos seguintes termos:

«1. As **funcións do profesorado** son, entre outras, as seguintes:

a) A programación e o ensino das áreas, materias, módulos ou ámbitos curriculares que teñan encomendados.»



Orde do 8 de setembro de 2021 Medidas ordinarias

Artigo 44. Adecuación das programacións didácticas ao alumnado e ás circunstancias do seu contorno

1. As programacións didácticas deberán estar guiadas polo estilo pedagóxico do centro docente

Inclusión

Diversidade

Coordinación

Colaboración

Participación

Tecnoloxía

Innovación

Avaliación

Recuperación

Relación co contorno e coas diferentes institucións



PE



Orde do 8 de setembro de 2021 **Medidas ordinarias**

Artigo 44. Adecuación das programacións didácticas ao alumnado e ás circunstancias do seu contorno

1. As programacións didácticas deberán estar guiadas polo estilo pedagóxico do centro docente, articulado no seu proxecto educativo. Ese estilo pedagóxico estará definido, cando menos, pola liña metodolóxica e as culturas da inclusión, da diversidade, da coordinación, da participación, da colaboración, da tecnoloxía, da innovación, da avaliación, da recuperación e da relación co contorno e coas diferentes institucións.

2. O profesorado desenvolverá as **programacións didácticas** considerando o estilo pedagóxico indicado no punto anterior, o nivel de competencia curricular de cada alumna e/ou alumno e as axudas que precise, e tendo en conta os principios do **deseño universal de aprendizaxe**, facilitando espazos de participación para todas as alumnas e todos os alumnos.



Orde do 8 de setembro de 2021

Artigo 90. A coordinación entre centros docentes

4. Os **departamentos de orientación** dos centros docentes deberán asesorar sobre os procesos de coordinación entre centros, especialmente entre os centros adscritos e os de adscrición, para os efectos de escolarización. No Plan xeral de atención á diversidade deberán concretar os mecanismos de coordinación, así como a información que deba trasladarse dun centro ao outro.



Orde do 8 de setembro de 2021

Artigo 11. Actuacións preventivas e de detección temperá

4. Os **departamentos de orientación** dos centros docentes establecerán procedementos e elaborarán protocolos e medidas para a detección temperá das necesidades educativas do alumnado.

XDO informará á comunidade educativa.



Orde do 8 de setembro de 2021 PXAD

Debe conter:

- Medidas e /ou programas para facer realidade a equidade en contextos metodolóxicos inclusivos
- Optimización na distribución e/ou organización dos recursos
- Mecanismos coordinación
- Protocolos actuación
- **Seguimento e avaliación** de todos os plans, proxectos e/ou programas.



Orde do 8 de setembro de 2021

Artigo 12. Avaliación inicial.

Avaliación inicial de todo o alumnado que se incorpore ás ensinanzas do segundo ciclo de educación infantil e a cada etapa do ensino obrigatorio.

Realizada polo equipo docente baixo a coordinación do profesorado titor, recollerá información achegada pola nai, polo pai ou polas persoas titoras legais do alumnado e incluírá, de ser o caso, información procedente do curso ou da etapa anterior.

No caso de que a normativa que regula a avaliación das ensinanzas do segundo ciclo de educación infantil e das etapas de ensino obrigatorio prevexa a realización da avaliación inicial neses mesmos momentos, entenderanse equivalentes esa e a que se establece neste mesmo punto.

Asesoramento do **DO**.

Informa titor co XDO sobre o procedemento de avaliación inicial.



Orde do 8 de setembro de 2021

Artigo 87. A participación e a colaboración das familias

- 1. Corresponde a cada centro docente promover a participación das familias na vida do propio centro. **NOF**

Familias e ANPAs

- 2. É un **deber** das nais, dos pais ou das persoas titoras legais **compartir** o esforzo educativo, colaborando co centro docente, en xeral, e co profesorado, en particular, en todo o que teña que ver coa educación das súas fillas e dos seus fillos. Mellora da:

autonomía	esforzo
autoestima	convivencia

- Igualmente, **colaborarán** nos procesos da **avaliación inicial** do alumnado e, de ser o caso, das **avaliacións psicopedagóxicas**, nos termos que establezan, respectivamente, os equipos docentes e a xefatura do departamento de orientación



Orde do 8 de setembro de 2021 Recursos profesionais

- **Auxiliar técnico educativo – ATE (Coidadores)**
- **Intérpretes de lingua de signos - ILS**
- **Guías intérpretes xordocegueira**
- **Mestres PT / AL**
- **Todas as persoas profesionais específicas que integran os centros de educación especial (art.79)**



Orde do 8 de setembro de 2021 ATE - coidadores

Artigo 80. O persoal auxiliar coidador como recurso.

1. Atenderá **alumnado con necesidades educativas especiais** escolarizado no segundo ciclo de educación infantil, en educación primaria, en educación secundaria obrigatoria e, **excepcionalmente, en educación secundaria postobrigatoria**.
2. Funcións. (desprazamento, aseo, alimentación, activ complementarias e extraescolares)
 - d) Contribuír ao seu coidado durante todo o período lectivo, mesmo **dentro da aula** cando resulte necesario
 - f) De ser o caso, atender o alumnado durante o servizo de **comedor**, así como **no tempo inmediatamente anterior e posterior a ese servizo**.
 - i) Participar, logo da debida convocatoria, nas **reunións** nas que se aborden temas relacionados co alumnado que atende, colaborando nas liñas de coordinación establecidas polos equipos docentes que corresponda e polo departamento de orientación.
 - j) Calquera outra de análogo contido ou que teña relación coas funcións anteriores.
4. A **ratio máxima** de persoal auxiliar coidador e alumnado con necesidades educativas especiais **non excederá de 1/6**, tendo en conta as necesidades de atención do alumnado.



Intérpretes de Lingua de Signos / Guías intérpretes de persoas con xordocegueira

Artigo 81.

1. Atenderá alumnado con **necesidades educativas especiais** asociadas a discapacidade auditiva e/ou xordocegueira, en grao severo ou profundo, e escolarizado no segundo ciclo de educación infantil, en educación primaria, en educación secundaria obrigatoria, en educación secundaria postobrigatoria e nas ensinanzas de persoas adultas.

2. Funcións. (acceso currículo, formación a outros profesionais, colaboración familias/asociacións)

b) Colaborar cos equipos docentes e con outras persoas profesionais que interveñan no proceso educativo do alumnado con discapacidade auditiva e/ou xordocegueira, favorecendo a súa inclusión e a **eliminación de barreiras á comunicación**, tanto mediante a utilización da lingua de signos como colaborando no uso doutros sistemas aumentativos e/ou alternativos de comunicación.

3. As persoas intérpretes de lingua de signos e guías-intérpretes de persoas con xordocegueira elaborarán un plan de intervención, segundo as liñas establecidas no Plan xeral de atención á diversidade, así como unha memoria anual, que se incluírá na memoria anual do devandito plan.



Orde do 8 de setembro de 2021 ATE / ILS

Artigo 82. Solicitude e continuidade do persoal auxiliar coidador e do persoal intérprete da lingua de signos.

Solicitude inicial

Primeira quincena do mes de maio

Ditame escolarización (DO)

Resolución da Xefatura Territorial



Informe- EOE + Informe IE

Continuidade

Cada curso - Mes de maio

Solicitude de continuidade - **informe DO**

5. O persoal auxiliar coidador e o persoal intérprete da lingua de signos **é un recurso ao dispor do centro docente, non un recurso unipersonal**. En consecuencia, este persoal poderá prestar atención a varios alumnos e alumnas, en función do seu horario laboral e das necesidades que presente cadaquén. En todo caso, a atención que se preste ao alumnado que atenda estará en función do que figure nos ditames de escolarización emitidos polos servizos de orientación.

Medidas extraordinarias: profissionais PT / AL

Artigo 57. Apoio do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica e/ ou en Audición e Linguaxe

- Recurso **dirixido especialmente** á atención educativa do **alumnado** con necesidades educativas especiais (**nee**), sen prexuízo de que, **excepcionalmente**, atenda outro alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- Funcións.

A súa atención docente directa **en ningún caso substituirá** a do profesorado titor nin a do profesorado que imparta as áreas ou materias nas que o alumnado reciba o apoio.



Medidas extraordinarias: profesionais PT / AL

- Atención docente directa, con carácter xeral, **dentro da aula ordinaria** do alumnado ao que apoia.
- Fóra da aula:
 - Con carácter excepcional
 - Constar no informe psicopedagógico.
 - En ningún caso suporá a totalidade do horario lectivo semanal dunha área ou materia, agás que o alumno estea escolarizado nunha modalidade diferente á ordinaria.
 - Grupo máximo de 5 alumnos de forma simultánea.



Medidas extraordinarias: profesionales PT / AL

Responsables da elaboración de:

- **Programas de intervención** co alumnado:
 - directrices do PXAD
 - en colaboración co profesorado de área ou materia
 - asesorados por XDO.
- Informes de apoio fin de curso de cada alumno/a.
- Memoria fin de curso

A orde establece os aspectos que deben incluír.



ANEXO V

INFORME INDIVIDUAL FINAL DE CURSO SOBRE AS MEDIDAS DE APOIO EDUCATIVO

CURSO: 20 – 20

DATOS DA ALUMNA OU DO ALUMNO:

APELIDOS: NOME:

DATA DE NACEMENTO: CURSO: ETAPA: Infantil: ☐ Nivel:

Primaria: ☐ CICLO: 1º: ☐ 2º: ☐ 3º: ☐ NIVEL: GRUPO:

Secundaria obrigatoria: ☐ CURSO: 1º: ☐ 2º: ☐ 3º: ☐ 4º: ☐ GRUPO:

Outra: ☐ Especificala:

Por cada profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica e/ou en Audición e Linguaxe.

1. DATOS DO PROFESORADO:

APELIDOS: NOME:

2. DATOS DAS MEDIDAS DE APOIO:

ÁREA/S OU MATERIA/S NA QUE RECIBIU APOIO:

DATA DE COMEZO DO APOIO: DATA DE REMATE DO APOIO:

HORARIO SEMANAL E MODALIDADE DO APOIO REALIZADO (especificar día/s da semana, horario e modalidade, dentro da aula ordinaria e fóra dela):

DESCRICIÓN DAS MEDIDAS DE APOIO:

- a) Tipo de tarefas realizadas:
- b) Principais materiais usados:
- c) Horario ou frecuencia de coordinación co profesorado da área ou da materia:
- d) Horario ou frecuencia de coordinación co profesorado tutor:
- e) Como se avaliaron as medidas de apoio?

VALORACIÓN FINAL DAS MEDIDAS DE APOIO:

☐ Acadáronse os obxectivos previstos nelas.

☐ Foron eficaces, pero a mellora non se extrapolaba ao traballo diario (ordinario).

PREVISIÓN PARA O CURSO PRÓXIMO (indicar se se considera que esta alumna ou este alumno, no curso próximo, poden verse beneficiados ou non por unhas medidas regulares de apoio educativo, en que área ou materia, mediante que modalidade -dentro da aula ordinaria, fóra dela ou mixta- e número de horas semanais):

..... de de 20

O/A XEFE/A DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN,

O/A PROFESOR/A QUE REALIZOU O APOIO

Asdo.:

Asdo.:

Orde do 8 de setembro de 2021 Medidas ordinarias

Artigo 48. Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria

- Afecta a **secuencia de contidos**, as **formas e os instrumentos de avaliación**, a **organización da aula**, o **agrupamento do alumnado** e todo o incluído dentro do ámbito da **metodoloxía**.
- **Destinado** ao alumnado que con esas modificacións pode seguir o proceso ordinario de ensino e de aprendizaxe.
- **Elaboración**: a *profesora ou o profesor que impartan a área, a materia, o ámbito ou o módulo* en que a alumna ou o alumno necesiten esa medida, co coñecemento do profesorado **titor**, e este deberá **informar** a xefatura de estudos e a nai, o pai ou as persoas titoras legais do alumnado.
- O **desenvolvemento** no **contexto escolar ordinario** e polo profesorado que imparta a área, a materia, o ámbito ou o módulo. Pode contar coa **colaboración de profesorado con dispoñibilidade horaria** como un **apoio xeral ao conxunto da aula**.
- Reflectiranse nos documentos oficiais de avaliación do alumnado. **Ao final de cada curso**, o **profesorado**, *coordinado pola persoa titora*, elaborará un **informe individual** dos reforzos educativos levados a cabo, segundo o **modelo deseñado polo departamento de orientación do centro docente**, que será arquivado segundo o procedemento establecido polo centro. No anexo I, a modo orientativo, figura un modelo dese informe.



ANEXO I

INFORME INDIVIDUAL FINAL DE CURSO SOBRE AS MEDIDAS DE REFORZO EDUCATIVO (RE)

CURSO: 20 – 20

DATOS DA ALUMNA OU DO ALUMNO:

APELIDOS: NOME:
DATA DE NACEMENTO: CURSO: ETAPA: Infantil: ☐ Nivel:
Primaria: ☐ CICLO: 1º: ☐ 2º: ☐ 3º: ☐ NIVEL: GRUPO:
Secundaria Obrigatoria: ☐ CURSO: 1º: ☐ 2º: ☐ 3º: ☐ 4º: ☐ GRUPO:
Outra: ☐ Especificala:

Por cada ÁREA OU MATERIA NA QUE A ALUMNA OU O ALUMNO RECIBIU RE.

1. ÁREA OU MATERIA:

2. DATOS DO PROFESORADO DA ÁREA OU MATERIA:

APELIDOS: NOME:

3. DATOS DO REFORZO EDUCATIVO:

DATA DE COMEZO DO RE: DATA DE REMATE DO RE:

DESCRIPCIÓN DAS MEDIDAS DESENVOLVIDAS:

- a) Cal foi o motivo?
.....
.....
- b) En que consistían? (breve descrición)
.....
.....
.....
- c) Con que frecuencia se presentaban? (temporalización)
.....
.....
- d) Cando as realizaba a alumna ou o alumno?
.....
.....
- e) Quen lle axudaba?: (Profesorado con dispoñibilidade horaria).....
- f) Como se avaliaban? (corrixían):
.....
.....

VALORACIÓN FINAL DAS MEDIDAS DE RE:

- ☐ Acadáronse os obxectivos previstos nelas.
☐ Foron eficaces, pero a mellora non se extrapolaba ao traballo diario (ordinario).

PREVISIÓN PARA O CURSO SEGUINTE (Indicar se se considera que esta alumna ou este alumno, no curso próximo, poden verse beneficiados ou non por unhas medidas regulares de reforzo educativo na área ou materia)

..... de de 20

O/A PROFESOR/A TITOR/A,

O/A PROFESOR/A QUE REALIZOU O REFORZO

Asdo.:

Asdo.:

Orde do 8 de setembro de 2021 Medidas ordinarias

Artigo 43. Adecuación da estrutura organizativa do centro, e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado

1. Os centros docentes **deberán establecer criterios** para:

- a) A elaboración dos horarios do alumnado.
- b) A asignación de titorías.
- c) O agrupamento do alumnado.
- d) A distribución das aulas, das unidades e/ou dos espazos.

2. Nas aulas:

participación	acceso aos recursos
flexibilidade nos agrupamentos	aprendizaxe compartida



Orde do 8 de setembro de 2021 Medidas ordinarias

Artigo 45. Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión

1. As liñas metodolóxicas definidas no proxecto educativo, que guiarán a elaboración das programacións didácticas, deben ser o garante da inclusión e dos axustes necesarios á realidade de cada alumna e alumno.
2. Na planificación docente, no marco dos principios do deseño universal de aprendizaxe, poderán utilizarse distintas estratexias de traballo colaborativo, tales como os grupos heteroxéneos, a aprendizaxe por proxectos, a aprendizaxe-servizo e a tutoría entre iguais, entre outras. En todo caso, o profesorado empregará as alternativas metodolóxicas que mellor se adapten á construción que cada alumna e cada alumno deben facer da súa propia aprendizaxe, segundo as áreas, as materias, os ámbitos e/ou os módulos, os espazos e os tempos.



Orde do 8 de setembro de 2021 **Medidas ordinarias**

Artigo 46. Adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación

1. O profesorado adaptará os tempos, os instrumentos e os procedementos de avaliación da área, da materia, do ámbito ou do módulo que imparta ás circunstancias do seu alumnado. Esta adaptación terá unha consideración especial no caso do alumnado con necesidade específica de apoio educativo
3. Prestarase atención ás propostas que, en relación á avaliación, figuran nos plans, nos proxectos, nos programas, nas guías e nos protocolos elaborados pola Consellería de Cultura, Educación e Universidade.



Orde do 8 de setembro de 2021 **Medidas ordinarias**

2. Na adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación poderanse considerar:

- a forma de comunicación que o alumnado necesite
- a secuenciación das tarefas
- a verificación da comprensión das tarefas
- dispoñibilidade dos recursos tecnolóxicos
- concesión do tempo necesario
- informará cada alumna e alumno sobre o seu desempeño nas tarefas de avaliación



Real Decreto 157/2022, do 1 de marzo, Educación Primaria

Artigo 14. Avaliación.

6. Igualmente, promoverase o uso xeneralizado de instrumentos de avaliación variados, diversos, accesibles e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe que permitan a valoración obxectiva de todo o alumnado.

Artigo 26. Actas de avaliación.

1. *“Las actas de evaluación se extenderán para cada uno de los cursos y se cerrarán al término del período lectivo ordinario. Comprenderán, **al menos**, la relación nominal del alumnado que compone el grupo, junto con los resultados de la evaluación de las áreas o ámbitos y las decisiones sobre promoción y permanencia.”*



Orde do 8 de setembro de 2021 Medidas ordinarias

Artigo 50. Plan específico de reforzo para o alumnado de educación primaria que permaneza un ano máis no mesmo curso

Artigo 52. Plan específico personalizado para o alumnado de educación secundaria obrigatoria que permaneza un ano máis no mesmo curso

- Elaborado polo equipo docente, baixo a coordinación do profesorado titor, e desenvolverase ao longo de todo o curso.
- Establece entre os aspectos que debe incluír : **Acreditación da información á familia.**
- 3. En cada sesión de avaliación farase o **seguimento** do plan específico de reforzo e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que proceda. Ao final do curso, na mesma sesión de avaliación informarase sobre o seu desenvolvemento e o seu aproveitamento.



Orde do 8 de setembro de 2021 Medidas ordinarias

Artigo 51. Plan de reforzo para o alumnado de educación secundaria obrigatoria que pase de curso con materias sen superar

- Elaborado polo profesorado que imparte a materia, baixo as directrices do correspondente departamento didáctico e co coñecemento do profesorado titor
- Adaptado ás particularidades de cada alumna ou alumno destinatarios. O departamento didáctico velará pola realización do plan por parte da alumna ou do alumno.
- Establece entre os aspectos que debe incluír : **Acreditación da información á familia.**
- En cada sesión de avaliación farase o **seguimento** do o plan de reforzo e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que proceda.
- Na sesión de **avaliación final** do curso en que estean escolarizados o alumno ou a alumna, a profesora ou o profesor da materia pendente decidirán sobre a súa avaliación.
- Para superar a materia pendente, a alumna ou o alumno deberán obter avaliación positiva no plan de reforzo correspondente, o que se terá en conta para os efectos de promoción e/ou titulación.



Orde do 8 de setembro de 2021 Medidas ordinarias

Artigo 47. Aulas de atención educativa e convivencia

1. As aulas de atención educativa e convivencia son aquelas nas que se atende, temporalmente, o alumnado que, pola súa conduta inadecuada, impida o normal desenvolvemento do traballo dunha sesión lectiva do seu grupo-clase.
2. **Non se enviarán** ningunha alumna nin ningún alumno a unha aula de atención educativa e convivencia **sen tarefas** para realizar durante a súa permanencia nela.
 - Tempo máximo permanencia: o da sesión lectiva na que se producise a conduta inadecuada.
 - As tarefas as proporcionará o profesorado que remita alumnado a esa aula
 - As tarefas serán corrixiadas e avaliadas polo profesorado que remita alumnado a esa aula .



Orde do 8 de setembro de 2021 Medidas ordinarias

3. O alumnado derivado á aula de atención educativa e convivencia deberá desenvolver o **programa de habilidades e competencias sociais**.
4. As nais, os pais ou as persoas titoras legais do alumnado remitido a esta aula **serán informadas**, segundo o procedemento establecido no centro, en desenvolvemento da súa autonomía, cada vez que asistan á referida aula, e **indicaráselles o motivo desa remisión**.
5. A **xefatura de estudos levará un rexistro** do alumnado derivado, o profesorado que o deriva e os motivos.
6. De ser o caso, esta aula poderá empregarse cos mesmos fins que a aula de convivencia inclusiva á que se refire o artigo 25 do Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.



Artigo 55. Adaptacións curriculares

- As adaptacións curriculares, ou adaptacións do currículo, son medidas extraordinarias de atención á diversidade que afectan os elementos prescritivos do currículo; van dirixidas ao alumnado con necesidades educativas especiais e, excepcionalmente, ao restante alumnado con necesidade específica de apoio educativo. Para a adopción desta medida cumprirá que **no informe psicopedagógico resultante da avaliación psicopedagóxica** se entenda como a máis idónea para atender as necesidades educativas dunha alumna ou dun alumno e despois da aplicación doutras medidas de atención á diversidade.
- Considéranse **elementos prescritivos** do currículo aqueles que, como tales, recolla a normativa pola que se regula o currículo.



Orde do 8 de setembro de 2021 **Medidas extraordinarias**

2. As adaptacións do currículo realizaranse na **educación primaria e na educación secundaria obrigatoria**, *sen prexuízo das adaptacións que se requiran para a flexibilización da duración do período de escolarización do alumnado.*

3. As adaptacións curriculares suporán a modificación, a ampliación, a redución ou a supresión de parte ou todos os elementos prescritivos do currículo.

4. As adaptacións curriculares axustaranse ao nivel de competencia curricular da alumna ou do alumno, ao seu desenvolvemento e ao seu potencial de aprendizaxe, así como ás súas características persoais e sociais. Para a súa elaboración **partirase do currículo de referencia**, entendido este como *o do ciclo ou nivel no que a alumna ou o alumno estean matriculados*, para **chegar ao currículo adaptado**, entendido como o que conforma a adaptación curricular que se vai desenvolver ao longo do ciclo ou curso.

5. Cando unha alumna ou un alumno precisen adaptación do currículo, **a familia será informada** desta medida de atención á diversidade, do que quedará constancia por escrito.



Orde do 8 de setembro de 2021 Medidas extraordinarias

- Desenvolvemento das adaptacións curriculares: **aula ordinaria**
- Coordinación e seguimento: profesorado tutor, quen convocará as reunións de seguimento como mínimo as que figuren no expediente da adaptación curricular.
- Duración das adaptacións do currículo poderá ser dun ciclo ou dun curso, en función da etapa educativa.
- Avaliación: profesorado que as imparte, **coas achegas do profesorado de apoio**
- Criterios de avaliación: os establecidos na adaptación curricular.
- Referentes da avaliación: os incluídos na devandita adaptación, **sen que isto poida impedirles a promoción ou titulación.**



Medidas extraordinarias

- **Profesorado titor** será o responsable, coa colaboración do equipo docente e da xefatura do departamento de orientación, de elaborar e trasladar a **información das avaliacións ás familias**:
 - as cualificacións obtidas nas áreas ou nas materias adaptadas
 - unha valoración cualitativa do progreso da alumna ou do alumno.
- 15. **Calquera modificación** que se realice referida aos elementos **prescritivos** do currículo da adaptación curricular autorizada requirirá unha **nova autorización** por parte do Servizo Territorial de Inspección Educativa.
- 16. As nais, os pais ou as persoas titoras legais do alumnado teñen **dereito** a que se lles facilite, por parte do centro docente e logo da súa solicitude, unha **copia da adaptación curricular autorizada**.



Orde do 8 de setembro de 2021

Medidas extraordinarias

Avaliación

Informe: - nivel de CC
- ZDP



Reunión

XE+ED+XDO



Elaboración

Profesorado de materia
Modelo no PXAD



Expediente coa proposta

XDO



Envío - Prazos

Novembro
Diferente nas flexibilizacións



Incorporación ao expediente

Copia+ autorización IE.



Orde do 8 de setembro de 2021 **Medidas extraordinarias**

Artigo 58. Flexibilización da duración do período de escolarización nas etapas de educación infantil, educación primaria e educación secundaria obrigatoria

De conformidade co artigo 9 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro, considéranse medidas extraordinarias de atención á diversidade todas as dirixidas a dar resposta ás necesidades educativas do alumnado con necesidade específica de apoio educativo que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supor cambios esenciais no ámbito organizativo, así como, de ser o caso, nos elementos de acceso ao currículo ou na modalidade de escolarización. **Aplicaranse logo de esgotadas as de carácter ordinario ou por resultaren estas insuficientes.**



Orde do 8 de setembro de 2021 **Medidas extraordinarias**

Artigo 58. Flexibilización da duración do período de escolarización nas etapas de educación infantil, educación primaria e educación secundaria obrigatoria

Permanencia na etapa

REDUCCIÓN

alumnado con AACC

AMPLIACIÓN

alumnado con nee

Consignaranse no expediente académico do alumnado, indicando a resolución pola que se autorizan.



Orde do 8 de setembro de 2021 Medidas extraordinarias

REDUCCIÓN (suprime un curso):

- Educación Infantil – Incorporación a EP con 5 anos.
- Educación Primaria – Con carácter xeral o último curso do ciclo: 2º e 4º EP, **non suprime 6ºEP**.
- Educación Secundaria – **Non suprime 4º ESO**.
- Bacharelato – Cursará 2º BAC superando as probas extraordinarias de 1º BAC. (nota media de 9 ou máis en 4ºESO)

As reducións das diferentes etapas son independentes entre elas.

A acreditación de AACCC polos servizos de orientación dependentes da Administración educativa.



Medidas extraordinarias

Prescritivo: (entre outros)

- Conformidade expresa da familia
- Proposta AC
- PRAZOS FLEXIBILIZACIÓN POR REDUCCIÓN EI, EP, ESO

ANEAE

MARZO	ABRIL	XUÑO
DIRECCIÓN → XT	XT → SXEFP	Resolución SXEFP

PRAZOS FLEXIBILIZACIÓN POR REDUCCIÓN BACHARELATO

1. Procedemento realizar probas extraordinarias de 1º BAC
2. Superadas, solicitude da familia en 2 días hábiles seguintes.
3. PRAZOS:

<i>Nos 5 días naturais seguintes ao remate do prazo</i>		<i>Nos 5 días naturais seguintes á recepción</i>
DIRECCIÓN → XT	XT → SXEFP	Resolución SXEFP

AMPLIACIÓN:

- Educación Infantil – Permanencia máxima: os 7 anos feitos no ano natural en que finaliza o curso escolar.
- **Educación Primaria** – En 6ºEP, logo de esgotada a repetición dun curso. Permanencia máxima: os 15 anos feitos no ano natural en que finaliza o curso escolar.
 - *2ª ampliación extraordinaria para alumnado escolarizado a tempo completo en CEE ou unidade de EE
- **Educación Secundaria** – Permanencia máxima: **19** anos feitos no ano natural en que finaliza o curso escolar logo de esgotada a repetición dun curso.
 - *2ª ampliación extraordinaria para alumnado escolarizado a **tempo completo en CEE ou unidade de EE**.
Permanencia máxima: **21** anos feitos no ano natural en que finaliza o curso escolar
- **Bacharelato** – Fragmentación do/s curso/s por materias. Unha ampliación por cada curso, pasa de 4 a 6 cursos como máximo.



ANEXO IX

AUTORIZACIÓN DE FLEXIBILIZACIÓN DA DURACIÓN DO PERÍODO DE ESCOLARIZACIÓN EN BACHARELATO. AMPLIACIÓN POR FRAGMENTACIÓN DOS CURSOS

Recibido o expediente da solicitude realizada polo centro docente para a flexibilización da duración do período de escolarización da alumna ou do alumno, escolarizado no curso de bacharelato, para fragmentar as ensinanzas dese curso en dous anos académicos, no que consta:

- ☐ Solicitude da dirección do centro docente.
- ☐ Informe do profesorado tutor.
- ☐ Informe da xefatura do departamento de orientación, acreditando as necesidades educativas especiais.
- ☐ Conformidade expresa da nai, do pai ou das persoas titoras da alumna ou do alumno, ou do propio alumnado.
- ☐ Copia do historial académico.
- ☐ Proposta da nova distribución temporal para cursar as ensinanzas de de bacharelato.
- ☐ Informe do Servizo de Territorial de Inspección Educativa.

E considerando o disposto:

-

RESOLVO

☐ AUTORIZAR a alumna ou o alumno para cursar de bacharelato no centro docente, fragmentando as súas materias en dous cursos.

☐ NON AUTORIZAR a alumna ou o alumno para cursar de bacharelato no centro docente, fragmentando as súas materias en dous cursos, por

Contra esta resolución, que non esgota a vía administrativa, cabe interpor un recurso de alzada ante o Conselleiro de Cultura, Educación e Universidade, no prazo dun mes contado a partir do día seguinte a aquel en que se reciba a notificación, de acordo co artigo 121 da Lei 39/2015, do 1 de outubro, do procedemento administrativo común das administracións públicas.

Santiago de Compostela, de de 20

O/a secretario/a xeral de Educación e Formación Profesional

Asdo.:
(nome e apelidos)

Sr./a. director/a do (indicar o nome do centro docente)

ANEAE

PRAZOS FLEXIBILIZACIÓN POR AMPLIACIÓN

**EDUCACIÓN INFANTIL E
PRIMARIA**

EDUCACIÓN SECUNDARIA

BACHARELATO

ABRIL	MAIO	XUÑO
DIRECCIÓN → XT	XT → SXEFP	Resolución SXEFP
<i>5 días naturais despóis da avaliación final</i>	<i>5 días naturais desde a recepción</i>	<i>5 días naturais desde a recepción</i>
<i>Antes de finais de outubro</i>		

Orde do 8 de setembro de 2021 Medidas extraordinarias

Artigo 61. Programas de diversificación curricular. PDC

- Modificación e adaptación do currículo desde o terceiro curso de educación secundaria obrigatoria.
- Orientados á consecución do título de graduado en educación secundaria obrigatoria polo **alumnado que presente dificultades relevantes de aprendizaxe** e para o que, tras ter recibido medidas de atención á diversidade nos dous primeiros cursos da etapa, se considere que é a medida máis axeitada para a obtención do devandito título.
- Metodoloxía específica cunha organización en ámbitos de coñecemento, actividades prácticas e, de ser o caso, materias, diferente á establecida con carácter xeral.
- Duración de dous cursos. Excepcionalmente dun curso de duración.
- Número máximo de 10 alumnas ou alumnos e mínimo de cinco.
- Terán un grupo ordinario de referencia, no que cursarán as materias non incluídas nos ámbitos de coñecemento do programa de diversificación curricular.





Requisitos alumnado

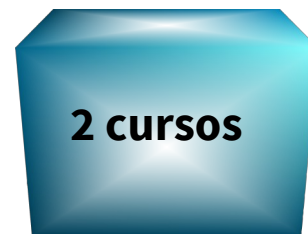
- a) Ser alumnado con necesidade específica de apoio educativo que presente **dificultades de aprendizaxe**.
- b) Ter sido obxecto **doutras medidas de atención á diversidade**, sen que estas resultasen efectivas para a recuperación das dificultades detectadas.
- c) Atoparse en **risco evidente de non acadar os obxectivos da etapa** e as competencias correspondentes cursando o currículo ordinario.
- d) Contar con **expectativas razoables de obter o título de graduado** en educación secundaria obrigatoria coa incorporación a este programa





Situacións para ser proposto

- a) Ter cursado o 2º curso da educación secundaria obrigatoria, non estar en condicións de acadar a promoción a terceiro e ~~ter repetido unha vez na educación básica.~~
- b) Ter cursado o 3º curso da educación secundaria obrigatoria e non estar en condicións de acadar a promoción ao curso seguinte.
- c) Ter repetido o 3º curso da educación secundaria obrigatoria e non superalo.
- d) Ter cursado o 4º curso da educación secundaria obrigatoria e non superalo, tendo repetido unha vez na etapa.



Orde do 8 de setembro de 2021

Medidas extraordinarias



- Logo da avaliación final ordinaria - equipo docente realiza proposta provisional.
- Titor/a informe individualizado 
- XDO (informe titor+avaliación psicopedagóxica+opinión familia) 
- Comisión (XE preside+ XDO+Titor/a) realiza proposta 
- Director/a
- IE **autoriza** antes do inicio das actividades lectivas.
- Cada grupo terá un titor designado pola dirección por 2 cursos.





Artigo 62. Atención educativa ao alumnado que presenta dificultades para unha asistencia continuada a un centro docente.

AED

AEV

AEH



Atención educativa virtual

- **Destinatario:** Alumnado vulnerable e o alumnado que por ter familiares conviventes vulnerables non acuda ao centro docente como consecuencia dunha emerxencia sanitaria e para o que as **comisións provinciais de seguimento**, creadas para tal efecto, determinen como xustificada a súa ausencia. Neste caso, proporán a adopción das medidas necesarias para a adecuación da resposta educativa correspondente.
- Realiza a atención educativa o **profesorado de cada área, materia, ámbito ou módulo** do centro docente no que estea matriculado e, no caso de imposibilidade apreciada pola dirección do centro, polo equipo docente ou departamento didáctico correspondente.
- Atención educativa non poida realizarse desde o centro docente: dirección comunica ao Servizo Territorial de Inspección Educativa (analizará os horarios do persoal do centro e emitirá informe á Xefatura Territorial)
- **Resolución da XT:** atención educativa deste alumnado por parte do persoal do centro ou polo **equipo provincial de atención virtual**.



Medidas extraordinarias

- **EPAV:** profesionais docentes do corpo de mestres e mestrás, e do corpo de profesorado de ensino secundario, para atender **o alumnado da educación básica**
- **Alumnado BAC:** educación a distancia mediante **traslado provisional de matrícula mantendo a praza educativa no centro orixe.**
- Xefatura Territorial emitirá unha *resolución* que concretará a máxima asignación horaria en función da etapa educativa da alumna ou do alumno e a duración desa atención. ➡ EPAV + centro docente ➡ familia
- Reincorporación alumnado ao ensino presencial: dirección ➡ Xefatura Territorial



Moitas grazas
pola vosa atención.

