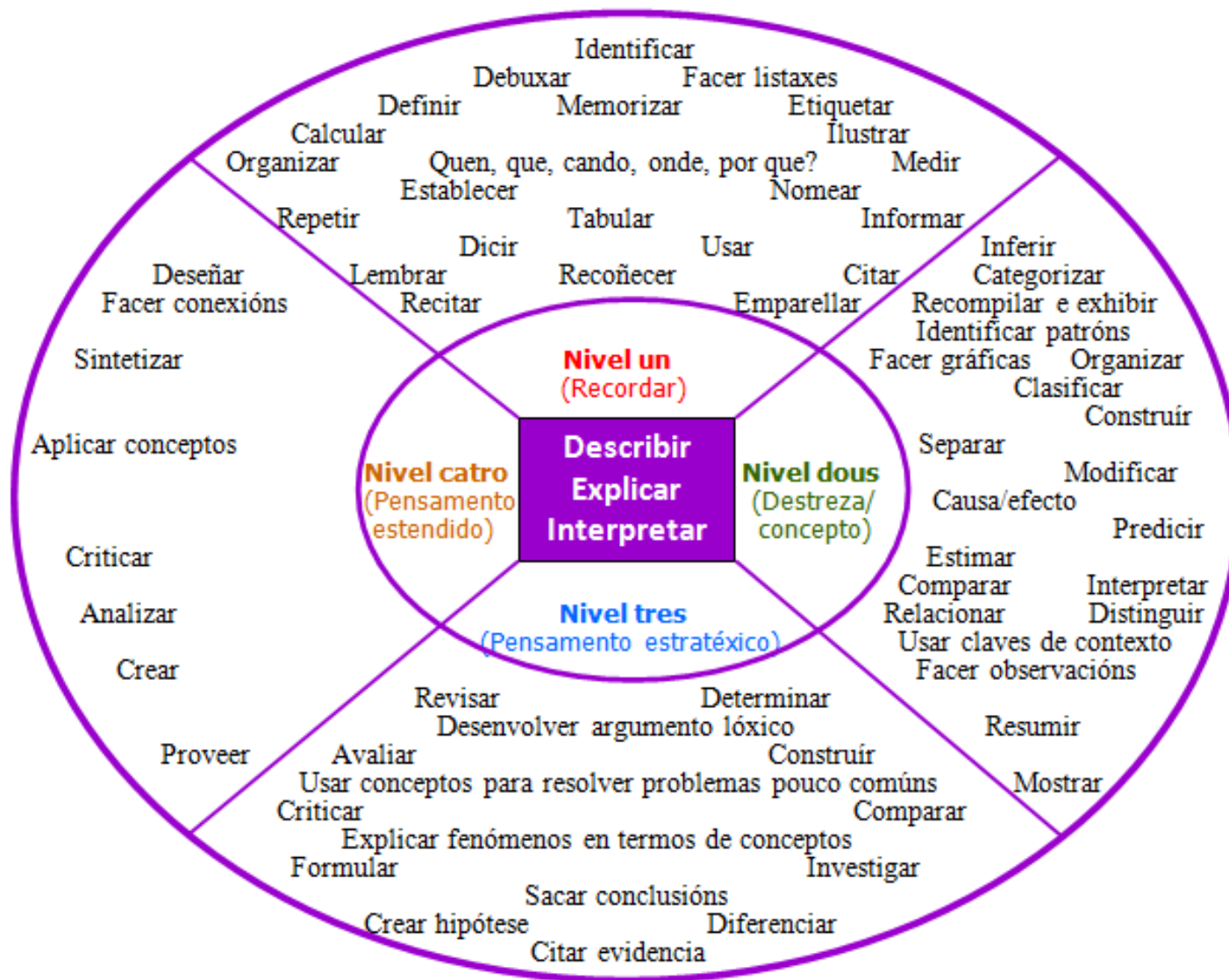


TAXONOMÍA DE NORMAN WEBB

Niveis de profundidade de coñecemento



TAXONOMÍA DE NORMAN WEBB



NIVEL 1 – Lembrar e reproducir

Neste nivel o estudante identifica e lembra a información sen necesidade de facer ningún tipo de razoamento para contestar unha pregunta. Fai énfase en poder lembrar a información previa e adicionalmente, pode facer uso de procedementos previamente aprendidos. Polo xeral, as preguntas que se enfocan neste nivel teñen unha resposta correcta previamente establecida.

NIVEL 2 – Habilidades e conceptos

Neste nivel o estudante realiza un tipo de proceso mental que vai máis aló de lembrar ou reproducir unha resposta, polo tanto, este proceso é máis complexo que o proceso do nivel 1. Este nivel require que o estudante tome unha decisión sobre como contestar unha pregunta ou como resolver un problema, establecendo relacións entre dous ou máis conceptos.

NIVEL 3 – Pensamento estratéxico

Neste nivel o estudante razoa, planea ou usa evidencias. En xeral, require que conteste as preguntas usando varios pasos que xustifiquen as respostas, que saque conclusións con base en observacións e que explique fenómenos. As preguntas correspondentes a este nivel, poden ter máis dunha resposta correcta.

NIVEL 4 – Pensamento estendido

Neste nivel o estudante fai conexións entre ideas e conceptos, escolle entre varias alternativas para resolver un problema, e/ou aplica os resultados dun experimento noutros contextos. Moitas destas actividades requiren un período extenso de tempo para a súa realización, sen ser unha característica necesaria para que unha actividade pertenza a este nivel. Neste nivel os estudantes poden identificar un problema, establecer un plan de acción, implementar o plan e tomar decisións de acordo á información recibida. As preguntas ou probas que se enfocan neste nivel poden ter máis dunha resposta correcta.

Fontes:

DOK Chart adaptada y traducida de **Depth of Knowledge (DOK) Levels**. Norman L. Webb and others. "Web Alignment Tool" 24 July 2005. Wisconsin Center of Educational Research. University of Wisconsin-Madison.
Gráfico sobre tipos de pensamento adaptado y traducido de **Planificación de la enseñanza acorde con la carta circular de planificación**. Taller de planificación. María L. Rodríguez