



Reevaluar

La evaluación reflexiva en la escuela

Esta nueva propuesta quiere valorar (dar valor y juzgar) aspectos poco atendidos en el aula: la participación, la coherencia del discurso, la capacidad de relacionar, la manera de dirigirse a los demás, la facultad de escuchar, la autocorrección... Así, la evaluación a partir de figuras muestra el potencial que tiene la analogía como instrumento de conceptualización y de formación del pensamiento.

<http://www.iacat.com/Revista/recreate/recreate06/Seccion2/noria.pdf>

Bricomanía (actitudes y maneras de hablar) *(para Tutoría)*

ASPECTO QUE SE EVALÚA: Evaluaremos las actitudes y la manera de hablar o de dirigirnos a los otros. También el papel que han representado algunas intervenciones en la sesión.

MATERIALES: Herramientas y utensilios de ferretería: tacos, alcatraces, anillas, martillos, barrenas, destornilladores, tenazas...

PROCEDIMIENTO: Les pediremos a los alumnos que elijan un objeto para explicar alguna intervención o forma de dirigirse a los otros. (Por ejemplo, «el martillo, cuando Pepe ha puesto un ejemplo y ha roto el argumento de Nuria»; «Dori es como una barrena, porque es insistente y no para hasta llegar adonde quiere...»). El criterio puede ser cerrado (previamente, el maestro o la clase decide qué significa cada objeto), o abierto (cada uno hace una asociación libre y la justifica).

SUGERENCIAS: Hay que estar seguro de que se conoce la utilidad fundamental de cada utensilio. Se puede hacer con los objetos o con fotografías, dibujos, pósters...