



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



CFR
FERROL

centro de
formación e recursos

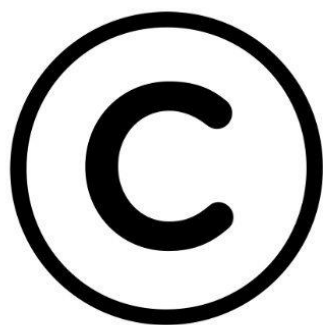
Apoyo Conductual Positivo en Educación.

Carmen Márquez López / Abril-2022

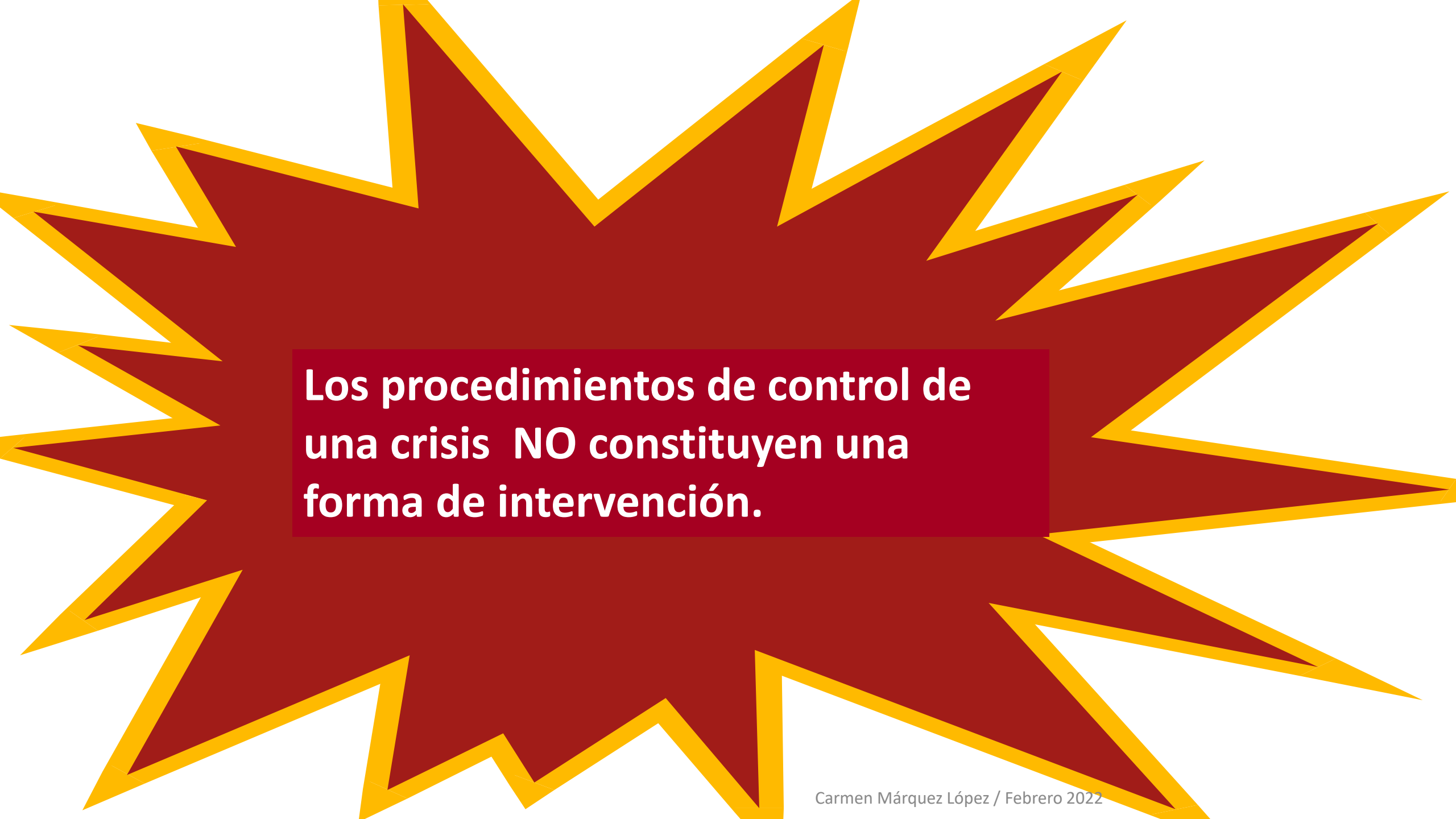
carmenmarkez@autismobata.com



Descargo de responsabilidad



No se debe copiar ni utilizar esta presentación sin el permiso de Carmen Márquez López, que conserva todos los intereses relacionados con la propiedad intelectual asociados a la presentación. Siempre que se use alguna diapositiva, se recomienda mencionar la fuente



**Los procedimientos de control de
una crisis NO constituyen una
forma de intervención.**

INTERVENIR ES EVALUAR , ACTUAR Y VERIFICAR



CSI



Estudiar todo el proceso y componentes de la conducta requiere el apoyo de profesionales formados.....

¿Qué debe pasar para resolver el problema?

- **Averiguar la causa que mantiene la conducta que nos preocupa**
- **Alterar lo que está causando esa conducta**
- **Cambiar la respuesta del adulto ante la conducta**
- **Aportar alternativas para cubrir las necesidades de la persona.**

La evaluación funcional de la conducta es una PBE, un procedimiento técnico para identificar la función de las conductas no deseadas. Conlleva obtener datos sobre la frecuencia y gravedad de la conducta e identificar los factores inmediatos que precedieron y siguieron a dicha conducta. Lleva a una estrategia destinada a minimizar los factores desencadenantes, hacer cambios en el entorno para o reducir la conducta no deseada y, una vez identificada la función de la conducta, desarrollar habilidades alternativas y adecuadas que la aborden.

Evaluación Funcional. Análisis Conductual Aplicado

¿Qué define el Apoyo Conductual Positivo?

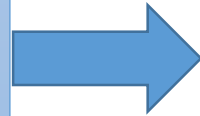


- ✓ **Entendemos las razones de por qué una persona tiene CPs**
- ✓ Cambiamos el ambiente reduciendo la necesidad de tener CPs
- ✓ Respetamos e incluimos a la persona
- ✓ Mejoramos las habilidades y la calidad de vida de la persona y de los que le rodean
- ✓ Mantenemos a la gente segura (sin riesgos)

Basado en Evidencias

Metanálisis de la efectividad general de la intervención conductual en casos de CD en personas con DA

- Scotti et al. (1991)
- Whittaker (1993)
- Didden et al. (1997)
- Campbell (2003)
- Didden et al. (2006)
- Harvey et al. (2009)
- Hsen-Hsing Ma (2009)



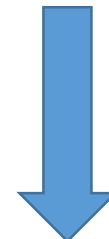
Estudios no aleatorios

- McClean et al. (2005; 2007)
- Grey y McClean (2007)
- Horner et al. (2009)
- Bradshaw et al. (2009)
- Allan et al. (2011)
- Flynn et al. (2018)
- Wills et al. (2013)



Ensayos controlados aleatorios

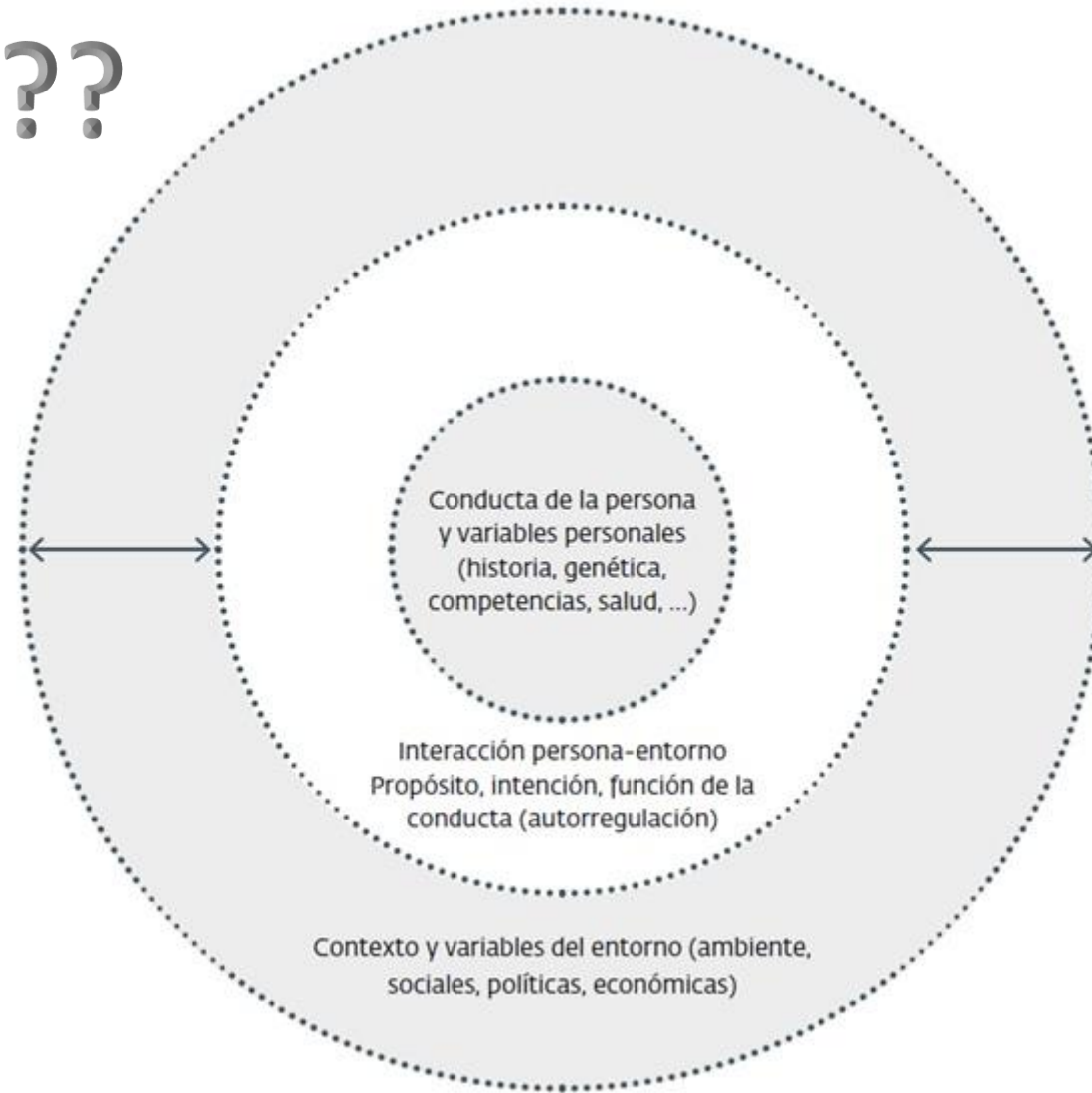
- Hassiotis et al. (2009)
- Hassiotis et al. (2018)
- Allen, Jones y Nethell (2018)



Metanálisis de la efectividad específica del ACP

- Carr et al. (1999)
- Marquis et al. (2000)
- MacDonald y McGill (2013)

Conducta??



Del libro *“Conductas que nos preocupan en la personas con discapacidad intelectual y del desarrollo”*. Pere Rueda Quitllet y Ramón Novell Alsina y cols.



A veces las conductas no deseadas, como el llanto, los chillidos y las rabietas, son señales de que el niño o la niña no se encuentra bien. Si muestran un repentino cambio de conducta y no parece estar relacionado con un antecedente o consecuencia, es necesario descartar un problema físico, y conocer si está comiendo y durmiendo adecuadamente.

Aplicando el ABC del aprendizaje, podemos enseñarle a sustituir conductas no deseadas por conductas de sustitución o alternativas.

La conducta de sustitución solo funcionará si es igual de funcional (eficaz, eficiente y fácil) que la conducta no deseada. Además, tiene que estar ya en el repertorio del niño o niña y es necesario que sea fácil indicarle que la haga

ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO.ABC

Aplicar la ciencia del aprendizaje para comprender y cambiar determinadas conductas.

Paso 1. Prestar atención a lo que el niño hace: la conducta (B)

Paso 2. Elegir la recompensa: la consecuencia (C)

Paso 3. Identificar el origen: lo que pasó justo antes de que sucediera la conducta : el antecedente (A)

Paso 4. Unir todas las partes del ABC del aprendizaje

Paso 5. Utilizar el ABC para mejorar las oportunidades de aprendizaje del niño y enseñarle nuevas habilidades y conductas

Paso 6. Cambiar las conductas no deseadas.



CAPÍTULO 9. VAMOS A VER UN POCO DE TEORÍA. CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS

➡ ¿QUÉ PUEDE HACER PARA COMPRENDER EL ABC DEL APRENDIZAJE Y ENSEÑÁRSELO AL NIÑO O A LA NIÑA?

➡ Paso 3. Identificar el origen; lo que pasó justo antes de que sucediera la conducta: el antecedente (A)

Comprensión del antecedente de la conducta

Conducta del niño o de la niña	¿Qué sucedió antes? Antecedente

De: Atención temprana para su niño o niña con autismo. Cómo utilizar las actividades cotidianas para enseñar a los niños a conectar, comunicarse y aprender. © Autismo Ávila, 2020. 2.ª edición.

CAPÍTULO 9. VAMOS A VER UN POCO DE TEORÍA. CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS

➡ ¿QUÉ PUEDE HACER PARA COMPRENDER EL ABC DEL APRENDIZAJE Y ENSEÑÁRSELO AL NIÑO O A LA NIÑA?

➡ Paso 2. Elegir la recompensa: la consecuencia (C)

Las consecuencias de las conductas cumplen los objetivos del niño o de la niña?

Conducta del niño/de la niña	Objetivo del niño/de la niña	Consecuencia: R, CA, EX

De: Atención temprana para su niño o niña con autismo. Cómo utilizar las actividades cotidianas para enseñar a los niños a conectar, comunicarse y aprender. © Autismo Ávila, 2020. 2.ª edición.

Las consecuencias de las conductas cumplen los objetivos del niño?

Conducta del niño	Objetivo del niño	Consecuencia: R, CA, EX
Alzó los brazos mientras me miraba.	Quería estar en brazos.	Subí al niño en brazos: R
Señalaba el perro y me miraba.	Quería que dijera algo.	Dije: «Es un perrito y dice guau guau guau»: R
Dijo «ayuda» y me puso en las manos un juguete para que lo arreglara.	Quería que el juguete volviera a funcionar.	Arreglé el juguete y se lo devolví: R
Chillaba y se aferraba al juguete cada vez que se acercaba su hermana.	Quería seguir teniendo el juguete y no dárselo a la niña.	Su hermana se fue y el niño pudo quedarse el juguete: R
Me guio hacia la puerta.	Quería salir.	Dije que no y no le permití salir: CA
Observaba cómo su hermano jugaba con el puzle y vocalizaba.	Quería jugar con el puzle.	Su hermano la ignoró: EX

Carmen Márquez López / Febrero 2022

Comprensión del antecedente de la conducta

Conducta del niño	¿Qué sucedió antes? Antecedente
Alzó los brazos mientras me miraba.	Extendí los brazos para cogerlo en brazos.
Señalaba el perro y me miraba.	Le pregunté: «¿Dónde está el perro?».
Dijo «ayuda» y me puso en las manos un juguete para que lo arreglara.	Le pregunté: «¿Necesitas ayuda?» y extendí las manos abiertas para que me diera el juguete.
Chillaba y mantenía el juguete cerca del pecho.	Su hermanita se acercaba y mostraba interés por el juguete.
Me guio hacia la cocina y me puso la mano en la nevera.	Sensación de hambre.

4 Funciones clave

Detrás de la mayoría de las Conductas que nos preocupan, suele haber 4 necesidades de la persona, que no sabe cómo manifestar o demandar.

Evitación de situaciones aversivas/demandas excesivas..

Incremento del contacto social

Ajuste de los niveles de estimulación sensorial

Acceso a los objetos y actividades preferidas

FUNCIÓN DE LA CONDUCTA	AMBIENTE QUE NO AYUDA	PROVEER AMBIENTES ESTIMULANTES
Evitación	Situaciones aversivas/demandas cognitivas complejas	Apoyo y asistencia, gestión cuidadosa de los antecedentes
Aumento del contacto social	Niveles bajos de contacto social	Niveles altos de contacto social, mayoritariamente asociados a cuándo ocurren conductas adaptadas
Ajuste de estimulación sensorial	Ambientes estériles, hipoestimulantes	Entonos naturales, con actividades que tengan sentido
Aumentar el acceso a objetos y actividades preferidas	Acceso limitado a objetos y actividades preferidas	Materiales y actividades que son fácilmente predecibles y accesibles

(McGill and Toogood 1994)

PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN EFECTIVA DEL ACP

- Intervenir sobre el entorno (social, físico, metodológico...) no solo sobre el individuo
- Definir claramente la conducta problema
- Consenso a la hora de abordar la conducta problemática
- Trabajo en equipo (profesionales, familias, entorno social...)

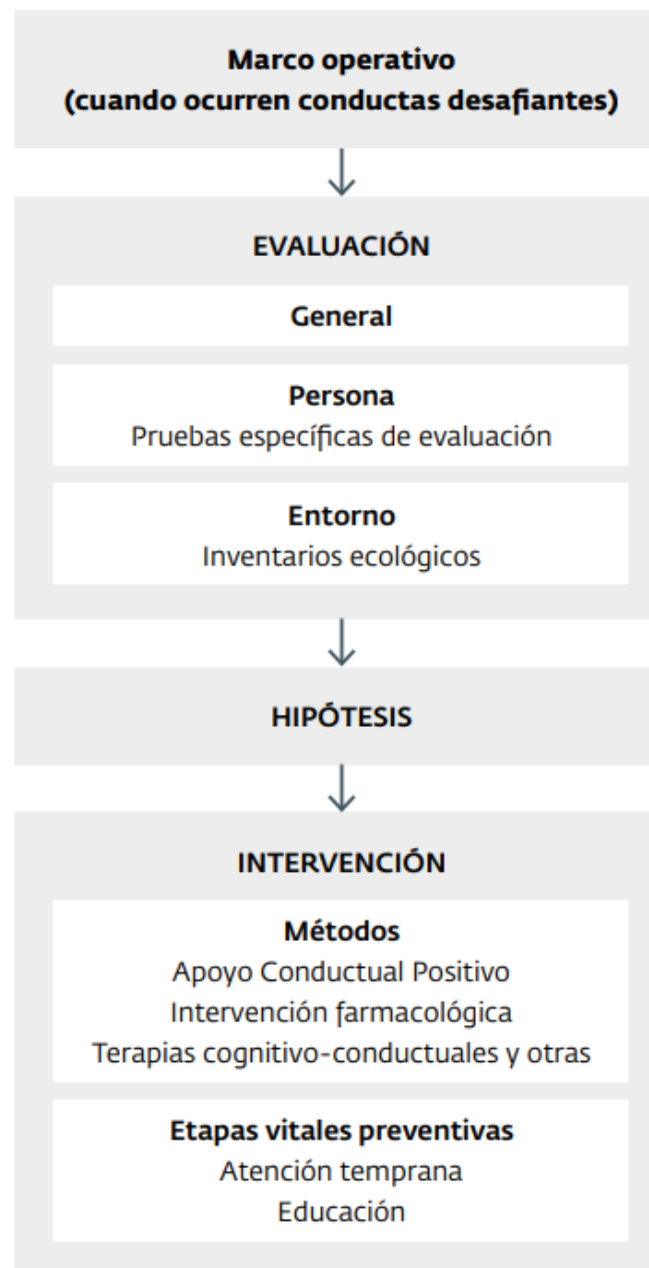


Figura 4. Marco operativo (cuando ocurren conductas desafiantes).

LA IMPORTANCIA DE LOS REFORZADORES

RECOGER EL MAXIMO DE INFORMACION:

- preferencias
- personas de referencia
- elección de actividades / entornos
- sueños y deseos
- aspectos sensoriales

“El refuerzo positivo incrementa una conducta”

En un estudio publicado en la revista *Molecular Psychiatry*, un grupo de investigadores encabezados por el Dr. Grissom, mostraban que los ratones macho con una hemidelección en 16p11.2, que va asociada al autismo, tienen un comportamiento anormal del sistema de aprendizaje basado en recompensa y les cuesta mantener la motivación para trabajar por un premio. Los ratones hembra con el mismo tipo de alteración genética, por el contrario, no están afectados.

Los problemas con el sistema de aprendizaje basado en la recompensa pueden explicar porqué las personas con autismo no interaccionan socialmente, porque no lo encuentran apetecible, porque el cerebro no los premia por esta socialización como hace con nosotros, los normotípicos. También puede explicar porqué la gente con autismo muestra frecuentemente intereses restringidos: porque solo unas pocas cosas, muy específicas, les generan esa sensación de bienestar, esa recompensa.

INVENTARIO DE ACTIVIDADES PREFERIDAS Y REFORZADORES

Nombre: _____

fecha de Nacimiento: _____

Administrado por: _____

fecha de Administr.: _____

1. SOCIAL

A. Interacción con el Educador (Padres)

NUNCA	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	MUCHISIMO
-------	---------	----------	-------	-----------

1. Afecto general y atención positiva
2. Llamarle por el nombre
3. Hacerle cumplidos
4. Ser besado
5. Ser escuchado o atendido
6. Darle una palmadita al hombro o espalda
7. Otra estimulación táctil general especificar
8. Explicarme cuentos
9. Alabarle
10. Sonrisas, saludos de asentimiento
11. Aprobación verbal
12. Guiñar el ojo, contacto ocular

B. Interacción con Compañeros y Otros

NUNCA	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	MUCHISIMO
-------	---------	----------	-------	-----------

RECOPIACIÓN DE REGISTROS:
X EN ROJO SON LAS DE LOS PAPAS
X EN VERDE SON LAS DE LA TUTORA
X EN AZUL SON LAS DE LA PSICÓLOGA

1. SOCIAL

A. Interacción con el Educador (Padres)

1. Afecto general y atención positiva
2. Llamarle por el nombre
3. Hacerle cumplidos
4. Ser besado
5. Ser escuchado o atendido
6. Darle una palmadita al hombro o espalda
7. Otra estimulación táctil general especificar
8. Explicarme cuentos
9. Alabarle
10. Sonrisas, saludos de asentimiento
11. Aprobación verbal
12. Guiñar el ojo, contacto ocular

NUNCA	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	MUCHISIMO
-------	---------	----------	-------	-----------

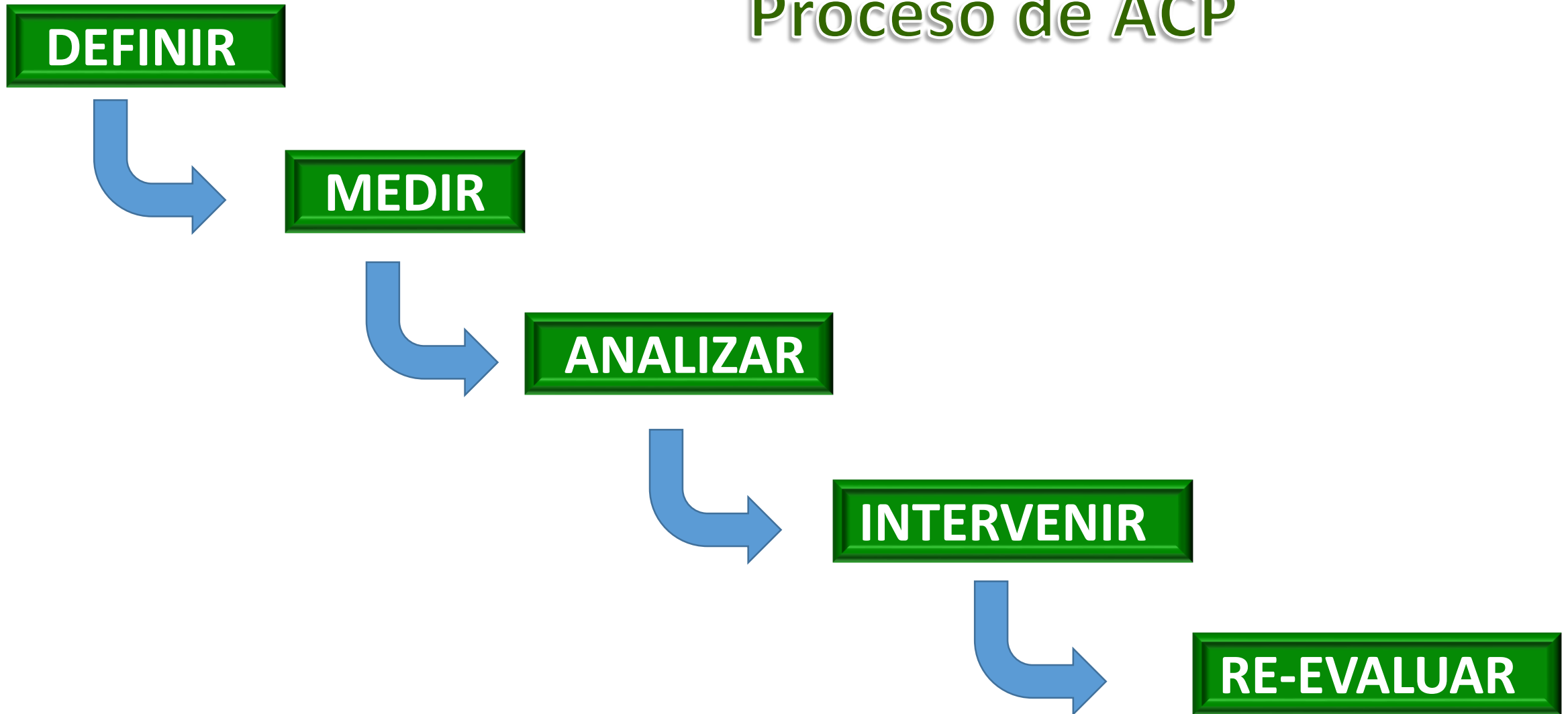
			X	X
			X X	
		X		X
	X			X
			X	X
	X X			
			Apoyarse en mi en las tareas	El abrazo
	X			X
		X		X
	X			X
		X		X
X				X

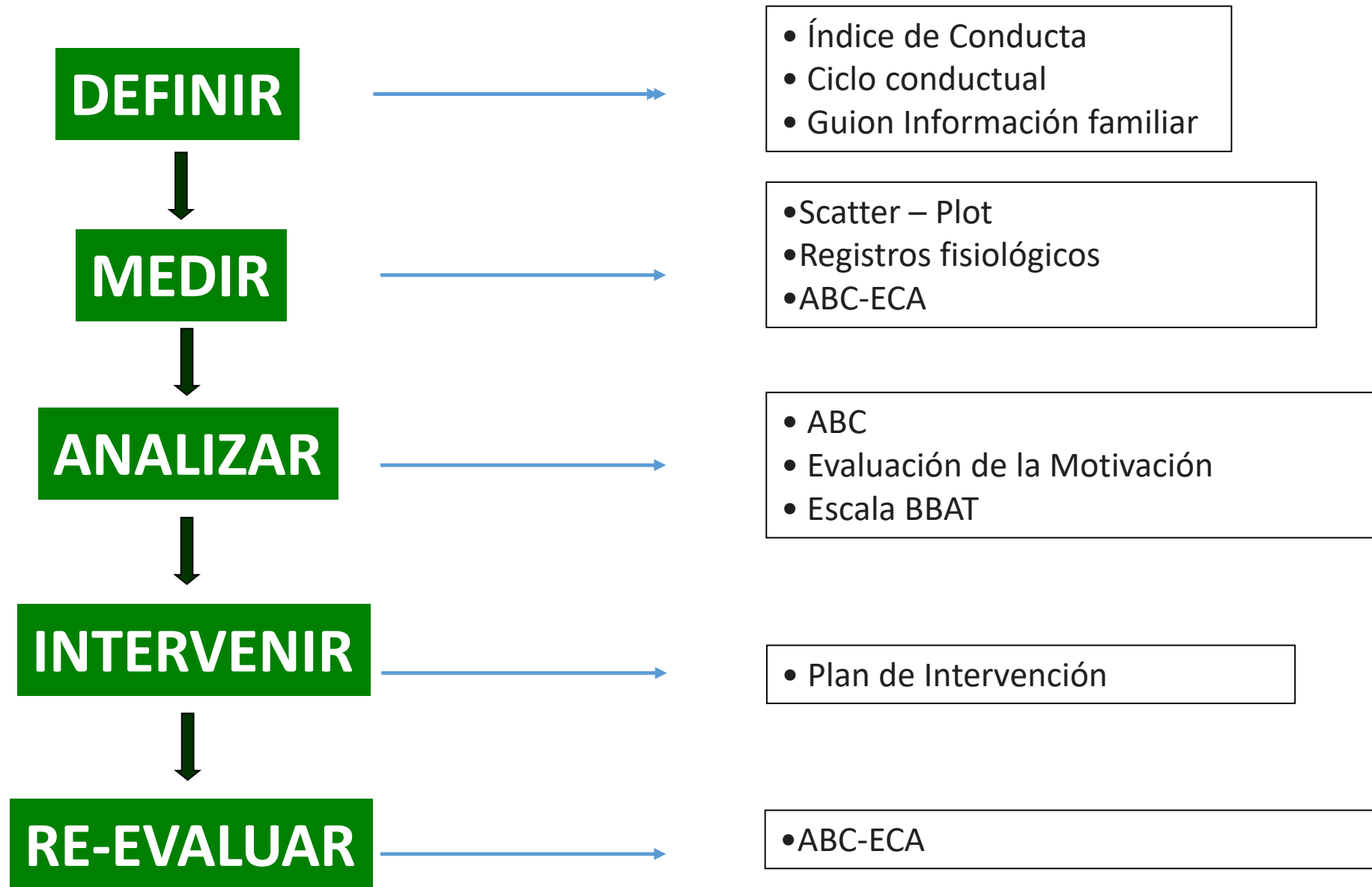
B. Interacción con Compañeros y Otros

NUNCA	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	MUCHISIMO
-------	---------	----------	-------	-----------

✓	No tiene amigo			
---	----------------	--	--	--

Proceso de ACP





DEFINIR

INDICE DE CONDUCTA

(Definir claramente la conducta problemática)

CICLO CONDUCTUAL

(Definir el ciclo de la conducta: cómo empieza y finaliza)

MEDIR

SCATTER PLOT

(Medir frecuencia y duración. Determinar si la conducta es un problema

(Touchette, MacDonald y Langer)

ABC-ECA

(Medir y categorizar conductas anómalas. Evaluar los efectos de los P.I.R.)

(Aman M.G, Sing N.N., Stewart A.W.)

Fecha de inicio:

Conducta a registrar:

[illegible]

SCATTER-PLOT [Modo de compatibilidad] - Microsoft Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

AC33

Nombre: Año:

	sábado	domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo	lunes	
1	x	x						x	x						x	x							x	x	
3																									
4	01-01-00	02-01-00	03-01-00	04-01-00	05-01-00	06-01-00	07-01-00	08-01-00	09-01-00	10-01-00	11-01-00	12-01-00	13-01-00	14-01-00	15-01-00	16-01-00	17-01-00	18-01-00	19-01-00	20-01-00	21-01-00	22-01-00	23-01-00	24-01-00	25-01-00
5																									
19	x	6:30	7:00																						
20	x	7:00	7:30																						
21	x	7:30	8:00																						
22	x	8:00	8:30																						
23		8:30	9:00																						
24		9:00	9:30		1	2	2																		
25		9:30	10:00					1			2				1		1					1			
26		10:00	10:30		2	1						1						1							
27		10:30	11:00							2											2				
28		11:00	11:30		1					1		1													
29		11:30	12:00			1																1			
30		12:00	12:30		1											1	2								
31		12:30	13:00								1			1											
32		13:00	13:30		2	2		2		1				2											
33		13:30	14:00					1					2		1		1								
34		14:00	14:30		2											1									
35		14:30	15:00							2				1											
36		15:00	15:30			1				1		2			1										
37		15:30	16:00					2				2			2										
38		16:00	16:30		2									1								2	1		
39		16:30	17:00																						
40		17:00	17:30		1			2	2																
41		17:30	18:00							1															
42		18:00	18:30																						

Instrucciones scatter scatter2 scatter3 Frecuencia Tendencia Semanal H ...

SCATTER-PLOT [Modo de compatibilidad] - Microsoft Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

T9

Nombre: 10 Período de observación: 02/01/2020 Inicio: 02/01/2020 Finalización: 01/04/2020

Conducta: Conducta agresiva

Códigos: 1-0 2-10

Gráfico 1

Día	Ponderado	Días observados
lunes	21.0%	19
martes	21.0%	19
miércoles	19.4%	19
jueves	19.4%	19
viernes	19.4%	19
sábado	19.4%	19
domingo	19.4%	19

Prueba de comparación de una proporción observada a una

Día	Media	Desv. Estánd.
lunes	2.23	0.0430
martes	2.23	0.0430
miércoles	2.23	0.0430
jueves	2.23	0.0430
viernes	2.23	0.0430
sábado	2.23	0.0430
domingo	2.23	0.0430

Conducta: Frecuencia

Conducta	Frecuencia
0	97.82%
1+2	2.20%

Período de observación: 31 días

Días de observación: 83 días

Horas de observación: 1286.5 horas

Interferencia en la conducta adaptativa: baja

Gráfico 2

Frecuencia: Nos informa del porcentaje de intervalos de observación, respecto del total, en que el sujeto presenta la conducta. Un valor alto de Frecuencia 1+2 indica que la conducta se haya muy distribuida en el tiempo y, probablemente, que interfiere de forma significativa en las conductas adaptativas. Igualmente hace que sea poco probable la existencia de un patrón temporal en la conducta. Por el contrario, un valor más bajo indicaría que, posiblemente, no afecta de forma tan significativa a conductas más adaptativas y es posible trabajar con la hipótesis de la existencia de algún patrón temporal.

Instrucciones scatter scatter2 scatter3 Frecuencia Tendencia Semanal H ...

ABC-ECA

	A	B	C	D
63	53	Es inactivo, nunca se mueve de forma espontánea	0	
64	54	Tiende a ser excesivamente activo	1	
65	55	Responde de forma negativa a las muestras de cariño	0	
66	56	Ignoras las órdenes de forma deliberada	1	
67	57	Coge rabietas cuando no consigue lo que quiere	1	
68	58	Presenta poca interacción con los otros	1	
69				
70		INTERPRETACION DE RESULTADOS		
71	I	AGITACIÓN (Puntuación máxima 45)	13	29
72	II	LETARGIA (Puntuación máxima 48)	4	8
73	III	ESTEREOTIPIAS (Puntuación máxima 21)	3	14
74	IV	HIPERACTIVIDAD (Puntuación máxima 48)	16	33
75	V	LOCUACIDAD (Puntuación máxima 12)	1	8
76				

	A	B	C	D	E	F	G	H
		ESCALA DE CONDUCTAS ANOMALAS.						
1		Aman, M.G.; Sing, N.N.; Stewart, A.W. y Field, C.J. (1995)						
2		NOMBRE Y APELLIDOS						
3								
4		FECHA NACIMIENTO						
5		FECHA DE APLICACIÓN						
6		EDAT						
7		0						
8		Evaluador						
9		Cada ítem debe ser valorado marcando el número correspondiente según lo observado en el sujeto en las ÚLTIMAS DOS SEMANAS y en base al siguiente gradiente de gravedad 0= No presenta problemas. 1= Problema leve. 2= Problema moderado. 3= Problema importante.						
10		Nº Ítem						
11	1	Excesiva actividad en el centro	2					
12	2	Autoagresividad	1					
13	3	Apatía, pereza, inactividad	0					
14	4	Agresividad hacia otros clientes o personal	2					
15	5	Búsqueda de asilamiento del resto de sujetos	1					
16	6	Movimientos recurrentes sin sentido	1					

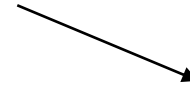
LA EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA

La evaluación es la fundamentación del programa de cambio conductual.

La conducta problema tiene una función para el individuo: es necesaria



Forma de la conducta



Función o propósito de la conducta

COMPRENDER LA FUNCIÓN DE LA CONDUCTA PROBLEMA



EVALUACIÓN FUNCIONAL

INTERVENCIÓN COMUNICATIVA SOBRE LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

(Edward G. Carr, 1994)

DESCRIPCIÓN

- ✓ Entrevistas
- ✓ Observación directa
(registros / fichas de conducta)

CATEGORIZACIÓN

- ✓ Formular hipótesis sobre el propósito.
- ✓ Agrupamiento por categorías (atención, evitación, objeto / activ.)
- ✓ Temas comunes en la categoría de hipótesis

INTERVENCIÓN

- ✓ Cambiar la reacción social
- ✓ Cambiar el contexto físico
- ✓ Cambiar el contexto social

VERIFICACIÓN

- ✓ Comprobar resultados

El modelo conductual

A Antecedentes	B Conducta	C Consecuencias
<p>Circunstancias o eventos que hacen que incremente la probabilidad de que la Conducta ocurra</p> <p>Desencadenantes lentos y rápidos</p>	<p>Conducta que se presenta</p>	<p>Lo que pasa como resultado directo de la conducta. Es decir, lo que realmente consigue la conducta. Lo que mantiene la conducta</p> <p>Función que mantiene la conducta</p>

EVALUACIÓN FUNCIONAL

Es imprescindible recoger información a través de cuestionarios y entrevistas.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN
(Mark Durand y D. Crimmins)

ANÁLISIS DE INCIDENTES A-B-C

FICHA DE CONDUCTAS
(Edward Carr y cols.)

ESCALA BBAT
NHS Wales

NOMBRE
OBSERVADOR
HORA
FECHA

CONTEXTO GENERAL

--

ANTECEDENTE

CONTEXTO INTERPERSONAL

--

CONDUCTA

CONDUCTA PROBLEMÁTICA

--

CONSECUENCIA

REACCION SOCIAL

--

HIPOTESIS

--

PROPOSITO

--

ESCALA DE EVALUACION DE LA MOTIVACION.

V. Mark Durand y Daniel B. Crimmins

MBRE Y APELLIDOS

--

FECHA NACIMIENTO

FECHA DE APLICACIÓN

luador

--

nducta

--

Puntuar cada ítem de 0 (nunca/no presenta) a 6 (siempre/muy presente).

¿Se podía producir esta conducta continuadamente, una y otra vez, si la persona estuviese sola durante bastante tiempo?

¿Se produce la conducta después de pedirle que haga una tarea difícil en relación a sus competencias?

¿Parece que la conducta se produce como respuesta al hecho de estar hablando con otras personas en la habitación?

¿La conducta aparece cada vez que quiere obtener un objeto o quizás algo para comer cuando ya se le ha dicho que no podía?

¿Se produce la conducta repetidamente, de la misma forma, durante periodos largos de tiempo, cuando no hay nadie a su alrededor? (p.e. Balanceándose a adelante y atrás)

¿La conducta se produce cuando se le pide *cualquier* cosa?

¿Se produce la conducta cuando se le deja de atender?

¿Se produce la conducta cuando se le quita o retira el objeto, la comida o de la actividad preferida?

¿Parece que la persona disfruta realizando la conducta?. (Se delita cuando siente, prueba, ve, huele o/escucha)

¿Parece que está realizando la conducta para disgustar o molestar cuando se intenta conseguir que cumpla o realice la instrucción o la tarea marcada?

ESCALA DE
VALORACION
CONDUCTUAL
BREVE.
Dra. Guillian
Nethell

ESCALA DE VALORACION CONDUCTUALBREVE / BRIEF BEHAVIOURAL ASSESSMENT TOOL (BBAT)

1. INFORMADOR(ES)- RELACIÓN CON EL USUARIO

2. DEFINIR LA CONDUCTA QUE NOS PREOCUPA (EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES)

Definiciones de la escala de severidad:

Antes de continuar, priorizar tres categorías de conducta en las que se centrará el resto de la valoración:

3. ¿CUÁNDO ES MÁS PROBABLE QUE APAREZCA LA CONDUCTA?

4. INDICADORES TEMPRANOS / QUE PRECEDEN LA CONDUCTA

5. CONSECUENCIAS QUE POSIBLEMENTE MANTIENEN LA CONDUCTA

6. HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO

7. HABILIDADES DE COMUNICACION BASICAS (marca una para cada pregunta)

8. PREFERENCIAS

PUNTUANDO LAS CONSECUENCIAS QUE POSIBLEMENTE MANTIENEN LA CONDUCTA

Refuerzo tangible	Refuerzo social	Auto-estimulatorio	Evitación
Q3=	Q2=	Q1=	Q4=
Q6=	Q5=	Q9=	Q11=
Q8=	Q7=	Q10=	Q13=
Q12=	Q15=	Q17=	Q14=
Q20=	Q18=	Q19=	Q16=
Puntuación total=	Puntuación total =	Puntuación total =	Puntuación total =

PROPOSITOS/NECESIDADES HABITUALES DE LAS CONDUCTAS

ATENCIÓN



Obtener la atención de los demás

EVITACIÓN



Evitar situaciones desagradables

OBJETO / ACTIVIDAD



Obtener cosas concretas

OTROS / SENSORIALES



Malestar físico o sensorial

NOMBRE
OBSERVADOR
HORA
FECHA

CONTEXTO GENERAL

--

CONTEXTO INTERPERSONAL

--

CONDUCTA PROBLEMÁTICA

--

REACCION SOCIAL

--

HIPOTESIS

--

PROPOSITO

--

Carmen Márquez López / Abril 2022

REGISTRO CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS

NOMBRE: Javier	OBSERVADOR: Josefa	FECHA: 24-04-2016	HORA: 14.00
¿DONDE SURGIÓ EL PROBLEMA? Durante la comida, en el comedor de casa.			
¿QUÉ SUCEDIÓ ANTES DE ORIGINARSE EL PROBLEMA? Acababa de poner el arroz en la mesa y estaba hablando con Paula, su hermana, que acababa de llegar del colegio			
¿QUÉ HIZO EL CHICO/A? Primero empezó a protestar y a lloriquear, como no le hicimos caso, tiró el plato de arroz.			
¿CÓMO REACCIONARON ANTE LA ACTITUD DEL CHICO/A? Le reñimos, le hicimos recoger lo que había tirado y luego le dimos el segundo plato, que era carne y le gusta más.			
¿CUÁL CREE QUE FUE EL MOTIVO DE SU COMPORTAMIENTO? Que no le gusta mucho el arroz y esa fue su forma de protestar.			

CLIENTE	
OBSERVADOR	
HORA	
FECHA	
<u>CONTEXTO GENERAL</u>	



<u>CONTEXTO INTERPERSONAL</u>	
<u>CONDUCTA PROBLEMÁTICA</u>	
<u>REACCION SOCIAL</u>	
HIPOTESIS	
PROPOSITO	

EVALUACION FUNCIONAL

Los chicos y chicas están en tiempo de descanso. Juana, la profesora de Valentina, estaba de pie en la entrada del aula, hablando con un profesor nuevo y muy guapo. Valentina se acerca al profesor gritando, Juana intenta tranquilizarla y Valentina le da un manotazo y le tira las gafas.

Juana regaña seriamente a Valentina durante cinco minutos, diciéndole que no debía interrumpir cuando las personas están hablando y que debía disculparse.

El profesor también repitió a Valentina las observaciones de Juana durante un buen rato, hasta que se tranquilizó.

OBSERVADOR	CLIENTE	Valentina
		Juana
	HORA	11.20
	FECHA	xxxx
<u>CONTEXTO GENERAL</u>		
TIEMPO DE DESCANSO		

<u>CONTEXTO INTERPERSONAL</u>	
JUANA, LA PROFESORA, ESTÁ HABLANDO CON UN NUEVO PROFESOR	
<u>CONDUCTA PROBLEMÁTICA</u>	
VALENTINA LLEGA GRITANDO Y DIRIGIENDOSE AL NUEVO PROFESOR, CUANDO SU PROFESORA INTENTA TRANQUILIZARLA, ELLA LE DA UNA MANOTAZO EN LA CARA	
<u>REACCION SOCIAL</u>	
AMBOS PROFESORES LE REGAÑAN DURANTE UN BUEN RATO	
HIPOTESIS	<div></div>
PROPOSITO	<div></div>
Carmen Márquez López / Abril 2022	

OBSERVADOR	CLIENTE	Valentina
		Juana
	HORA	11.20
	FECHA	xxxx
<u>CONTEXTO GENERAL</u> TIEMPO DE DESCANSO		

<u>CONTEXTO INTERPERSONAL</u>	
JUANA, LA PROFESORA, ESTÁ HABLANDO CON UN NUEVO PROFESOR	
<u>CONDUCTA PROBLEMÁTICA</u>	
VALENTINA LLEGA GRITANDO Y DIRIGIENDOSE AL NUEVO PROFESOR, CUANDO SU PROFESORA INTENTA TRANQUILIZARLA, ELLA LE DA UNA MANOTAZO EN LA CARA	
<u>REACCION SOCIAL</u>	
AMBOS PROFESORES LE REGAÑAN DURANTE UN BUEN RATO	
HIPOTESIS	VALENTINA QUIERE LLAMAR LA ATENCIÓN DEL NUEVO PROFESOR
PROPOSITO	LLAMADA DE ATENCIÓN Carmen Márquez López / Abril 2022

PLAN DE INTERVENCIÓN ‘ ty8			
NOMBRE		FECHA INICIO	
Formulación Hipótesis	Valentina quiere llamar la atención y no sabe cómo hacerlo adecuadamente.		
Objetivos	Que demande atención de forma adecuada		
Áreas Intervención	Habilidades de comunicación Habilidades sociales		
Plan de acción	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar un sistema o modo alternativo de comunicación para solicitar atención del adulto (atendiendo a su nivel de comunicación) Reforzar de forma positiva y frecuente el tiempo en el que está tranquila durante el descanso (prestándole atención, reforzando lo que está haciendo de forma verbal, reforzamiento tangible, economía de fichas...) Registrar cambios (Scatter Plot) 		
Apoyos transaccionales	Diseño de apoyos visuales para: <ul style="list-style-type: none"> Estructuración del entorno Comunicar demanda de atención Generalización de aprendizajes a otros entornos (aula, casa familiar..)		
Responsables	Tutores, monitores de tiempo libre, cuidadores, familia		
Cambio esperado	Disminución de sus llamadas de atención y en el caso de haberlas, que éstas sean más adecuadas socialmente.		
Duración del Plan		
Fecha Verificación		

VALENTINA TIENE 16 FICHAS DE CONDUCTA EN EL ULTIMO MES:

- Siempre en tiempos de descanso
- Independientemente del profesor o profesora que esté de guardia.

¿QUÉ NOS INDICA ESTO??

PLAN DE INTERVENCIÓN ‘ ty8			
NOMBRE		FECHA INICIO	
Formulación Hipótesis	Valentina quiere llamar la atención porque se aburre en el tiempo de descanso y es muy dependiente del adulto		
Objetivos	Que demande atención de forma adecuada Que sea capaz de elegir y organizar su tiempo libre		
Áreas Intervención	Habilidades de comunicación Habilidades sociales Regulación de su tiempo libre		
Plan de acción	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar un sistema o modo alternativo de comunicación para solicitar atención del adulto (atendiendo a su nivel de comunicación) Reforzar de forma positiva y frecuente el tiempo en el que está tranquila durante el descanso (prestándole atención, reforzando lo que está haciendo de forma verbal, reforzamiento tangible, economía de fichas...) Organizar con ella y a través de un agenda visual, varias actividades (cortas y de interés para ella) durante el tiempo de descanso, o disminuir su tiempo libre Registrar cambios (Scatter Plot) 		
Apoyos transaccionales	Diseño de apoyos visuales para: <ul style="list-style-type: none"> Estructuración del entorno Comunicar demanda de atención Elección de tiempo libre Diseño de actividades en grupo o con alguna compañero para el tiempo libre Generalización de aprendizajes a otros entornos (aula, casa familiar..)		
Responsables	Tutores, monitores de tiempo libre, cuidadores, familia		
Cambio esperado	Disminución de sus llamadas de atención y en el caso de haberlas, que éstas sean más adecuadas socialmente. Que sea capaz de organizarse su tiempo libre		
Duración del Plan	Carmen Márquez López / Abril 2022		
Fecha Verificación		

NOMBRE:	xx	CURSO:	
P.A.D.		TRIMESTRE:	
		Nº DE FICHAS	64

EVITACION	ATENCIN	OBJETO	ACTIVIDAD	OTROS
23		18	14	9

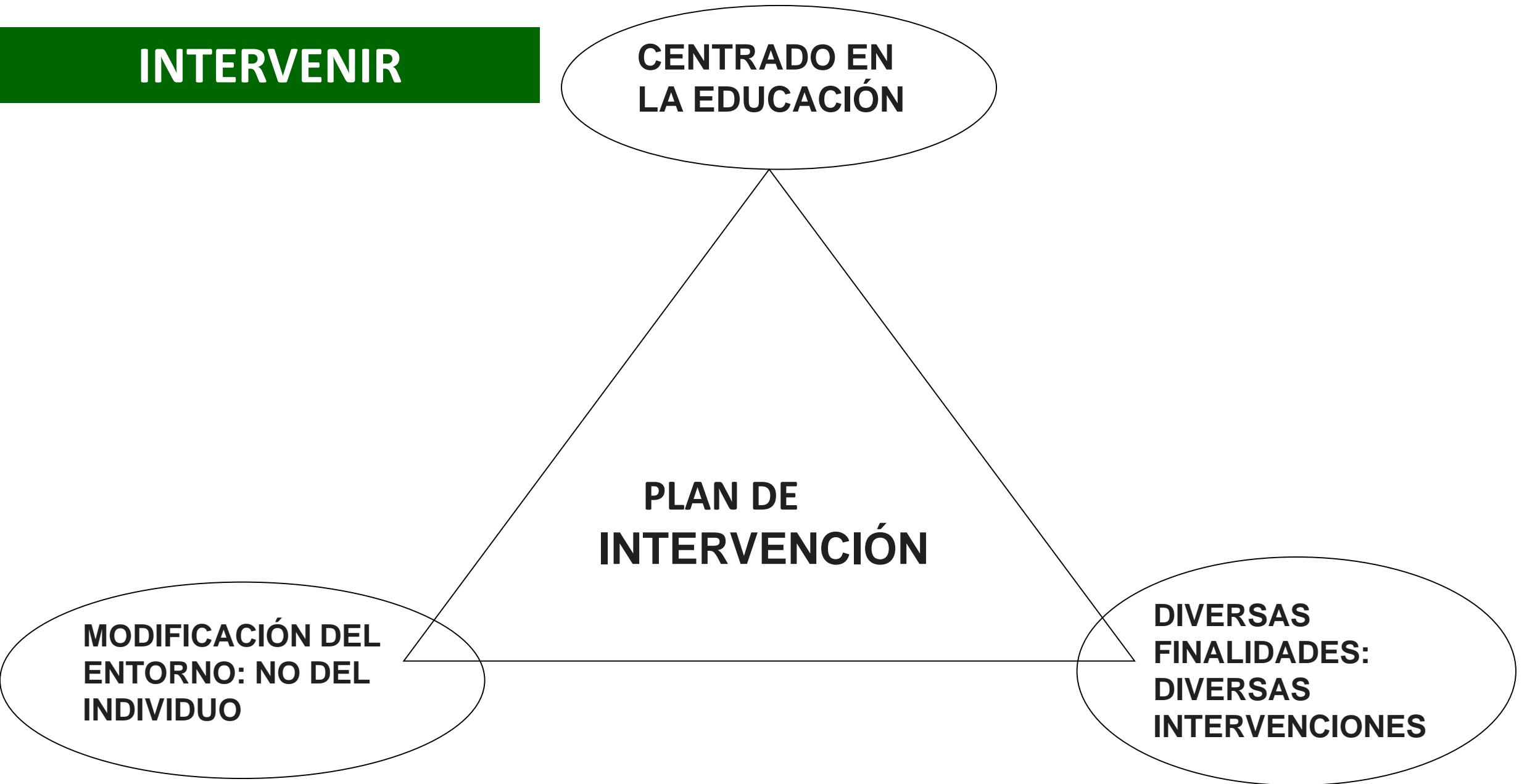
CONTEXTO EVITACION (Temas comunes)			
14 COMEDOR	7 TRANSICIONES	2 AUTOBUS	
CONTEXTO ATENCIÓN (Temas comunes)			
CONTEXTO OBJETO (Temas comunes)			
9 TALLER	6 TIEMPO DESCANSO	3 ASAMBLEA	
CONTEXTO ACTIVIDAD (Temas comunes)			
CONTEXTO OTROS (Temas comunes)			
7 TIEMPO DESCANSO (hiperreactividad sensorial)	2 AUTOBUS		

INTERVENIR

PLAN DE INTERVENCIÓN

Definir Plan de Acción a llevar a cabo para conseguir los Objetivos Programáticos basados en la Hipótesis planteada como causa de la conducta problemática

INTERVENIR



Beneficios del Apoyo Conductual Positivo

- ❖ **Cambiar el entorno y desarrollar habilidades atendiendo al perfil personal, cultural y social de cada persona**
- ❖ **El fin del ACP no es solo que disminuyan los problemas de conducta, implica la mejora de la calidad de vida de la persona**
- ❖ **Apoyos individualizados: cada persona es única**

ESTRATEGIAS REACTIVAS ÉTICAS

APOYO Y RESPUESTA ANTE CONDUCTAS ALTAMENTE DESAFIANTES

INTERVENCIÓN FÍSICA

MARCO LEGAL

SISTEMAS DE APOYO:

Familias, profesionales, organizaciones

PLANIFICACION

INTERVENCION FISICA

“cualquier respuesta a una conducta desafiante que implique algún grado de fuerza física dirigida a limitar o restringir el movimiento o la movilidad”



categorias

- a) contacto físico directo entre un miembro del equipo y un usuario del servicio
- b) el uso de barreras, tales como puertas cerradas, para limitar la libertad de movimientos
- c) materiales o equipamiento que restringe o previene el movimiento”

Acciones “ilegales”



- a) **ENCARCELAMIENTO FALSO**: reclusión, confinamiento en un cuarto, atar a alguien a una silla, prevenir (utilizando cualquier medida) que una persona abandone un cuarto o un espacio
- b) **ASALTO**: dar un puñetazo, arrojar un objeto, amenazar con una jeringuilla, uso de un arma, uso de un artefacto intimidante
- c) **LESIONES**: tocar, empujar, zarandear la ropa, tirar en una cama

Acciones “inaceptables”

(AAMR)

- a) Privación del sueño, de una nutrición adecuada y de condiciones adecuadas del entorno
- b) Denegar el contacto y la comunicación con la familia y amigos.
- c) Aislar a la persona de forma permanente
- d) Restricción física, excepto cuando forma parte de un procedimiento de manejo en crisis
- e) Disciplina implantada por otros sujetos en su misma condición
- f) Abuso verbal u otras acciones que degraden a la persona
- g) Cualquier técnica ante la cual los padres o la propia persona no concedan su permiso

Ley general de Sanidad

- A. Cuando la no intervención suponga un riesgo para la salud publica
- B. Cuando no se está capacitado para tomar decisiones, en cuyo caso el derecho corresponde a las familias o personas allegadas
- C. Cuando la urgencia no permite demoras por poderse ocasionar lesiones irreversibles o existir peligro de fallecimiento.

INTERVENCION FISICA

Solo ha de llevarse a cabo si....



NECESARIA

**Por el bien de la
persona**



IMPRESINDIBLE

**Evita
Riesgos**



ESTRATEGICA

**Oportunidad de
aprendizaje**

¿LEGAL... ÉTICO?

CONOCER QUE PRINCIPIOS LEGALES PROTEGEN A NUESTROS CLIENTES

ASUMIR UN CODIGO ETICO DENTRO DE LA ORGANIZACIÓN

DESARROLLAR UN DOCUMENTO NORMATIVO SOBRE INT. FÍSICAS

RESPETAR SIEMPRE EL BIENESTAR DE LA PERSONA


CONTAR CON EL CONSENTIMIENTO DE LA PERSONA O DE SU TUTOR/A

UTILIZAR LA INTERVENCION FISICA COMO MEDIDA TEMPORAL

CONSENTIMIENTO

- o Entender lo que es un tratamiento y que alguien ha dicho lo que necesita y por que ha propuesto ese tratamiento
- o Entender en términos generales la naturaleza del tratamiento propuesto
- o Comprender sus principales beneficios y riesgos
- o Entender cuales serian las consecuencias de no recibir el tratamiento propuesto
- o Tener la capacidad de elegir la mejor opción

Guía de PROCEDIMIENTOS

- 
1. **NOMBRE DE LA PERSONA**
 2. **COMPORTAMIENTOS QUE REQUERIRAN EL USO DE LA INTERVENCION FISICA**
 3. **PERSONAL ENTRENADO PARA UTILIZAR EL PROCEDIMIENTO**
 4. **CIRCUNSTANCIAS PRECISAS EN LAS QUE SE DEBE EMPLEAR EL PROCEDIMIENTO**
 5. **ROL DE CADA MIEMBRO DEL EQUIPO DURANTE UN INCIDENTE** (quien debe pedir ayuda, quien debe quedar a cargo del cliente...)
 6. **COMO FINALIZAR LA INTERVENCION FISICA**
 7. **COMO DEBE TRATARSE A LA PERSONA QUE RECIBE EL TRATAMIENTO TRAS LA INTERVENCION.**
PASOS A SEGUIR CON EL PERSONAL
 8. **CUANDO Y COMO DEBE DARSE PARTE DEL INCIDENTE**

CONSENTIMIENTO FAMILIAR ANTE LAS INTERVENCIONES FÍSICAS

Dña. con D.N.I. y
D.con D.N.I.como tutores y
representantes legales de D. / Dña.

Y después de conocer de la normativa de la organización B.A.T.A. en cuanto al uso de intervenciones físicas, damos nuestro consentimiento al desarrollo del Procedimiento de Actuación ante las Conductas Desafiantes de D./Dña.propuesto por el Servicio dede la asociación B.A.TA. , recogido en la Guía de Procedimiento ante Intervenciones Físicas (documento anexo) de cara a proporcionar oportunidades de aprendizaje que mejoren la calidad de vida de nuestro representado.

Y para que conste, firmamos la presente ena.....de.....de.....

Fdo.

Fdo.

Dña.

D.

GUÍA DE PROCEDIMIENTO INDIVIDUALIZADA ANTE INTERVENCIONES FÍSICAS (IF)

NOMBRE:		EDAD:
SERVICIO:	TUTOR/A:	

COMPORTAMIENTO(S) QUE REQUIEREN I.F.	TIPOS DE I.F.	FIN DE LA INTERVENCIÓN

DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN:

PERSONAL ADECUADO PARA REALIZAR LA INTERVENCIÓN	
P.A.D.:	P. DE APOYO:

RECOGE EL INCIDENTE:
DA PARTE DEL MISMO A:
UBICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO:

FDO. D/Dña.

DIRECTOR/A DEL SERVICIO

FECHA:

REGISTRO INTERVENCIÓN FÍSICA

NOMBRE:		
FECHA:	HORA:	LUGAR:
PERSONAL IMPLICADO:		

COMPORTAMIENTO QUE REQUIERE INTERVENCIÓN FÍSICA:	
PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN:	
VARIACIONES SOBRE EL PROCEDIMIENTO PREVISTO:	
Nº DE INTERVENCIONES:	DURACIÓN:
DAÑOS PERSONALES:	
DAÑOS MATERIALES:	
FIN DE LA INTERVENCIÓN Y EFECTOS SOBRE LA PERSONA ATENDIDA:	

CUBRE EL REGISTRO:	DA PARTE A:
--------------------	-------------

FD.



FAMILIA

- ✓ **SISTEMA DE APOYO POR EXCELENCIA**
- ✓ **RESPONSABLE DE LA TOMA DE DECISIONES**
- ✓ **RECEPTORES DE FORMACION EN INFORMACION: alimentar una cultura de la información**
- ✓ **IMPLICADOS EN LA INTERVENCION**
- ✓ **PRACTICA EN “ESPIRAL”: información-formación-participación-consenso-consentimiento...**

PROFESIONALES



- ✓ PARTICIPACION EN CODIGO ETICO
- ✓ FORMACION ADECUADA Y TECNICAS DE INTERVENCION
- ✓ TRABAJO EN EQUIPO. SISTEMAS DE APOYO MUTUO
- ✓ TECNICAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS
- ✓ INFLUENCIA DE FACTORES AMBIENTALES y PERSONALES

ORGANIZACION

- ✓ **CONOCER SUS OBLIGACIONES LEGALES. RESPETAR LA LEGISLACION VIGENTE**
- ✓ **DESENVOLVER LAS OBLIGACIONES DE LAS ENTIDADES PROVEEDORAS DE SERVICIOS Y SU PERSONAL**
- ✓ **DEFENDER LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS QUE PRESENTAN CONDUCTAS DESAFIANTES**

EL TRABAJO COORDINADO: PERSONA, FAMILIAS, PROFESIONALES



EL EQUIPO: EL VALOR DE ORGANIZARSE



Diez reglas para garantizar que
las personas con dificultades de
aprendizaje y autismo
desarrollen un
"comportamiento desafiante"

..... Y cómo actuar al respecto

Damian Milton y Richard Mills con Simon Jones
Conferencia de problemas en el aprendizaje
Londres, Noviembre 2014

10 reglas para garantizar que las personas con dificultades de aprendizaje y autismo desarrollen un "comportamiento preocupante"

1. Si no me comprende, llámeme “complejo”. De esta manera el “comportamiento” es culpa mía y no suya. Mejor aún llámeme "paciente". Mejor aún, aléjese a cientos de millas de mi familia. Asegúrese de que su gente más inexperta me apoye.

- *Tenga en cuenta los medios y el estilo de comunicación de las personas, ¿pueden expresar lo que quieren decir? Compruebe su salud y si pueden sentir dolor, angustia... o si se sienten agobiados sensorialmente.*
- *Organice las actividades de manera localizada, una persona a la vez. Ofrezca a las personas una mejor calidad de vida, conócelas y establezca una relación de confianza. No suprima el control ni la capacidad para elegir de las personas ni las aleje de su entorno.*
- *Desarrolle un espíritu de apoyo especializado.*



10 reglas para garantizar que las personas con dificultades de aprendizaje y autismo desarrollen un "comportamiento preocupante"

2. Si me enojo con usted, envíeme a un médico que pueda recetarme medicamentos.

- *Descubra cuál podría ser la causa del malestar.*
- ***EL ESTRÉS ES ENORME - LOS PROBLEMAS SENSORIALES SON ENORMES.***
- *Reconocer cuando una persona está angustiada hasta el punto de perder el control.*
- *Brinde a la persona una forma de obtener el control de la situación y de reducir la confrontación.*
- *No hay medicamentos para "tratar el autismo" o para "tratar el comportamiento desafiante" y algunos efectos secundarios desagradables podrían empeorar la situación.*



10 reglas para garantizar que las personas con dificultades de aprendizaje y autismo desarrollen un "comportamiento preocupante"

3. Toma el control de mi vida, incluso si no me gustan esas personas y me causan estrés- controlan lo que hago todos los días – me ven como una “carga”- me mueven sin pedirme permiso.

- *Generar confianza y construir relaciones significativas.*
- *Este es un problema de derechos humanos. Haga posible la elección y el control. Se deben buscar defensores independientes cuando la persona sea vulnerable.*
- *No mueva a las personas en contra de su voluntad o para satisfacer las necesidades del servicio.*



10 reglas para garantizar que las personas con dificultades de aprendizaje y autismo desarrollen un "comportamiento preocupante"

4. No me des cosas que me interesan para hacer, mejor hazme trabajar muy duro en cosas que no me gusten... o en aquellas que encuentro difíciles o que realmente no me gustan ...

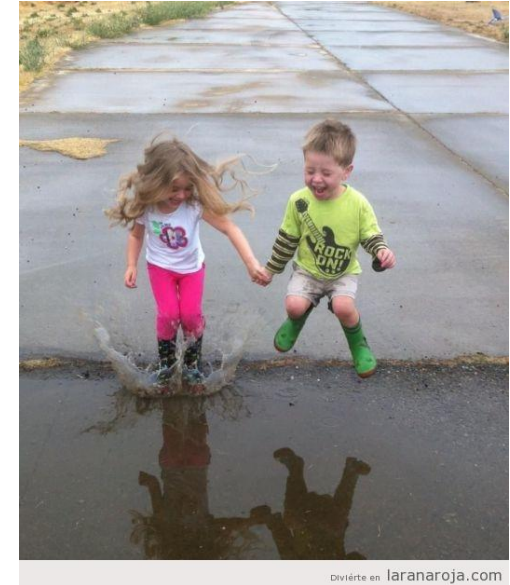
- Trabajar con las fortalezas, reconocer intereses y fomentar nuevas experiencias y conocimientos.
- *Usar intereses para reducir el estrés y proporcionar oportunidades (no como recompensa por un "buen comportamiento").*
- *Reconocer que la actividad intensiva puede ser estresante y agotadora.*
- *Reconocer los logros y celebrar la diversidad.*



10 reglas para garantizar que las personas con dificultades de aprendizaje y autismo desarrollen un "comportamiento preocupante"

5. No me enseñes cómo tomar decisiones o ampliar mis horizontes.

- *El ejercicio y un estilo de vida saludable pueden ser interesantes y divertidos.*
- *Brinde información de manera que signifique algo para la persona, que le permita tomar decisiones que generen oportunidades para el crecimiento personal.*



10 reglas para garantizar que las personas con dificultades de aprendizaje y autismo desarrollen un "comportamiento preocupante"

6. Inflija sus preferencias y estilo de vida en mí- asegúrese de que mi vida esté llena de sus ideas de diversión, sonidos y actividades, deje la televisión encendida en todo momento o póngame la música que elija. Traiga a su perro a mi casa o lléveme a lugares que disfrute, como centros comerciales concurridos y pubs. Tóqueme cuando menos lo espere.

- *Averigüe las preferencias individuales y permita el acceso a ellas. Los problemas sensoriales pueden ser **MUY GRAVES**.*
- *Reduzca el daño potencial por 'estresores desencadenantes', como ruido, multitudes, tacto e iluminación. Facilite el tiempo de silencio (no usar espacios silenciosos como una "celda de prisión").*
- *Reduzca el lenguaje y la confrontación.*



10 reglas para garantizar que las personas con dificultades de aprendizaje y autismo desarrollen un "comportamiento preocupante"

7. Asegúrese de que mi vida tenga un equilibrio: entre el aburrimiento y las sorpresas repentinas y desagradables.

- *Planifique los cambios por adelantado siempre que sea posible y trabaje para lograr un equilibrio entre relajación, descanso y trabajo, con algo de diversión también.*
- *...Pero basándolo en las propias elecciones y preferencias de la persona. No confíe solo en las palabras, los horarios escritos y/o visuales pueden ayudar.*



10 reglas para garantizar que las personas con dificultades de aprendizaje y autismo desarrollen un "comportamiento preocupante"

8. Describa mis intentos de comunicarme con usted en términos despectivos como "búsqueda de atención" o "Manipulativo" - Amenáceme con quitarme mis cosas o restringir mi vida aún más si no cambio.

- *Sea respetuoso. Trabaje duro para desarrollar la comprensión y ver el "comportamiento" en términos de lo que la persona está tratando de decir o sentir.*
- *Sea amable – paciente– persistente– reflexivo.*
- *Use ayudas para fomentar la comunicación.*
- *Compórtese de manera ética y justa.*



10 reglas para garantizar que las personas con dificultades de aprendizaje y autismo desarrollen un "comportamiento preocupante"

9. Evite que lleve a cabo mis propias "estrategias de afrontamiento" como – el ritmo de balaceo, ya que son herramientas que me ayudan a calmarme, así que ¿por qué no me agreden físicamente si hago esto?.

- *Reconocer la importancia que tienen para la persona el uso de estas estrategias.*
- *Facilitar oportunidades para que la persona utilice, por ejemplo, una mecedora, columpios, montaña rusa, etc.*
- *Comprenda que todos tenemos diversas necesidades. Intervenga solo si la persona sufre angustia o algún daño, y hágalo como parte de un plan acordado previamente, dirigido por esa persona y su familia.*



10 reglas para garantizar que las personas con dificultades de aprendizaje y autismo desarrollen un "comportamiento preocupante"

10. Expóngame a las cosas que sabe que me estresarán para que me "acostumbre a ellas"

- *Evitar el estresor conocido. Ayude a la persona a ensayar si es inevitable (evite si es demasiado doloroso). Brinde apoyo cercano y aliento. Evite la confrontación.*
- *Encuentre formas de dar control a la persona, como dispositivos de autocontrol o acceso a un mentor personal o entrenador de vida para abordar los factores estresantes conocidos.*



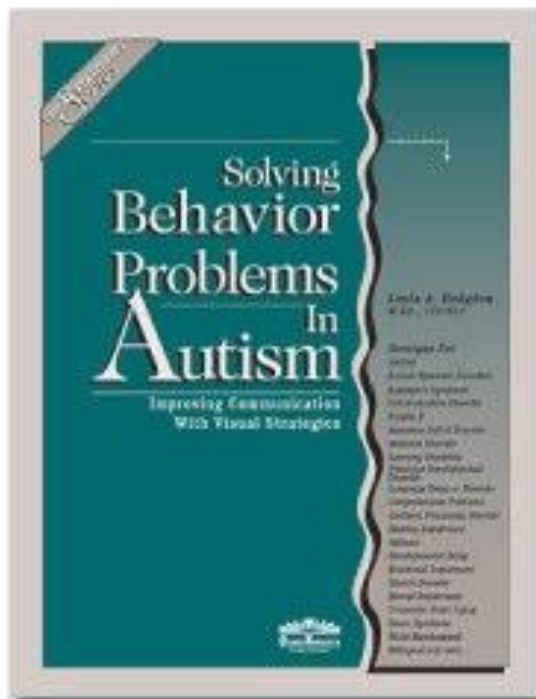
10 reglas para garantizar que las personas con dificultades de aprendizaje y autismo desarrollen un "comportamiento preocupante"

- **11. No cumpla su palabra o promesas (¡cómo tener 11 cosas en esta lista y no 10!)**
- *Recuerde que las personas pueden ser literales o no les gusta el lenguaje vago o ambiguo. Sea preciso.*
- *Es importante decir lo que quieres decir y decir lo que dices.*
- *Sea directo... mantenga su palabra y sus promesas.*



"Si realmente quieres hacer algo, encontraras la manera. Si no, encontraras la excusa." [CSF]





Atención temprana para su niño o niña con autismo

Cómo utilizar las actividades cotidianas para enseñar a los niños a conectar, comunicarse y aprender.

Sally J. Rogers, Geraldine Dawson y Laurie A. Vismara



CONDUCTAS QUE NOS PREOCUPAN En Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo

¿Qué debes saber?

¿Qué debes hacer?

EDITORES

Pere Rueda Quiliet y Ramón Novell Alsina



Bo Hejlskov Elvén

No fighting, No biting, No screaming

How to Make
Behaving Positively
Possible for People
with Autism and Other
Developmental
Disabilities



[illegible]

Carmen Márquez López
carmenmarkez@autismobata.com