

Cuestionario escolar de demanda de intervención

CUESTIONARIO ESCOLAR DE DEMANDA DE INTERVENCIÓN DA XEFATURA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN POR POSIBLES ALTAS CAPACIDADES INTELECTUAIS DUN ALUMNO OU DUNHA ALUMNA		Entregar á xefatura do departamento de orientación
Datos da alumna ou alumno		
Apelidos e nome:		Data de nacemento:
Teléfono de contacto:	Centro educativo	
Ensinanzas que cursa:		Curso ou nivel
Motivo da demanda (explicar as principais razón polas que se solicita a intervención da orientadora ou do orientador)		
Persoa que realiza a demanda		
Apelidos e nome:		
Profesor/a titor/a: ☐	Outra (especificar): ☐	
Información facilitada pola persoa autora da solicitude de intervención		
Interacción do alumno ou da alumna co profesorado:		
Moi boa ☐	Boa ☐	Normal ☐
Mala ☐	Moi mala ☐	
Interacción do alumno ou da alumna cos compañeiros e compañeiras da clase:		
Moi boa ☐	Boa ☐	Normal ☐
Mala ☐	Moi mala ☐	
Grao de motivación do alumno ou da alumna nas tarefas escolares:		
Moi alto ☐	Alto ☐	Normal ☐
Baixo ☐	Moi baixo ☐	
Estilo de aprendizaxe:		
Activo ☐	Reflexivo ☐	Teórico ☐
Pragmático ☐		
Características persoais:		
☐ Adquire aprendizaxes temperás e sen axuda. ☐ É rápido ou rápida na adquisición e retención da información. ☐ Fai moitas preguntas, algunhas poden chegar a ser desconcertantes para a súa idade. ☐ Goza resolvendo problemas e coa actividade intelectual. ☐ Ve as relación causa-efecto, ten habilidade para conectar e establecer relación entre datos dispares. ☐ Ten habilidade para manexar abstraccións. ☐ Ten un razoamente particular, interpretando a realidade e a información dunha maneira diferente ao habitual. ☐ Ten necesidade de xustiza, de verdade e equidade (sentido ético). ☐ Posúe gran vocabulario e facilidade verbal. ☐ Expresa pensamento crítico cos e coas demais e consigo mesmo ou mesma.		

- ☐ Amona gran capacidade de observación.
- ☐ Móstrase aberto ou aberta a novas experiencias.
- ☐ Posúe creatividade e inventiva.
- ☐ Gústalle as novas formas de facer as cousas.
- ☐ Ten facilidade para concentrarse e prestar atención de forma sostida nos temas do seu interese.
- ☐ Móstrase persistente nas tarefas que lle resultan atractivas.
- ☐ Presenta una gran actividade mental.
- ☐ Manifesta desagrado polas tarefas rutineiras e/ou repetitivas.
- ☐ É moi sensible e pode presentar reaccións emocionais intensas.
- ☐ É independente, prefire o traballo individualizado.
- ☐ Ten intereses diversos, moitas veces non coincidentes cos do seu grupo de idade.
- ☐ Mostra gran sentido do humor, que adoita ser sofisticado.
- ☐ Preocúpase por temas trascendentais, como a morte ou a liberdade.
- ☐ É perfeccionista.
- ☐ Presenta desaxustes entre o nivel de desenvolvemento cognitivo e a madurez socio-emocional.
- ☐ Ten preferencia por estar con persoas adultas ou nenos e nenas maiores.
- ☐ Cústalle aceptar decisión cando non as entende ou non lle atopa explicación razoada.

O rendemento académico do alumno ou alumna percibido polo profesorado é:

Maior do agardado ☐ Menor do agardado ☐ O agardado ☐

Existe desaxuste entre o que se pensa que sabe e os resultados académicos que obtén:

Si ☐ No ☐

Ten problemas de conduta no ámbito escolar:

Si ☐ No ☐

En caso de resposta afirmativa, indicar cales:

Que se agarda da intervención da orientadora ou do orientador?:

_____, _____ de _____ de 20__

Asdo: _____

XEFATURA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN