

# La evaluación, motor de cambio



Avaluació autèntica

**Neus Sanmartí**  
**El Ferrol 15.05.2019**

**UAB**  
Universitat Autònoma  
de Barcelona

**50 ANYS**  
1968 · 2018



**CFR**  
FERROL

centro de  
formación e recursos

**Para empezar, una metáfora..,**

✓ <https://youtu.be/dfOmRYFcHFk>

**Hemos de pasar el protagonismo  
de la evaluación al alumnado.  
¿Es posible?**

# Philippe Perrenoud titulaba un artículo diciendo



**“¡No toquéis mi evaluación!”**

**Porqué si la tocáis hemos de cambiarlo todo! (qué enseñar, cómo gestionar el aula, cómo secuenciar los aprendizajes, cómo promover-los, cómo plantear la relación con las familias...)**

**Algunos retos a afrontar**

# **1r reto: Cambiar la concepción de evaluación y reconocer que su función más importante es la de aprender**

- **Aprender es revisar (evaluar-regular) las maneras de pensar, de hacer, de hablar, de sentir.**
  - ✓ **El error, la dificultad, el obstáculo, son el inicio de todo proceso de aprendizaje.**
  - ✓ **Los docentes no corregimos, sólo podemos ayudar a los aprendices a hacerlo.**

# **Pensemos en que entendemos por evaluar**

**Evaluar es un proceso que comporta:**

- 1. Recoger datos (a partir de instrumentos: trabajos, preguntas, dibujos, videos, mapas de pensamiento, observando, portafolio...)**
- 2. Analizarlos, valorarlos, buscando “entender” las razones de las dificultades que se detectan (utilizando listados de criterios, rúbricas...)**
- 3. ...**

### 3. Tomar decisiones de acuerdo al análisis realizado

```
graph TD; A[3. Tomar decisiones de acuerdo al análisis realizado] --> B[De tipo pedagógico: regular el proceso de enseñanza y aprendizaje]; A --> C[De tipo social: clasificar, seleccionar, orientar...]; B --> D[Cuando las decisiones las toma el docente EVALUACIÓN FORMATIVA]; B --> E[Cuando las decisiones las toma el aprendiz EVALUACIÓN FORMADORA]; C --> F[CALIFICACIÓN-ACREDITACIÓN];
```

De tipo **pedagógico**:  
regular el proceso  
de enseñanza y  
aprendizaje

De tipo **social**:  
clasificar,  
seleccionar,  
orientar...

Cuando las decisiones  
las toma el docente  
**EVALUACIÓN  
FORMATIVA**

Cuando las decisiones  
las toma el aprendiz  
**EVALUACIÓN  
FORMADORA**

**CALIFICACIÓN-  
ACREDITACIÓN**

# **No siempre los aprendices toman buenas decisiones**

**De repente, Daniel (5 años) no quiere dibujar. Después de analizar la situación con la familia, la maestra deduce que se debe a que lo ha cambiado de lugar y ahora está al lado de un niño que dibuja muy bien.**

**Podemos concluir que Daniel se ha autoevaluado y ha decidido que es mejor no dibujar para “no quedar mal”.**

**¿Cuál sería la solución al problema?**

- . ¿Animarlo para que deje de autoevaluarse?**
- . Ponerlo al lado de un niño que dibuje peor que él?**
- . O ¿acompañarlo para que tome decisiones que le ayuden a mejorar?**

# **Analicemos un ejemplo**

**(Escola Banús, Santa Coloma de Gramenet, 2n)**

<http://www.youtube.com/watch?v=taUJQWD8NhY&feature=youtu.be>

**¿Qué creemos que se tendría que mejorar?**

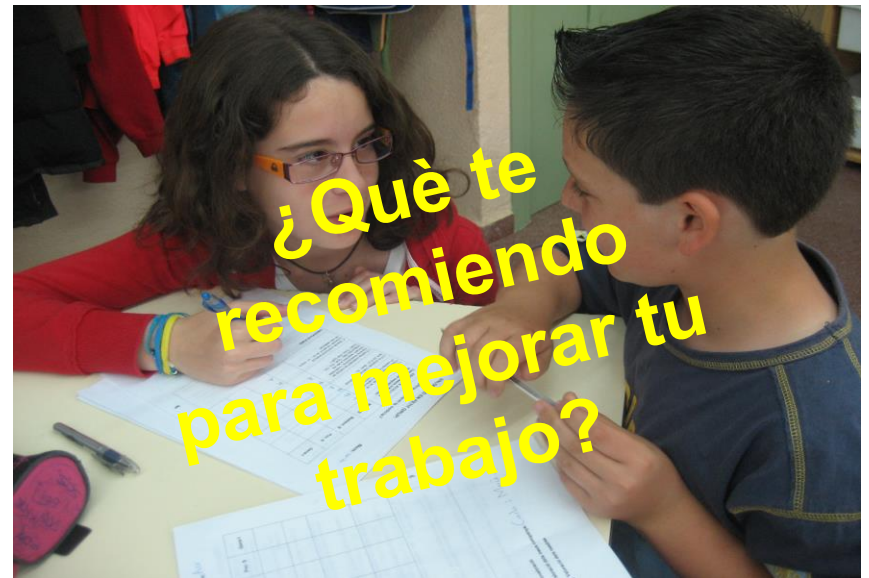
# Toma de decisiones para la regulación: ¿Cómo lo estoy haciendo?

Nombre:	Fecha:
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>


- La estrella: ¿Qué estoy haciendo bien?
- La escalera: ¿Por dónde empezar para mejorar? ¿Por dónde continuar?

## **2º reto: Conseguir que los aprendices sepan autoevaluarse, tomando buenas decisiones**

**Todos los estudios muestran que la autoevaluación y la coevaluación son estrategias clave para aprender.**



# ¿Qué intervenciones didácticas generan más impacto?

GRADO DE IMPACTO	INTERVENCIONES	Efecto
ALTO	Autoevaluación/expectativas de los alumnos 	1,44
	Programas constructivistas	1,28
	Evaluación formativa	0,90
MEDIO	Mapas conceptuales	0,60
	Aprendizaje cooperativo	0,59
	Programas de juego	0,50
MUY POCO	Tecnología educativa (TIC)	0,37
	Frecuencia de exámenes	0,34
	Deberes	0,29
NULO	Reformas educativas	0,22
	Nº de alumnos por clase	0,21
	Agrupaciones por capacidades	0,12
DESAPRENDEN	Repetición de curso	-0,16

# Pero, ¿qué caracteriza las personas que saben autoevaluarse?

- Se representan el **objetivo** de la tarea (saben porqué la hacen)
- Antes de realizar una tarea, **anticipan y planifican** las principales acciones que han de aplicar para realizarla.
- Reconocen los **criterios de evaluación** (que se relacionan con las acciones que han planificado).

**Hay alumnos, los que aprenden solos,  
que aplican estas 3 estrategias sin que  
nadie las haya enseñado**

# ¿Qué hemos aprendido?

*Niños y niñas de P5 han experimentado de qué depende que una sombra sea grande/pequeña, nítida/difusa. La actividad la han realizado en el aula donde habitualmente aprenden psicomotricidad.*

*La maestra les pregunta: ¿Qué hemos aprendido hoy?*

- **Unos alumnos hablan de las sombras y cómo obtenerlas.**
- **Otros dicen que psicomotricidad, a moverse...**

**Si no se representan el objetivo ¿podrán autorregularse?**

# ¿Qué creéis que aprenderemos sobre las plantas (después de una conversación)?

- que mengen?
- comen? per dins?
- el procés de naixement?

¿Qué comen?  
¿Cómo son por dentro?  
El proceso de nacimiento

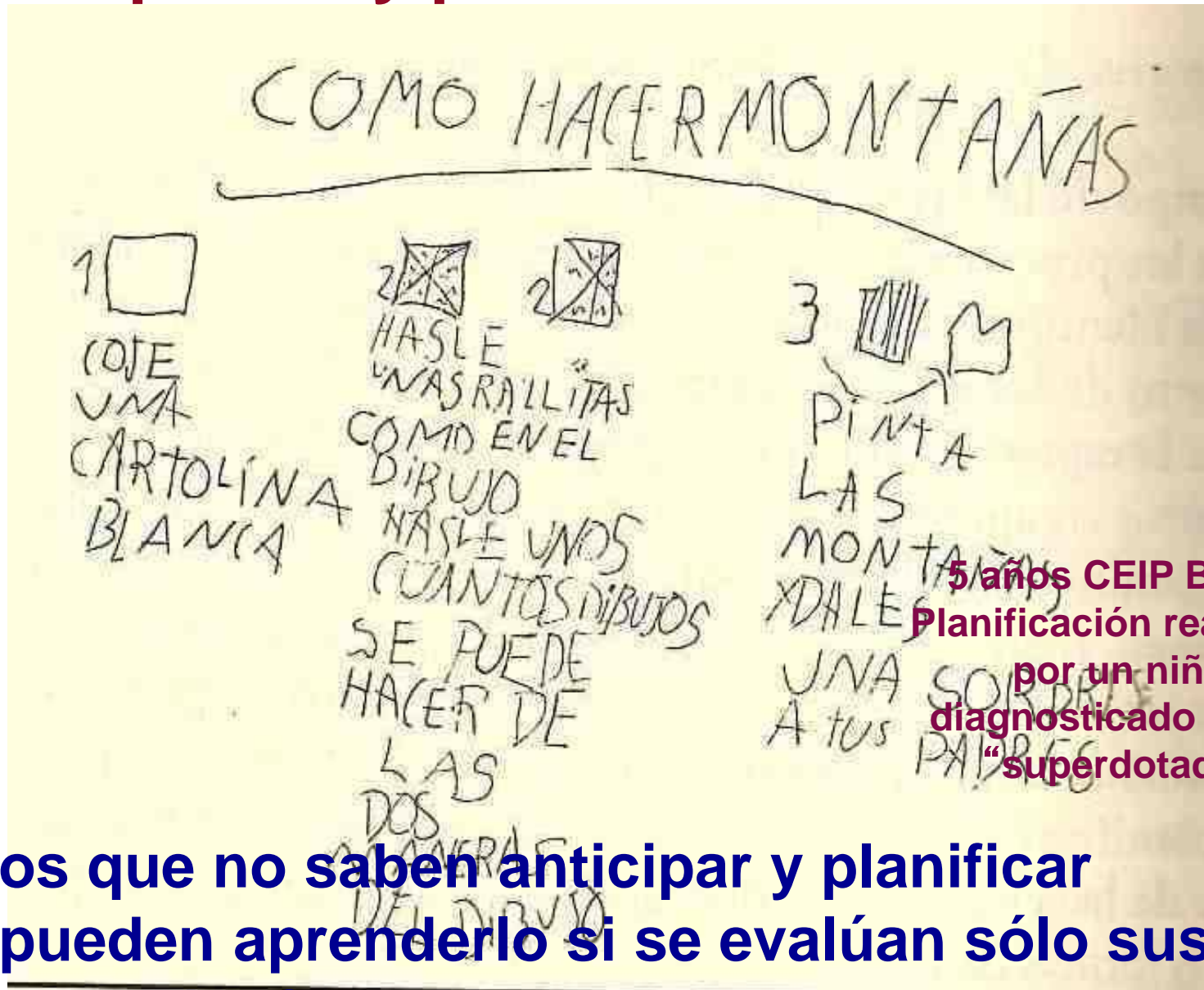
A regar, a sembrarlas,  
a cuidarlas, a tocarlas  
flojo

jo aprendere a regar les plantes  
jo aprendere a sembrarles  
jo aprendere a cuidarles  
jo aprendere a tocarles fluxet

# Estrategia para promover la regulación

- Pongámonos de acuerdo en qué aprenderemos en este proyecto:
  - 3 ideas, las más importantes!
  - 2 procedimientos
  - 1 actitud
- Y además cada uno piensa y escribe lo que quiere aprender personalmente
  - 3 ideas
  - 2 procedimientos
  - 1 actitud

# Anticipación y planificación de la acción



5 años CEIP Baloo  
Planificación realizada  
por un niño  
diagnosticado como  
"superdotado"

**Los que no saben anticipar y planificar  
¿pueden aprenderlo si se evalúan sólo sus  
resultados?**

# Para anticipar y planificar la acción y regularla aplicamos la Base de Orientación pactada

Què hem de pensar per preparar una argumentació?

EXEMPLE:

Nom: Morina

AFIRMACIÓ INICIAL	JUSTIFICACIÓ	A FAVOR/AVANTATGES	EN CONTRA/ INCONVENIENTS	CONCLUSIÓ.
Jo crec...	Les meves raons són	...per tant...	però..., en canvi... ja que...	Jo convenceria dient que ...
Els plàstics és un material que porta problemes	perquè no es poden reciclar fàcilment ja que la composició de...	fa que siguin útils i es conservin...	però no es poden reciclar ja que no es degraden	Caldrà buscar plàstics reciclables, reutilitzar-los ...

Problema: "Es pot acabar l'aigua a Sant Esteve"

text amb aquesta base d'orientació

AFIRMACIÓ INICIAL	JUSTIFICACIÓ	A FAVOR/AVANTATGES	EN CONTRA/ INCONVENIENTS	CONCLUSIÓ.
Jo crec...				Jo convenceria dient que... en resum...
Jo crec que l'aigua es malbarata molt en aquesta escola.	l'aigua és un material imprescindible	l'aixeta i després tancar-la Per viure: nosaltres i els nostres fills molt divertit	costa molt en la la hem contaminat Perd guany	Jo crec que hauríem de veure les coses que perden aigua, la recollir-ne i fer-la servir per regar, ... i explicar a cada classe el nostre

Base de Orientación  
construida entre todos  
a partir de un ejemplo

Antes de escribir el  
texto, cada alumno/a  
anticipa ideas a incluir

Después se coevalúan  
y los compañeros sugieren  
(o no) otras ideas

Finalmente escriben el texto

**Dos ejemplos de planificación de la acción (Base de Orientación) muy diferentes para resolver el mismo tipo de problemas**

CATEGORIA

TROBAR MESURES INDIRECTES

SUBCATEGORIES

Títulos muy relacionados con el procedimiento

ACCIONS

Es un cheque  
de la situació.  
Dada la mesura  
de l'ombra entre  
la del pl.  
El resultat es multiplica  
per l'alçada de l'objecte de

Seguim la regla  
entre pla i ombra.  
Busquem el nombre del  
denominador i fem les  
operacions.  
Busquem un nombre que  
multiplicat per el primer denominador  
( $\frac{x}{45}$ ) et doni el resultat del  
segon denominador - mcm  $\frac{x}{720}$ .  
Et dones el numerador que  
resulta entre el nombre (ax)

Es multiplica  
els nombres.

$$\frac{x}{45} \times \frac{720}{720}$$

El resultat  
es divideix  
per el nombre  
no reduït  
 $\frac{x}{80} = \frac{76}{80}$   
(2)

Construcción de la medida indirecta  
de la altura de un objeto

Por el sistema de  
proporción

Por el sistema de  
razones

Por el factor de  
proporcionalidad

**Títulos relacionados con el modelo**

Multiplicar por el  
por omnia por quia

Por una omnia por  
omnia

Multiplicar el  
por omnia por factor

Dividir resultado por  
por quia

Por una omnia por  
omnia

Resultado es x

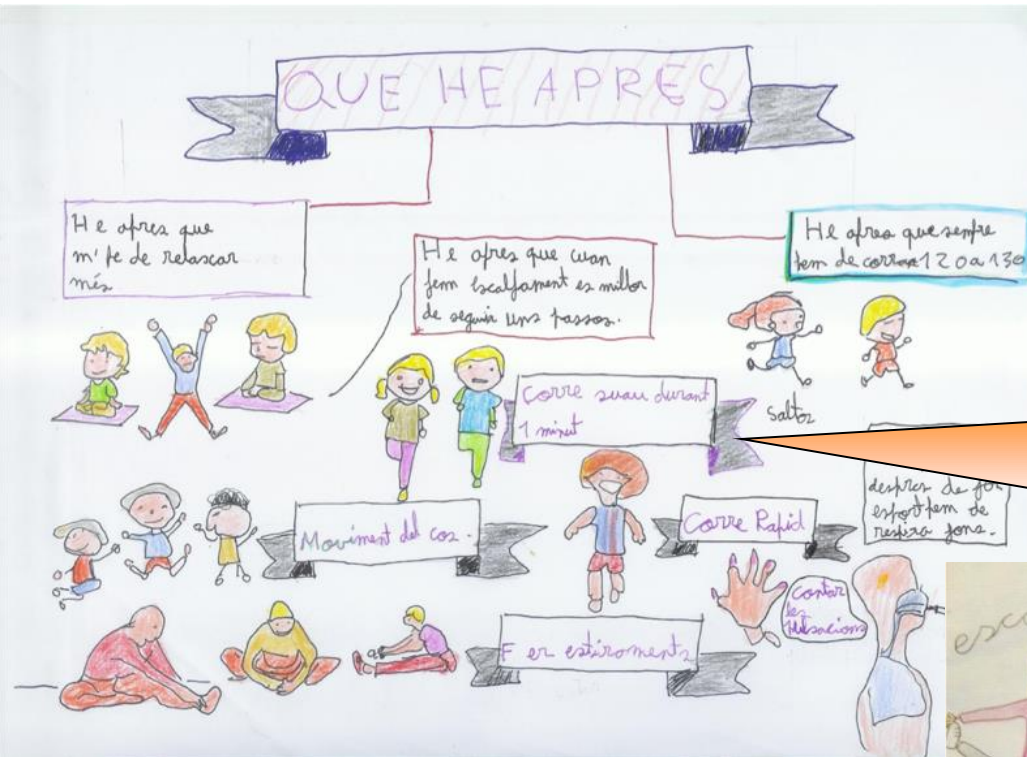
**Operaciones planteadas de  
forma abstracta y muy  
sintética**

Resultado es x

Longitud por  
por quia

Resultado es x

# Mapas de pensamiento (visual thinking)

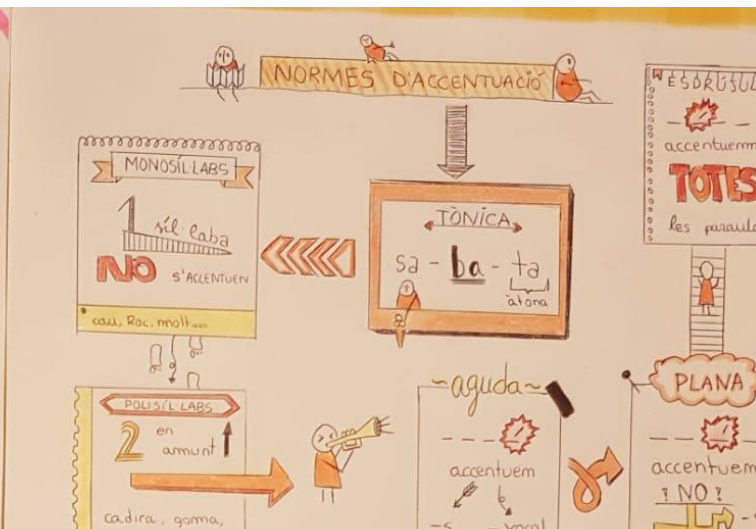
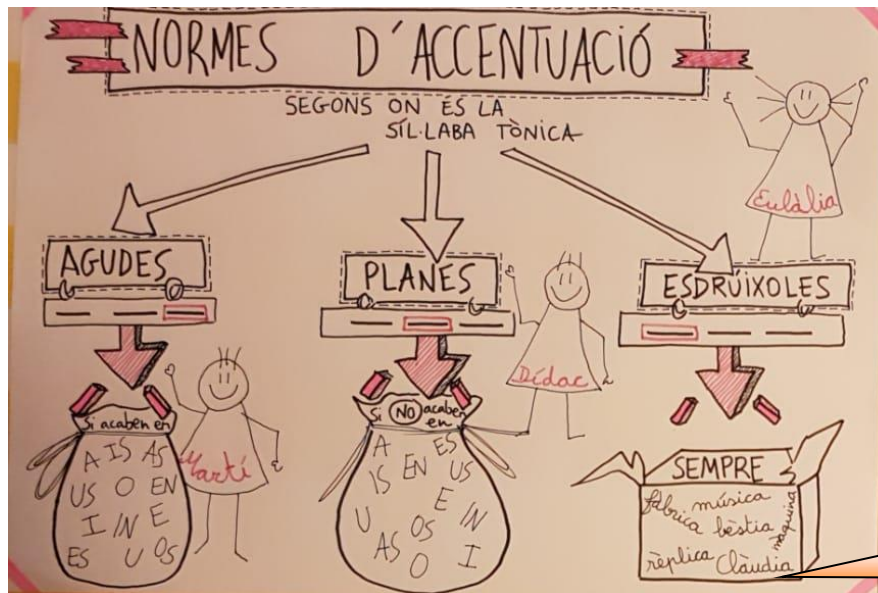


Incluye la "Base de Orientación": Pasos para hacer el calentamiento.

Educación física



# Más ejemplos



No hay dos iguales

Se habrán de evaluar-regular los posibles errores



Font: Marta Pont, 1r ESO

**3r reto:** Consensuar entre los docentes y con el alumnado los criterios de evaluación, para saber en que hay que mejorar y cómo

# Un ejemplo de un inicio



**Víctor López** @victorlopezsbd · 8 d'oct. ←

Dies després de recollir les dades, avui presenten els pòsters científics realitzats, projectant-los un a un, i els estudiants els coavaluen amb el mòbil, a partir de tres ítems:

- la claredat en presentar l'experiment
- la relació model- experiment
- la originalitat del pòster

**Criterios de evaluación de realización**

**Criterios de evaluación de calidad**

**Ser Gínjol** @sergidelacruz 8 d'oct.

En resposta a @victorlopezsbd

Em sembla genial la proposta. Quina eina has utilitzat per a la coavaluació?

**Víctor López** @victorlopezsbd 8 d'oct.

Una rubrica format Google Forms amb tres preguntes, una per cada ítem (1.claredat experiment / 2.relació amb el model / 3.creativitat presentació)

Puntuen del 1 al 5. Si puntuen per sota de 3 han de fer un comentari de millora.

Per sobre del 3 han de comentar un aspecte positiu.

**A menudo la dificultad es acordar qué se entiende por 1, ..., 5.**

**Ser Gínjol** @sergidelacruz 8 d'oct.

Genial, gràcies!

# REDACCIÓN DE UN INFORME DE UNA EXPERIENCIA DE LABORATORIO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVA

¿Qué he de hacer?	Estará bien hecho si...
1. Escoger un título para el informe	1.1 está de acuerdo con la experiencia 1.2 resume el objeto principal 1.3 es sugerente
2. Identificar el objetivo principal	2.1 está de acuerdo con las finalidades del trabajo realizado 2.2 comienza con un verbo
3. Plantear la hipótesis	3.1 se indican las variables dependiente e independiente 3.2 se indican las variables que se controlan 3.3 se redacta utilizando la forma: "Si ....."
4. Incluir los materiales e instrumentos utilizados	4.1 se anotan todos 4.2 son nombrados
	5.1 ...

Criterios consensuados en el aula para el análisis de "buenas producciones"

Criterios de evaluación de realización (coincide con la planificación)

Criterios de evaluación de calidad o resultados

**Las rúbricas son los instrumentos más idóneos para concretar los criterios de evaluación en relación a tareas complejas (competenciales)**

[illegible]

<https://www.youtube.com/watch?v=eQZxYikfzJE>

¿Estos criterios están bien graduados?

¿Sería competente un alumno con este nivel de saberes?

La mayoría de las rúbricas que se encuentran en Internet no evalúan la competencia

	4	3	2	1
Contenido	Demuestra mucho conocimiento del tema trabajado	Demuestra un buen conocimiento del tema trabajado	Demuestra un conocimiento parcial del tema trabajado	Demuestra poco conocimiento del tema trabajado
Argumentación	Argumenta los hechos. Sabe convencer	Argumenta los hechos pero no convence	Desarrolla los argumentos parcialmente	Los argumentos y hechos no están desarrollados
Vocabulario	No repite palabras y usa el campo semántico	No repite palabras pero el vocabulario es escaso	El vocabulario es escaso y repite palabras	Vocabulario pobre, limitado y repite palabras
Ortografía	No comete ninguna falta	Comete menos de 5 faltas	Comete menos de 10 faltas	Comete más de 10 faltas
Corrección del texto	Limpieza, grafía correcta.	Grafía correcta pero no limpio	No grafía correcta pero limpio	Ni limpio ni correcto
Trabajo	Más de 150 palabras	Entre 120 y 150 palabras	Entre 100 y 120 palabras	Menos de 100 palabras

# Un ejemplo de la dificultad que comporta

- **Evaluar la ortografía no es sólo decidir el número de faltas “permitidas”. Se ha de tener en cuenta la tipología y cómo se ayudará al alumnado a superarlas:**
  - **De ortografía de base (natural)**
  - **De ortografía que conlleva la aplicación de leyes constantes**
  - **De ortografía que conlleva la aplicación de leyes de excepción (y dependerán del nivel de dificultad)**
  - **...**

## **Uso de una rúbrica para la evaluación-regulación**

**(escribir un texto instructivo sobre  
el itinerario a seguir para llegar al  
lugar donde realizar un trabajo de  
campo)**

# Rúbrica para evaluar un texto instructivo (el itinerario de una salida al campo)

RÚBRICA TEXT INSTRUCTIU

Escola La Roureda

Nom de qui ha escrit el text: *Joel Van*

Nom de qui ha corregit el text:

Data de la correcció:

CONCEPTE	MB	B	P	G	Comentaris
<b>SILUETA</b>	Té tots els elements que hem pactat: títol, material, temps, dificultat, passos, consells, comiat.	S'ha deixat només algun dels aspectes pactats (consells, comiat). ✓	Té com a mínim el títol i els passos que formen el cos del text.	S'ha deixat la majoria dels aspectes importants pactats.	<i>Només el títol i els aspectes</i>
<b>Títol</b>	Té relació amb el tema. És precís. Està escrit de manera diferenciada de la resta. Està escrit en majúscules / i subratllat.	S'ha deixat algun dels aspectes pactats però el títol té relació amb el tema.	El títol té relació amb el tema però no compleix la majoria dels aspectes pactats.	No té relació amb el tema o ben no està posat. ✓	<i>El títol no és precís</i>
<b>Presentació</b>	Cumpleix la majoria dels aspectes pactats: pàgines numerades, fulls no arrugats, no hi ha tatxes, marges, lletra entenedora, escriptura en una recta, hi ha separació entre els diferents apartats de la silueta general, de la separació entre els paràgrafs del text.	Incumpleix 2 dels 3 aspectes a valorar.	Incumpleix 3 o 4 dels aspectes a valorar.	Incumpleix més de 4 aspectes a valorar.	<i>Has fallat 3 o 4 aspectes i 2 aspectes regulars.</i>
<b>Organització del text</b>	Cumpleix els aspectes pactats: els passos o instruccions estan ben ordenats i les imatges (si n'hi ha) tenen relació amb el text que acompanyen.  Fa servir correctament diferents connectors per pasar d'un pas a un altre. (Primer..., després..., llavors..., més endavant..., tot seguit..., a la dreta..., més enllà de..., )	Hi ha algun pas o instrucció que no està ben ordenat en el conjunt del text.	El text és poc entenedor perquè s'ha deixat passos importants.	El text no està ordenat.	<i>Es de ordenar el text.</i>
<b>Comprensió</b>	El destinatari enten el text perquè se'n pot fer una idea clara i entenedora i pot aconseguir arribar al destí.	<p style="text-align: center;"><b>Mercè Mas</b> <b>CEIP La Roureda, 5èP</b></p>			El destinatari no pot aconseguir arribar al destí perquè el text no és gens entenedor. ✓

Rúbrica (los criterios se han consensuado con los alumnos teniendo en cuenta la B.O. elaborada) y los aplican para coevaluar o autoevaluarse)

# RÚBRICA TEXT INSTRUCTIU



Escola La Roureda

## Comentaris

A part de a dalt,  
et falten comès  
punts.

CONCEPTE	MB	
Ortografia	Té entre 0 i 3 faltesd'entre aquests apartats:	Té 4 0 5 faltes apartats pacta
	Escriu majúscules deprés de punt i hi escriu els noms propis.	
	Escriu correctament les paraules pactades: a dalt, abric,ahir,aigua, aixecar,allà, amb,amunt, aquest, aquí,arbre, àvia.	
	Fa bon ús dels signes de puntuació.( punts, comes...)	

Gramàtica	Cumpleix els objectius pactats:	Alguna frase é
	Els verbs que están en imperatiu están ben escits: camineu, gireu...	que estigui ben estructuraea
	Les frases són curtes i breus.	Illargües però en general esta`estructurada

Algunes frases es llargues.

**Los alumnos se coevalúan (en este caso, por parejas evalúan el trabajo de dos compañeros)**

Lèxic	El vocabulari és ric perquè parla de la majoria dels continguts: fa servir paraules específiques del tema( paraules referents a la vegetació( alzines, roures...), a la fauna( porc senglar, escurçó...), al relleu i als elements antròpics ( roques, tipus de pasiatge...).	
	Hi ha una presència suficient d'adjectius comparacions	



els aspectes

El lèxic és molt ric i felicitats!

# Y finalmente se califican

## RÚBRICA TEXT INSTRUCTIU

Escola La Roureda

### QUALIFICACIÓ GENERAL DEL TEXT:

-Comentaris del company o companya que ha corregit:

Després de valorar tots els aspectes, crec que la qualificació general del text és: Excel.lent Notable **Bé↑** Suficient Insuficient

molt bé el lèxic, els altres aspectes els has de millorar

## RÚBRICA TEXT INSTRUCTIU

Escola La Roureda

### QUALIFICACIÓ GENERAL DEL TEXT:

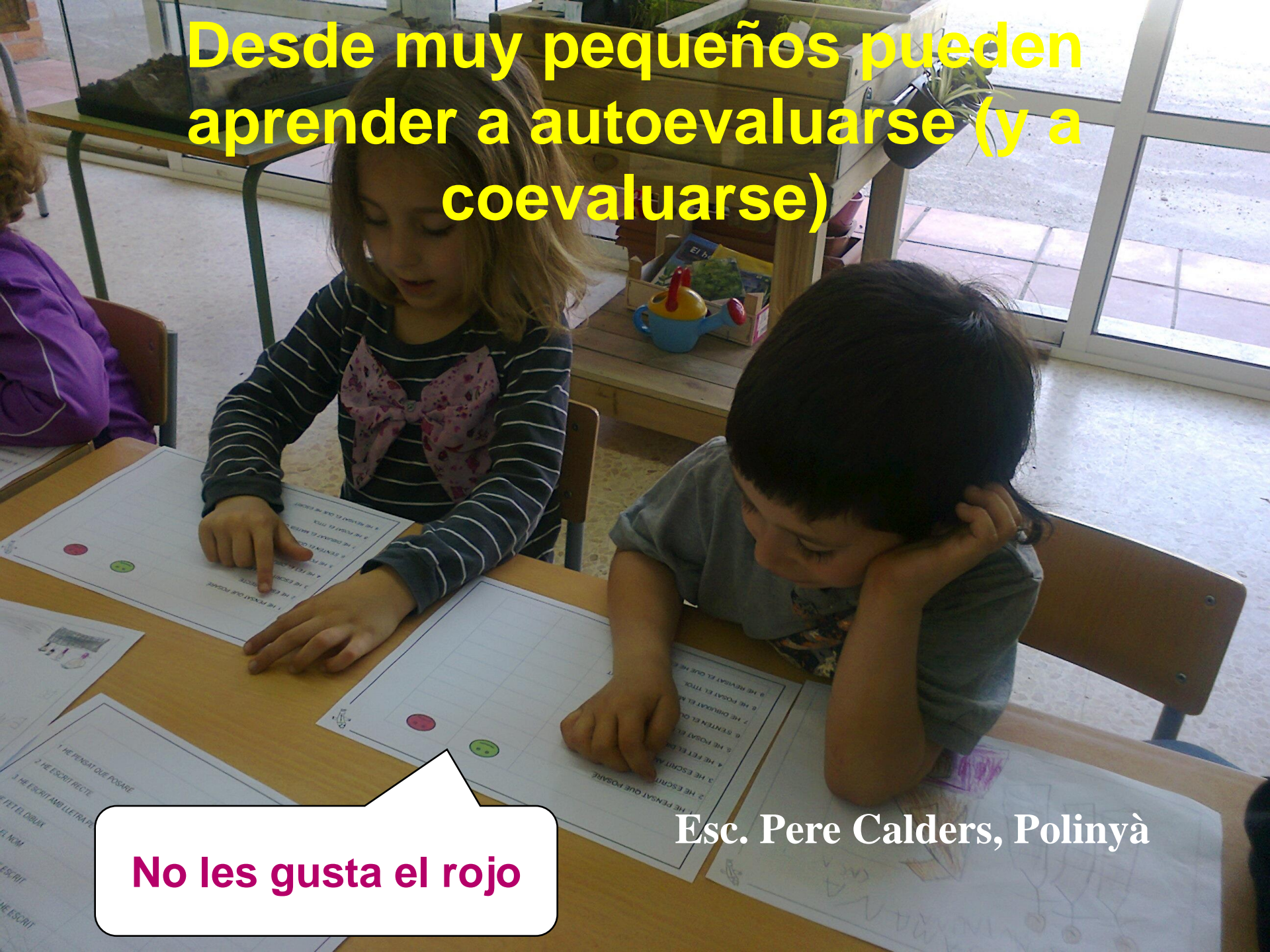
-Comentaris del company o companya que ha corregit: Mateo i Daniel

Després de valorar tots els aspectes, crec que la qualificació general del text és: **Excel.lent↓** Notable Bé Suficient Insuficient

-Comentaris de l'autor o autora del text: Laura:

Després de revisar les valoracions que m'han fet del text, les meves conclusions són: Estic d'acord a la prova teneu un excel.lent, moltes gràcies !! Daniel, Mateo.

**Desde muy pequeños pueden aprender a autoevaluarse (y a coevaluarse)**



**No les gusta el rojo**

Esc. Pere Calders, Polinyà

# AUTOAVALUACIÓ DE LA CONVERSA A LA ROTLLANA

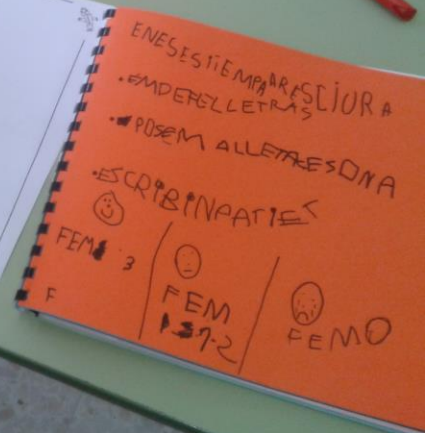
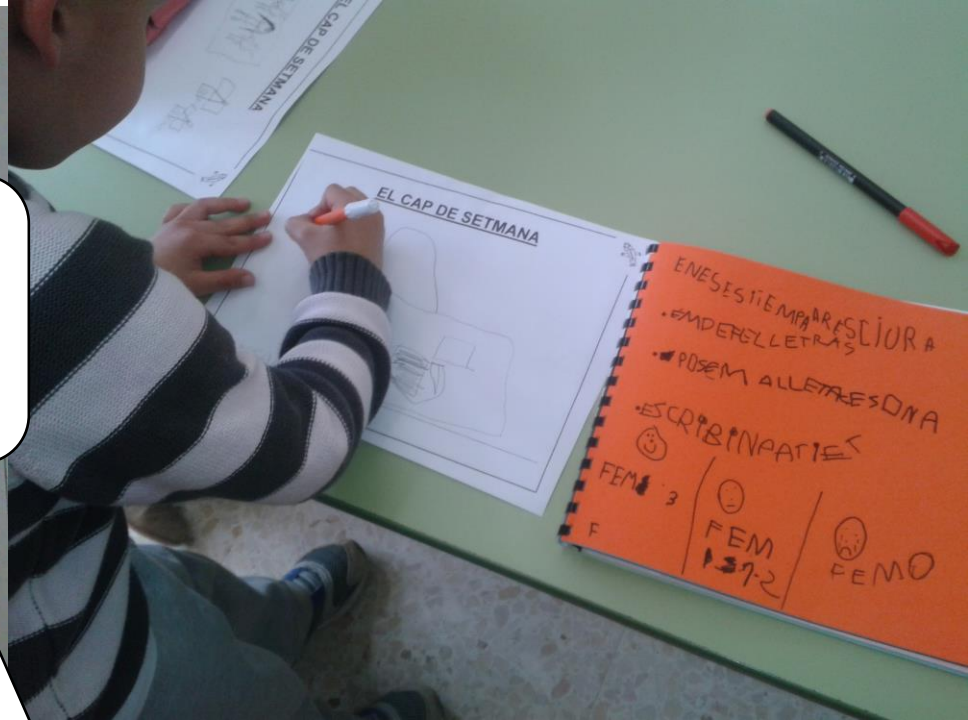
NOM:



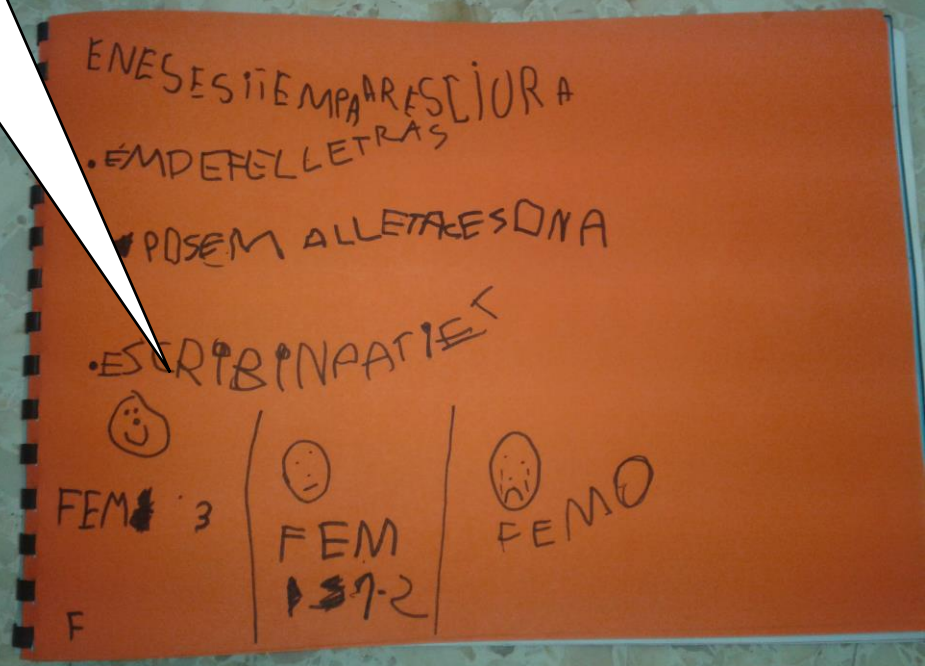
FER LA ROTLLANA



Otra forma de  
decidir los criterios  
de resultados



Pero no tienen miedo  
al amarillo!



**Cualquier acción que comporte evaluar requiere trabajar valores asociados como la cooperación, el deseo de superación y la autoestima (y aprender a controlar las emociones que se generan)**



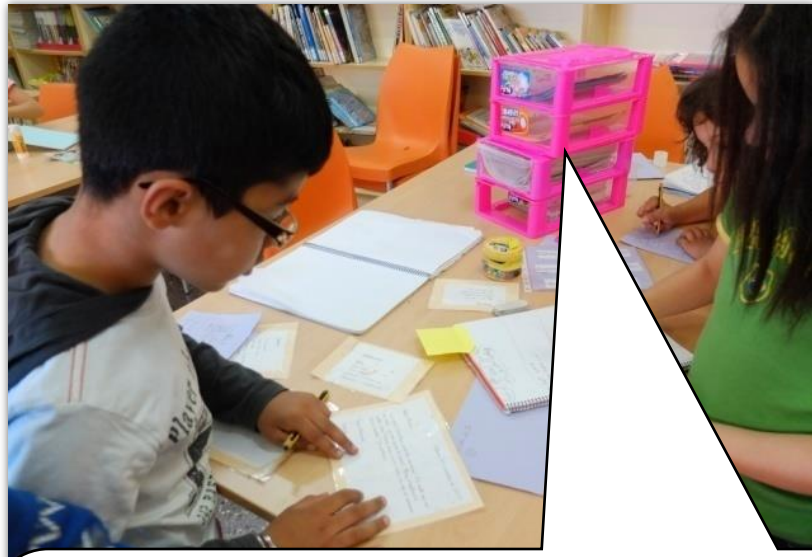
## 4º reto: Tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje

No tiene mucho sentido recoger datos para todos igual y el mismo día

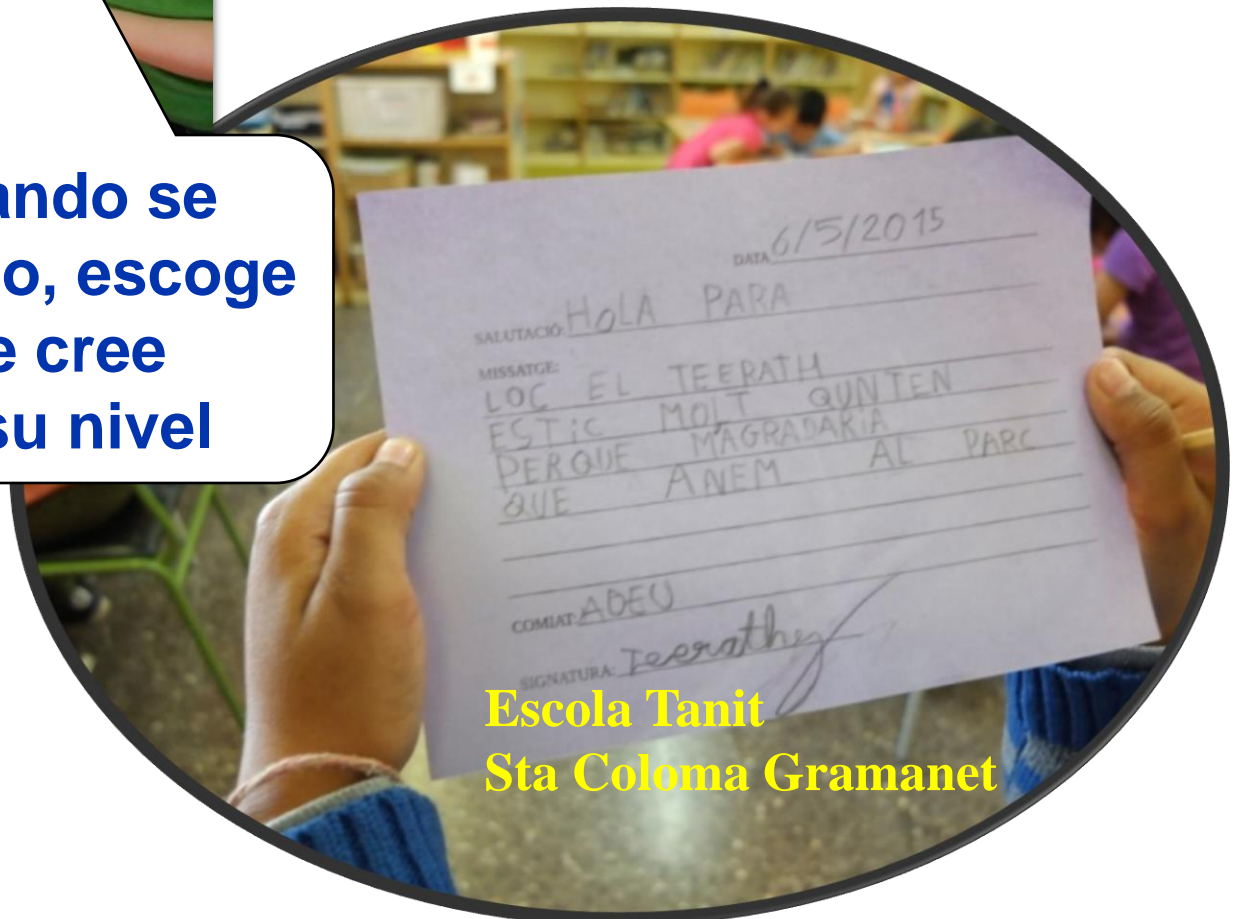


# Graduar las demandas

## Nivel 2 de escritura de una carta



El alumnado, cuando se considera preparado, escoge la actividad que cree adecuada para su nivel



Escola Tanit  
Sta Coloma Gramanet

# Los alumnos también escogen la tarea en función del grado de dificultad



**Escola Tanit  
Sta Coloma de Gramanet**

**5º reto: Mejor prevenir que curar**

**¡Las “recuperaciones” no son útiles!**

Crèdit: " Lectura i construcció de gràfics. Introducció a l'estudi del moviment i de les funcions "

Seqüència: Lectura i construcció de gràfics

Precontracte individual

# Anticipan los contenidos de la evaluación 'final' y planifican cómo prepararla

OBJECTIUS	A	B	C	OBSERVACIONS
Se situar i llegir les coordenades que em demanen?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se les diferents parts de un sistema de referència cart.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se quina són els diferents quadrants?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se fer els gràfics proporcionalment (eixos)?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A vegades els gràfics no es surten proporcionals no es passen les unitats proporcionals.
A partir d'una gràfica feta se fer un sistema de referència cartesià?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se llegir i situar punts en un gràfic amb les magnituds?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se les diferents tipus de llengüatges i fer-los?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se traduir aquest llenguatge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Precontracte de grup en el qual s'expliciten els compromisos dels membres del grup per tal de garantir el seu desenvolupament encara no assolits

# Comparan y regulan sus percepciones

Precontracte d'avaluació

Objectius	A	B	C	Observacions
Sabem situar i llegir les coordenades que hem demanat?	1 2 3 4			
Sabem què és un sistema de referència cartesià?	1 2 3	4		El número 4 no sap què és sistema cartesià
Sabem identificar magnituds i unitats?	1 2 3		4	El 4 no sap què són magnituds i unitats
Sabem fer els gràfics proporcionalment?	1	2 3 4		El 2, 3, 4 a vegades no fan els gràfics proporcionalment
Sabem fer una taula numèrica a partir d'un gràfic?	1 2 3	4		El 4 no sap fer una taula numèrica
Sabem parlar un total adient per als gràfics?	1 2 4	3		A vegades el 3 no li rent.
Sabem explicar un gràfic (vulgar explicar variacions creixents i decreixents, constants, etc...)	2	1 3 4		Els 1, 3, 4 no tenim habilitat de parla.
Sabem trobar els diferents llenguatges?	1 2 3	4		El quatre no sap res dels llenguatges

A: Sònia B: Miquel C: Nària

1 Rares 2 Daniel 3 Verónica 4 Xavier

# Piensen cómo mejorar en lo que creen no tener un buen conocimiento

Proposta pels diferents membres del grup:

1. <sup>He de</sup> ~~Tinc~~ <sup>que</sup> practicar més el llenguatge verbal per facilitar la paraula.

2. <sup>He de</sup> ~~Tinc~~ <sup>que</sup> practicar a fer gràfics per així fer-les proporcionalitats

3. No sé parar els gràfics proporcionalment (a vegades) ni tampoc parar-hi un títol adient ni explicar un gràfic verbalment.  
<sup>He de</sup> ~~Tinc~~ <sup>que</sup> practicar: fer gràfics, parar el títol adient i saber explicar un gràfic.

4. <sup>He de</sup> ~~Tinc~~ <sup>que</sup> prestar més atenció; fer els deures i **aportar** més al grup. Toti els problemes s'aniran resolent peça per peça

Tots els membres del grup estan conformes amb el precontacte d'avaluació:

~~David~~ ~~David~~

~~David~~

~~David~~

# **Espacios para el feedback (retroalimentación)**

- **Se planifican espacios de "consulta" o de trabajo específico para cada dificultad.**
- **En función de los objetivos o de las acciones incluidas en la "Base de Orientación", los alumnos deciden sobre qué consultarán (priorizan una dificultad).**
- **El profesorado y/o algunos alumnos, orientan a pequeños grupos que tienen la misma dificultad sobre cómo superarla, o se diferencian espacios/rincones con alguna actividad para trabajar la dificultad.**
- **Se dedica poco tiempo a una dificultad y son muy prácticas las orientaciones.**

**¡¡Requiere mucho tiempo!!  
¿Y los programas?...**

**“La persona mas lenta, que no pierde de vista la finalidad de lo que hace, va siempre más rápida que la que avanza sin perseguir un punto fijo”**

**Frank Kafka (1883-1924)**



**6º reto: Repensar las preguntas-  
actividades para comprobar resultados**

# ¿Qué es lo que quiere la maestra que aprendamos y nos preguntará?

- Preguntamos a niños y niñas de dos clases y a sus maestras (tema: las plantas)
  - Las maestras dijeron que querían que *explicaran cómo crecen las plantas, relacionaran, compararan, clasificaran...*
  - Los niños y niñas que obtuvieron buenos resultados dijeron que las maestras pedirían los nombres de las partes de las plantas, clases, la función de cada parte... (*recordar*)

# ¿Cómo fue el examen que se les propuso?

- Esquema de una planta y nombrar sus partes
- Relacionar con flechas las partes de la planta y las funciones.
- ¿Qué necesita una planta para crecer?
- ¿Cómo se clasifican las plantas en función de su tamaño?
- ...

# ¿Cuál sería un ejemplo de “buena pregunta” de evaluación (aprendizaje sobre la flor)?

**PRODUCTIVA**

**CONTEXTUALIZADA**

La madre de Marta le ha dicho que en el bosque no se han de cortar las flores, pero ella no sabe por qué. A partir de lo que hemos aprendido ¿cómo le explicarías a Marta que no nos hemos llevar a casa las flores de un bosque?

**DA INDICIOS**

**A QUIEN EXPLICA NO ES LA PERSONA QUE ENSEÑA**

## Un ejemplo de respuesta de una alumna

2) La mare de la Marta li ha dit que quan vagi al bosc no s'han de tallar les flors però ella no sap perquè no ho ha de fer. Amb tot el que heu après sobre perquè li serveix a una planta tenir flors, com li explicaries a la Marta perquè no ens hem d'emportar a casa les flors d'un bosc.

Perquè si ~~arranquem~~ les flors

**Porque si arrancamos las flores no puede crecer el fruto. Y la planta no podría hacer su función (reproductora)**

la seva funció! → reproductora.

CEIP Bellaterra. 3º EP

# Ejemplo de pregunta-problema “competencial” para evaluar si saben aplicar los aprendizajes a un nuevo problema (nivel alto)

- El Ayuntamiento está iniciando conversaciones con una empresa de cartonajes para que se instale en el polígono de Can Serra. Como saben que has estudiado el tema del agua, te piden que les des argumentos a favor y en contra de la instalación de la fábrica, y qué condiciones habría de cumplir si se aceptara.

CEIP La Roureda (6º primaria)



## **Otro ejemplo (nivel mínimo)**

**Imagínate que este verano vendrá a visitarte un amigo o amiga que viene de un país en el que, por el tipo de clima, no ha tenido nunca restricciones de agua.**

**¿Qué le podrías explicar en un correo electrónico para que entienda que aquí pueden haber restricciones de agua y esté preparado para lo que se pueda encontrar?**

# Preguntas reproductivas vs productivas

## ✓ Sobre “La Revolución Francesa”

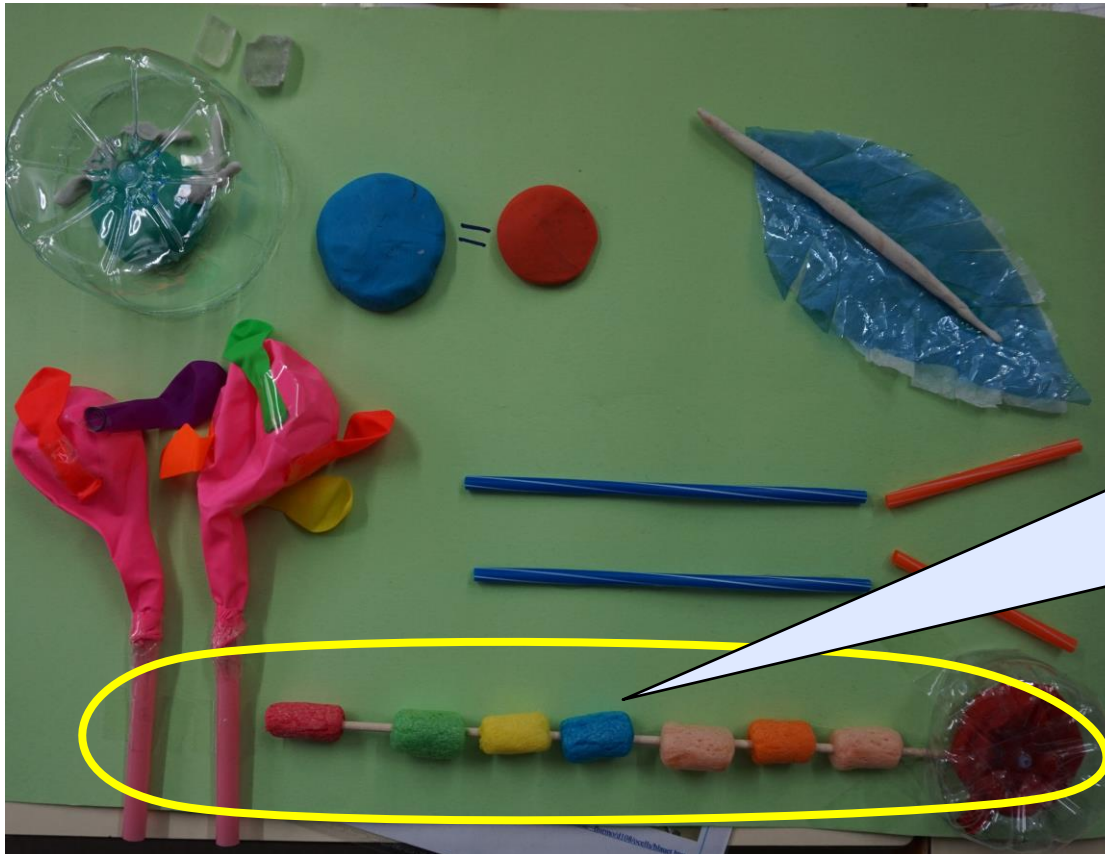
- ¿Qué derechos proclamó la Revolución Francesa?
- ¿Qué supuso la Revolución Francesa en la historia de los derechos humanos?
- ¿Qué relación hay entre los objetivos de la Revolución Francesa y de la Revolución Bolchevique?
- ¿Qué hechos de la vida actual se pueden considerar resultado de la Revolución Francesa?
- Actualmente, ¿en qué aspectos se considera que es necesario reformular los derechos de la Revolución Francesa?

# **Ejemplos de preguntas cortas pero interesantes**

- **Justifica porque un árbol que hace 10 años pesaba 10 kg ahora pesa 100 kg.**
- **¿Para qué le sirven los pulmones a la mano? ¿Y el corazón al cerebro?**
- **¿En qué hemos de pensar (o observar) para saber si un animal es vertebrado o invertebrado? (o para saber si un gusano y una serpiente forman parte del mismo grupo de animales, o para saber si un material es un elemento, un compuesto o una mezcla)?**

# **Pero no sólo demandas de 'escritos'**

**Hemos aprendido sobre los vertebrados (1º ESO) y los alumnos han de explicar las características de los distintos tipos. Dos alumnas con dificultades en la expresión escrita, expresan sus ideas creativamente a través de un collage**



**Brocheta con bolas de colores diferentes para representar que las aves son omnívoras**

<http://apliense.xtec.cat/arc/node/29283>

**7º reto: ... No se acaban!!!**

**El éxito de los  
aprendizajes se debe  
más a la corrección de  
los errores y a la  
(*auto*)regulación  
continua que no a la  
genialidad del método  
de enseñanza”**



**Philippe Perrenoud**