

LA CARTOGRAFÍA REGIONAL DE LA UNIÓN EUROPEA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LAS AULAS DE GEOGRAFÍA EN BACHILLERATO

Xosé Carlos Macía Arce

Departamento de Didáctica da Lingua e a Literatura e das Ciencias Sociais
Grupo de Investigación Análise Territorial (ANTE)
Universidade de Santiago de Compostela

Dirección particular:

Avda. das Palmeiras, 11, 2ºD,
CP 15895, Ames (A Coruña)

Dirección profesional:

Facultade de Formación do Profesorado
Avda. de Ramón Ferreiro, s/n,
CP 27002 Lugo

Dirección electrónica: carlos.macia@usc.es

Teléfono profesional: 982 820 000 / 21024

Teléfono particular: 655 299 663

NIF: 33.285.616-Q

Resumen:

En este artículo se plantea la utilización conjunta de documentación oficial, datos estadísticos y cartografía regional de la Unión Europea como recurso didáctico para las aulas de geografía en segundo de bachillerato. El artículo repasa el grado de idoneidad de dichas fuentes con los objetivos y contenidos propios del currículo de geografía en bachillerato.

Palabras clave: recurso didáctico, geografía, cartografía regional, Europa 2020, Eurostat, ESPON, Unión Europea

Abstract:

This paper presents the combined use of official documentation, statistical data and regional cartography of the European Union as a teaching resource for geography classrooms in the second high school. The paper reviews the level of adequacy between these sources and the objectives and content of the high school curriculum, especially geography.

Keywords: teaching resource, geography, regional cartography, Europe 2020, Eurostat, ESPON, European Union

Si bien es cierto que con Humboldt y Ritter la geografía se convierte en ciencia, y con Richtofen, Hettner y Vidal de la Blanche se limita y concreta su objeto de estudio (Ortega, 2000), no es menos cierto que Chervel (1991) duda sobre la presencia real del conocimiento geográfico científico en los manuales escolares e, incluso, Pinchemel (1988) cuestiona la geografía como ciencia. En cualquier caso, parece evidente que la geografía, como ciencia y disciplina, necesita consolidar los vínculos entre universidad-escuela, y viceversa, con nuevas aportaciones que hagan de la geografía una materia más interesante para el alumnado.

Si se revisa detenidamente el currículo de geografía en educación secundaria postobligatoria, recogido en el Real Decreto 1467/2007, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas, se podría intentar conformar una base sobre la cual encauzar nuevas propuestas didácticas, basadas en la utilización de métodos científicos propios del ámbito universitario y en su adaptación a las necesidades de enseñanza y aprendizaje en el bachillerato. Este artículo propone, por tanto, una revisión inicial sobre dicho currículo, así como un análisis sobre el encaje del mismo en una nueva propuesta didáctica en geografía que utilizaría como material de trabajo en el aula: informes, bases estadísticas y cartografía regional de la Unión Europea.

El currículo de geografía en bachillerato

No es cometido de este artículo analizar todos los aspectos relacionados con el currículo de geografía en bachillerato. Más bien, sólo se pretende iniciar un camino de aproximación entre los objetivos y contenidos de dicho currículo y su compatibilidad con el uso de métodos y recursos geográficos, propios del ámbito universitario, en las aulas de geografía de segundo de bachillerato.

Para iniciar este camino de aproximación, es conveniente revisar los 14 objetivos generales recogidos en el Real Decreto 1467/2007. Estos objetivos contribuirán a desarrollar las capacidades del alumnado durante su etapa en el bachillerato, resultando de gran interés para este artículo su conocimiento y posterior relación con la propuesta didáctica que se pretende plantear. Entre dichos objetivos, parece oportuno destacar, total o parcialmente, los siguientes:

a) ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global... que

fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa; b) consolidar una madurez personal y social... y desarrollar su espíritu crítico; f) expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras; g) utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación; i) acceder a los conocimientos científicos; j) comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos; k) afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

Por otra parte, es imprescindible complementar estos objetivos generales con los ocho objetivos específicos relacionados con el currículo de geografía. Esta consideración permite sumar dos nuevas capacidades, derivadas de los objetivos 7) *comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos;* y 8) *explicar la posición de España en un mundo interrelacionado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.*

En relación con los contenidos de geografía para segundo curso de bachillerato, destacan especialmente dos bloques temáticos por su afinidad teórica y metodológica con la propuesta didáctica que se pretende dar a conocer. El primero de los bloques se refiere al territorio como espacio en el que interactúan las sociedades, proponiendo una identificación espacial de los fenómenos, en un claro ejercicio de geografía descriptiva, que da paso a las explicaciones causales y al análisis de las consecuencias. Este bloque también propone la búsqueda y selección de material geográfico relevante, haciendo uso de fuentes cartográficas, estadísticas, bibliográficas y aquellas procedentes del uso inteligente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El segundo bloque temático introduce referencias sobre España en Europa, identificando las estructuras territoriales e incidiendo en los contrastes socioeconómicos. Los contenidos de este bloque incluyen análisis a escala estatal y regional, remarcando la importancia de las políticas regionales y de cohesión territorial en Europa.

Entender el significado real de estos objetivos y contenidos, relacionados con el currículo de geografía, permitirá valorar el grado de idoneidad que plantea la propuesta didáctica detallada a continuación.

La adecuación de la cartografía regional de la Unión Europea como recurso didáctico en las aulas de geografía de bachillerato

La Comisión Europea utiliza Internet como medio de difusión para publicar planes e informes (Estrategia Europa 2020), estadísticas (Eurostat) y mapas (ESPON) que son de muy fácil localización a través de las páginas oficiales de la Unión Europea. Si se analiza detenidamente todo este material informativo, es posible apreciar oportunidades relacionadas con los objetivos generales del currículo de bachillerato y, más concretamente, con la materia de geografía.

La Estrategia Europa 2020 es el plan de crecimiento propuesto por la Comisión Europea para cubrir el período 2010-20. Esta estrategia se fundamenta en una economía inteligente, sostenible e integradora para todas las regiones de la Unión Europea. Toda la documentación relacionada con la estrategia está disponible en Internet, destacando especialmente siete textos identificados como las iniciativas emblemáticas: una agenda digital para Europa, unión por la innovación, juventud en movimiento, una Europa que utilice eficazmente los recursos, una política industrial para la era de la mundialización, una agenda de nuevas cualificaciones y empleos, y, por último, plataforma europea contra la pobreza.

Eurostat es la oficina de estadística de la Unión Europea. Su objetivo es proporcionar datos estadísticos sobre Europa que permitan establecer comparaciones no sólo entre Estados, sino también entre agrupaciones de regiones (NUTS1), regiones (NUTS2), provincias, departamentos o similares (NUTS3) y áreas urbanas (LUZ). Las bases estadísticas están organizadas por temas y ofrecen información regional, población y condiciones sociales, economía y finanzas, agricultura y pesca, industria, comercio y servicios, medioambiente y energía, ciencia y tecnología, transporte y comercio internacional. Esta información se presenta en tablas y gráficos (ver Figura 1), y también se complementa con un atlas interactivo que combina mapas base con indicadores e índices estadísticos.

ESPON es el Observatorio Europeo para el Desarrollo y la Cohesión Territorial, financiado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional, y tiene como objetivo facilitar a la Comisión Europea análisis sobre estructuras, tendencias, impactos y perspectivas territoriales, así como propuestas inteligentes y comparables entre regiones y ciudades de Europa. El portal web de ESPON permite el acceso a 25 proyectos de investigación aplicada, desplegando información sumamente interesante a través de amplios informes enriquecidos por la presencia de mapas regionales. Estos proyectos analizan las evidencias territoriales de Europa relacionadas con energía, cambio climático, crisis económica, pobreza, innovación, desarrollo rural, transporte, ciudades, etc. El proyecto SIESTA (Spatial Indicators for a Europe 2020 Strategy Territorial Analysis) es especialmente interesante por ofrecer un atlas con más de 70 mapas que cubren la dimensión territorial de la Estrategia Europa 2020 (ver Figura 2).

Una vez identificadas las fuentes de información seleccionadas para trabajar en el aula (Estrategia Europa 2020, Eurostat y ESPON), es oportuno establecer su correspondencia con los objetivos y contenidos de geografía recogidos en el apartado anterior.

OBJETIVOS GENERALES

a) ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global... que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa

El análisis de la cartografía especializada de la Unión Europea permite apreciar las diferencias sociales y económicas a escala regional, estatal y macrorregional. El alumnado comprobaría sobre el mapa las desigualdades territoriales que todavía existen en Europa, tomando conciencia sobre la necesidad de construir un continente territorialmente cohesionado.

b) consolidar una madurez personal y social... y desarrollar su espíritu crítico

Los informes estadísticos y la cartografía regional abren un camino lleno de oportunidades para docentes y alumnos que tendrían la posibilidad de conocer y valorar la realidad regional europea sin recurrir a interpretaciones previas. En

consecuencia, los alumnos no se limitarían a memorizar geografía descriptiva, sino que irían más allá haciendo un uso real de la interpretación estadística y cartográfica. Esta forma de “hacer geografía” pondría en valor el espíritu crítico que todo alumno de bachillerato debería adquirir.

f) expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras

Eurostat publica en inglés, francés y alemán, permitiendo a los alumnos un contacto extra y transversal en lengua extranjera, al tiempo que realizan sus tareas en geografía. Además, todos los planes e informes de la Estrategia Europa 2020 están disponibles en inglés que se convierte en una herramienta de comunicación estratégica para todo el alumnado.

g) utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación

Toda la información que se necesita está disponible en Internet. El portal relacionado con la Estrategia Europa 2020 pone a disposición del alumnado todos los contenidos en formato Word, pdf y a través de material multimedia (imágenes, vídeos y mapas interactivos). Las bases estadísticas de Eurostat son especialmente importantes por su actualización constante, lo cual permite a los alumnos complementar e, incluso, reinterpretar los contenidos de sus manuales de texto. La cartografía de ESPON puede descargarse en formato pdf y en modo presentación, siendo de gran ayuda para exposiciones en el aula, trabajos en grupo y preparación de exámenes. También resulta muy interesante trabajar con la cartografía interactiva de Eurostat, con la cual el alumnado podría diseñar mapas por variables y series.

i) acceder a los conocimientos científicos y j) comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos

Acceder al conocimiento científico puede ser una fuente de motivación para el alumnado. Conocer las fuentes y los métodos aplicados en investigación geográfica, permitirían al alumnado posicionarse en el extremo inicial de la “transposición didáctica” de Chevalard (2000), es decir, lo aproximaría a la geografía que se produce en la universidad, una geografía descriptiva pero también interpretada y crítica. En este sentido, la cartografía regional y su

estadística asociada son dos herramientas clave para iniciar investigaciones en Geografía de Europa.

k) afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico

Valorar documentación oficial, analizar fuentes estadísticas e interpretar mapas, en grupos de trabajo conformados por cuatro o cinco alumnos, serviría para afianzar el trabajo cooperativo, la creatividad y el entendimiento grupal que permite obtener conclusiones definitivas. Estas prácticas de trabajo aumentan el sentido crítico del alumnado y, al mismo tiempo, le dan la confianza necesaria para comprender otras realidades geográficas sin necesidad de recurrir a guías o interpretaciones previas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

7) comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos

Los mapas permiten entender mejor ciertos conceptos que resultan claves para el alumnado, como: región, territorio, territorio de frontera, eurorregión o macrorregión. Estos conceptos son muy importantes para comprender, posteriormente, cómo se integran España y sus comunidades autónomas en el marco de la Unión Europea. Por otra parte, **el contacto que experimenta el alumnado con los mapas ayuda a conocer de forma progresiva la localización exacta de regiones, territorios y ciudades.** Finalmente, esta capacidad encaja con el objetivo general a) que apuesta por una Europa territorialmente cohesionada a partir de las políticas de cooperación.

8) explicar la posición de España en un mundo interrelacionado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica

Este objetivo específico está muy relacionado con el anterior, y a la vez supone dar un paso más que permite al alumnado comprender la complejidad que representa el “sistema mundo”, donde conviven territorios muy desarrollados

con otros que sufren las consecuencias derivadas de un crecimiento negativo. Entender la posición de España en los contextos geográficos europeo, atlántico o mediterráneo es trascendental para entender el papel que juega en la economía mundial.

Contenidos y conclusiones finales

Los contenidos geográficos para segundo curso de bachillerato insisten en el uso de fuentes bibliográficas, estadísticas y cartográficas, especialmente si se localizan fácilmente en Internet. En este sentido, la Estrategia Europa 2020, Eurostat y ESPON responden perfectamente a esta demanda.

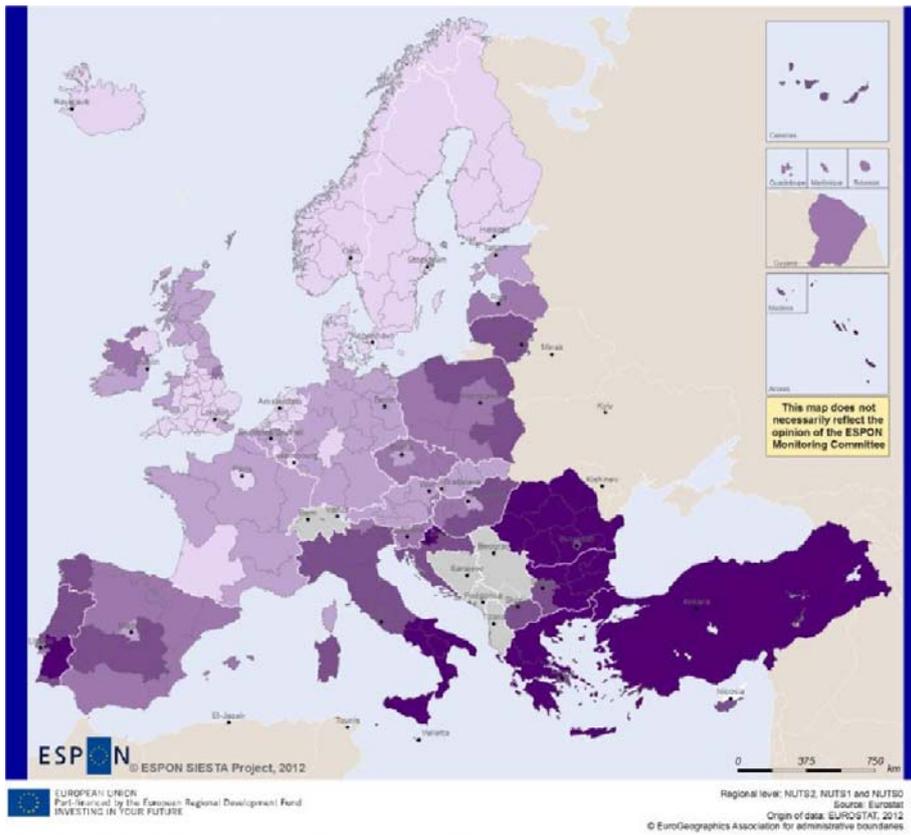
Por otra parte, estas fuentes de información permitirían al alumnado localizar y comprender las realidades territoriales de España y Europa, sin dificultad y a distintas escalas, iniciándose en la geografía descriptiva. En una segunda fase, los alumnos elaborarían una geografía crítica y constructiva, basada en la correlación de datos y mapas para entender cómo interactúan las sociedades sobre el territorio.

BIBLIOGRAFÍA

- CHERVEL A.: "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación" en *Revista de Educación*, nº 295, 1991, pp. 59-111.
- CHEVALLARD Y.: *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique, 2000.
- COMISIÓN EUROPEA: *Estrategia Europa 2020*. Recurso disponible en: http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm
- EUROSTAT: Recurso disponible en <http://www.ec.europa.eu/eurostat>.
- ESPON: Recurso disponible en <http://www.espon.eu>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA: *Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas*, 2007.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J.: *Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía*. Barcelona: Ariel, 2000.

PINCHEMEL P.: "La géographie". En: Audigier F. y Marbeau L. (eds.), *Troisième Rencontre National sur la Didactique de l'Histoire, de la Géographie et des Sciences économiques et sociales*. Paris, I.N.R.P., 1988, pp. 45-49.

Figura 1. Individuos que nunca han utilizado un ordenador, 2011.



% individuals who have never used a computer, 2011.



Notes:
 IE, UK, SE, FI, NO, EE, LV, LY, BE, NL,
 PT, ES, CZ, AT, HU, HR, PL, RO are shown at NUTS2 level.
 FR, DE and EL are shown at NUTS1 level.
 IS, MK, SI and TR are shown at country level.
 BG, HR, TR, MK, DK, NL, SE, UK, ES63 are shown for 2010.
 BG is shown for 2007.

Figura 2. Población que practica el comercio electrónico, 2010.

