

## PROGRAMA DE CASTELÁN PARA ALUMNOS ESTRANXEIROS

A aprendizaxe dunha nova lingua en alumnos estranxeiros ten como *obxectivos xerais*:

1. Facilitar a posibilidade de comunicación: falar e entender unha nova lingua, **a castelá/ a galega**
2. Adquirir as técnicas secundarias: **lectura e escritura**.
3. Adquirir progresivamente o vocabulario referente ao campo semántico, morfosintáctico e pragmático.

## METODOLOXÍA

A metodoloxía empregada priorizará *a estrutura da frase* incorporando progresivamente o vocabulario diferenciado en familias semánticas. A través de láminas e lotos secuenciais de **suxeito + verbo + complementos** obriga ao alumno a falar previamente e despois escribir. Con cada *estructura* a traballar faranse diferentes preguntas orais con respostas por parte dos alumnos con exercicios prácticos que faciliten a integración das estruturas na súa fala espontánea.

Esta actuación leva consigo ao mesmo tempo a aprendizaxe secuenciada da fonética que facilita a superación dos problemas articulatorios que apareceran.

No primeiro trimestre, a especialista de Audición e Linguaxe colabora con tódolos profesores das diferentes materias, proporcionándolles material a facer e seguir unha mesma liña de actuación, e o profesorado reforza contidos e adaptáos á materia correspondiente.

## PROGRAMACIÓN SECUENCIADA DE CONTIDOS

As estruturas que se presentan teñen apoio visual e gráfico para favorecer a comprensión. Partirase do seu entorno familiar, escolar e social.

Nas estruturas utilizaranse progresivamente:

- Frases afirmativas
- Preguntas con frases afirmativas
- Preguntas con pronombres interrogativos
- Frases negativas
- Preguntas con respostas negativas

### Secuencias de estruturas

#### 1.- El saludo

- ¡Hola! ¡Buenos días! ¡Adiós!
- Yo soy ... Me llamo....
- Nombre y Apellidos.

#### 2.- Verbo SER. Pronombres personales: yo, tú, el/ella.

- Es un/a ..... el/la. Artículos determinados e indeterminados con sustantivos.

#### 3.- Verbos referentes a los sentidos: comer, beber, oler, ver

- Bloques semánticos de: colores, alimentos, casa, colegio.
- Conjunción “y”.

**4.- Verbos referentes al colegio: escribir, dibujar, leer, pintar, cortar, comprar**

-Bloques semánticos de: colegio, alimentos, casa, ropa.

**5.- Interrogación directa.**

- ¿Quién es? ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Qué?

**6.- Verbo ESTAR.**

- Estructura ¿Dónde está?
- Preposición: “en”
- Bloques semánticos de: partes de la casa, partes del colegio, el campo, la playa.

**7.- Bloque de verbos de movimiento.**

- entrar, salir, subir, bajar.
- Bloques semánticos de: colegio, casa, alimentos, ropa.
- Adjetivos posesivos: “mi”, “tu”, “su”.

**8.- Estructura “HAY”.**

- Bloques semánticos variados.
- “Hay un/a en....”
- “En mi casa hay...” “En mi clase hay....”

**9.- El plural. En los sustantivos y verbos.**

- Pronombres personales: nosotros, vosotros, ellos/ellas.
- Conjugación plural de los verbos: “somos, sois, son” y otros verbos dados.
- Los días de la semana. “Hoy, ayer, mañana”.

**10.- Adjetivos calificativos: grande/pequeño, alto/bajo, largo/corto, lleno/vacío.**

- Bloque de verbos y sustantivos.
- Adverbios de situación: encima/debajo, delante/detrás, dentro/fuera.
- Preposiciones: “de”, “a”.
- Artículos contractos: “del”, “al”

**11.- El cuerpo: sus partes. Verbo TENER.**

- Partes de la cara. “Yo tengo ....”
- Adjetivos calificativos: rubio/moreno, gordo/delgado, limpio/sucio, triste/alegre

**12.- Verbos IR, VENIR.**

- Conjugación de los verbos.
- Preposición: “con” “Voy con...”, “Voy a...”, “Vengo de....”

**13.- ¿Cómo es? ¿Cómo está? ¿Cómo estás?**

- Adjetivos calificativos de: forma, tamaño, color
- Ampliación de adjetivos.

**14.- La negación.**

- Verbos en forma negativa.
- Adjetivos demostrativos y pronombres posesivos. “este libro es mío”
- “¿Es tu libro? No, no es mi libro”.

**15.- El tiempo.**

- Los días de la semana. Los meses del año. Las estaciones.
- Bloque semántico del tiempo: la lluvia, el sol, la luna, las estrellas, la nieve, el viento....
- “Por la mañana”, Por la tarde”, “Por la noche”
- ¿Qué tiempo hace? “Hace frío”, “Hace calor”
- Estructura ¿Cuándo?
- La hora.

**16.- Pronombres demostrativos y posesivos.**

- Variadas estructuras de ejercicios. Un poseedor y varios.

**17.- Aprendizaje progresivo de los tiempos verbales en las tres conjugaciones: -ar, -er, -ir.**

- Tiempos en pasado y futuro.

**18.- Aprendizaje progresivo de los verbos reflexivos. Partes de la oración.**

- Locuciones verbales: “Tener que+verbo”, “Poder+verbo”, “Deber de + verbo”, “Querer + verbo”, “Gustar + verbo”, ¿Por qué?

**19.- Grados del adjetivo. Clases de pronombres. Clases de adjetivos.**

**20.- Estudio progresivo de los verbos, partes de la oración, clases de oración. Morfología. Sintaxis. Ortografía. Fonética.**

**EVALUACIÓN**

A avaliación será continua, coñecendo o ritmo e nivel de aprendizaxe e a súa integración na fala espontánea. Interesa tamén avaliar a progresiva adaptación social no medio escolar en referencia á relación cos/as seus compañeiros/as e co profesorado.

**BIBLIOGRAFÍA**

“ENSEÑAME A HABLAR” de Gloria López Garzón. Grupo Editorial Universitario.

“DICCIONARIO IMAXINARIO” Editorial SM.

CUMBRE, Curso de Español para extranjeros. Nivel elemental. Aquilino Sánchez y otros. Sociedad General Española de Librería. S.A.

CURSO INTENSIVO DE ESPAÑOL, de J. Fernández y otros. Sociedad General Española de Librería. S.A.

MIS PRIMEROS DÍAS EN SECUNDARIA da Sociedad General Española de Librería, S.A. SGEL.

PROYECTO INTEGRA JUNIOR: 3 tomos: Diccionario ilustrado, Alfabetismo y Español Básico. Grupo Editorial Universitario.

NUEVO ESPAÑOL 2000. 3 niveis. Sociedad General Española de Librería, S.A. SGEL.

CADERNIÑOS DE MATERIAS GLOBAIS DAS DIFERENTES EDITORIAIS. Niveis progresivos.