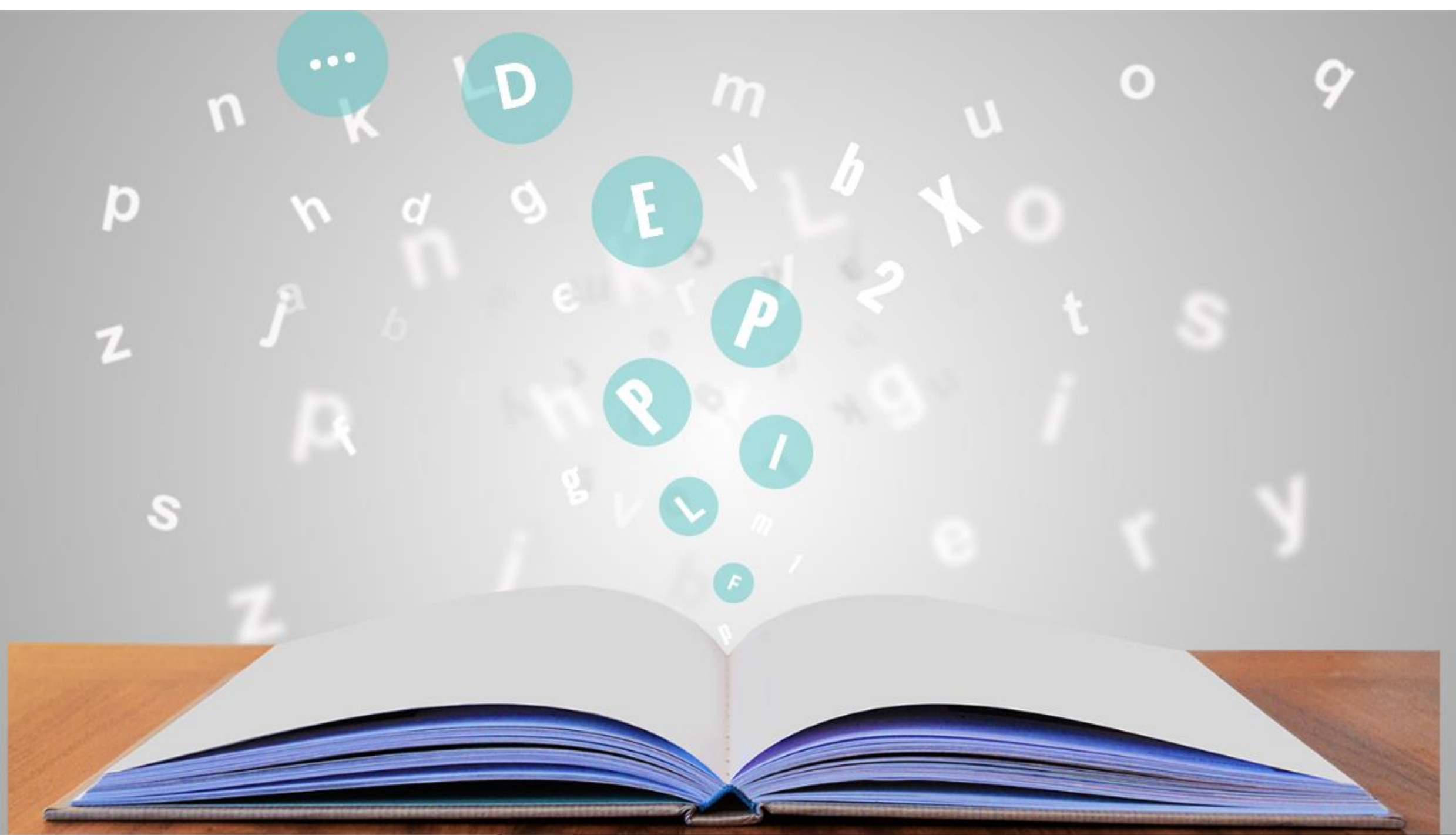




Flipped Classroom

Experiencia nas clases de
Economía no IES Agra de
Leborís. A Laracha (A Coruña)

Que é?

A flipped classroom: acceso a contidos teóricos dende a casa e aplicación práctica na aula.

Onde?

Contexto: IES Agra de Leborís. Rural, resultados inferiores á media

As características...

- Metodoloxía inclusiva**
- Detección das necesidades**
- Fomento do espírito crítico
e da autonomía**

Proceso:

- Fora da aula:

o Visionado do material

o Documentación da investigación

- Na aula:

o Sesión de debates sobre os contidos

o Mapas conceptuais

o Conexión coa realidade económica

o Posta en común das investigacións



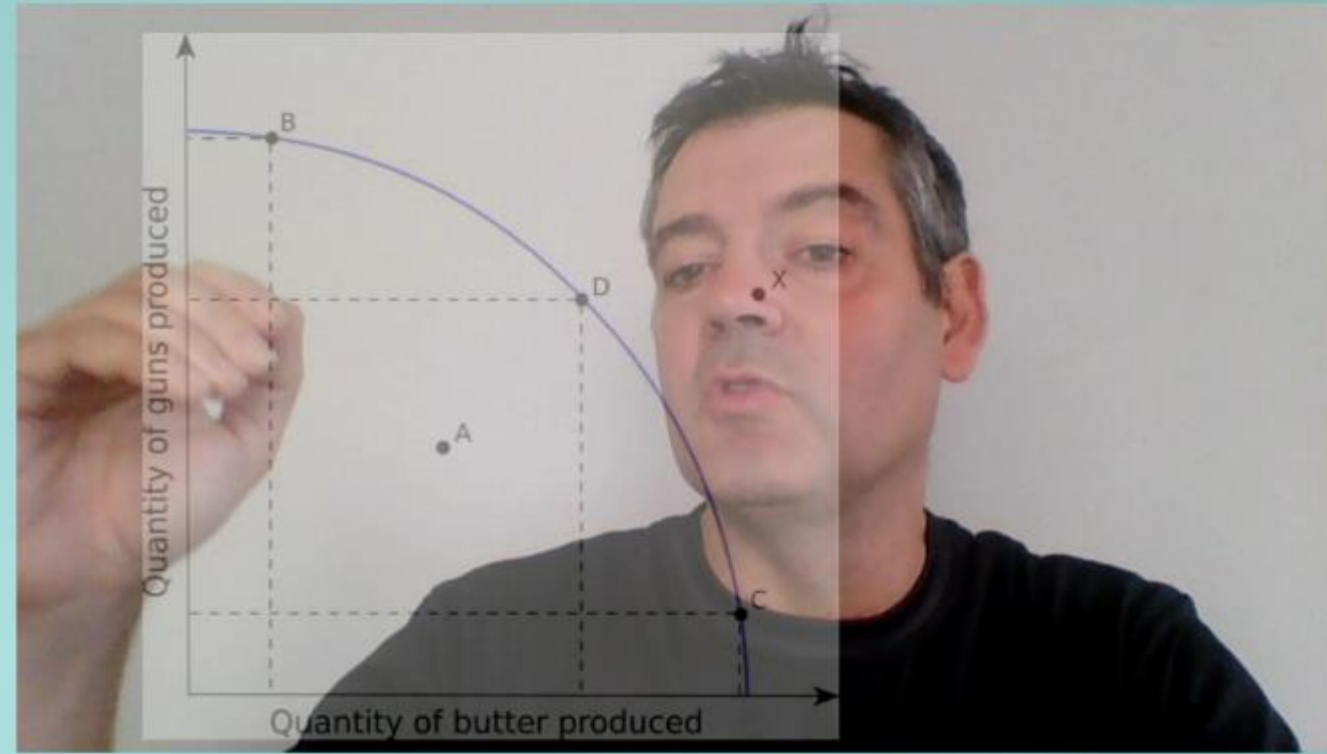
Diferentes recursos:

- Vídeos**
- Presentacións**
- Infografías**
- Textos complementarios**



Vídeos

- Curta duración
- Persoas falando
- Non acabado profesional
- Non clases gravadas
- Entusiasmo e fluidez, aspectos clave
- Guión



XUNTA
CONSELO
E ORDEN

Héctor Marcos Pérez Feijoo

Vídeos sobre Economía de 4º ESO creados no primeiro trimestre do curso 2016-17, durante unha licenza formativa da Xunta de Galicia

Vídeos subidos 4 minutos

1 2 6 2 visualizacións · Hace 2 días 4:01

1 2 4 1 visualización · Hace 2 días 2:10

1 2 3 1 visualización · Hace 2 días 2:46

1 2 2 1 visualización · Hace 2 días 2:08

1 2 1 2 visualizacións · Hace 2 días 1:04

1 1 5 1 visualización · Hace 2 días 2:47

Listas de reproducción creadas 4 minutos

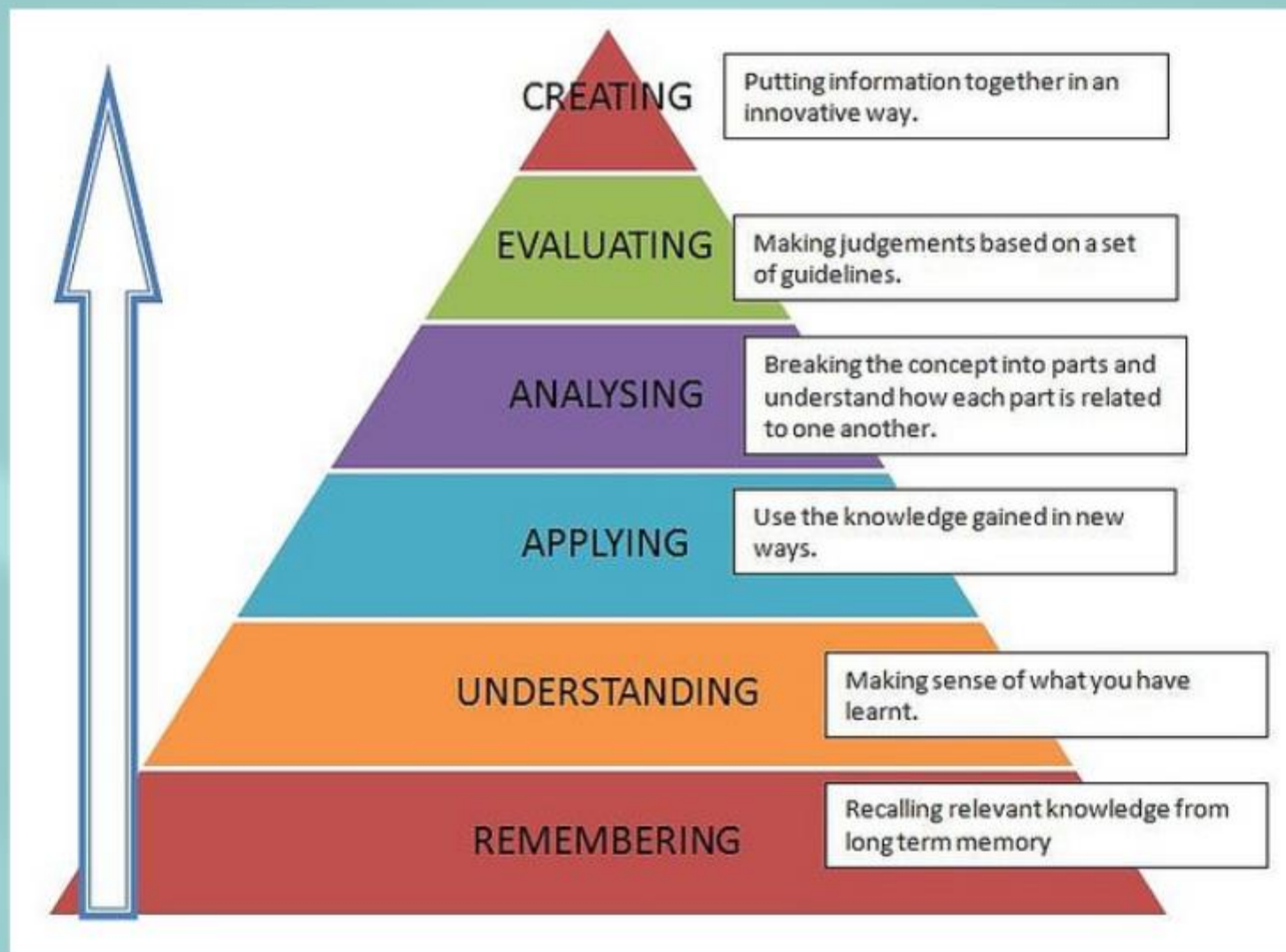
6 vídeos 5 vídeos 4 vídeos 5 vídeos 5 vídeos

▶ REPRODUCIR TODO

Taxonomía de Bloom revisada

Anderson, L. W. & Krathwohl, D.R., et al (2001) A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.

Estrutura da taxonomia de Bloom revisada



Taxonomía de Bloom:

- Fora da aula:

**o Níveis máis baixos: recordar,
comprender e aplicar**

- Na aula:

o Níveis superiores: analizar, avaliar, crear

“Aparte de non ter que estudar, as clases son máis
amenas e aprendes moitas cousas que de algún
éxito che serán moi necesarias nun futuro”

Enquisa ao alumnado



“A maioría das veces, os vídeos non os comprendo na súa
totalidade e cando o explica o profesor na clase si”

Resultados, limitacións e conclusións

Aumento da media das notas, se ben unha maior dispersión tamén

dúbidas xorden da aplicación da FC:

- Extrapolables a materias e ámbitos diferentes?
- Grupos máis numerosos?
- Exceso de carga de traballo fora da aula?
- Problemas no alumnado con dificultades de acceso ás novas tecnoloxías

Aspectos positivos:

- Na motivación do docente.
- Na motivación do alumnado: aumentou a percepción de dispoñer de mellores oportunidades para superar a materia e a curiosidade pola investigación.

**Grazas
pola atención**

hmpf@edu.xunta.es