

A QUÉ VENIMOS

PRESENTACIÓN DE UN PROYECTO QUE HA PRETENDIDO REVALORIZAR

- La evaluación como proceso de aprendizaje y la evaluación compartida
- Sentido transversal e interetapas
- Sentido de comunidad educativa
- Importancia del entorno: La EPD



EL POR QUÉ DE ESTO

Anta (2008)

La investigación en Educación Infantil es sólo del 5.5% del total de la investigación educativa.

¿Acaso no hay investigación en Educación Infantil? ¿O no se da a conocer?

Páramo (2016)

En las investigaciones sobre la Educación Infantil en los últimos 20 años, solo un 9,1% sobre la apertura al entorno.

DESARROLLO DEL PROYECTO

UN PROYECTO QUE NACE DESDE EL CENTRO Y QUE SE ADECUA EN 5º Y 6º DE EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DEL ACERCAMIENTO AL TEMA DEL SECTOR LÁCTEO Y GANDERO DE NUESTRA CON EL CONOCIMIENTO DE UNA TRIBU AFRICANA, LOS MASAI, QUE PARA ELLOS ES SÍMBOLO DE SUERTE, FERTILIDAD Y MODO DE VIDA.

OBJETIVOS

OBJETIVO I:

Reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo desde Educación Infantil



DINÁMICA II

¿Esto qué significa?

TANGRAM

AGENTE	TAREA EN EL PROYECTO DE CENTRO	
EQUIPO DIRECTIVO	Posibilidad de proyecto de centro PDI en colaboración con USC y SOLI	
CONSEJO ESCOLAR	Aprobación del proyecto, comentarios y aportaciones	
CLAUSTRO	La aceptación o no de participar o colaborar en momentos puntuales	
GRUPO DE INVESTIGACIÓN	Análisis de documentos de centro para reflexionar sobre la pertinencia de qué temas: EL ENTORNO: A VAQUIÑA POLO QUE VALE	
PROFESORAS DE EI	Propuesta del tema al alumnado y ¡COMIENZA EL SHOW!	
FAMILIAS	Colaboradores en diferentes actividades y creador activos en otras	
OTROS	Ayuda en Acción	Subvención de viajes

AGENTE	TAREA EN EL PROYECTO DE AULA	
EQUIPO DIRECTIVO	Aprobación del proyecto de aula	
CLAUSTRO	La aceptación o no de participar o colaborar en momentos puntuales con actividades con Educación Infantil	
GRUPO DE INVESTIGACIÓN	Profesorado de EI	Revisión bibliográfica y preparación del terreno. Planificación y diseño de actividades
	SOLI	Creación de rúbrica EPD. Colaboradores en alguna actividad
	USC	Planificación y diseño de actividades. Observación y participación.
PROFESORAS DE EI	Propuesta del tema al alumnado y ¡COMIENZA EL SHOW!	
FAMILIAS	Colaboradores en diferentes actividades	
OTROS	Entorno	Visita a una granja escuela y quesería
	Expertos	Profesora de Educación Secundaria que viajó a conocer a los Masai Un técnico de laboratorio de una empresa láctea
	Todo el centro	Participación en alguna de las actividades. Contestación de las preguntas del gran proyecto

OBJETIVO II:

Crear e incorporar en colaboración con el alumnado el proyecto de aula

LA
EVALUACIÓN

LA
COLABORACIÓN

ACTIVIDADES

EPD



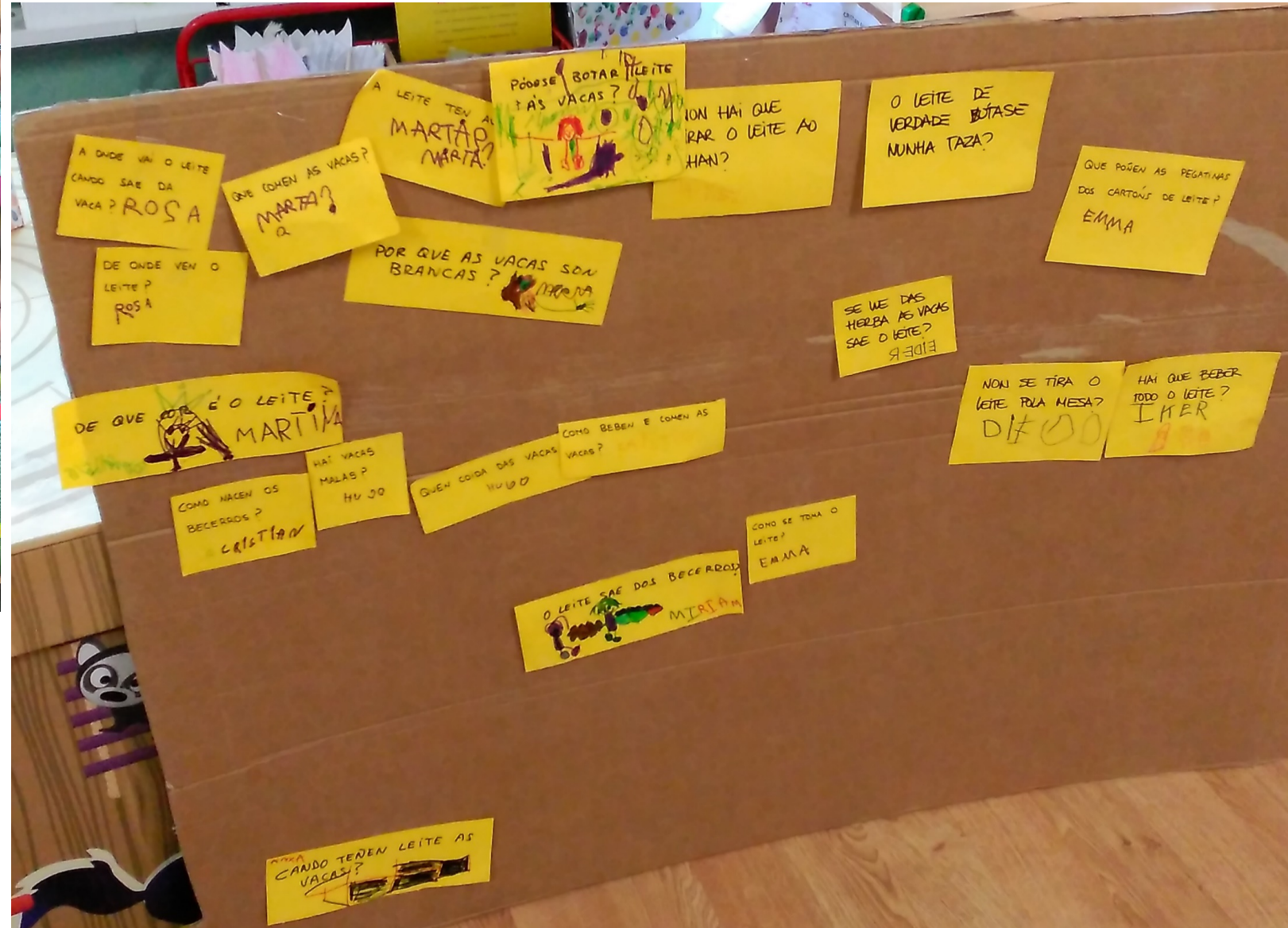
LA EVALUACIÓN



La leche de verdad se echa en una taza? No siempre, hay una tribu africana que lo escupe para desear suerte

LA PREGUNTA
METACOGNITIVA

INICIAL
ES







LA EVALUACIÓN

LA PREGUNTA METACOGNITIVA

QUÉ Y CÓMO

Código de colores

-  QUE SABEMOS? IDEAS PREVIAS DE 4 ANOS
-  QUE SABEMOS? IDEAS PREVIAS DE 5 ANOS
-  QUE QUEREMOS SABER
-  QUE APRENDIMOS



LA EVALUACIÓN

ROBÓTICA

EVALUACIÓN POR PARES



	ORDINARIA	ROBÓTICA
AMBIENTE METACOGNITIVO	29%	70%
RESPUESTAS CORRECTAS INICIALES	47%	63%
RESPUESTAS CORRECTAS TRAS REVISIÓN	68%	90%

LA EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ALUMNAD O

Modelo de evaluación
interrogativo de las
estrategias

Escala de observación de
estrategias cognitivas y
metacognitivas

Escala de identificación de
estrategias de aprendizaje en
niños pequeños

DOCENTE

Escala para la evaluación
del proceso de enseñanza y
aprendizaje en Educación
Infantil EEPEA-EI

Cuestionario para la
identificación de estrategias
de enseñanza en el
profesorado

PROYECTO

Sistema de Signos para identificar
las posibilidades metacognitivas
de una tarea en Educación Infantil

OBJETIVO II:

Crear e incorporar en colaboración con el alumnado el proyecto de aula

LA
EVALUACIÓN

LA
COLABORACIÓN

ACTIVIDADES

EPD



LA COLABORACIÓN



**PROFESORAD
O DE OTRAS
ETAPAS**

EXPERTOS

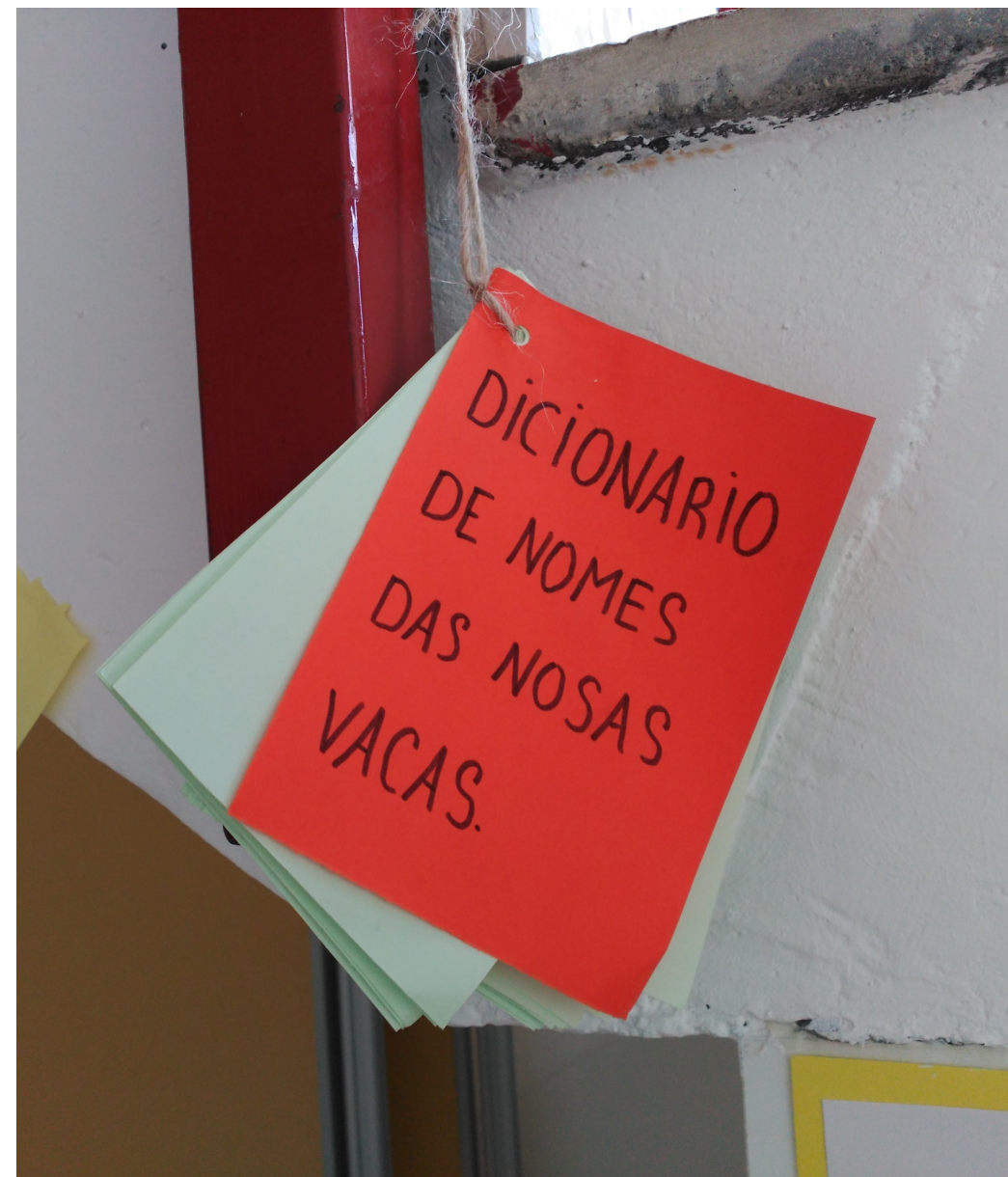
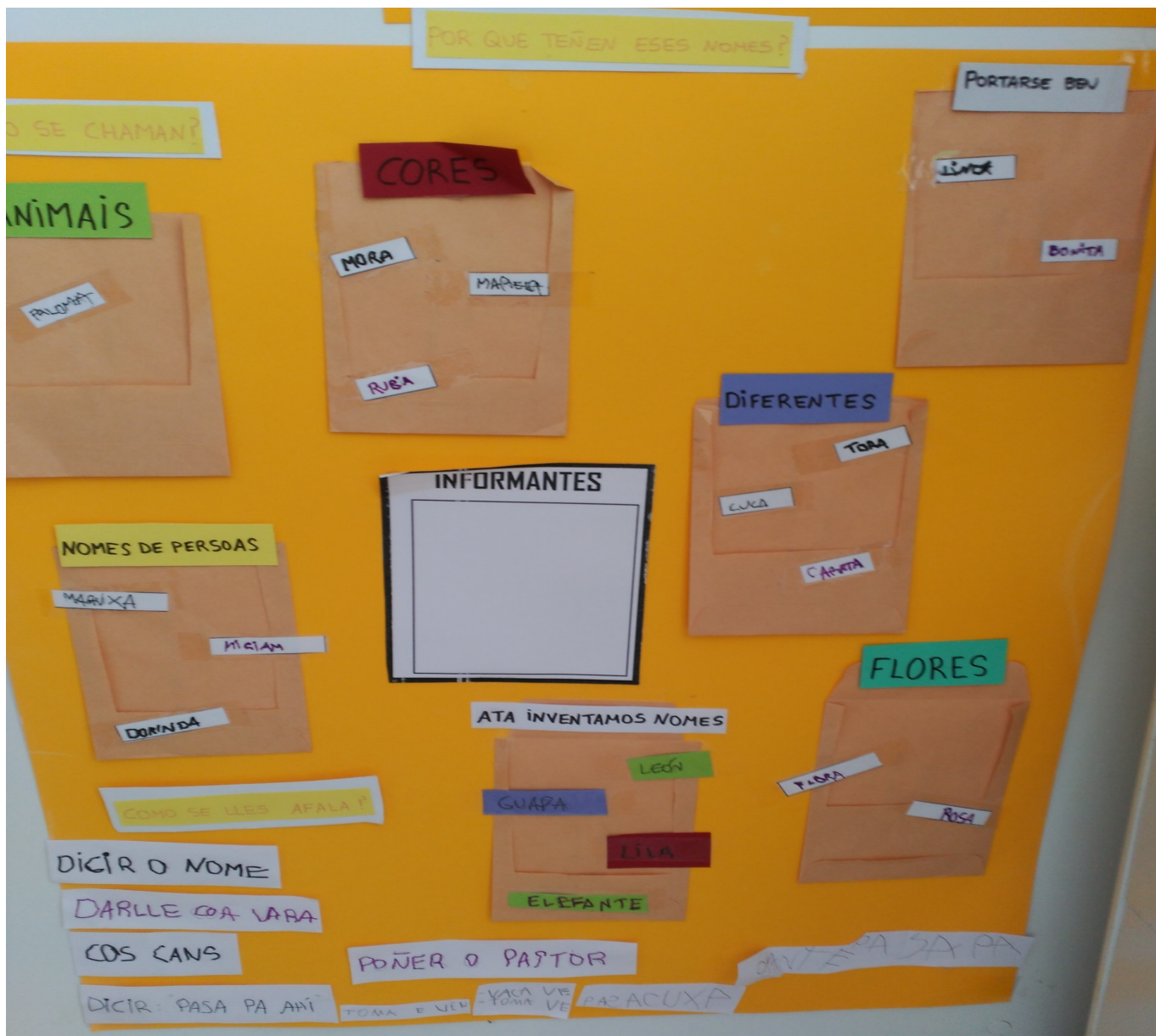
Conversación con un experto técnico de laboratorio de una empresa láctea sobre el tratamiento de la leche una vez llega del “lechero” y antes de llegar al supermercado.

Paso que omitieron el 90% del alumnado

LA COLABORACIÓN

FAMILIAS

TODO EL
CENTRO



LA COLABORACIÓN

USC Y SOLI



GRANJAS DEL
ENTORNO Y
ARQUEIXAL

**Visita a una granja escuela
quesería para:**

- Conocer el proceso de hacer queso y hacerlo.
- Conocer como vivían antes sin electricidad, envases, etc. Como los Masai.

PRIMARIA

El Ginkgo



El alumnado de primaria visita una explotación ganadera de una familia del centro y a través de sus fotos después corroboramos el proceso de la leche

OBJETIVO II:

Crear e incorporar en colaboración con el alumnado el proyecto de aula

LA
EVALUACIÓN

LA
COLABORACIÓN

ACTIVIDADES

EPD



Aprender a hacer nudos como los Masai



Reconocer animales por sus sombras como los Masai



LAS ACTIVIDADES

DIDÁCTICA DE LOS MATERIALES NATURALES Y ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

Las hogueras para la noche



Probando asentamientos diferentes a usar excrementos de heces como los Masai



LAS ACTIVIDADES

CREATIVIDAD



Investigando sobre las casas de los Masai



Los collares



Conformando la tribu "pies descalzos"

LAS ACTIVIDADES

OTRO TIPO DE RECUSOS



LAS ACTIVIDADES

LAS IMÁGENES

LO MÁS REAL
POSIBLE

LOS OBJETOS



LA LENGUA

Diccionario de palabras, saludos, etc.

LAS ACTIVIDADES

CON
SIGNIFICADO

Conmemoración Estatuto de Autonomía y Día
de la Heráldica



¿Cómo se hacen
mayores?

¿Y nosotros?

¿Cómo pastorean?

Diccionario de nombres y términos para
“afalarlles”

¿Cómo se lavan los
dientes?

Importancia del
cuidado

Carnaval



OBJETIVO II:

Crear e incorporar en colaboración con el alumnado el proyecto de aula

LA
EVALUACIÓN

LA
COLABORACIÓN

ACTIVIDADES

EPD



LAS ACTIVIDADES

EPD

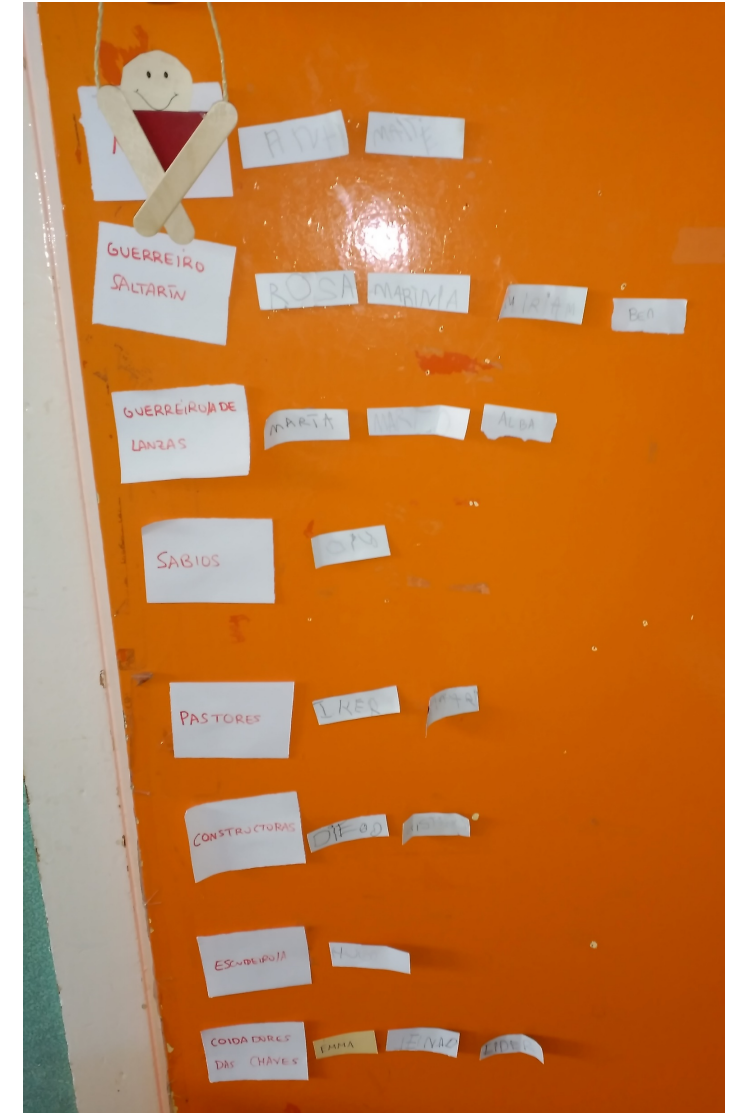
COEDUCACIÓN

Investigación sobre quién cuida a los animales



Puzzle Aronson

¿Guerreras Masai y amos de llaves?

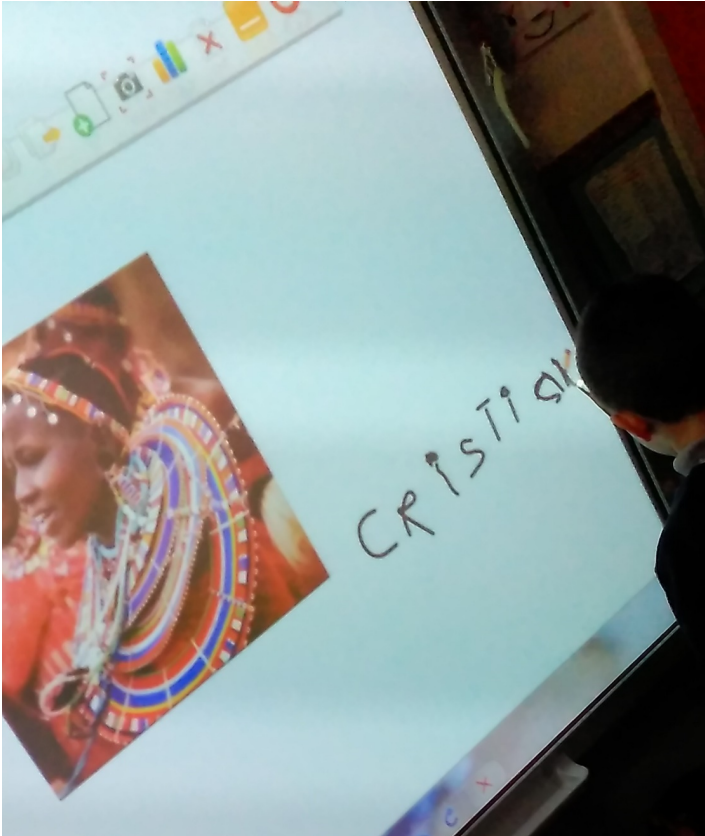


LAS ACTIVIDADES

EPD

COEDUCACIÓN

Collares y maquillaje



CUIDADO DE LOS ANIMALES

GÚSTACHE QUE SE UTILICEN VARAS PARA AFALARLLE ÁS VACAS?

SI	NO
2	12

EN CASO DE QUERER UTILIZALA ESTAS SON AS NORMAS:

- NON DARLE NA BARRIGA NIN NOS TETOS
- DARLE DESPACIO
- NON LASTIMALAS, PORQUE HAI QUE COIDARLAS

E PARA QUE ASÍ LONSTE FIRMANDO OS NENOS E NENAS DE 5º DE INFANTIL

DIAGO	MARTINA	ROSA	IKER	ABIGAIL
DAVID	EIDER	MATEO	MIRIAM	MARTA
	MARTA	BEA		

Degustación de productos lácteos y su análisis nutricional



Degustación de productos de familias de la escuela de otras nacionalidades



PROBLEMÁTICA REPORTEROS POR UN DIA

Análisis de fotos para identificar
problemas con la leche en otros
lugares del mundo: la huelga de la
leche

CONSIDERACIONES FINALES

- 1) El mayor interés del alumnado en las actividades en las que se involucra a más personas que en el aula
- 2) Proceso de aprendizaje más metacognitivo por parte de alumnado y profesorado de la etapa
- 3) La importancia de crear rúbricas que permitan la recogida de datos en cada actividad, tarea muy árdua
- 4) Cómo trabajar de manera diferente a partir de:
 - Actividades diferentes a ficha

MUCHAS GRACIAS

Tumunyana. asher

María Castro Colmenero

EEI O Areal

mariacastrocolmenero@edu.xunta.es

M^a Beatriz Páramo Iglesias

CEIP de Tarrío

mariabeatriz.paramo@edu.xunta.es