

# A QUÉ VENIMOS

## PRESENTACIÓN DE UN PROYECTO QUE HA PRETENDIDO REVALORIZAR

- La evaluación como proceso de aprendizaje y la evaluación compartida
- Sentido transversal e interetapas
- Sentido de comunidad educativa
- Importancia del entorno: La EPD



## EL POR QUÉ DE ESTO

Anta (2008)

La investigación en Educación Infantil es sólo del 5.5% del total de la investigación educativa.

**¿Acaso no hay investigación en Educación Infantil? ¿O no se da a conocer?**

Páramo (2016)

En las investigaciones sobre la Educación Infantil en los últimos 20 años, solo un 9,1% sobre la apertura al entorno.

# DESARROLLO DEL PROYECTO

UN PROYECTO QUE NACE DESDE EL CENTRO Y QUE SE ADECUA EN 5º Y 6º DE EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DEL ACERCAMIENTO AL TEMA DEL SECTOR LÁCTEO Y GANDERO DE NUESTRA CON EL CONOCIMIENTO DE UNA TRIBU AFRICANA, LOS MASAI, QUE PARA ELLOS ES SÍMBOLO DE SUERTE, FERTILIDAD Y MODO DE VIDA.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO I:

Reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo desde Educación Infantil

#### DINÁMICA II

¿Esto qué significa?

TANGRAM

AGENTE	TAREA EN EL PROYECTO DE CENTRO	
EQUIPO DIRECTIVO	Posibilidad de proyecto de centro PDI en colaboración con USC y SOLI	
CONSEJO ESCOLAR	Aprobación del proyecto, comentarios y aportaciones	
CLAUSTRO	La aceptación o no de participar o colaborar en momentos puntuales	
GRUPO DE INVESTIGACIÓN	Análisis de documentos de centro para reflexionar sobre la pertinencia de qué temas: EL ENTORNO: A VAQUIÑA POLO QUE VALE	
PROFESORAS DE EI	Propuesta del tema al alumnado y ¡COMIENZA EL SHOW!	
FAMILIAS	Colaboradores en diferentes actividades y creador activos en otras	
OTROS	Ayuda en Acción	Subvención de viajes

AGENTE	TAREA EN EL PROYECTO DE AULA	
EQUIPO DIRECTIVO	Aprobación del proyecto de aula	
CLAUSTRO	La aceptación o no de participar o colaborar en momentos puntuales con actividades con Educación Infantil	
GRUPO DE INVESTIGACIÓN	Profesorado de EI	Revisión bibliográfica y preparación del terreno. Planificación y diseño de actividades
	SOLI	Creación de rúbrica EPD. Colaboradores en alguna actividad
	USC	Planificación y diseño de actividades. Observación y participación.
PROFESORAS DE EI	Propuesta del tema al alumnado y ¡COMIENZA EL SHOW!	
FAMILIAS	Colaboradores en diferentes actividades	
OTROS	Entorno	Visita a una granja escuela y quesería
	Expertos	Profesora de Educación Secundaria que viajó a conocer a los Masai Un técnico de laboratorio de una empresa láctea
	Todo el centro	Participación en alguna de las actividades. Contestación de las preguntas del gran proyecto

## OBJETIVO II:

Crear e incorporar en colaboración con el alumnado el proyecto de aula

LA  
EVALUACIÓN

LA  
COLABORACIÓ  
N

ACTIVIDADES

EPD



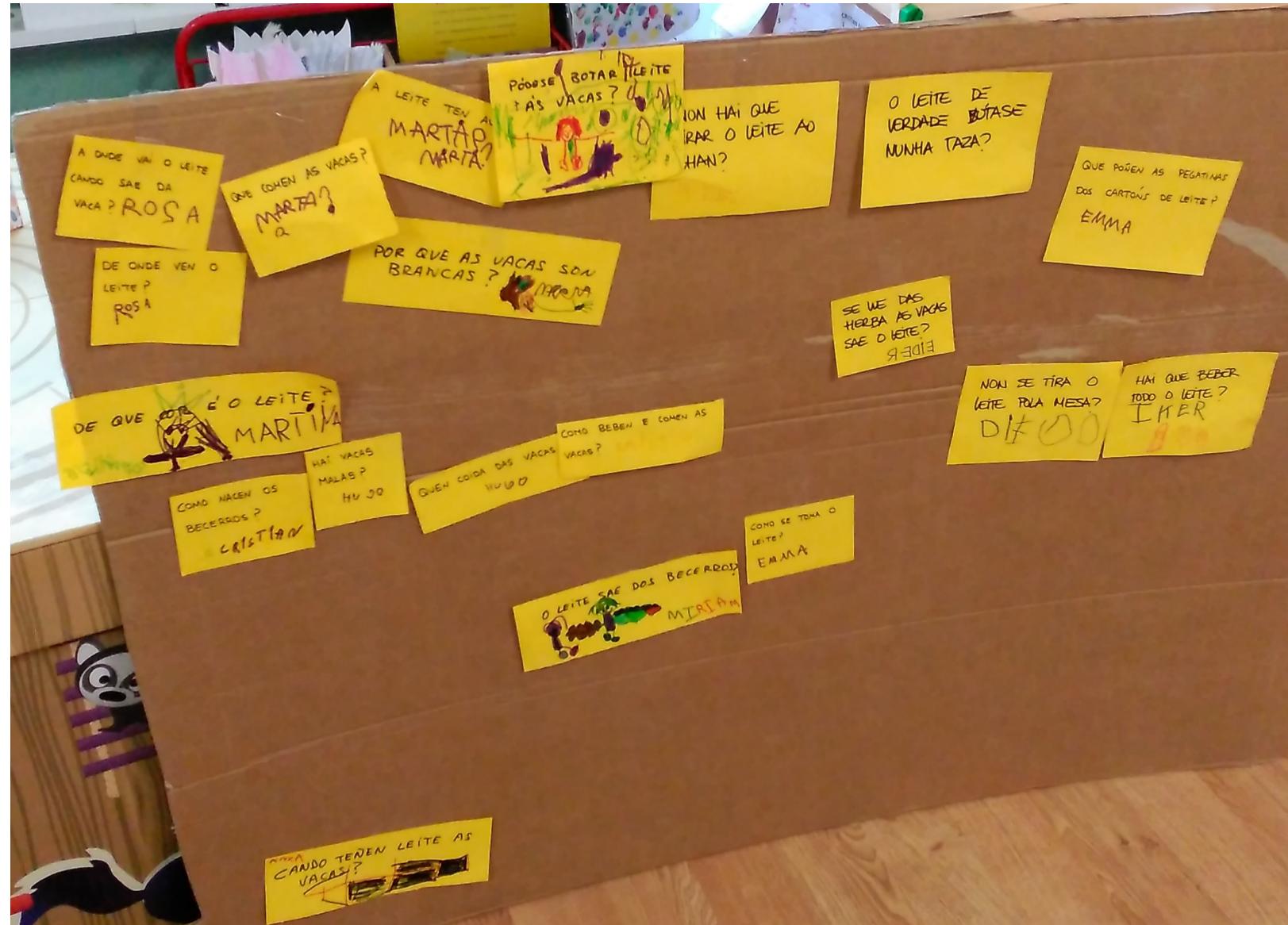
# LA EVALUACIÓN

## LA PREGUNTA METACOGNITIVA

## INICIAL ES



La leche de verdad se echa en una taza? No siempre, hay una tribu africana que lo escupe para desear suerte



# LA EVALUACIÓN



## LA PREGUNTA METACOGNITIVA

QUÉ Y  
CÓMO

### *Código de colores*

- QUE SABEMOS? IDEAS PREVIAS DE 4 AÑOS
- QUE SABEMOS? IDEAS PREVIAS DE 5 AÑOS
- QUE QUEREMOS SABER
- QUE APRENDIMOS



	ORDINARIA	ROBÓTICA
AMBIENTE METACOGNITIVO	29%	70%
RESPUESTAS CORRECTAS INICIALES	47%	63%
RESPUESTAS CORRECTAS TRAS REVISIÓN	68%	90%

# LA EVALUACIÓN

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### ALUMNAD O

Modelo de evaluación interrogativo de las estrategias

Escala de observación de estrategias cognitivas y metacognitivas

Escala de identificación de estrategias de aprendizaje en niños pequeños

### DOCENTE

Escala para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil EEPEA-EI

Cuestionario para la identificación de estrategias de enseñanza en el profesorado

### PROYECTO

Sistema de Signos para identificar las posibilidades metacognitivas de una tarea en Educación Infantil

## OBJETIVO II:

Crear e incorporar en colaboración con el alumnado el proyecto de aula

LA  
EVALUACIÓN

LA  
COLABORACIÓ  
N

ACTIVIDADES

EPD



# LA COLABORACIÓN



**PROFESORADO DE OTRAS ETAPAS**

**EXPERTOS**

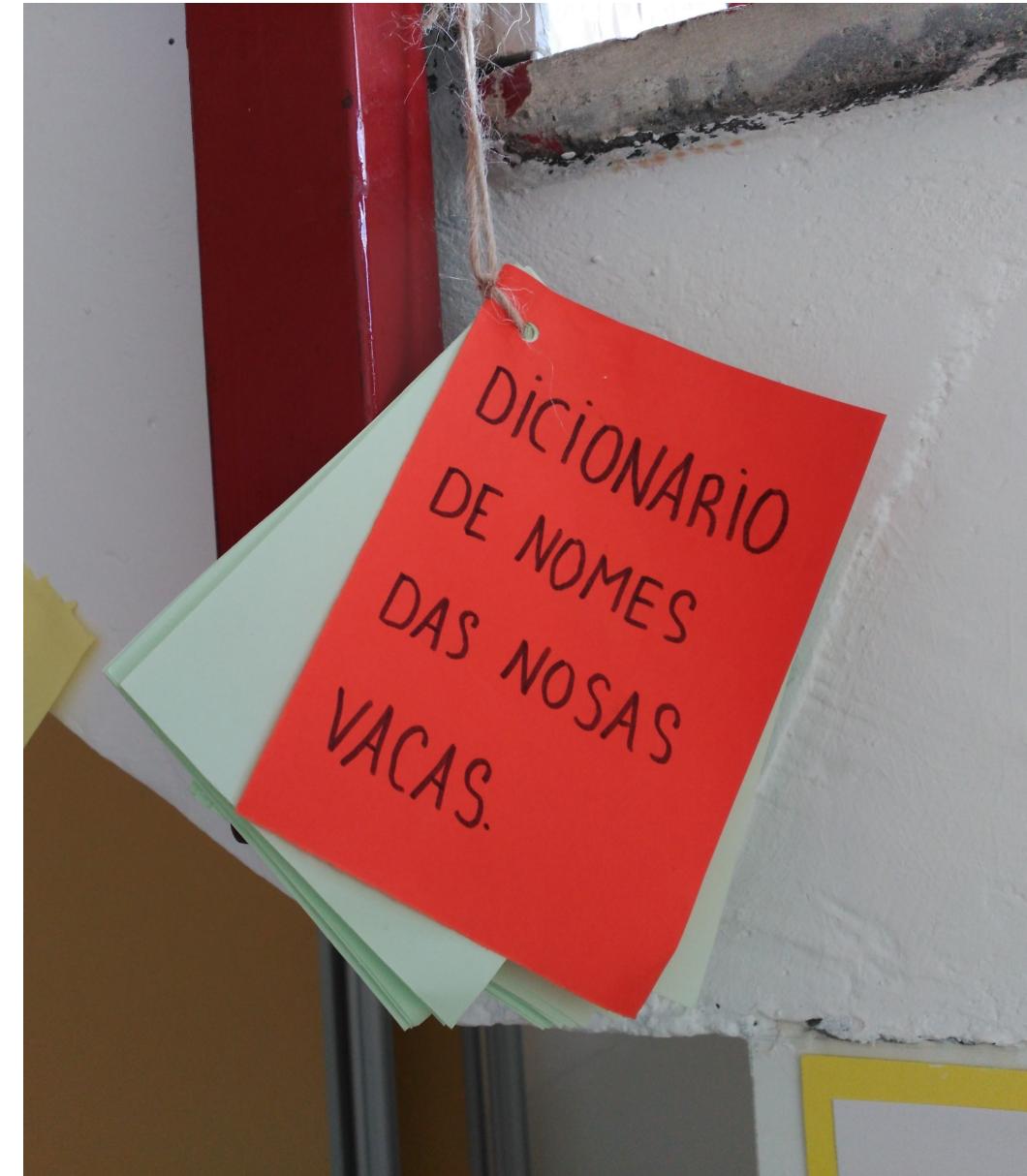
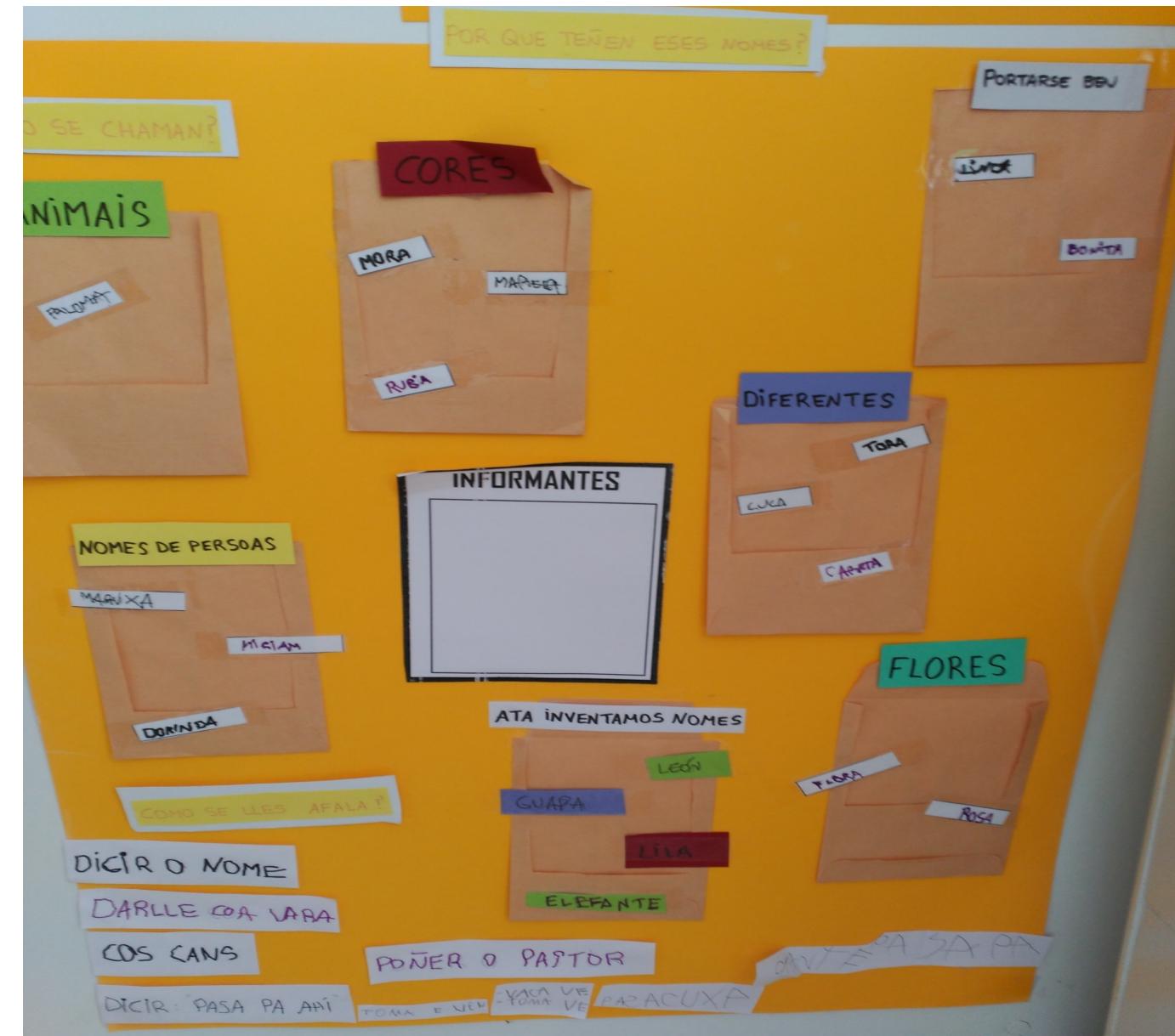
Conversación con un experto técnico de laboratorio de una empresa láctea sobre el tratamiento de la leche una vez llega del “lechero” y antes de llegar al supermercado.

Paso que omitieron el 90% del alumnado

# LA COLABORACIÓN

## FAMILIAS

## TODO EL CENTRO



# LA COLABORACIÓN

## USC Y SOLI



## GRANJAS DEL ENTORNO Y ARQUEIXAL

### Visita a una granja escuela quesería para:

- Conocer el proceso de hacer queso y hacerlo.
- Conocer como vivían antes sin electricidad, envases, etc. Como los Masai.

## PRIMARIA

### El Ginkgo



El alumnado de primaria visita una explotación ganadera de una familia del centro y a través de sus fotos después corroboramos el proceso de la leche

## OBJETIVO II:

Crear e incorporar en colaboración con el alumnado el proyecto de aula

LA  
EVALUACIÓN

LA  
COLABORACIÓ  
N

ACTIVIDADES

EPD



# LAS ACTIVIDADES

## DIDÁCTICA DE LOS MATERIALES NATURALES Y ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

### Aprender a hacer nudos como los Masai



### Reconocer animales por sus sombras como los Masai



# LAS ACTIVIDADES

## DIDÁCTICA DE LOS MATERIALES NATURALES Y ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

### Las hogueras para la noche



### Probando asentamientos diferentes a usar excrementos de heces como los Masai



# LAS ACTIVIDADES

## CREATIVIDAD



Investigando sobre las casas de los Masai



Los collares



Conformando la tribu "pies descalzos"

# LAS ACTIVIDADES

## OTRO TIPO DE RECUSOS



# LAS ACTIVIDADES

## LAS IMÁGENES

LO MÁS REAL  
POSIBLE



## LOS OBJETOS



## LA LENGUA

Diccionario de palabras, saludos, etc.

# LAS ACTIVIDADES

## CON SIGNIFICADO

### Conmemoración Estatuto de Autonomía y Día de la Heráldica



¿Cómo se hacen mayores?

¿Y nosotros?

¿Cómo pastorean?

Diccionario de nombres y términos para "afalarles"

¿Cómo se lavan los dientes?

Importancia del cuidado

### Carnaval



## OBJETIVO II:

Crear e incorporar en colaboración con el alumnado el proyecto de aula

LA  
EVALUACIÓN

LA  
COLABORACIÓ  
N

ACTIVIDADES

EPD

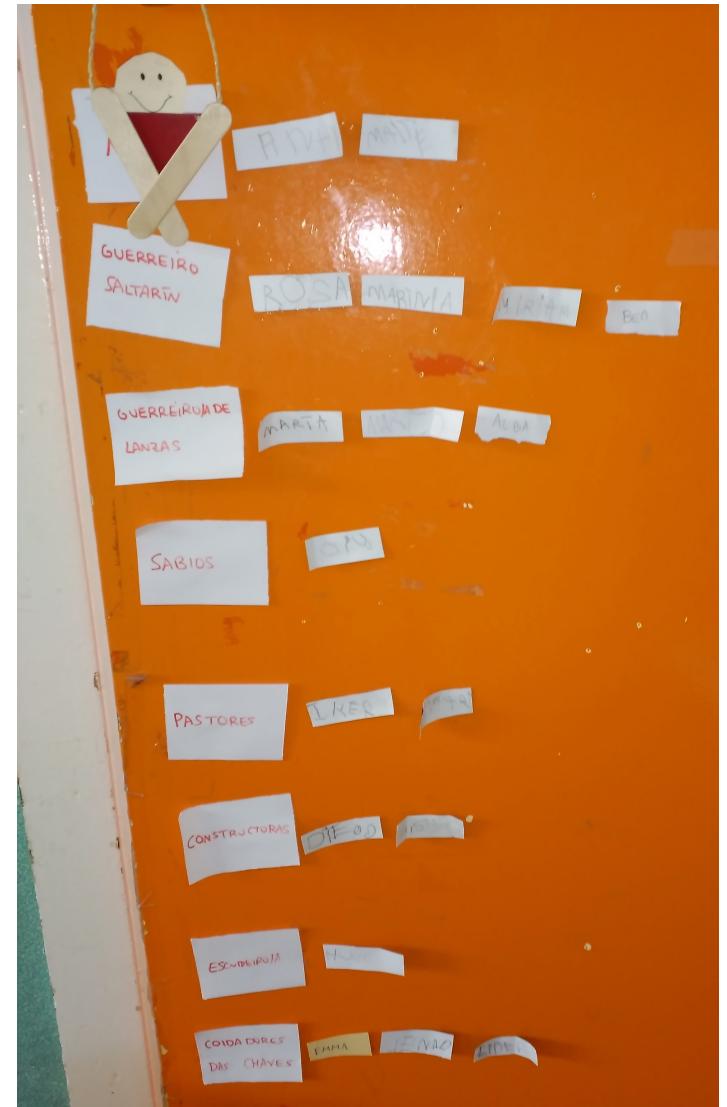


### Investigación sobre quién cuida a los animales



Puzzle Aronson

### ¿Guerreras Masai y amos de llaves?



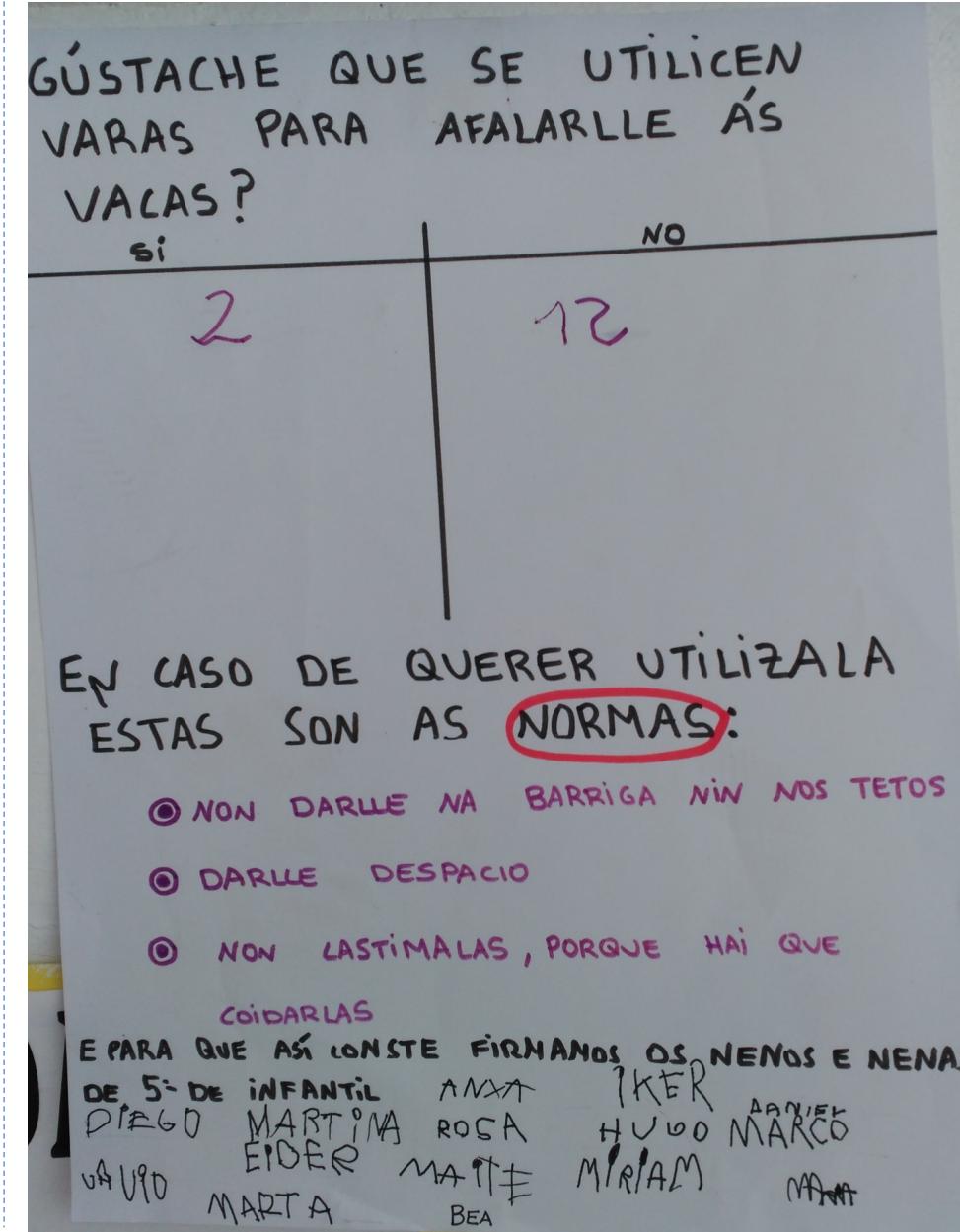
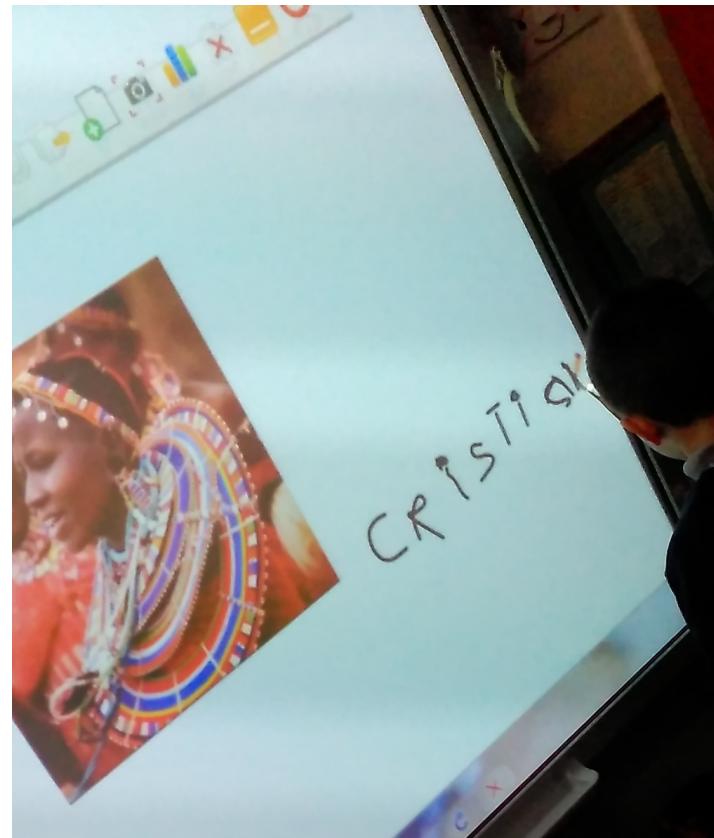
# LAS ACTIVIDADES

EPD

COEDUCACIÓN

CUIDADO DE LOS ANIMALES

## Collares y maquillaje



# LAS ACTIVIDADES

EPD

RECETAS CON  
LECHE

## Degustación de productos lácteos y su análisis nutricional



## Degustación de productos de familias de la escuela de otras nacionalidades



PROBLEMÁTICA  
REPORTEROS POR UN  
DIA

Análisis de fotos para identificar problemas con la leche en otros lugares del mundo: la huelga de la leche

## CONSIDERACIONES FINALES

- 1) El mayor interés del alumnado en las actividades en las que se involucra a más personas que en el aula
- 2) Proceso de aprendizaje más metacognitivo por parte de alumnado y profesorado de la etapa
- 3) La importancia de crear rúbricas que permitan la recogida de datos en cada actividad, tarea muy árdua
- 4) Cómo trabajar de manera diferente a partir de:
  - Actividades diferentes a ficha

# MUCHAS GRACIAS

*Tumunyana, asher*

**María Castro Colmenero**

EEI O Areal

[mariacastrocolmenero@edu.xunta.es](mailto:mariacastrocolmenero@edu.xunta.es)

**M<sup>a</sup> Beatriz Páramo Iglesias**

CEIP de Tarrío

[mariabeatriz.paramo@edu.xunta.es](mailto:mariabeatriz.paramo@edu.xunta.es)