GRUPOS INTERACTIVOS:

ÍNDICE

1- GRUPOS INTERACTIVOS 1

2 – ACTIVIDADES 2

CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES 2
TIPOS DE ACTIVIDADES 4

3- DINAMIZACIÓN DE LAS SESIONES 6

PAPEL DEL PROFESORADO 6
PAPEL DEL VOLUNTARIADO 6

4- ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN 7

DURACIÓN DE SESIONES 7
ESPACIOS 8
Nº DE SESIONES EN GRUPOS INTERACTIVOS 8
LA ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES 8
LA COORDINACIÓN. 9
FÓRMULAS PARA CONTAR CON VOLUNTARIADO 9
ALGUNOS PREVIOS CON EL VOLUNTARIADO 10

5- ADAPTACIONES 10

EL PROFESOR O PROFESORA DENTRO DE UNO DE LOS GRUPOS 11
SESIONES CORTAS QUE NO PERMITEN ORGANIZAR TANTAS ACTIVIDADES COMO GRUPOS 11
ORGANIZAR LOS GRUPOS INTERACTIVOS CON PROFESORADO. 12

6- ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LAS INTERACCIONES EN GRUPOS INTERACTIVOS 13

1- GRUPOS INTERACTIVOS

Uno de los retos que tienen planteados los centros escolares en la actualidad es que todo el alumnado aprenda y alcance el éxito escolar teniendo en cuenta que las aulas son cada vez más heterogéneas y diversas. Es necesario propiciar unas metodologías y una gestión de los recursos que aprovechen al máximo la riqueza de experiencias y de culturas que ofrece esta diversidad y que faciliten la consecución de los objetivos propuestos.

En la actual sociedad de la información, donde tienen gran importancia el trabajo en red y las capacidades de selección y procesamiento de la información, el aprendizaje basado en las capacidades comunicativas y de acción que todas las personas tenemos, se muestra más adecuado para responder a las nuevas demandas. Dichas capacidades de selección y procesamiento de la información se desarrollan mejor en un diálogo que genera reflexión. Cuando mejor aprendemos algo es cuando lo explicamos o nos lo explica alguien que lo ha entendido muy recientemente porque todavía recuerda las estrategias que ha utilizado. Cuando mejor entendemos un texto y más nos motiva es cuando lo comentamos con personas que también lo han leído. El aprendizaje dialógico pone el énfasis en potenciar las interacciones que fomenten ese diálogo reflexivo, tanto dentro como fuera del aula.
Desde este enfoque se han desarrollado los grupos interactivos, una metodología de aula para multiplicar las interacciones y acelerar los aprendizajes que incluye la participación de más adultos en el aula para dinamizar el trabajo del alumnado.

El objetivo de los grupos interactivos es que el alumnado esté todo el tiempo aprendiendo y que aprenda más que lo que se hace con los medios habituales. Se trata no de separar al alumnado en función de sus dificultades, sino de potenciar los aprendizajes de todos dentro del aula; que quien más dificultades tenga pueda participar del trabajo de los demás; que quien acaba o ha entendido la actividad antes se la explique al otro.

El aula se divide en grupos heterogéneos tanto en género, como en nivel de aprendizaje u origen cultural. El nº de grupos varía en función de las características del aula y de la edad del alumnado. En cada grupo se realiza una actividad diferente y cada una de las actividades está tutorizada por un voluntario o voluntaria. Todos los grupos rotan por las

diferentes actividades manteniéndose fijo el voluntario o voluntaria. El profesor o profesora selecciona las actividades para cada sesión teniendo en cuenta objetivos tanto instrumentales como de valores y, durante la sesión realiza el seguimiento de las diferentes actividades y del alumnado, resolviendo dudas cuando nadie del grupo sabe. Los voluntarios o voluntarias se responsabilizan de dinamizar la actividad que les toca, impulsando las interacciones entre iguales: que se ayuden entre ellos y ellas, que argumenten, que unos aprendan de otros... Para participar como voluntario en un grupo no es necesario saber del contenido de las actividades, porque su función no es enseñar ni corregir sino ayudar a que se enseñen y corrijan entre ellos y ellas. Posteriormente se corrige la actividad, bien al finalizarla o en otra sesión. Las estrategias para ello pueden ser variadas en función de la actividad de que se trate; a veces para poder corregir en el mismo momento se utiliza una plantilla donde están las actividades resueltas; otras veces es el profesor o la profesora quien hace la corrección.

2 – ACTIVIDADES

Características de las actividades

Todas las actividades que el profesor o profesora propone habitualmente en el aula y considera buenas para que el alumnado aprenda pueden seleccionarse para organizar las sesiones en grupos interactivos, si bien es cierto que unas actividades resultan más adecuadas que otras, dependiendo sobre todo de que para llevarlas a cabo exijan mayor o menor intervención del profesorado. En este sentido, en las aulas normalmente se dan dos tipos de actividades:

- ⇨ Actividades que dependen de la intervención del profesor o profesora y que normalmente van dirigidas al gran grupo, por ejemplo, explicar o combinar explicaciones con preguntas que ayuden al alumnado a elaborar conclusiones.

- ⇨ Actividades que proponemos para que el alumnado haga por si mismo, que no dependen totalmente de la intervención del profesor o profesora para llevarlas a cabo. Este tipo de actividades muchas veces están pensadas para que puedan llegar a

realizarlas o resolverlas con algo de esfuerzo, buscando información y/o con ayudas puntuales del profesor o profesora.

Este segundo tipo de actividades, las pensadas para que el alumnado haga por sí mismo, son, por diversas razones, las más adecuadas para los grupos interactivos. En la situación habitual del aula con un profesor o profesora y un alumnado muy diverso, lo que suele ocurrir es que hay una parte del alumnado que puede hacerlas con muy poca ayuda o prácticamente sin ella, y otra parte que no puede llegar a hacerlas sin una ayuda mayor o menor. Sin embargo, estas mismas actividades planteadas en grupos interactivos y con la presencia de más personas adultas permiten multiplicidad de interacciones entre todas las personas de cada grupo y favorecen la ayuda entre iguales, la participación, la reflexión y la argumentación, logrando así que todos y todas hagan más actividades y aprendan más. Por otra parte, este tipo de actividades posibilita la participación de más voluntariado diverso en el aula porque para dinamizarlas no es necesario tener unos conocimientos específicos de la materia.

De esta manera podemos responder a las necesidades de todo el alumnado. A quien prácticamente puede realizar la actividad por sus propios medios o le falta poco, se le plantea el reto de que colaborando con otros y otras llegue a resolverla, y que al tener que argumentarla y explicársela a otros la entienda mucho mejor. A quien tiene muchas dudas, la ayuda que le pueden dar diferentes personas con las estrategias que cada uno pueda aportar, le sirven para entender y saber hacerlo mejor. A su vez, cuando la ha entendido, puede ser quien mejor la puede explicar a quienes todavía no saben resolverla. Finalmente, quienes tienen más dificultades se benefician de todas las estrategias diferentes que se van aportando en la dinámica de trabajo.

Por otra parte, independientemente de sus características, las diferentes actividades que se seleccionan para cada sesión de grupos interactivos comparten un objetivo común, aunque cada una puede tener objetivos específicos diferentes y las sesiones pueden utilizarse con distintas funciones: después de una sesión introductoria del tema a trabajar; para desarrollar o profundizar en un tema; para repasar; para preparar un examen; para aclarar ideas; para repasar lo que saben de un tema antes de iniciarlo y un largo etcétera.

Tipos de actividades

Las actividades pueden ser de grupo o individuales, innovadoras o tradicionales y con diferentes contenidos de aprendizaje, principalmente instrumental. En cualquier caso, es importante que dentro de cada actividad haya diferentes niveles de dificultad para garantizar que todo el mundo pueda participar. Las actividades que se programen no deben ser excesivamente largas, de manera que permitan mantener el nivel de atención y motivación. La duración de cada actividad puede ser de un mínimo de 15 minutos y un máximo de media hora.

a. **Actividades de grupo o actividades individuales**

Cualquiera de las dos es buena para fomentar interacciones y su elección depende más de cuál es el tipo de actividad que habitualmente utiliza la profesora o el profesor y con la que se siente más cómodo/a.

- Actividades de grupo. En éstas, al diseñar la actividad suele definirse la interdependencia entre las tareas a realizar por cada uno de los alumnos y alumnas y por tanto se garantiza un tipo de interacciones que tienen que darse para poder llevar a cabo la actividad con éxito. Además se potencia la ayuda mutua. Mientras se lleva a cabo, la persona adulta estará pendiente de que el trabajo se vaya haciendo con la participación de todos y todas, y si ve que alguno o alguna no participa o se pierde en la dinámica impulsará que le vayan explicando lo que están planteando en el grupo y que ayudará a que haga sus aportaciones.
- Actividades individuales. Las mismas actividades que normalmente se piensan para que cada alumno o alumna realice individualmente, pueden plantearse para realizar en grupo cuando se organizan grupos interactivos. En este caso, cada alumna o alumno mientras realiza su actividad la va comentando con el resto y ya desde ese momento la persona dinamizadora hace que se potencie la ayuda mutua: que unos expliquen a otros como lo están haciendo, dudas que surgen, es decir, las interacciones necesarias para que cada uno pueda realizar la actividad lo mejor

posible en un clima de solidaridad. Es muy importante no esperar al final para potenciar estas interacciones, encargarse de que esto suceda desde el primer momento y hacerlo a lo largo del proceso. Así, la persona voluntaria, al inicio de la actividad, tiene que observar cómo hacen frente a la actividad cada uno de los alumnos y alumnas, y quién parece tener problemas más con ella. Desde este momento empieza a intervenir, unas veces preguntando a quien no sabe por donde empezar qué dudas tiene, y haciendo que se lo expliquen quienes si creen saber cómo se hace; y otras al revés, preguntando primero a los que lo han visto claro para que así puedan dar pistas que sirvan de ayuda a los otros. Es importante que cuando ve que alguien más lo va entendiendo, facilite que sean estas personas las que lo sigan explicando a quienes todavía no lo ven claro, e impulse que éstos vayan haciendo preguntas. En estas explicaciones, lo importante es que expliquen por qué han decidido hacer de esa forma lo que se les pide, aunque para ello los argumentos que utilicen no sean los que el profesorado considera los correctos.

b. Actividades innovadoras o tradicionales

Frecuentemente se suele asociar hacer cambios en las aulas con tener que abandonar las actividades más tradicionales. En el caso de grupos interactivos esto no es necesario, ya que este cambio introduce en el aula la suficiente innovación e incluye casi todos los elementos que se consideran importantes cuando se hacen propuestas innovadoras: papel central el alumnado, activo y responsable de su propio aprendizaje; creación de sentido, al argumentar, ayudarse y comunicarse van buscando referencias en su propia realidad, van buscando sus propias estrategias, con lo que las mismas actividades adquieren un sentido para ellas y ellos, …...

En cualquiera de los casos, es mejor seguir con lo que mejor se conoce y esperar a sacar todo el partido a la dinámica de grupos interactivos, antes de pensar en cambios sobre el tipo de actividad. Programar actividades demasiado novedosas en relación a la dinámica habitual del aula, sofisticadas y sobre todo, que requieran mucha intervención por parte del profesorado, dificulta la participación del alumnado y la colaboración del voluntariado en el aula.

Hay que tener en cuenta que es muy importante que todo el profesorado, ya sea éste más o menos innovador, esté dispuesto a hacer grupos interactivo y el tipo de actividad no debe ser un obstáculo que impida llevarlo adelante. De hecho, la introducción de la dinámica de grupos interactivos supone ya mucha innovación

c. Priorización de aprendizajes.

A la hora de priorizar aprendizajes y el contenido de las actividades es importante tener en cuenta que se trata de garantizar el máximo de los aprendizajes básicos e instrumentales del alumnado: expresión y comprensión oral y escrita, razonamiento matemático… Aunque se pueden priorizar algunas áreas, hay que tener en cuenta que estos aprendizajes se pueden llevar a cabo en cualquiera, y que a veces pueden venirnos mejor unas u otras en función de los recursos que tengamos, el horario del voluntariado…

3- DINAMIZACIÓN DE LAS SESIONES

Papel del profesorado

- El profesor o profesora diseña la sesión, seleccionando las actividades en función de unos objetivos de aprendizaje.
- Explica a las personas que entrarán en el aula su tarea, en qué consiste cada una de las actividades y los objetivos que se plantea con cada una de ellas. Se ocupa de su coordinación
- Dinamiza la sesión: organiza los grupos, coordina los tiempos, observa el funcionamiento de los grupos. Resuelve las dudas si se le pide
- Prepara instrumentos de recogida de información para la valoración de la sesión
- Es responsable de lo que ocurre en el aula

Papel del voluntariado

- Presenta a cada grupo la actividad que le ha tocado dinamizar
- Promueve las interacciones entre iguales, interacciones de ayudar y ayudar a ayudarse
- Promueve las interacciones que considere necesarias con cada alumna/o:

- Para que participe en la dinámica
- Para que entienda
- Para terminar las actividades
- Para animarle
- Si alguien no sabe hacer, pedir a otros que le ayuden, ayudarle o pedir explicaciones al profesor/a

- Pasa información al profesor/a al terminar la sesión

La participación de familias y agentes sociales permite mayor variedad de estilos y estrategias de enseñar-aprender y de formas de relación; fomenta mejores relaciones centro-familias-comunidad; aumenta la motivación en el alumnado y; favorece la creación de sentido. El voluntariado está formado por personas con formaciones y experiencias distintas que facilitan aportaciones diferentes a las que pueda realizar el claustro. Su participación potencia mayor creatividad en las actividades realizadas y una búsqueda constante de cómo enseñar mejor a través de la colaboración entre profesorado y voluntariado. Aporta altas expectativas con respecto al alumnado, especialmente con los que más dificultades tienen ayudando a descubrir en ellos capacidades y aspectos o puntos de vista diferentes para abordar su proceso de aprendizaje. Aporta también un plus de solidaridad, ánimo e ilusión, propios de una persona que participa voluntariamente en algo. Cuanto más variado es el grupo de voluntarios y voluntarias más rica será la interacción y más realidades abarcará. Su participación es limitada en función de sus posibilidades (una persona puede estar un día a la semana, otra todas o algunas tardes...) pero debe ser sistemática y supone un compromiso.

4- ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN

Duración de sesiones

- Sesiones de una hora, 50', 45'o sesiones de hora y media. En este último caso se trata de juntar dos sesiones, por lo que es necesario, en muchas ocasiones, reorganizar el horario y/o planificar un trabajo interdisciplinar entre dos asignaturas (en ESO). Esto permite incluir más tipos de actividades, como tertulias, actividades de búsqueda de información etc.

Espacios

- Teniendo en cuenta que grupos interactivos es una actividad para hacer de forma habitual, los diferentes grupos se organizan dentro del aula ordinaria. Si en alguna ocasión se diseña un tipo de actividad que requiere utilizar recursos que no están o que no es posible tener dentro del aula, pueden utilizarse aulas diferentes (laboratorio, acceso a internet) para dicha actividad
- Es importante asegurar la distribución del mobiliario de forma que se posibiliten las interacciones entre todas las personas de cada grupo

Nº de sesiones en grupos interactivos

Para desarrollar un trabajo educativo completo es necesario, también, que se lleven a cabo sesiones en gran grupo con el profesor tutor, que posibilite la realización de aquellas otras actividades de grupo como por ejemplo, explicaciones generales, introducciones, aclaraciones etc., y que también potencian la identidad del grupo. Por tanto, en la propuesta de trabajo se complementan sesiones de grupo grande, con las de grupos interactivos.

El número de sesiones depende de cada área, pero como **mínimo** para que los resultados de éxito escolar sean reales es necesario que se hagan sesiones semanales de forma sistemática en las diferentes áreas o materias que se deciden priorizar y, además de éstas, hacer sesiones en grupos interactivos, sistemáticas o no, en el mayor número de áreas posible. Aunque al realizar sesiones puntuales ya se observan mejoras y mayor aprendizaje, para que los resultados se reflejen en éxito escolar y en la mejora de los comportamientos, sobre todo con los alumnos y alumnas que más lo necesitan, es necesaria la sistematicidad.

La organización de las sesiones

Las formas organizativas son múltiples, aunque de cara a su sistematización tendremos que hacer una previsión de los recursos que necesitamos para llevar a cabo grupos interactivos (señalando en qué horario y asignaturas). Para ello, hemos de ver con qué personas podemos contar y su disponibilidad. Nos referimos a:

- Voluntariado, estudiantes en prácticas, alumnado de Bachillerato…
- Las familias, colaboradores del entorno del centro y agentes sociales

- El profesorado: horario en el que se puede contar con más de un profesor o profesora en el aula, u organizarlo para que sea así; utilizar todos los recursos de apoyo posibles dentro del aula: PIE global en DBH, desdoble, orientador/a, consultor/a, PT, profesorado de refuerzo lingüístico, horas de refuerzo, horas libres…
- Personal no docente (bedel, monitores…)

La coordinación

La coordinación es un elemento muy importante para el buen desarrollo de los *grupos interactivos*, por lo que es necesario encontrar momentos y espacios para ello:

- Espacios habituales de coordinación: horario de departamentos didácticos, PIE, proyectos, tutorías, coordinación de ciclos, comisión…
- Encontrar fórmulas de gestión del tiempo que faciliten la coordinación con el voluntariado. Por ejemplo, en la sesiones de hora y media si se cuenta con dos profesores en el aula, se puede acabar la sesión un poco antes, de forma que uno de ellos realice una valoración con el alumnado y el otro se reúna con las personas voluntarias. Cuando esto no es posible, asegurar que las voluntarias y voluntarios tengan las actividades con antelación, que conozca los criterios de valoración y que se crea una vía de devolución de la información.
- Si el voluntariado no participa en las coordinaciones habituales es necesario buscar durante el curso algunos momentos específicos que a la vez sean formativos

Fórmulas para contar con voluntariado

- Aprovechar la semana de sensibilización : participación en la formación de familias, personal no docente y servicios sociales
- La fase del *sueño*, puede ser una buena ocasión para acercarse a personas de la comunidad, que se lleguen a interesar y comprometer con el proyecto.
- Invitar directamente a las familias. Utilizar el boca a boca, las personas con que se tiene relación por diferentes motivos: labor tutorial, AMPA.

- Tomar contacto con asociaciones culturales o de tiempo libre, educadores/as sociales, monitores/as de autobús, comedor, personas de prácticas, estudiantes universitarios o del instituto, ex -alumnado…

Algunos previos con el voluntariado

- Acogida y contrato de colaboración
- Conocer el proyecto
- Conocer las diferentes dinámicas del centro
- Conocer los valores que la comunidad quiere promover: derechos y obligaciones de las personas, respeto a las opiniones de todo, igualdad de oportunidades…
- Informar en que consiste esta propuesta dentro del marco del proyecto
- Explicitar que se está llevando a cabo en diferentes sitios como estrategia para acelerar los aprendizajes
- Entender que se es uno más en el grupo, que la jerarquía adulto -niño no funciona para favorecer la argumentación
- Explicar su función: ayudar al alumnado a que se ayude, dinamizar el grupo pequeño, no es necesario saber de la materia para eso cuentan con la profesora. Todo lo que ocurre en el aula es confidencial
- Contemplar espacios y tiempos para la coordinación y la formación continua.

5- ADAPTACIONES

En la práctica, no siempre se pueden hacer los grupos interactivos tal y como se ha descrito a lo largo del documento o no es posible en todas las sesiones donde nos gustaría . En estos casos, se suelen hacer adaptaciones de los mismos. Ello, a pesar de ser conscientes de que las ventajas y las mejoras que producen los grupos interactivos se dan cuando se realizan de la manera descrita, y que cuanto más se aleje del modelo, menos mejoras del aprendizaje y la convivencia se producirán o éstas se darán de forma más lenta. En cualquier caso, siempre es un avance con respecto a la dinámica habitual de las aulas. Algunas adaptaciones habituales son las siguientes:

El profesor o profesora dentro de uno de los grupos

Esta es una de las adaptaciones que se realiza más frecuentemente. La motivación para ello suele ser la escasez de recursos y que al profesorado le gusta dinamizar una actividad.
El estar dentro de un grupo no permite al profesor o profesora hacer el seguimiento de las actividades y prestar ayuda cuando se necesita, bien porque nadie del grupo tenga recursos suficientes para llevar adelante dicha actividad y tenga que explicar algo, o bien porque haya problemas de comportamiento en algún grupo. Además cuando surgen dificultades es más difícil analizar qué está pasando. El estar fuera, permite observar las diferentes interacciones y, en las sesiones de formación-coordinación, enriquecer las reflexiones.
En el caso de que un profesor o profesora compruebe que la dinámica del aula funciona muy bien sin necesidad de que haya nadie fuera de los grupos, es suficiente con que se destine alguna sesión cada cierto tiempo y la organice para no tener que dinamizar ninguno.
Cuando la dificultad es de recursos se puede plantear buscar colaboraciones puntuales, para esas sesiones concretas. Si ni esto fuera posible, se puede plantear que un grupo trabaje solo y diseñar actividades que lo permitan. En este caso el profesor o profesora estará pendiente de la dinámica del aula y de la de ese grupo.

Sesiones cortas que no permiten organizar tantas actividades como grupos.

A veces tenemos aulas en las que organizamos 4 grupos y en una sesión de 45´ sólo da tiempo a hacer dos. En caso de no ser posible contar con unir dos sesiones (que sería lo ideal), existen varias posibilidades:

- pensar cuatro actividades para hacer en dos sesiones diferentes. Entre los dos días todo el alumnado habrá pasado por las cuatro. Esto es más fácil si las dos sesiones son muy seguidas
- pensar dos actividades para cada sesión. En este caso cada dos grupos hacen la misma actividad. Es importante que el tipo de actividades se vayan variando de unos días a otros porque si no se pierde una de las características de los grupos interactivos que es el dinamismo y la variación.

Organizar los grupos interactivos con profesorado.

Esta es una buena fórmula para rentabilizar los recursos de forma inclusiva siempre que no se haga así en todas las sesiones, ni que todas las personas adultas que van a colaborar en un aula sea únicamente profesorado.

Sin embargo, encontramos algunos inconvenientes de esta medida cuando se da de manera generalizada:

- existe la tendencia a convertir los grupos en desdobles o disminución de ratio. Cuando quien dinamiza la actividad es profesorado se tiene tendencia a seguir haciendo el papel de profesor o profesora y el mismo alumnado lo busca. Esta influencia se da también al diseñar la actividad, ya que no sólo se diseñan las que puedan hacer solos y solas.
- Se pierde la riqueza de diversidad por parte de las personas adultas que pueden hacer aportaciones diferentes y establecer relaciones diferentes a las del profesorado. Esto es mucho más importante cuando la diversidad de las aulas es grande.

6-ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LAS INTERACIONES EN GRUPOS INTERACTIVOS

Consignas: que nadie se quede atrás; el éxito de cada quien es el éxito de todos…

	Interacciones que promueven la interdependencia positiva "……."	
FAVORECER LA AYUDA ENTRE IGUALES	1) Estrategias para entender la actividad o el ejercicio:	• *Vamos a ayudarnos unos a otros* • *Vamos a ver si le damos pistas entre todos* • El adulto: *No entiendo bien que pide el ejercicio; no entiendo* (a quien lo está explicando al grupo) • *Explícale a…como lo has entendido tú* • *Pregúntale al de al lado a ver cómo lo ha entendido* • *Vamos a poner en común, a ver si lo hemos entendido igual* • Antes de iniciar la actividad aclarar y definir bien lo que sabemos y lo que no sabemos. Una estrategia puede ser que se lo expliquen mutuamente

FAVORECER LA AYUDA ENTRE IGUALES	2) Estrategias para que todo el mundo pueda participar de la actividad (cuando hay grandes dificultades)	• Poner alguna actividad que todos puedan hacer • Ayudas preventivas antes de la sesión
	3) Estrategias para acabar la actividad	• *Vamos a ver si terminamos antes de cambiar* • *Muy bien, vamos muy bien, lo estamos haciendo muy bien…* • Expresiones no verbales que transmitan confianza e ilusión
	4)Estrategias para corregir	• *Al terminar mirad a ver como lo tenéis* (con solucionario) • *Vamos a corregir juntos* (si lo han hecho individual) • *Compara con el de al lado* • Indicar en plantillas, hojas de registro,…si ha habido dificultades qué es lo que hay que corregir

	5) Estrategias para ayudar a quien no participa cuando hacemos toda o parte de la actividad en grupo: Cuando sabemos que pueden aportar Ayudarles a organizarse si no lo consiguen solos Si alguien se está quedando atrás, ralentizar un poco	• *¿Nos echas una mano?* • *¿Cómo lo harías tú?* • *¿Hubieses contestado lo mismo?* • *Pensadlo bien antes de empezar a contestar* (así todos tienen más oportunidades de responder, todos tienen tiempo para pensar • Leer cada ejercicio a turnos • Si alguien interviene demasiado : *Estamos muchos y todos tenemos cosas que decir* • Si alguien va muy rápido, la persona adulta: *Yo no llego, no me da tiempo a apuntar* • *¿Vamos muy rápido no?* • *Mirad otra vez la respuesta* • *Mirad bien lo que dice el texto* • *Repasar lo que pide el ejercicio* • Si alguien interviene mucho, invitar directamente a otros/as
Favorecer la reflexión y la argumentación		• Preguntar si han aprendido algo • *¿Porqué lo has hecho así?* • *¿Cómo lo dirías para que quienes no están aquí lo entiendan o aprendan?* • Reforzar el esfuerzo por argumentar: se ha entendido muy bien • *¿Estáis de acuerdo? ¿Porqué si-no?* • Pedir que imaginen las cosas en otro contexto • Preguntar a otros si están entendiendo • Comentar que no lo entendemos cuando queremos que se esfuercen en argumentar

Valorar los intereses del alumnado	Recoger explícitamente sus aportaciones y estrategias Cuando hay diferentes culturas fomentar que aparezcan elementos de su cultura Dar respuesta a las propuestas del alumnado, en el momento o también aplazando la respuesta a la propuesta	• *Vosotros como lo decís, cómo lo hacéis,* • *¡Jo, que aportación tan buena!* • *¿Cómo lo podríamos hacer? ¿Cómo podríamos llevar eso a cabo?*
Reforzar todas las aportaciones y el grupo		• *¡Qué nivel tenemos¡* • *¡Qué bien lo estamos haciendo¡* • *Animo que vamos muy bien* • *Que bien, esto parece la universidad*