

El desarrollo de las competencias básicas desde Ikas Komunitateak (Comunidades de Aprendizaje)

Zientzia, teknologia eta osasun kulturarako gaitasuna Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud	Los grupos interactivos. A través del diálogo sobre sus prácticas y de explicarse los conceptos unos a otros en actividades relacionadas con la cultura científica, tecnológica y de la salud el alumnado plantea y resuelve problemas, transfieren sus prácticas cotidianas a conocimientos abstractos y viceversa, buscan información, soluciones, hipótesis e infieren consecuencias, identifican el conocimiento disponible, aprenden nuevos conocimientos, entienden mejor los textos, presentan la información, conclusiones,... en distintos contextos y con diferentes tipos de oyentes. Estimulan la curiosidad epistemológica y favorecen la comprensión de los hechos científicos. Las interacciones con los compañeros/as, profesorado y otras personas de la comunidad les sirve de guía en la solución de nuevos problemas. Las tertulias dialógicas sobre textos relacionados con las ciencias de la naturaleza y de la salud o de divulgación científica e incluso el propio libro de texto amplían la comprensión de este tipo de textos, generan procesos de aprendizajes interdisciplinar y ayudan a desarrollar el rigor científico ya que los comentarios sobre los textos parten de citas textuales y el diálogo promueve más reflexión sobre lo leído. Así mismo, al igual que con los grupos interactivos, relacionan el texto con sus prácticas, sus conocimientos previos, las posibles aplicaciones, se explican conceptos... El diálogo igualitario basado en la validez de los argumentos y no en posiciones de poder, ayuda a entender y a utilizar el método científico y el debate científico: la necesidad de buscar datos, de argumentar en función de evidencias científicas y no de opiniones... La incorporación de la comunidad impulsa que aprendizajes desarrollados en la escuela se transfieran a su entorno y viceversa, es decir, que las competencias desarrolladas a través de los propios aprendizajes en la vida se transfieran a los escolares y que las escolares se apliquen en entornos reales. Para desarrollar hábitos saludables y de consumo es imprescindible contar con las familias, estas competencias no se pueden adquirir sólo en la escuela. La participación de personas muy diversas y con diferentes tipos de formaciones facilitan el acceso a diferentes conocimientos y experiencias reales sobre los mismos. La suma de los conocimientos y experiencias a los que se puede acceder desde la comunidad es mucho mayor, más real y diversa que la que podemos proporcionar el profesorado sólo. Formación de familiares sobre temas relacionados con las ciencias de la naturaleza, de salud, consumo o de
---	--

Ikas Komunitateak

	divulgación científica facilita crear entornos coordinados que promueven estas competencias. Estas formaciones inciden tanto o más en el desarrollo de competencias en el alumnado que la formación del profesorado.
Ikasten ikasteko gaitasuna Competencia para aprender a aprender	La autonomía, el aprender a aprender se potencia en el diálogo con los demás en los grupos interactivos, biblioteca tutorizada, tertulias, contrato de aprendizaje. Biblioteca tutorizada. El que haya personas voluntarias de la comunidad que les ayude hace que el alumnado tenga más ganas de ir y que se multipliquen las interacciones. Les motiva que les cuenten, que les ayuden a buscar información, leer, hacer deberes, buscar la información, querer conocer... con otra persona. Los niños/as quieren aprender. El contrato de aprendizaje. Supone un compromiso por parte del alumnado para esforzarse por conseguir unos objetivos en cuya definición y evaluación ellos y ellas son protagonistas. La valoración de lo conseguido, las dificultades, aprender a definir nuevos retos les ayuda a conocer sus capacidades y necesidades y diferentes estrategias para seguir aprendiendo. Los grupos interactivos La persona adulta responsable de cada grupo fomenta la interdependencia positiva, promoviendo la participación y colaboración de forma que cada alumna y alumno ve que puede aprender, que todos aprenden y van desarrollando su capacidad para superar las dificultades y la confianza para aprender más. La evaluación de sus actuaciones en los grupos ayuda a ver sus puntos fuertes y débiles, la aplicación de distintas estrategias en situaciones diferentes. Saber que son capaces de aportar en el grupo, de ayudar a otros, de utilizar y compartir distintas estrategias de aprendizaje proporciona recursos de aprender a aprender y aumenta el sentido de la propia eficacia, lo que motiva a seguir aprendiendo. Tertulia dialógica. Fomenta el hábito lector y la comprensión, base fundamental de esta competencia. La participación de referentes de su propia comunidad y la diversidad de interacciones que esto produce ayuda a muchos alumnos y alumnas a identificarse con lo académico y a ver lo escolar como algo suyo. Esto hace que personas que por su entorno no se planteaban seguir estudiando transformen sus expectativas y desarrollen esta capacidad que les permite avanzar con éxito en sus estudios y en el aprendizaje a lo largo de la vida.
Matematikarako gaitasuna	Grupos interactivos facilitan utilizar y relacionar los números, sus operaciones... para interpretar y expresar información, datos y argumentaciones así como relacionar los elementos matemáticos básicos con situaciones reales de la vida cotidiana y la puesta en práctica de procesos de razonamiento diversos (inducción, deducción, lógica, aplicación de algoritmos...) que llevan a la solución de problemas. Se utilizan las habilidades comunicativas para resolver problemas, y la diversidad de estrategias que aprenden al

Ikas Komunitateak

Competencia matemática	compartir los procesos de razonamiento facilitan la transferencia de los aprendizajes realizados en otros contextos al contexto académico y para hacer referencia a su aplicación en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Así mismo, la biblioteca tutorizada, el diálogo igualitario, la incorporación de la comunidad y la formación de familiares ayuda a desarrollar esta competencia.
Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna Competencia en comunicación lingüística	Las interacciones en los grupos interactivos, las comisiones mixtas y las tertulias literarias promueven el desarrollo de la expresión oral impulsando que todas las alumnas y alumnos participen, sean escuchadas y escuchen a los demás. Tertulia literaria: Se lee más y se intensifica la comprensión lectora, la reflexión crítica y la expresión aumentando así el aprendizaje. -La interpretación de cada persona depende de lo que ha hablado sobre este tema con muchas personas y de lo que piensa hablar y compartir con los demás sobre el texto. Es una interpretación dialógica -El significado se crea a partir de las interacciones sobre el texto, al hacer el diálogo con los demás en la tertulia. Se ponen más miradas al texto y se encuentra lo que uno sólo no encuentra, profundizando así en su interpretación. -Al compartir las interpretaciones se expresan las propias ideas, pensamientos, opiniones, emociones, ideas y vivencias. Se aprende a escuchar, respetar el turno, ordenar las propias ideas para exponerlas a los demás. Los grupos interactivos. Se aprende a comunicarse de forma eficaz : - Comprender y expresarse de forma oral y escrita de forma coherente y pensar de forma crítica. El tener que ordenar las propias ideas para exponerlas a los demás ayuda a organizar el propio pensamiento. - En actividades relacionadas con la lengua se produce la reflexión sobre la misma o metalenguaje. - Los compañeros y compañeras más diferentes o con los que no existe familiaridad promueven el desarrollo de una mejor comprensión o establecimiento de nexos entre puntos de vista alternativos. La diferencia, la heterogeneidad ayuda a hacer pensar. Así, la entrada de entran diferentes personas en el aula, personas que hablan un lenguaje diferente al lenguaje de la escuela y del profesorado aporta más elementos al trabajo del profesorado Comisiones mixtas, asambleas...: Se aprende a definir situaciones, argumentar y hablar en público, a exponer los procesos... La incorporación de la comunidad de personas voluntarias diversas con competencias lingüísticas en diferentes lenguas ayuda en procesos de inmersión lingüística a tener buenos modelos para interactuar en diferentes lenguas

Ikas Komunitateak

	Biblioteca tutorizada, el diálogo igualitario, y la formación de familiares y la tertulia literaria con familiares ayuda a desarrollar esta competencia.
Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko gaitasuna Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital	▪ Un tratamiento global para toda la comunidad educativa facilitando, de este modo, el acceso a las TICs por parte de todas las personas y luchando contra la llamada “brecha digital”. ▪ Las TICs se han convertido en herramientas “transversales” que abarcan todos los ámbitos de la escuela. Favorecen el aprendizaje desde las interacciones y facilitan la comunicación entre todos los estamentos de la comunidad. Son, por tanto, herramientas importantes de cara a potenciar la participación. ▪ Desde las Comunidades de Aprendizaje fomentamos la formación continua tanto del profesorado como de los familiares. ▪ Creación de redes y comunidades sociales que permitan la formación entre iguales, la transmisión de buenas prácticas y el trabajo cooperativo
Gizarterako eta herriartasunerako gaitasuna Competencia social y ciudadana	Comisiones mixtas, asambleas de alumnado, asamblea de aula La participación desde el diálogo igualitario en estos diferentes foros supone desarrollar y poner en práctica el ejercicio de una ciudadanía activa: ayuda a responder a necesidades, comprender la realidad en que vive, buscar soluciones a problemas y enfrentarse a situaciones reales, comprometerse con las mismas, cooperar, pensar y respetar normas de convivencia, potenciar entre todos los agentes de la comunidad el cumplimiento de las mismas, expresar ideas, escuchar diferentes puntos de vista, reflexionar sobre valores. De esta manera se desarrolla el valor de la democracia y compromiso desde edades tempranas, haciéndose protagonistas de sus propias vidas. Se abordan distintos temas como la igualdad, el maltrato, las relaciones afectivas igualitarias, el respeto a las diferencias, a las personas más débiles, la transformación de conflictos... Se desarrolla el juicio moral para tomar decisiones y ejercer derechos y deberes. Esto a su vez facilita el que personas de diferentes culturas, puntos de vista y diferentes lenguajes podamos entendernos Grupos interactivos promueven la convivencia positiva, la colaboración y el trabajo en equipo: habilidades de ayuda, solidaridad, planificación del trabajo del grupo, colaboración. Los objetivos e intereses propios se organizan teniendo en cuenta los del grupo, se aprende a respetar el turno y los puntos de vista de compañeros y compañeras, a dialogar y negociar. La persona adulta garantiza el diálogo igualitario, todas las aportaciones son valoradas y las expectativas mutuas van cambiando Tertulias Se trabajan los valores y la reflexión crítica sobre las emociones y los conflictos humanos a través del diálogo igualitario. En las obras literarias clásicas aparecen reflejados los valores y conflictos de la humanidad lo que facilita la reflexión sobre ellos. Se aprende a respetar distintos puntos de vista y desarrollar habilidades

Ikas Komunitateak

	sociales practicándolas en contextos reales y con personas diversas social y culturalmente.
Giza eta arte kulturalako gaitasuna Competencia en cultura humanística y artística.	Las tertulias literarias, musicales, artísticas dialógicas son un potente recurso educativo para la formación cultural del alumnado porque promueven su acceso al conocimiento de las obras clásicas. Las tertulias literarias ponen a su alcance todo lo que su lectura supone: su lenguaje, la riqueza lingüística, la complejidad de personajes y sentimientos, la forma en que autores y autoras han sabido expresar la complejidad de la naturaleza humana, los valores culturales y literarios que contienen, su capacidad para mantenerse actual a lo largo de los años y los siglos y ser objeto de interpretaciones sin fin... Promueven altas expectativas hacia la propia capacidad para apreciar y reconocer la riqueza del contenido de las obras literarias y el valor de su discurso. Las tertulias de familiares promueven estas mismas competencias, lo que redundará en el aprendizaje del alumnado. Al igual que en la competencia lingüística, grupos interactivos, participación de la comunidad, tertulias dialógicas (libro de texto...), ayudan a desarrollar estas competencias
Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna Competencia para la autonomía e iniciativa personal	Los grupos interactivo, tertulias, participación en comisiones, el contrato de aprendizaje ayudan a desarrollar estas competencias. Todos estos entornos potencian proponerse objetivos, planificar, tomar decisiones, evaluar, autoevaluarse, plantear soluciones creativas, analizar posibilidades, limitaciones. Se desarrollan habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo Se desarrolla la auto confianza interactiva: en entornos dialógicos, de diálogo igualitario las niñas y los niños sienten autoconfianza, confianza para aprender más y mantener la motivación para lograr el éxito en las tareas emprendidas. Las expectativas de los demás hacia nosotros van conformando nuestra persona en un diálogo permanente entre el yo y el mi. Ser más autónomo es poder tomar muchas decisiones en diálogo con los demás, desarrollando un espíritu de superación, habilidades para el diálogo, la cooperación, la capacidad de afirmar y defender derechos y la asunción de riesgos.