

RÚBRICAS

OBTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
b	B2.1. Números naturais ata o 999 B2.2. Nome e grafía dos números ata o 999. B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiado.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	CMCCT CCL
e	B2.4. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado		MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais	CMCCT CAA
g	B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado B2.7. Redondear, aproximar e estimar B2.8. Construción de series ascendentes e descendentes		MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes	CMCCT CAA

RÚBRICAS

POSIBLE
TAREFA

A cesta da compra

RÚBRICA DO CRITERIO AVALIACIÓN		ESTÁNDAR		ÁREA		NIVEL	
EXEMPLIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	+ ALTAS CAPACIDADES	A NIVEL ALTO	B NIVEL MEDIO ALTO	C NIVEL MÍNIMO ESIXIDO	D NIVEL BAIXO	- NECESIDADES ESPECIAIS SIGNIFICATIVAS
MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999. DESGLOSAR 1.-Proceso (P) 2.-Contido (C) 3.-Contexto (Cx)	DESEMPEÑO - Solución de problemas - Casos - Proxectos - Diario - Debate - Ensaio - Probas - Portafolios - OBSERVACIÓN - Entrevista - Lista de cotexo - Escalas - Rúbricas COMPETENCIAS CLAVE - CMCCT - CCL	Segundo o grupo clase e o perfil individual	P.-Le, escribe e ordena os números en calquera situación. C.-Todos os contidos Cx.- En situacións reais da vida colaborando con outros compañeiros e familia.	P.- Le, escribe e ordena os números habitualmente C.-Usa unidade,decena, centena. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado. Cx.-En situacións da vida real xunto a amigos.	P.-Le e escribe os números en situacións desenvolvidas na aula. C.- Usa unidade,decena e centena Cx.- En problemas moi sinxelos dados	P.-Precisa axuda para ler e escribir os números. C.- Non define decenas, centenas, só unidade Cx.- En problemas sinxelos dados polo profesorado	Segundo o grupo clase e o perfil individual

RÚBRICAS: Descripción das categorías do dominio cognitivo

MENOR NIVEL COGNITIVO

COÑECEMENTO

Evocación de feitos, datos, principios, termos do mesmo xeito que foron aprendidos

COMPREENSIÓN

Establecemento de relacións, conceptos, ordeamento, analoxías

APLICACIÓN

Resolver problemas, explicar fenómenos, xeneralización, exemplificación

ANÁLISE

Identificar elementos, establecer as súas relacións, hipóteses

SÍNTESE

Construcións, organizar elementos, conclusións, inferencias

AVALIACIÓN

Emisións de xuízos, implicacións, posicionamento

CREACIÓN

Transferencia, obter novas ideas e produtos

MAIOR NIVEL COGNITIVO

FORMACIÓN

MARCO
LEXISLATIVO

DESEÑO
CURRICULAR

CURRÍCULO NO
CENTRO

CURRÍCULO NA
AULA

RÚBRICAS

GRADUADORES

AXUDA

AUTONOMÍA

EVENTUALIDADE

FRECUENCIA

SINXELEZA

COMPLEXIDADE

CONCRECIÓN

ABSTRACCIÓN

FUNCIONALIDADE BÁSICA

FUNCIONALIDADE COMPLEXA

CONTEXTO FAMILIAR

CONTEXTO NOVIDOSO

RUTINA

CREATIVIDADE

AUTOMATISMO

CONCIENCIA

OBRIGACIÓN

VOLUNTARIEDADE/
MOTIVACIÓN

IMPERFECCIÓN

PERFECCIÓN

RÚBRICAS

GRADUADORES

GRAO DE ADQUISICIÓN

- Todo
- Aspectos principais
- Situacións básicas

COMPLEXIDADE

- Tarefas
- Actividades
- Exercicios

MOMENTO

- Tempo real
- Planificación previa

PÚBLICO

- Presencia
- Ausencia

RÚBRICAS

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
B1.5. Comprensión e produción de textos orais para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase, entrevistas ou debates).	B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico	LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	• CCL • CAA • CSC • CSEIEE
		LGB1.4.2. Sigue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas.	• CCL • CAA
		LGB1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	• CCL • CSIEE • CAA
		LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates	• CCL • CSIEE • CAA

RÚBRICAS: Exemplo

LGB1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.



VER
RÚBRICA

FORMACIÓN

MARCO
LEXISLATIVO

DESEÑO
CURRICULAR

CURRÍCULO NO
CENTRO

CURRÍCULO NA
AULA

RÚBRICAS

PROBA
AVALIACIÓN
DIAGNÓSTICA

ESTÁNDARES

RÚBRICAS

RÚBRICAS

CIENCIAS DA NATUREZA 3º EP

ESTANDARES DE APRENDIZAXE	% CURSO	% 1ª AVA	1ª AVALIACIÓN			
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	3,57	6,25	TAREFA INTEGRADA 1	TAREFA INTEGRADA 2	OUTROS	CUALIFICACIÓN
			30%	40%	30%	$7 \times 0,3 + 4 \times 0,4 + 5 \times 0,3 = 5,2$
			CUALI: 7	CUALI: 4	CUALI: 5	CURSO: $5,2 \times 3,57 / 100 = 0.19$
						1ªAV: $5,2 \times 6,25 / 100 = 0.325$
CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	3,57	6,25	TAREFA INTEGRADA			
			100%			
CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.	7,14	12,5		TAREFA INTEGRADA	OUTROS	
				60%	40%	
CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	7,14	12,5		TAREFA INTEGRADA 2		
				100%		
...						

RÚBRICAS

CIENCIAS DA NATUREZA 3º EP

ESTANDARES DE APRENDIZAXE	% CURSO	% 1ª AVA	1º AVALIACIÓN			
CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.	3,75	6,25			OUTROS	
					100%	
CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	3,57	6,25			OUTROS	
					100%	
CNB2.2.1 Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.	3,57	6,25				
CNB2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	3,57	6,25			OUTROS	
					100%	
CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.	3,57	6,25	TAREFA INTEGRADA		OUTROS	
			70%		30%	
CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.	3,57	6,25	TAREFA INTEGRADA		OUTROS	
			60%		40%	

RÚBRICAS

CIENCIAS DA NATUREZA 3º EP

ESTANDARES DE APRENDIZAXE	% CURSO	% 1ª AVA	1º AVALIACIÓN			
CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	2,38					
CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.	2,38					
CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.	2,38					
CNB3.2.1. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.	3,57					
CNB3.2.2. Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.	3,57					
CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.	3,57					
CNB4.1.2. Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.	3,57	12,5		TAREFA INTEGRADA 2		
				100%		
CNB4.2.1. Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.	3,57					
CNB4.2.2. Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.	3,57					

RÚBRICAS

CIENCIAS DA NATUREZA 3º EP

ESTANDARES DE APRENDIZAXE	% CURSO	% 1ª AVA	1º AVALIACIÓN			
CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.	7,14					
CNB4.3.2. Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados.	7,14					
CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento.	3,57					
CNB5.1.2. Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.	3,57					
CNB5.2.1. Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.	3,57					
CNB5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...	3,57	12,5		TAREFA INTEGRADA 2		
				100%		

PERFIL COMPETENCIAL



PASO 1: DEFINICIÓN DA COMPETENCIA

APRENDER A APRENDER

Borrador Orden MEC

DESEMPEÑO (Resultado Final)/DEFINICIÓN

Organizar o proceso da propia aprendizaxe individualmente ou en grupo culminándoo con éxito. Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades. Buscar orientacións e facer uso delas. Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores co fin de utilizar e aplicar os novos coñecementos e capacidades en diversos contextos. Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.

COÑECEMENTOS

- Competencias, coñecementos, capacidades e cualificacións esixidos para o desempeño de obxectivos profesionais.
- Procesos cognitivos implicados na aprendizaxe.
- Procesos de autorregulación cognitiva e emocional.
- Recursos e técnicas de traballo intelectual.
- Estratexias de aprendizaxe.
- Oportunidades de educación e formación e servizos de apoio e orientación aos que pode acceder.

CAPACIDADES

- Dominar, no nivel que corresponda, a lectura, a escritura, o cálculo e as TIC.
- Reflexionar sobre a propia actividade mental.
- Acceder, adquirir, procesar e asimilar novas aprendizaxes.
- Xestionar a propia aprendizaxe avaliándoa e, chegado o caso, procurarse asesoramento, información e apoio.
- Perseverar na aprendizaxe.
- Aprender autonomamente e con autodisciplina.
- Traballar en equipo.

ACTITUDES

- Motivación.
- Confianza en si mesmo.
- Pensamento estratéxico.
- Interese por aprender nos distintos campos do saber.
- Disposición positiva para a resolución de problemas.
- Desexo de aplicar as aprendizaxes previas.
- Curiosidade para buscar oportunidades de aprendizaxe
- Aplicación da aprendizaxe a distintas situacións cotiás.
- Responsabilidade e compromiso persoal.

PASO 1: DEFINICIÓN DA COMPETENCIA

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Proposta de Elena Martín e Amparo Moreno.

ELEMENTOS COGNITIVOS	ELEMENTOS EMOCIONAIS	ELEMENTOS SOCIAIS
Reflexionar sobre un mesmo como estudante: - Identificar, ser consciente e valorar as propias capacidades (intelectuais, emocionais e físicas) e para a aprendizaxe (atención, concentración, memoria, motivación...) - Identificar potencialidades e carencias, sacando proveito das primeiras e vontade por superar as segundas. - Desenvolver un sentimento de competencia persoal. Confianza nun mesmo, motivación e gusto por aprender. Coñecer ben a tarefa - Determinar coñecementos previos, plantexarse preguntas e identificar diversidade de respostas posibles ante unha mesma situación para tomar decisións razonadas. - Coñecer e utilizar de forma eficiente estratexias de autoxestión: plantexarse metas a corto, medio e longo prazo e cumprilas. - Planificar o desenvolvemento dunha tarefa ou actividade, facer a previsión de materiais a utilizar e organizar o tempo de desenvolvemento de forma efectiva. Coñecer diferentes estratexias e utilízalas ben - Coñecer e utilizar de forma eficiente diversas estratexias para aprender: de estudo, de observación e rexistro sistemático de feitos e relacións, de recordo/memorización o estratexias asociadas a outras competencias (comprensión e expresión lingüística, resolución de problemas, recollida, selección e tratamento da información incluídos os recursos tecnolóxicos). Controlar e axustar o proceso de aprendizaxe aos requisitos da tarefa - Elexir a estratexia máis apropiada á tarefa. - Aplicar estratexias de autoavaliación durante o proceso: detectar e correxir erros.	Autoconciencia emocional Percibir, comprender, regular e expresar as emocións antes, durante e despois do proceso de aprendizaxe (perseverancia, flexibilidade, control da ansiedade e capacidade de automotivación).	Aprender a aprender compartido Aplicar estratexias para o traballo cooperativo e por proxectos (adquirir compromisos e responsabilidades) Aprender dos outros e ensinalles.

PASO 1: DEFINICIÓN DA COMPETENCIA

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Proposta de Javier Valle

DESEMPEÑO RESULTADO FINAL

Organización e regulación da propia aprendizaxe, tanto individual como en equipo, nunha variedade de contextos (escola, casa, traballo, formación permanente)

Gestionar a propia mellora da carreira profesional.

PASO 1: DEFINICIÓN DA COMPETENCIA

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Proposta de Javier Valle

COÑECEMENTOS

Estratexias de aprendizaxe

Técnicas de traballo
intelectual

Oportunidades de mellora
de formación e de traballo

Competencias para mellorar
o propio traballo
e a carreira profesional

Oportunidades de
Formación continua

DESEMPEÑO RESULTADO FINAL

regulación da propia aprendizaxe, tanto
en equipo, nunha variedade de contextos
a, traballo

propia mellora da carrei

PASO 1: DEFINICIÓN DA COMPETENCIA

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Proposta de Javier Valle

COÑECEMENTOS

Estratexias de aprendizaxe

Técnicas de traballo
intelectual

Oportunidades de mellora
de formación e de traballo

Competencias para mellorar
o propio traballo
e a carreira profesional

Oportunidades de
Formación continua

DESTREZAS

Xestión efectiva da propia
aprendizaxe

Perseverancia no esforzo da
aprendizaxe

Aprender autónomamente con
autodisciplina e en grupo con
espírito de organización e
colaboración

Avaliación do propio esforzo e
dos resultados de aprendizaxe

Procura de información e
asesoramento e apoio cando
sexa preciso

rendizaxe, tanto
dad de contextos

PASO 1: DEFINICIÓN DA COMPETENCIA

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Proposta de Javier Valle

COÑECEMENTOS

Estratexias de aprendizaxe

Técnicas de traballo
intelectual

Oportunidades de mellora
de formación e de traballo

Competencias para mellorar
o propio traballo
e a carreira profesional

Oportunidades de
Formación continua

DESTREZAS

Xestión efectiva da propia
aprendizaxe

Perseverancia no esforzo da
aprendizaxe

Aprender autónomamente con
autodisciplina e en grupo con
espírito de organización e
colaboración

Avaliación do propio esforzo e
dos resultados de aprendizaxe

Procura de información e
asesoramento e apoio cando
sexa preciso

ACTITUDES

Motivación

Confianza

Actitude de solución de
problemas

Desexo de afondar
en aprendizaxes previas

Curiosidade para buscar
oportunidades de aprendizaxe

Aplicación da aprendizaxe a
situacións variadas da vida
cotiá.

FORMACIÓN

MARCO
LEXISLATIVO

DESEÑO
CURRICULAR

CURRÍCULO NO
CENTRO

CURRÍCULO NA
AULA

PERFIL COMPETENCIAL

CAA

ESTÁNDARES