

Recursos para formar alumnado

competente

Celina Santamaría

Aula virtual

<https://www.edu.xunta.es/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/course/view.php>

SYNTHESIS
LANGUAGE & TRAINING



Objetivos

- Conocer los cambios en el contexto educativo que conducen a la evaluación de competencias
- Conocer y aplicar estrategias e instrumentos de evaluación orientados a la evaluación de competencias
- Diseñar rúbricas para la evaluación significativa de competencias

- Contexto educativo internacional: las competencias clave
- Las tareas integradas: su importancia en la evaluación de competencias
- Evaluación de estándares y CC. Perfiles de área y competencial
- Taller: análisis de una tarea de aula y diseño de su evaluación (estándares y competencias)

- Estrategias, recursos e instrumentos de evaluación.
- Evaluación de procesos
- Rúbricas: ventajas y posibilidades de la rúbrica
- Recursos para la graduación del desempeño
- Taller: Elaboración de rúbricas

Recursos para formar alumnado

competente

Las competencias clave

Cambios en la sociedad

Recursos para formar alumnado

competente

Las competencias clave

Cambios en la sociedad

En el mercado laboral

Recursos para formar alumnado

competente

Las competencias clave

Cambios en la sociedad

En el mercado laboral

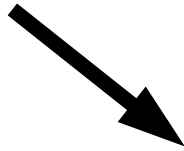
Sociedad más compleja

Recursos para formar alumnado

competente

Las competencias clave

Cambios en la sociedad
En el mercado laboral
Sociedad más compleja



Alfabetización múltiple

Recursos para formar alumnado

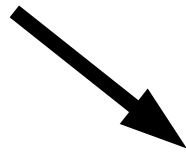
competente

Las competencias clave

Cambios en la sociedad

En el mercado laboral

Sociedad más compleja



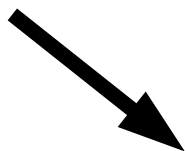
Alfabetización múltiple

Sociedad digital

Cambios en la sociedad

En el mercado laboral

Sociedad más compleja



Alfabetización múltiple

Sociedad digital

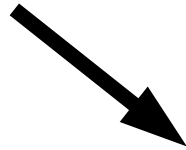
Habilidades intra/interpersonales

Recursos para formar alumnado

competente

Las competencias clave

Cambios en la sociedad
En el mercado laboral
Sociedad más compleja



Alfabetización múltiple
Sociedad digital
Habilidades intra/interpersonales
Autogestión

Recursos para formar alumnado

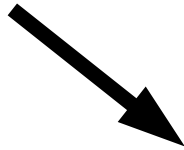
competente

Las competencias clave

Cambios en la sociedad

En el mercado laboral

Sociedad más compleja



Alfabetización múltiple

Sociedad digital

Habilidades intra/interpersonales

Autogestión

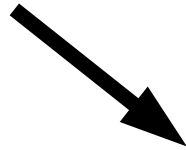
Trabajo en equipo y liderazgo

Recursos para formar alumnado

competente

Las competencias clave

Cambios en la sociedad
En el mercado laboral
Sociedad más compleja



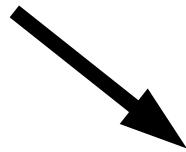
Alfabetización múltiple
Sociedad digital
Habilidades intra/interpersonales
Autogestión
Trabajo en equipo y liderazgo
Evolución personal y laboral

Recursos para formar alumnado

competente

Las competencias clave

Cambios en la sociedad
En el mercado laboral
Sociedad más compleja



Alfabetización múltiple
Sociedad digital
Habilidades intra/interpersonales
Autogestión
Trabajo en equipo y liderazgo
Evolución personal y laboral
Gestión de la información

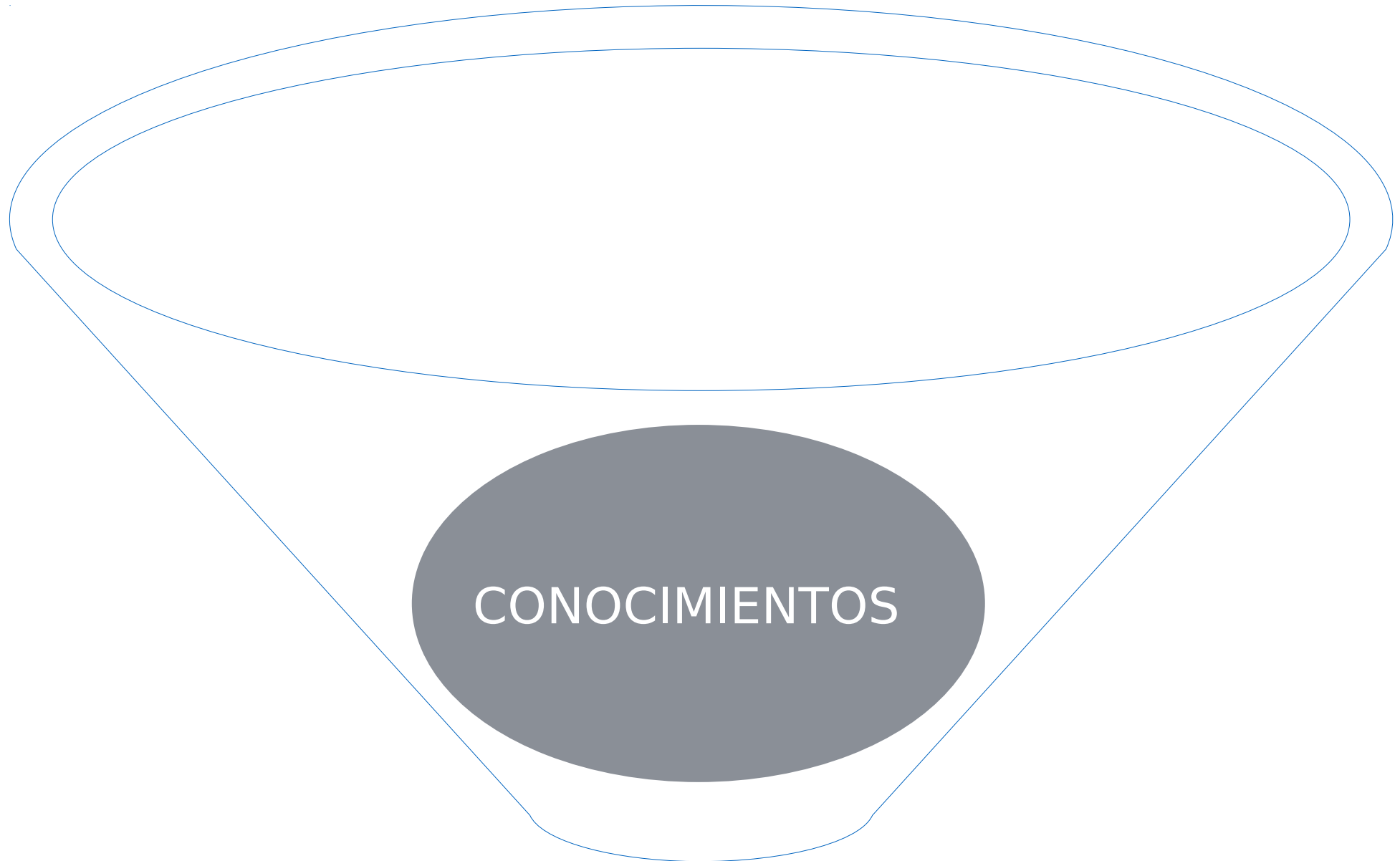
“Una **competencia** es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para poder realizar **una actividad o una tarea (...)**. Cada competencia reposa sobre una **combinación** de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (...), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser **movilizados conjuntamente** para actuar de manera **eficaz**”

OCDE -proyecto DeSeCo-, 2002, pág 8

Recursos para formar alumnado

competente

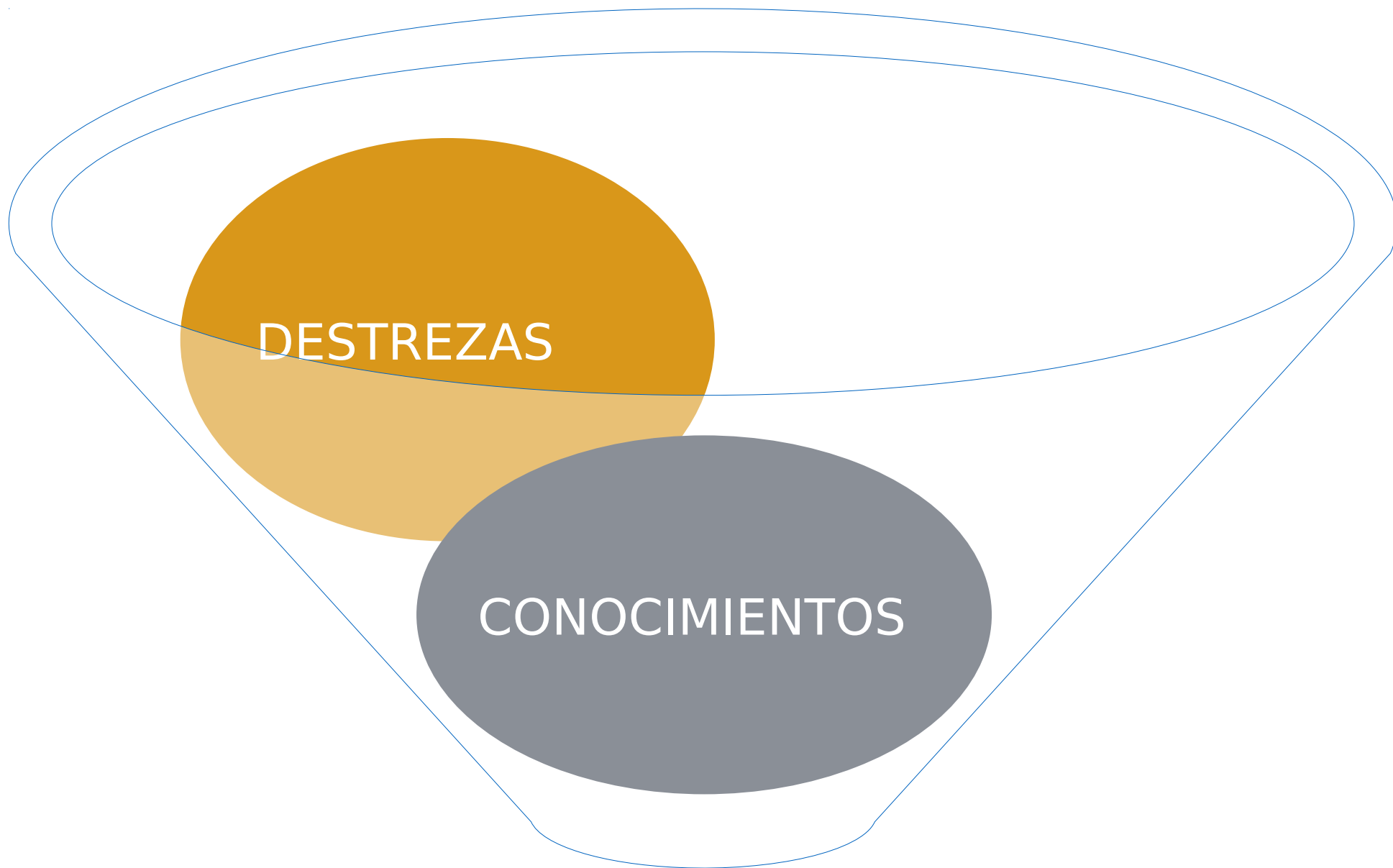
Las competencias clave

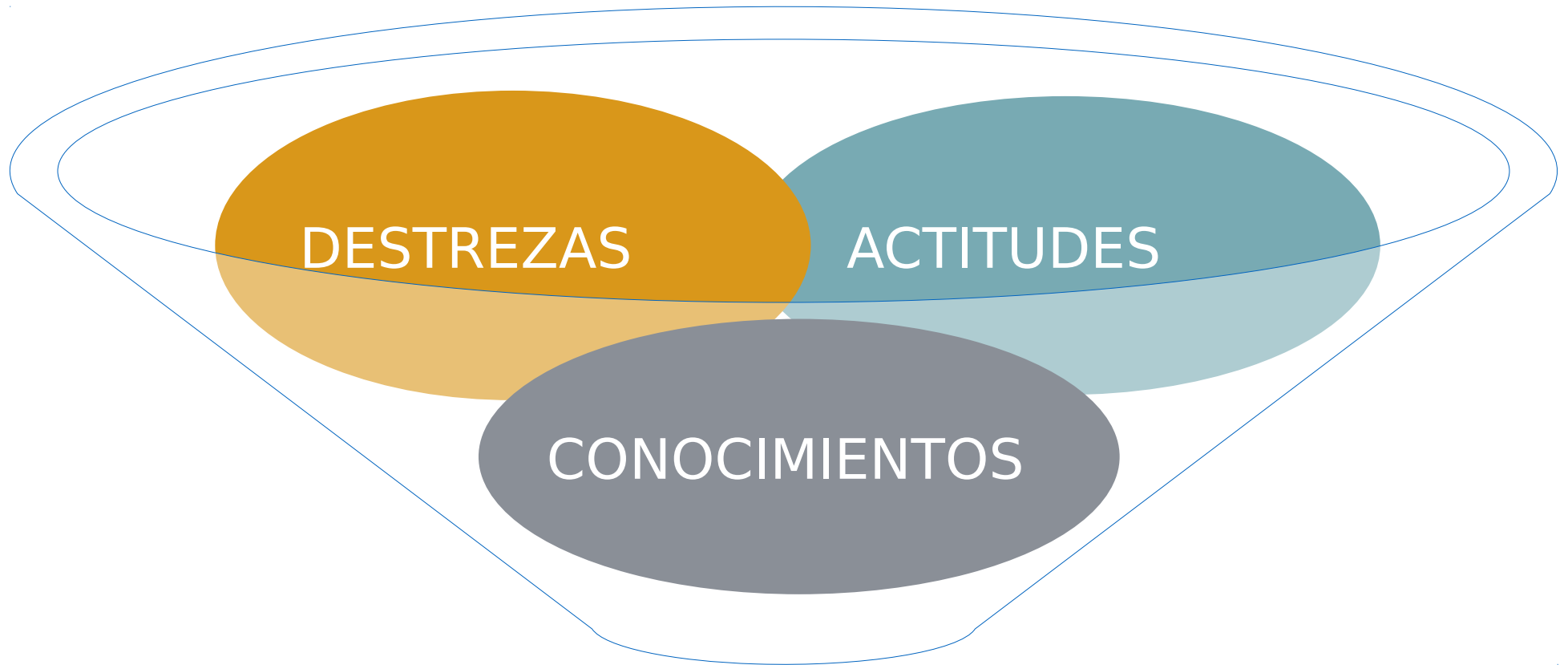


Recursos para formar alumnado

competente

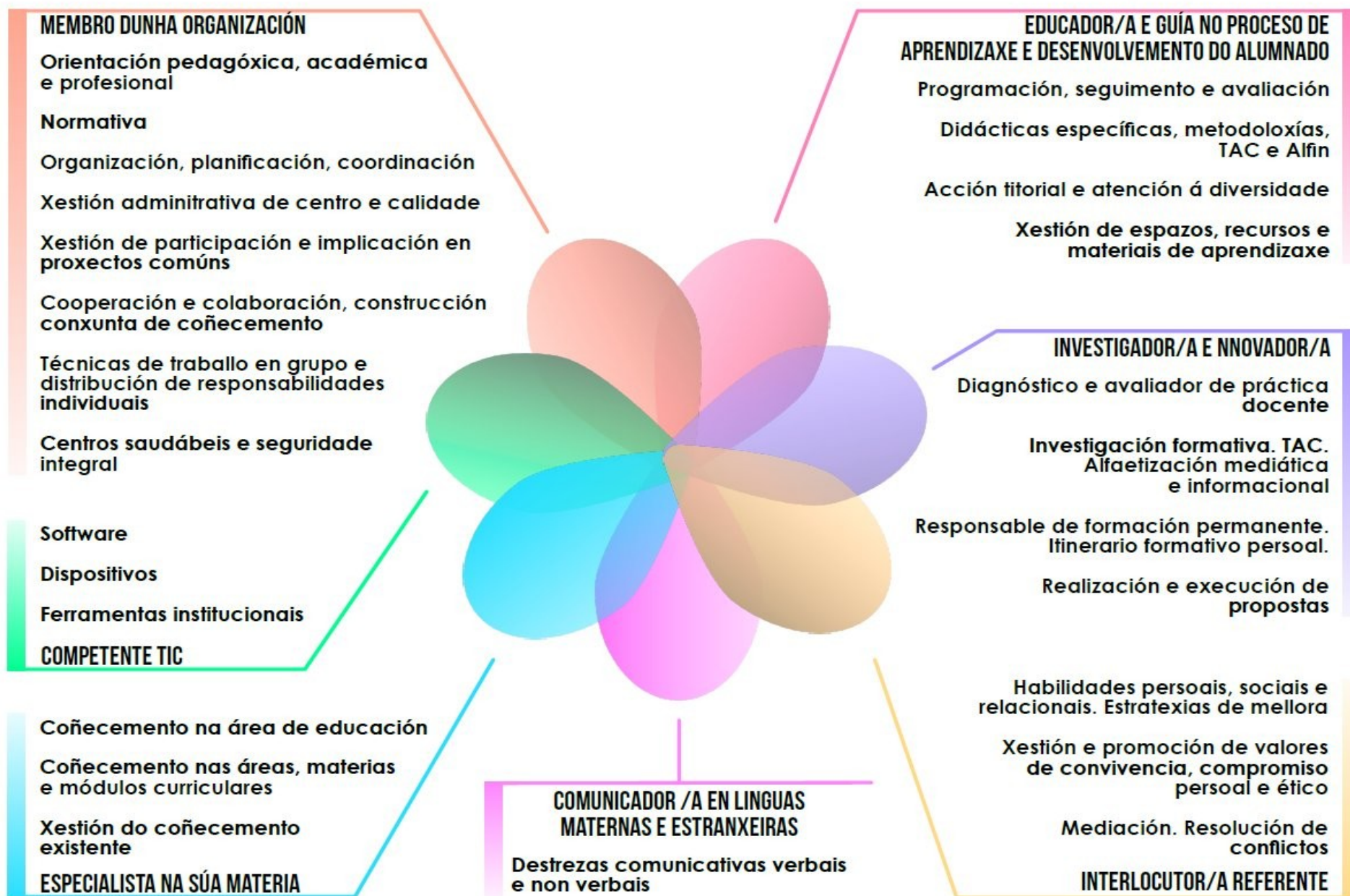
Las competencias clave





DESEMPEÑO

Resolución de una tarea con
eficacia (Javier Valle)



RECOMENDACIÓN 2006/962/EC, DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO, SOBRE LAS COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE

KEY COMPETENCES

Communication in the mother tongue

Communication in foreign languages

Mathematical competence and basic competences in science and technology

Digital competence

Learning to learn

Social and civic competences

Sense of initiative and



Las competencias clave

ORDEN ECD/65/2015, DE 21 DE ENERO

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Competencia digital

Aprender a aprender

Competencias sociales y cívicas

Sentido de iniciativa y

Recursos para formar alumnado

competente

Relación de las CC
con el currículo

Competencias clave

Estándares evaluables

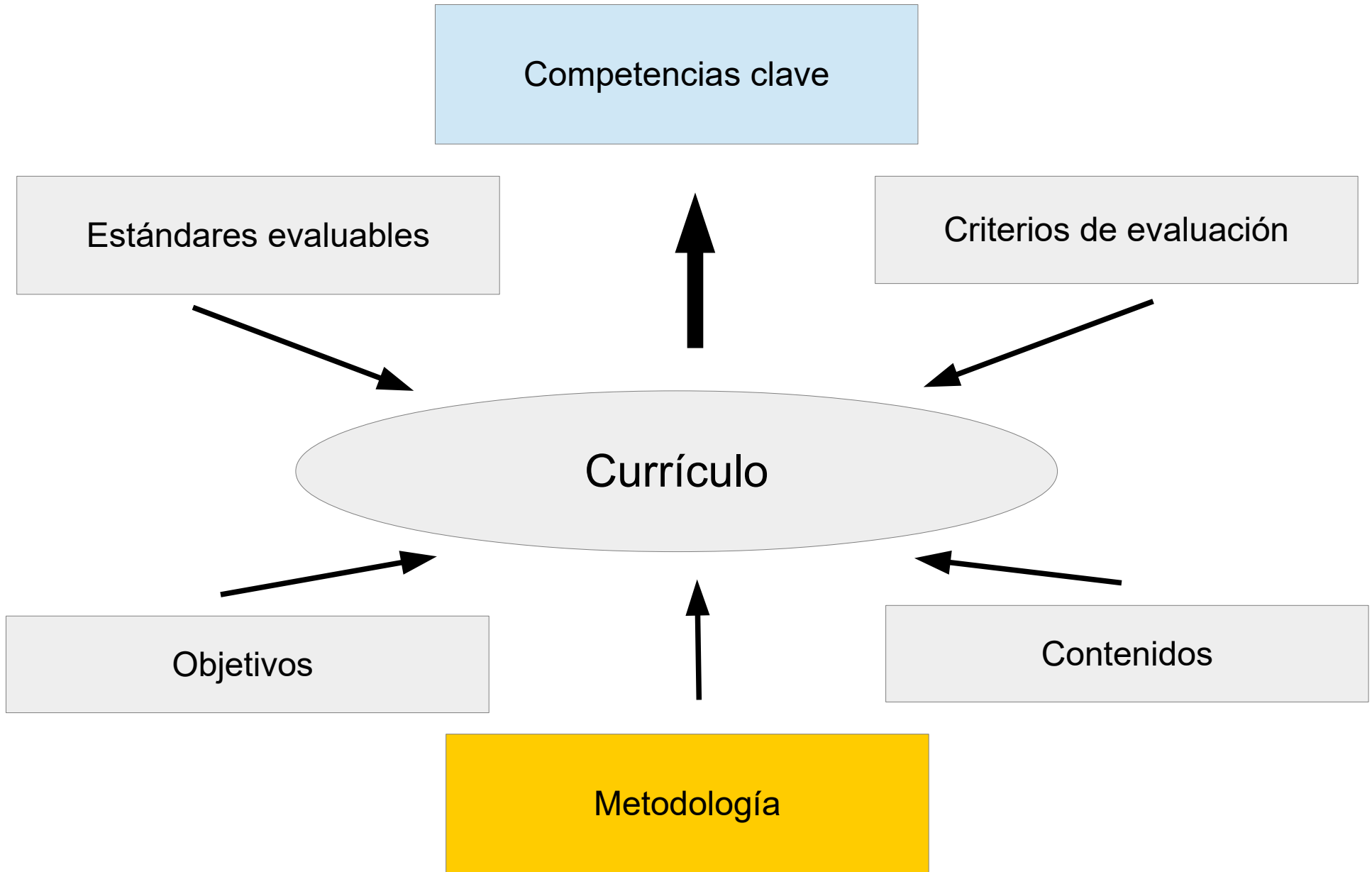
Criterios de evaluación

Currículo

Objetivos

Contenidos

Metodología



Recursos para formar alumnado

competente

Perfil de área

Todos los estándares

Temporalización

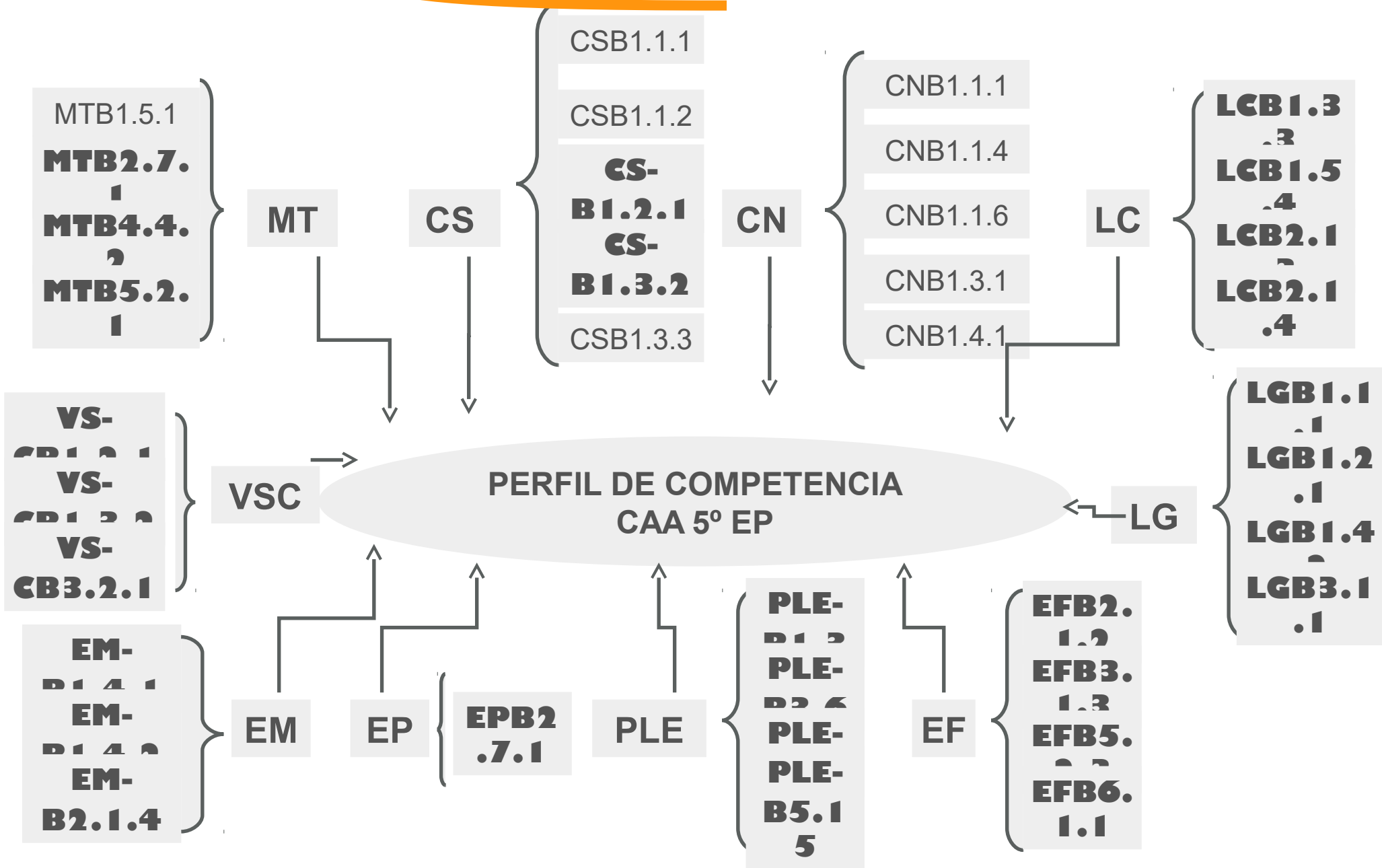
Perfil de área y curso

Instrumentos y
Procedimientos de evaluación

Porcentajes de calificación

Estándares de aprendizaje	1º E	2 E	3 E	Instrumentos/procedimientos de evaluación	Criterioscalif			
					1	2	3	F
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.				Procedemento: Traballo do alumnado consistente nun informe de pequena investigación. Instrumento: a) Comunicación por escrito do resultado da busca de información referida aos estándares: b) Escala ou rúbrica				
CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.				Procedemento: Observación sistemática dun traballo en equipo do alumnado no que utiliza estruturas cooperativas. O tema de traballo o recollido noutro estándar da materia Instrumento: a) Observación dunha pequena investigación relacionada co estándar:				
CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.				Procedemento: Proba escrita. Instrumento: a) Proba na que se pide asociar mediante debuxos e textos os distintos órganos e as descricións do seu funcionamento. b) Valoración dos distintos apartados da proba.				
CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.				Procedemento: Traballo do alumnado consistente na identificación de distintas plantas utilizando guías de clasificación. Instrumento: b) Escala de valoración.				
CNB5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar				Procedemento: Traballo do alumnado consistente na construción dun aparello sinxelo. Instrumento: a) Pluviómetros de distinta capacidade construídos polo alumnado. b) Escala de observación.				

Perfil competencial



Perfil competencial de la CAA 5º EP

- CNB1.1.1 Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.
- CNB1.1.4 Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.
- CNB1.1.6 Coñece e aplica estratexias de acceso e traballo na rede.
- CNB1.3.1 Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos
- CNB1.4.1 Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.
- CSB1.1.1 Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
- CSB1.1.2 Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
- CSB1.2.1 Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material
- CSB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.
- CSB1.3.3 Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
- LCB1.3.3 Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.

Perfil competencial de la CAA 5º EP

- LCB1.5.4 Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectivo.
- LCB2.1.3 Comprende información global e específica en textos de diferente tipoloxía do ámbito escolar e social:
- LCB2.1.4 Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.
- MTB1.5.1 Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.
- MTB2.7.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.
- MTB4.4.2 Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo.
- MTB5.2.1 Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas
- PLEB1.3 Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
- PLEB3.6 Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.
- PLEB4.7 Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ...).
- PLEB5.15 Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.

Recursos para formar alumnado

competente

Tareas integradas

Adquisición de CC



Trabajo práctico y contextualizado
(Tareas integradas)

Recursos para formar alumnado

competente

Tareas integradas

Adquisición de CC



Estándares que se trabajen a través de tareas integradas

Trabajo práctico y contextualizado
(Tareas integradas)



Perfil competencial

Recursos para formar alumnado

competente

Tareas integradas

Tarea integrada

¿Qué?

¿Para qué?

Producto

Contexto relevante

Escribir la

carta

para los
reyes magos

Organizar el

itinerario

para la excursión
de fin de curso

Crear un

parte metereológico

para colgar
en youtube

Crear un

triptico

para la exposición
de fotografía

Diseñar un

menú equilibrado

para el comedor
del colegio

Producir una

audioguía

para el museo
municipal

Recursos para formar alumnado

competente

Diseño de tareas integradas

Curso
Áreas participantes

Recursos para formar alumnado

competente

Diseño de tareas integradas

Curso
Áreas participantes



Decidir el producto y el contexto

Recursos para formar alumnado

competente

Diseño de tareas integradas

Curso
Áreas participantes

Decidir el producto y el contexto

Elaborar la lista de actividades
(secuencia de pasos a seguir para llegar al resultado final)

Recursos para formar alumnado

competente

Diseño de tareas integradas

Curso
Áreas participantes

Decidir el producto y el contexto

Elaborar la lista de actividades
(secuencia de pasos a seguir para llegar al resultado final)

Relacionar cada actividad con un estándar

Recursos para formar alumnado

competente

Diseño de tareas integradas

Curso
Áreas participantes

Decidir el producto y el contexto

Elaborar la lista de actividades
(secuencia de pasos a seguir para llegar al resultado final)

Relacionar cada actividad con un estándar

Relacionar cada estándar con uno o más aspectos de las CC

Recursos para formar alumnado

competente

Diseño de tareas integradas

Curso
Áreas participantes

Decidir el producto y el contexto

Elaborar la lista de actividades
(secuencia de pasos a seguir para llegar al resultado final)

Relacionar cada actividad con un estándar

Relacionar cada estándar con uno o más aspectos de las CC

Recursos para formar alumnado

competente

Diseño de tareas integradas

Curso
Áreas participantes

Decidir el producto y el contexto

Elaborar la lista de actividades
(secuencia de pasos a seguir para llegar al resultado final)

Relacionar cada actividad con un estándar

Relacionar cada estándar con uno o más aspectos de las CC

Definir la metodología, temporalización y recursos

Recursos para formar alumnado

competente

Evaluación de competencias clave

Recursos para formar alumnado

competente

Tareas integradas

Adquisición de CC



Estándares que se trabajen a través de tareas integradas

Trabajo práctico y contextualizado
(Tareas integradas)



Perfil competencial

Recursos para formar alumnado

competente

Programación

Diseño de tareas

CC

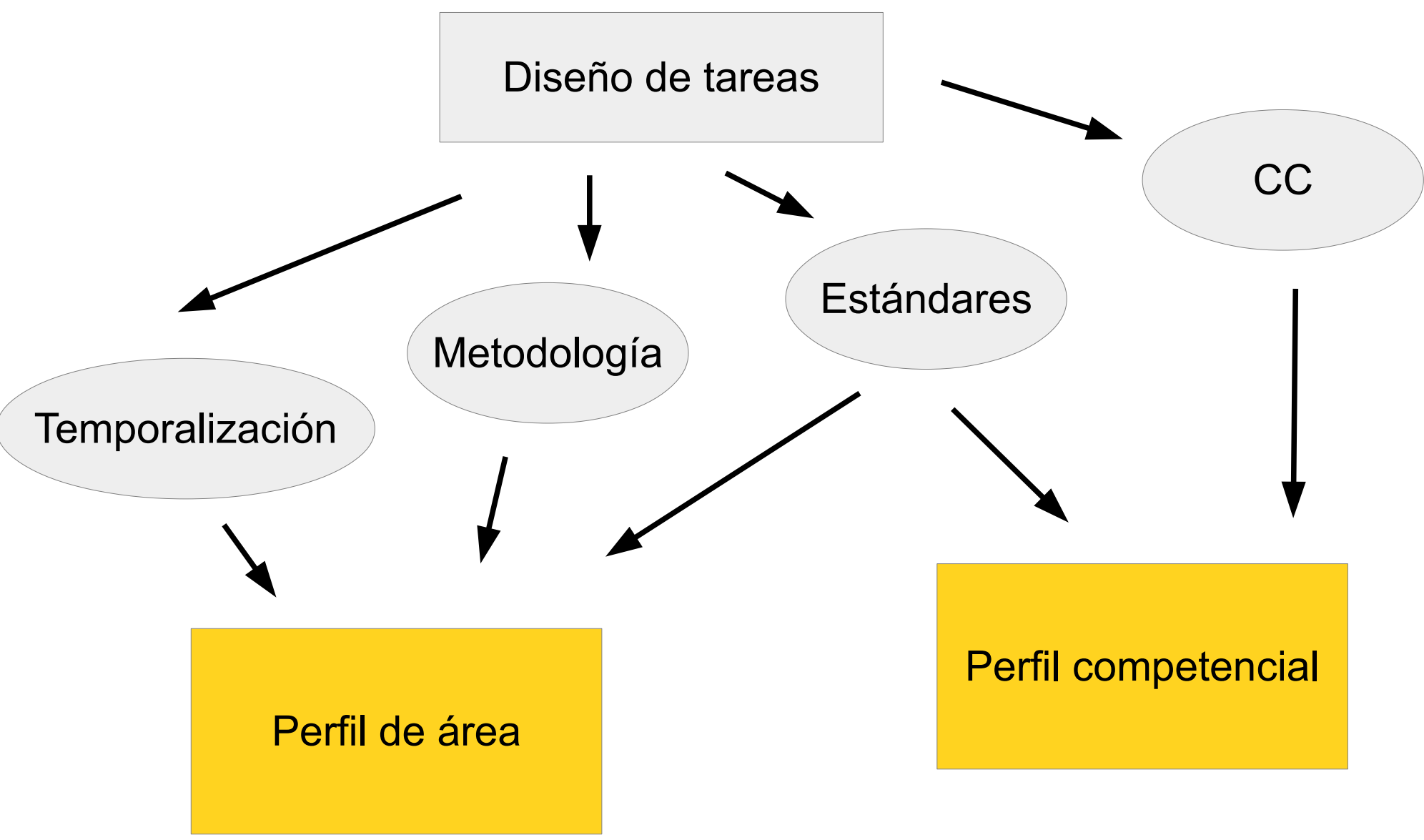
Estándares

Metodología

Temporalización

Perfil de área

Perfil competencial



MODOS DE PENSAR

CARACTERÍSTICAS

EXPRESIONES CULTURALES

REFLEXIVO
ANALÍTICO
LÓGICO
CRÍTICO
ANALÓGICO
SISTÉMICO
DELIBERATIVO
PRÁCTICO
CREATIVO

PERSONALIZACIÓN
ENCUADRE
ORDEN
CUESTIONAMIENTO
COMPARACIÓN
RELACIÓN
DECISIÓN
ACTUACIÓN
INVENTIVA

IDEAS/CONCEPCIONES
DATOS/HECHOS
NORMAS/REGLAS
CRITERIOS/RAZONES
METÁFORAS/MODELOS
MODELOS/TEORÍAS
CRITERIOS/NORMAS
TÉCNICAS/PROGRAMAS
IDEAS NUEVAS/DISEÑO

Recursos para formar alumnado

competente

¿Qué evaluar?

Desempeño

Currículo

Estándares
Competencias clave

Práctica docente

Procesos

Desarrollo del proceso
Progreso de alumnado
Trabajo en equipo
Resolución de tareas
Resultados

Resultados
Cumplimiento de objetivos
Metodología

¿Cómo evaluar?

Procedimientos

Informales

Observación
Preguntas

Semiformales

Ejercicios
Prácticas

Formales

Tests
Pruebas de ejecución
Observación sistemática
Exámenes

¿Cómo evaluar?

Técnicas

Evaluación del desempeño

Método de casos
Proyectos
Diario
Solución de problemas
Debate
Ensayo
Técnica de preguntas
Portfolio
Exposición oral

Contenedor físico o virtual de los resultados de aprendizaje

- Da valor al trabajo realizado
- Da valor al proceso de enseñanza/aprendizaje
- Destaca lo positivo
- Eleva la autoestima
- Sirve para evaluar
- Sirve como evidencia de la competencia (Curriculum Vitae)

¿Con qué evaluar?

Instrumentos de
evaluación

Soporte físico

Registro de puntuación
objetiva de pruebas

Listas de cotejo

Escalas

Diario de clase

Registro anecdótico

Rúbricas

Matriz de valoración

Herramienta para medir el nivel de desempeño

Aplicable a estándares y aspectos de las CC



	Descripción del nivel de desempeño					
Aspectos a evaluar	A+	A	B	C	D	D-

Vestido 1	Descripción del nivel de desempeño					
Aspectos a evaluar	A+	A	B	C	D	D-
Color		Mi color favorito y tono muy favorecedor	Me gusta y me favorece	Me gusta pero no me favorece o a la inversa	Color que me sienta fatal y no me gusta	
Precio		Precio excelente	Precio asequible	Bastante caro	Se sale de mi presupuesto	

Ejemplo compra de un vestido para ir a una boda

- Reducen la subjetividad en la evaluación
- Indican al alumnado los aspectos que se valorarán y en qué grado
- Proporcionan criterios para medir los progresos.
- Son fáciles de comprender.
- Proporcionan retroalimentación
- Facilitan el aprendizaje y la autoevaluación
- Se pueden construir colaborativamente con el alumnado
- Detectan la diversidad
- Valoran fortalezas y debilidades: refuerzo educativo

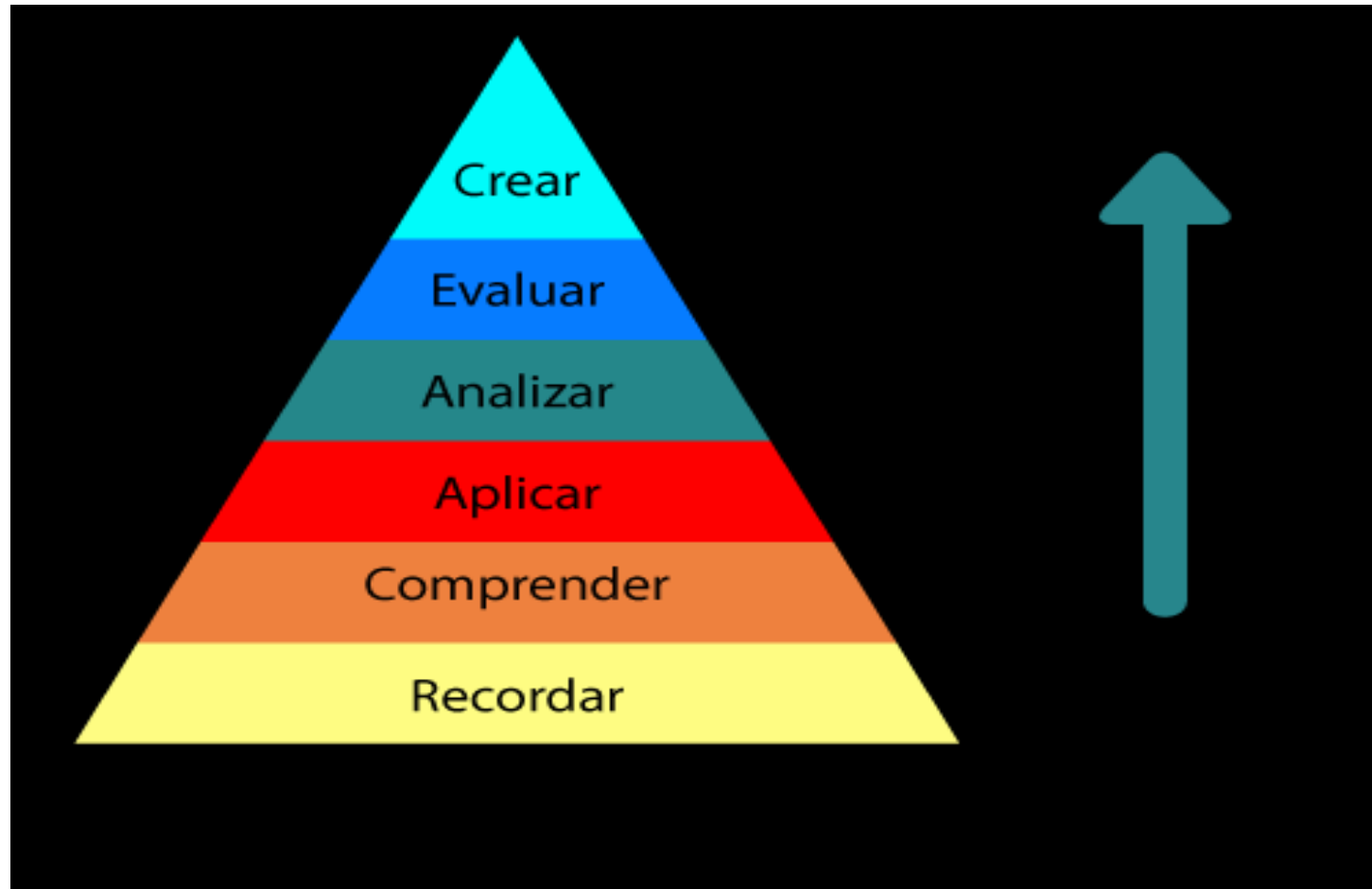
- Tiempo y esfuerzo para el diseño
- Dependientes del diseño
- Proceso extenuante
- Riesgo de estandarización excesiva
- Exceso de tiempo dedicado a la evaluación

Inconvenientes

Recursos para formar alumnado

competente

Rúbricas



Taxonomía de Bloom. Procesos cognitivos

MENOR NIVEL COGNITIVO

CONOCIMIENTO

Evocación de hechos, datos, principios, términos, del modo en que fueron aprendidos

COMPRENSIÓN

Establecimiento de relaciones, conceptos, ordenación, analogías

APLICACIÓN

Resolver problemas, explicar fenómenos, generalizar, ejemplificar

ANÁLISIS

Identificar elementos, establecer relaciones o hipótesis

SÍNTESIS

Construcción, organizar elementos, conclusiones, inferencias

EVALUACIÓN

Emisión de juicios, implicaciones, posicionamiento

CREACIÓN

Transferencia, obtener nuevas ideas y productos

MAYOR NIVEL COGNITIVO

Estándares transversales

Estándares longitudinales

Primaria

1º 2º 3º 4º 5º 6º

ESO

1º 2º 3º 4º

Lenguas

Matemáticas

CC Sociales

CC Naturales

Educación artística

Educación física

Tecnología

Ejemplo: exposición oral

- Doctopus
- Goobric
- Corubric
- Rubistar

Recursos para formar alumnado

competente

celina.santamaria@gmail.com

Aula virtual

<https://www.edu.xunta.es/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/course/view.php>

SYNTHESIS
LANGUAGE & TRAINING



Recursos para formar alumnado

competente

Orden de competencias
Ejemplo para la CD
Plantilla análisis CC



Analizar la definición de las CC
Identificar los aspectos de cada CC



Plantilla análisis
CC/actividades aula



Relacionar aspectos de las CC con
actividades que ya practicamos en el aula



Plantilla análisis
CC/estándares



Relacionar aspectos de las CC con
estándares de aprendizaje

Programación por competencias