

Papel do Departamento de Orientación na promoción das competencias profesionais do docente na escola contemporanea

Javier M. Valle
Coruña, 25 de febrero de 2016

© Javier M. Valle. Copia exclusivamente para uso personal y fines didácticos

Pertinencia del tema

- En los informes internacionales, el profesorado es reconocido como la pieza esencial para la calidad de la educación
- Nuevo escenario en la educación superior en toda Europa desde 2009 (*EEES*)
- La tendencia europea del *Paradigma de Competencias Clave*.

SIGLO XXI

**Sociedad del Conocimiento
Tecnificada
Multicultural**

Exige

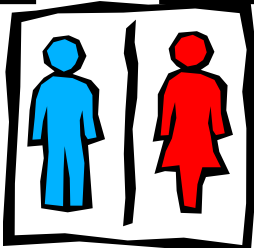
APRENDIZAJE PERMANENTE

**Competencias
Clave**

**Proporcionan a
ciudadanos**

**Posibilidad
de**

**Para vivir
en**



© Javier M. Valle. Copia exclusivamente para uso personal y fines didácticos

Estructura de la presentación

- ¿Qué son las competencias profesionales?
- ¿Qué es SER un “buen” profesor? (dinámica)
- ¿Cuáles son las competencias profesionales de un “buen” profesor?
- Una propuesta dinamizadora desde los departamentos de Orientación

Estructura de la presentación

- ¿Qué son las competencias profesionales?
- ¿Qué es SER un “buen” profesor? (dinámica)
- ¿Cuáles son las competencias profesionales de un “buen” profesor?
- Una propuesta dinamizadora desde los departamentos de Orientación

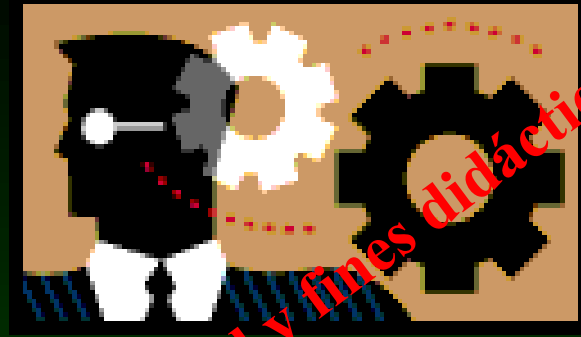


“KEY COMPETENCES: A DEVELOPING CONCEPT IN COMPULSORY EDUCATION”.
Eurydice, 2002

<http://www.eurydice.org/publications>

The terms '*competence*' and '*key competence*' are preferred to '*basic skills*', which was considered too restrictive as it was generally taken to refer to basic literacy and numeracy and to what are known variously as '*survival*' or '*life*' skills. '*Competence*' is considered to refer to a combination of skills, knowledge, aptitudes and attitudes, and to include the disposition to learn in addition to know-how. A '*key competence*' is

¡A pensar!



- ¿Cómo definir competencia en una palabra?

© Javier M. Valle. Copia exclusivamente para uso personal y fines didácticos

In accordance with the broader approach adopted by the working group on key competences, the overall definition of 'key competence' is as follows:

Key competences represent a transferable, multifunctional package of knowledge, skills and attitudes that all individuals need for personal fulfilment and development, inclusion and employment. These should have been developed by the end of compulsory schooling or training, and should act as a foundation for further learning as part of lifelong learning.

COMPETENCIAS PROFESIONALES



DESEMPEÑO

**RESOLUCIÓN EFICIENTE DE LOS DESEMPEÑOS EN EL
MARCO DE UNA PROFESIÓN**

© Javier M. Valle. Copia exclusivamente para uso personal y fines didácticos

COMPETENCIAS PROFESIONALES

NO SON CAPACIDADES
NO ES “PODER HACER”...

ES **HACERLO!**

(DESEMPEÑAR EFICAZMENTE
RESOLUTIVAMENTE LAS TAREAS
PROFESIONALES)

CONOCER, HACER, *SER*

© Javier M. Valle. Copia exclusivamente para uso personal y fines didácticos

Estructura de la presentación

- ¿Qué son las competencias profesionales?
- ¿Qué es SER un “buen” profesor? (dinámica)
- ¿Cuáles son las competencias profesionales de un “buen” profesor?
- Una propuesta dinamizadora desde los departamentos de Orientación

Estructura de la presentación

- ¿Qué son las competencias profesionales?
- ¿Qué es SER un “buen” profesor? (dinámica)
- ¿Cuáles son las competencias profesionales de un “buen” profesor?
- Una propuesta dinamizadora desde los departamentos de Orientación

Enfoques sobre las competencias profesionales

- Conductista
- Funcionalista
- Constructivista

© Javier M. Valle. Copia exclusivamente para uso personal y fines didácticos

Conductista

- **Búsqueda de la eficiencia en la ejecución**

- *“Las competencias son conductas que distinguen ejecutores efectivos de ejecutores inefectivos. Ciertos motivos, rasgos, habilidades y capacidades son atribuidas a personas que manifiestan una constancia en determinadas vías”*

(Dalton, 1997. Citado en Navío, 2005)

Funcional

- **Búsqueda de un ejercicio profesional**

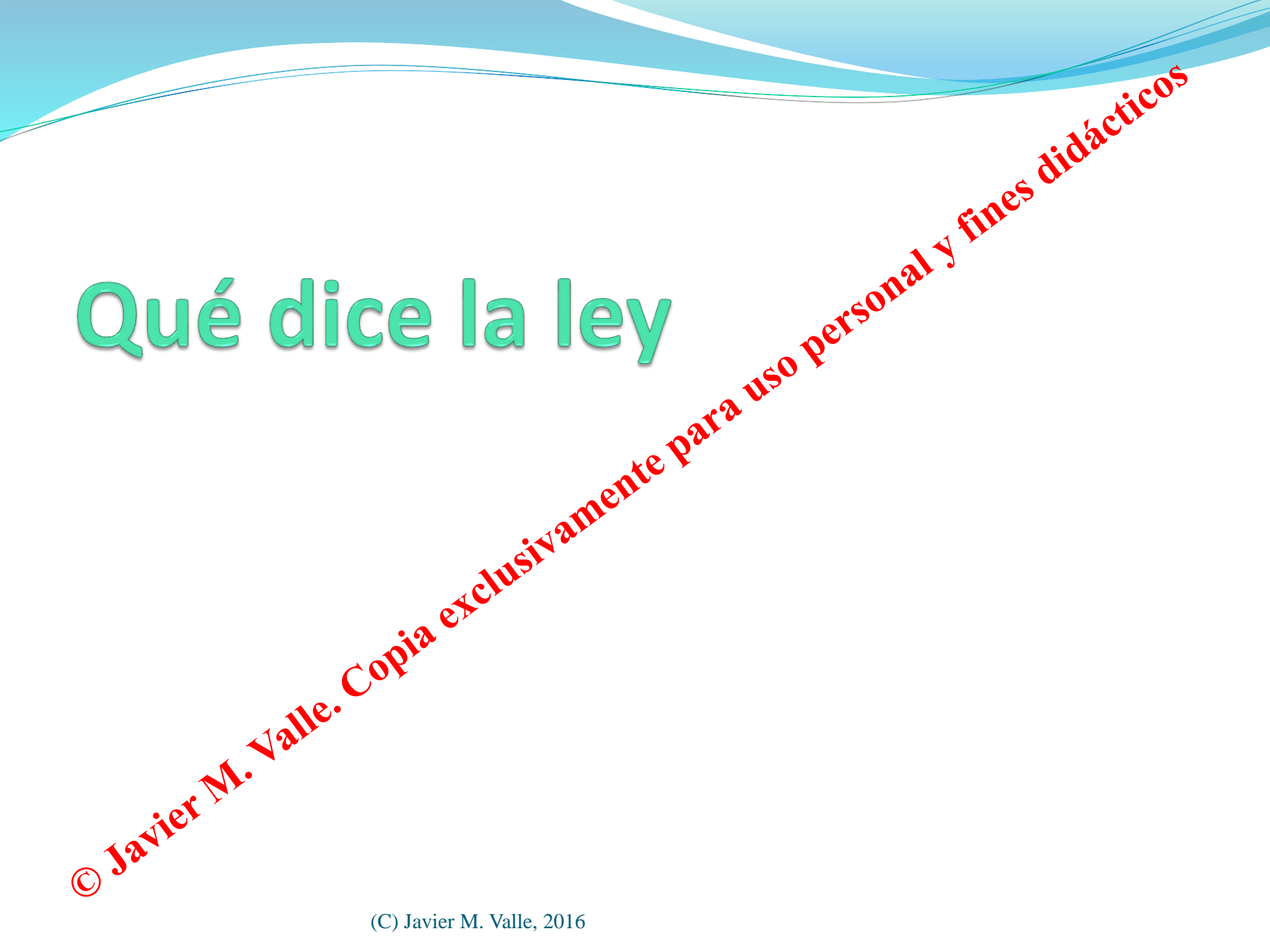
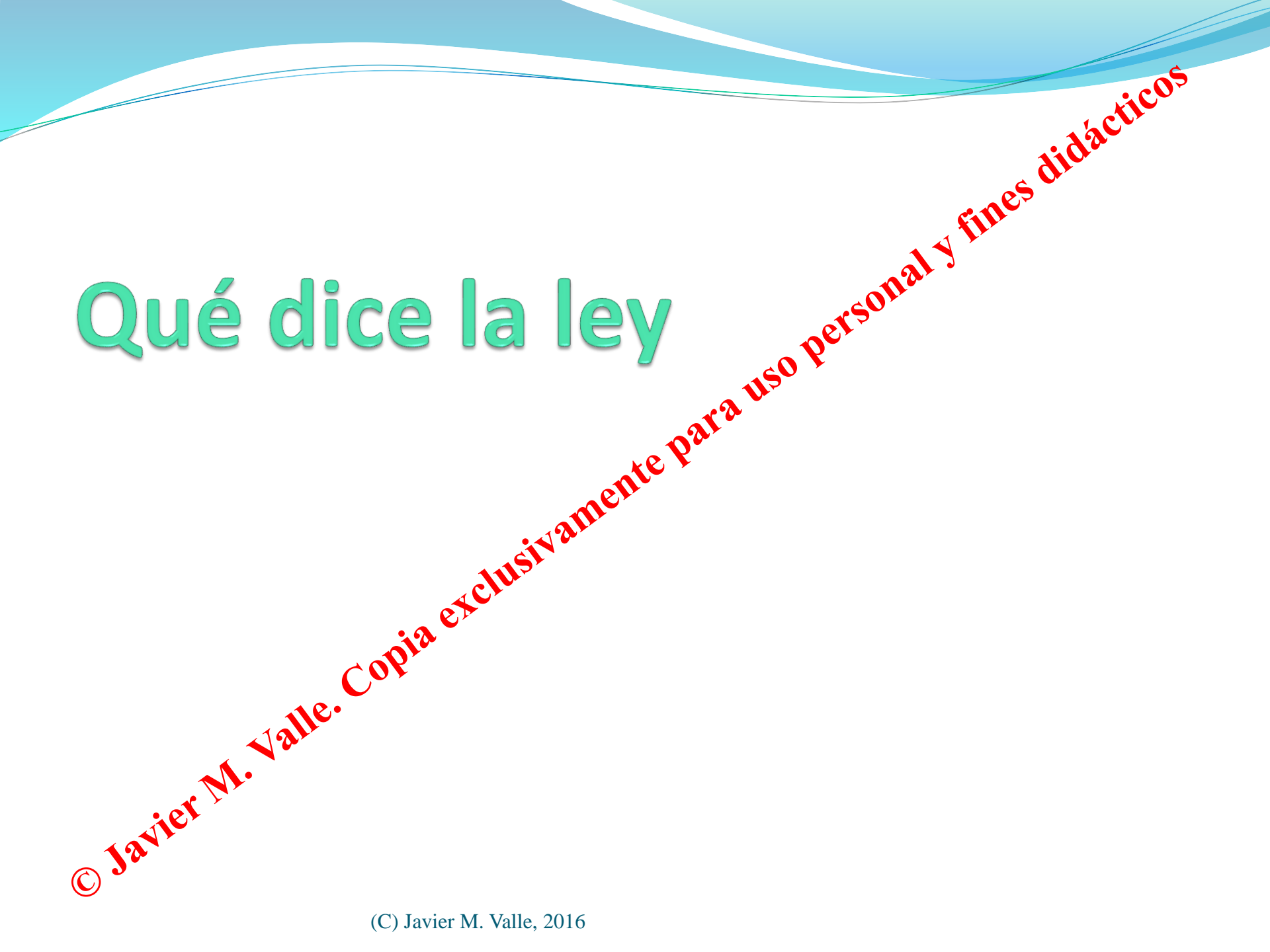
- “...posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo” (Punk, 1994 citado en Navío 2005: 28)

Construcutivista

- **Búsqueda de satisfacción personal y alcance del dominio**

“Esta tendencia facilita la construcción de competencias ocupacionales no sólo a partir de la función que nace del contexto, de la razón de ser y la capacidad de respuesta de la organización –parámetros de corte funcionalista- sino que concede igual importancia a la persona, a sus objetivos y sus posibilidades, ofreciendo escenarios de construcción grupal”. (Benavides, 2002: 39)

Qué dice la ley



© Javier M. Valle. Copia exclusivamente para uso personal y fines didácticos

Competencias ED. INFANTIL

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.”

Competencias ED. PRIMARIA

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.”

- Competencias del profesor de Secundaria
 - Conocimiento de los contenidos curriculares
 - Planificación, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje
 - Búsqueda, obtención, procesamiento y comunicación de información para convertirla en conocimiento de los estudiantes
 - Concreción del currículo
 - Aplicación de metodologías didácticas...

© Javier M. Valle. Copia exclusivamente para uso personal y fines didácticos

- Diseño de espacios de aprendizaje
 - Equidad, emociones, valores, igualdad de género, formación ciudadana, derechos humanos
- Estímulo del esfuerzo del estudiante
- Habilidad social y de resolución de conflictos
- Diseño de actividades formales y no formales
- Tutoría
- Investigación

© Javier M. Valle. Copia exclusivamente para uso personal y fines didácticos

- Política y legislación escolar
- Funcionamiento institucional
- Orientación académica y profesional
- Asesoramiento e información familiar
- Conocimiento de la trayectoria de la profesión.

© Javier M. Valle. Copia exclusivamente para uso personal y fines didácticos

Competencias profesionales docentes

- La propuesta de los países europeos (FIER, 2009)
 - En la materia
 - Pedagógicas
 - De cooperación y colaboración
 - De integración de la teoría y la práctica
 - De aseguramiento y garantía de la calidad
 - De movilidad-dinamismo-creatividad
 - De liderazgo
 - Aprendizaje continuo y permanente.

Competencias profesionales docentes

- La propuesta de Perrenoud (2004)
 - Organizar y animar situaciones de aprendizaje
 - Gestionar la progresión de los aprendizajes
 - Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
 - Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo
 - Trabajar en equipo
 - Participar en la gestión de la escuela
 - Informar e implicar a los padres
 - Utilizar las nuevas tecnologías
 - Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
 - Organizar la propia formación continua.

Principios europeos comunes para las competencias y cualificaciones del profesorado (2007)

- Las claves del

**No pueden actuar en solitario
Deben recibir apoyo de la administración
y de los centros escolares.**

© Javier M. Valle. Cópia exclusivamente para uso personal y fines didácticos

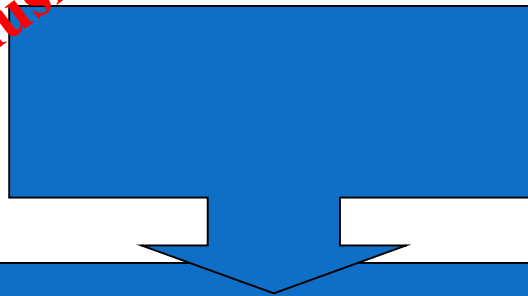
- Principios comunes:

- Profesión bien cualificada
- Mínimo: nivel de Grado
- Enmarcada en el paradigma de *Lifelong Learning* y el aprendizaje por competencias
- Con promoción de la movilidad
- Que trabaja cooperativamente
 - En su institución
 - Creando redes de docencia.

© Javier M. Valle. Copia exclusivamente para uso personal y fines didácticos

- Competencias:

- Trabajo cooperativo con otros
- Trabajo con el conocimiento, la tecnología y la información
- Trabajo “en” y “con” la sociedad.

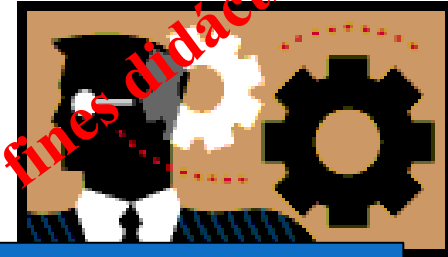


UN PRACTICUM “SIGNIFICATIVO”, PIEZA ESENCIAL

Estructura de la presentación

- ¿Qué son las competencias profesionales?
- ¿Qué es SER un “buen” profesor? (dinámica)
- ¿Cuáles son las competencias profesionales de un “buen” profesor?
- Una propuesta dinamizadora desde los departamentos de Orientación

¡Para empezar!

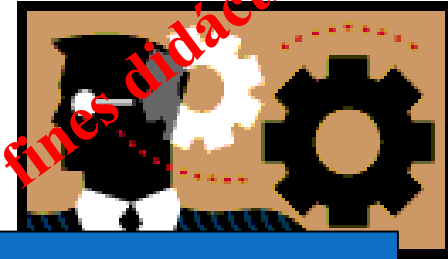


Es un “nuevo” enfoque
(paradigma pedagógico)
sobre el cómo desarrollar procesos educativos en la escuela

Debido a nuevas demandas educativas
de la Sociedad Contemporánea

Reflexionar sobre la práctica
Mejorar lo que se hace en la escuela
Definir qué y cómo debe hacerse bien lo que un profesor debe hacer para SER un buen profesor

¡Para empezar!



El maestro / profesor como
EDUCADOR

Desde la mera transmisión de conocimientos
Hasta el necesario D.M.I.

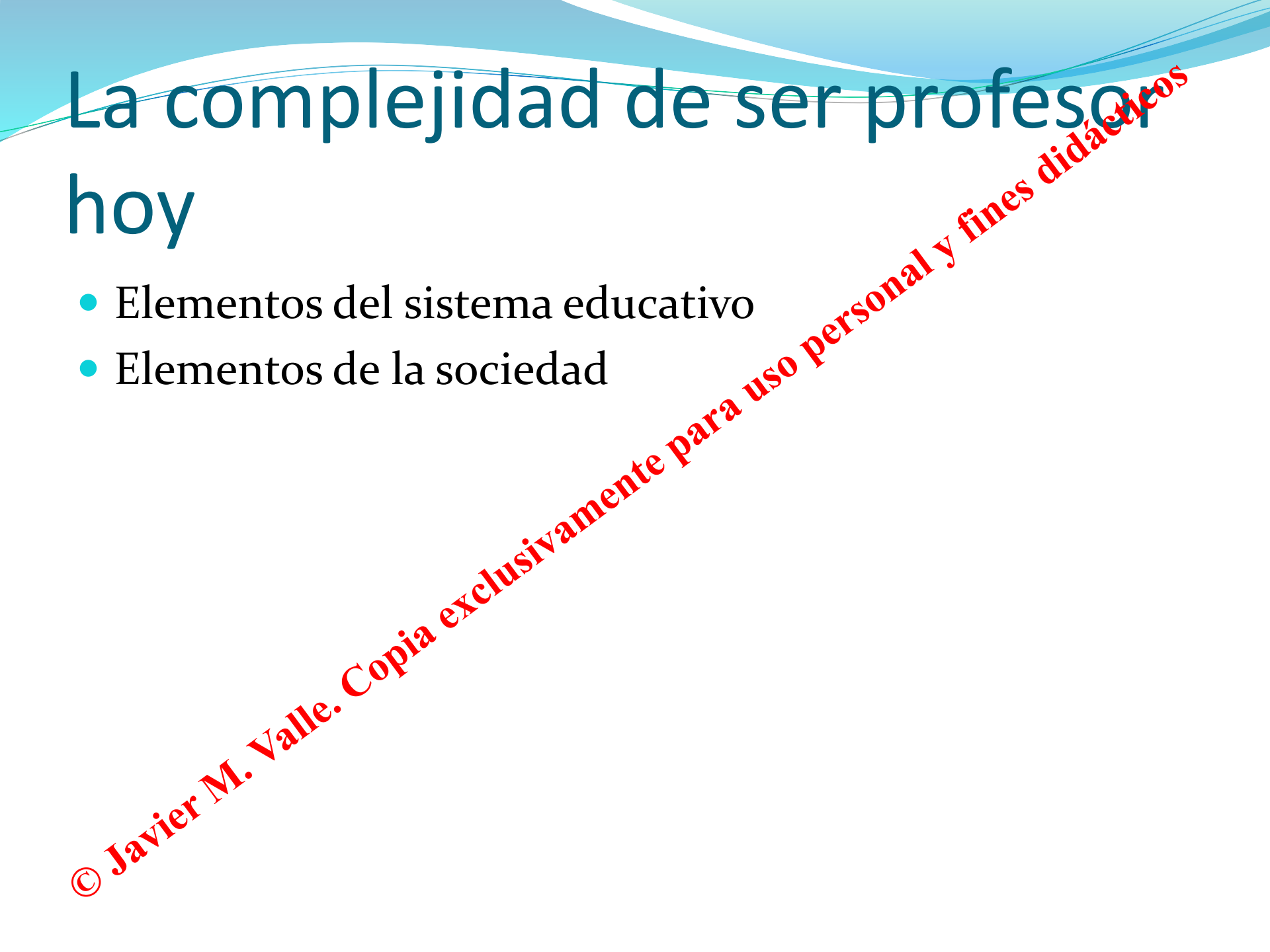
COMPETENCIAS PROFESIONALES
DOCENTES

necesita?

© Javier M. Valle. Copia exclusivamente para uso personal y fines didácticos

La complejidad de ser profesor hoy

- Elementos del sistema educativo
- Elementos de la sociedad



© Javier M. Valle. Copia exclusivamente para uso personal y fines didácticos

• 1.- El destino

- ¿Qué es ser profesor? Dinámica 1

• Aclarando conceptos

- Competencia como “desempeño”
- Dimensiones de las competencias
- Competencia profesional Enfoques

• 2.- El mapa

- ¿Qué hace un profesor? Dinámica 2

• Exposición sobre propuestas de competencias profesionales docentes

- Trabajo reflexivo: Análisis de documentos
- Taller grupal: Ficha síntesis de documentos

• 3.- La ruta

- Taller grupal: integración de desempeños (dinámica 2 + Documentos) y categorización de desempeños

• 4.- La llegada...

- Definición de todas las categorías y sus competencias: Desempeños y dimensiones
- Elaboración de rúbricas de evaluación para valorar un desempeño eficiente