

CUALIDADES IDEALES DEL DOCENTE DEL ALUMNO CON TEA

Marlene Horna Castiñeiras. Psicóloga.

Equipo UAM (Unidad de Apoyo Ambulatorio). Asociación BATA

- **PACIENCIA.** La paciencia es la característica que más demandan las personas con TEA. Paciencia para darles el tiempo que necesitan (que es más del habitual) para atender, pensar, responder y actuar. Paciencia para asumir que muchas veces sus respuestas distarán mucho de lo esperado, para explicarles y ayudarles a comprender conflictos, errores y malentendidos, o para enseñarles cómo hacerlo mejor o darle alternativas.
- **EMPATÍA.** Que sea una persona que no sólo "interacione" si no que se "relacione" con el alumno, es decir, que sepa escuchar y espere a las respuestas del alumno incluso más allá de lo que éste pueda decirle con palabras. Que esté atento y pueda anticiparse a sus necesidades, esté disponible, sea tranquilo, establezca una buena relación de confianza con él, y pueda actuar como mediador en caso de conflicto o malentendido.
- **RESPETO Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA.** Cada persona con TEA es única y su conocimiento puede causar una tremenda fascinación e interés en quien es capaz de valorar el pensamiento y comportamiento singulares de estas personas. La valoración y el respeto por estas diferencias servirá de ejemplo para otros compañeros de trabajo y alumnos.
- **SER OBSERVADOR.** Ser capaz de "ver" necesidades, dificultades y potencialidades más allá de lo que el alumno sea capaz de transmitirnos. Ser capaz de inferir y comprender situaciones, anticiparse a necesidades y comprender malentendidos que hayan podido ocurrir (aunque sea a través de la respuesta que haya dado el alumno).
- **IMAGINACIÓN.** Dado que tienen un estilo cognitivo y una forma de percibir y entender el mundo diferente, el docente frecuentemente necesitará formas originales de enfocar los aprendizajes para conseguir que aprendan y también para crear oportunidades que faciliten la inclusión real del alumno.
- **ACTITUD Y DISPOSICIÓN PARA APRENDER Y FORMARSE CONTINUADAMENTE.** La buena formación técnica en el TEA es un requisito especialmente necesario para comprender y apoyar a estos alumnos. Nunca será suficiente la buena voluntad, el cariño o la mera intuición. Para comprender el diferente funcionamiento cognitivo, social, comunicativo, sensorial y motor de las personas con TEA se requerirá una formación específica o, al menos, disposición y aptitudes para aprender.
- **SER HUMILDE Y SABER DE PEDIR AYUDA.** Inevitablemente surgirán miles de dudas, incertidumbres, errores y fracasos y necesitamos ser capaces de reconocer

cuándo necesitamos una ayuda extra, ya sea de compañeros, profesionales especializados o de la propia familia.

- **SER FLEXIBLE** para aceptar o estar dispuesto a realizar cambios y adaptar nuestro estilo personal de relación y de enseñanza a las características personales, estilo cognitivo y necesidades de nuestro alumno (p.e. estructurando, planificando con antelación, adaptando contenidos, etc.).
- **OPTIMISMO**. Para creer en la persona y en sus capacidades. Para mantener siempre unas altas expectativas en sus posibilidades de avanzar. Para no venirse abajo con los fracasos y/o reponerse rápidamente. Para saber que los frutos de nuestro trabajo y esfuerzo pueden tardar en llegar pero llegarán. Para no desanimarnos si no recibimos la gratitud del chico de la forma habitual. Para no dejarse contagiar por personas que infravaloren las capacidades del chico y, al contrario, ser capaz de motivar a otros y transmitirles nuestro entusiasmo, ánimo y confianza en que las cosas pueden conseguirse.
- **VALIENTE**. Para ser capaz de defender los derechos del chico frente a personas o situaciones que no los estén respetando. Para no temer por lo que puedan pensar o decir otras personas mientras los hacemos. Y para poner en marcha las medidas y estrategias que considere necesario sin temor al fracaso.
- **CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN EQUIPO**. Además de para trabajar en estrecha colaboración con sus compañeros docentes y demás personal del centro (administración, monitores de comedor o autobús, etc.), para la necesaria e imprescindible coordinación con la familia del alumno y otros profesionales externos.