

INTERVENCIONES PREVIAS A LA LLEGADA DE UN ALUMNO CON TEA (TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO) AL INSTITUTO

Marlene Horna Castiñeiras. Psicóloga.

Equipo UAM (Unidad de Apoyo Ambulatorio). Asociación BATA

● **EL IMPRESCINDIBLE PRIMER PASO!!: REUNIÓN PREVIA CON LA FAMILIA Y CON ANTERIORES PROFESORES.** Es conveniente, además, que los aspectos fundamentales de esta información **se recojan por escrito** para poder transmitírselos posteriormente a todos los docentes y personal auxiliar que entre en contacto con el alumno.

- **La reunión con la familia** del chico es clave para tratar de comprender la idiosincrasia del alumno, sobre todo, teniendo en cuenta la enorme heterogeneidad que existe entre las personas TEA. Algunos de los aspectos a recoger podrían ser:
 - Intereses especiales. Gustos. Aficiones.
 - Compresión social. Relaciones con otros compañeros. Si tiene algún amigo y quién/es.
 - Alteraciones sensoriales. Miedos. Ansiedad.
 - Señales para poder detectar elevados niveles de ansiedad o estrés, qué le puede ayudar a calmarse y cómo actuar en esas situaciones.
 - Comunicación. Lenguaje. Comprensión tanto del lenguaje verbal como no verbal.
 - Deseabilidad social (hasta qué punto se siente "libre" para expresar realmente lo que le ocurre o, por el contrario, trata siempre de contentar al adulto).
 - Iniciativa y capacidad de resolución de problemas/tolerancia a la frustración.
 - Estilo cognitivo general
 - Dificultades académicas
 - Puntos fuertes académicos
 - Flexibilidad mental o comportamental
 - Cómo se entretiene. Juegos. Deportes que conoce.
 - Motricidad fina y gruesa
 - Nivel de autonomía en diferentes áreas (vestido, organización del material, uso de la agenda, orientación en el espacio, etc.).

- Conoce su diagnóstico y en qué manera le influye en su día a día.
- Cuánta y qué precisa es la información de la vida escolar que el chico es capaz de transmitir a su familia (deberes, fechas exámenes, encargos, excursiones, conflictos con compañeros, etc.)

- **Reunión con antiguos profesores.** En esta reunión es recomendable volver a recoger información sobre los puntos mencionados anteriormente para la reunión con la familia ya que, por una parte, el contexto de la escuela es muy diferente al del hogar en cuanto a actividades y responsabilidades y, por otro, el comportamiento de la misma persona con TEA en uno y otro contexto puede variar mucho. Entre otros aspectos se pueden recoger, por ejemplo, la necesidad o no de adaptaciones, estrategias utilizadas que resultaron eficaces o no, rendimiento del alumno, qué grado de apoyo necesita, la cantidad y tipo de relaciones con otros compañeros y adultos de referencia, etc. Además, siempre que sea posible sería recomendable que los nuevos docentes y/o orientador pudieran observar cómo se desenvuelve el alumno previamente en su antiguo colegio.

- **A nivel organizativo será fundamental TRATAR DE GARANTIZAR QUE SUS AMIGOS O COMPAÑEROS MÁS CERCANOS PERMANEZCAN EN EL MISMO GRUPO QUE ÉL.** Esta medida es especialmente importante en el caso de los alumnos con TEA debido a sus especiales dificultades para formar y mantener amistades. Estos niños de referencia darán al alumno con TEA algo más de seguridad dentro de los numerosos cambios que va a tener que asumir, sabrán cuándo y cómo ofrecerle ayuda, actuarán como ejemplo de relación con él de cara a los nuevos compañeros y le podrán defender de posibles burlas o abusos.

- **DETERMINAR UNA FIGURA DE REFERENCIA PARA EL ALUMNO** que puede coincidir o no con el tutor, podrá ser cualquier adulto del centro con el que el chico se sienta cómodo (otro profesor, el conserje, etc.) o incluso otro compañero (normalmente un poco mayor que él) que acepte apoyarle voluntariamente,. Podría ser más de una persona. Una buena práctica podría ser que el propio chico escogiera su figura de apoyo. Esta persona ayudará al niño o chico en todos los ámbitos de la vida escolar, tanto académico como social como de cualquier otra índole, ofreciéndole la seguridad y el apoyo necesarios para garantizar su bienestar emocional. Deberá ser una persona paciente, empática, que valore las diferencias y que sea capaz de establecer una relación de confianza con el chico.

- **PONER ESPECIAL CUIDADO EN LA DESIGNACIÓN DEL TUTOR Y LA CONFECCIÓN DEL GRUPO CLASE.** En el caso de que el tutor no coincidiera con la figura de referencia del alumno sería conveniente que gozara de las mismas cualidades de empatía, respeto, paciencia y confianza. Con respecto a la confección

del grupo clase la situación idónea sería un grupo lo más reducido posible, con compañeros tranquilos, comprensivos y en la que estuvieran incluidos sus antiguos amigos o compañeros más cercanos. También debería tratarse de que su aula no estuviera expuesta directamente a determinados estímulos sensoriales a los que pudiera ser especialmente sensible (p.e. la sirena del colegio, los olores del comedor, etc.) y que hubiera el espacio necesario para permitirle mantener su propio espacio sin sentirse desbordado sensorialmente por la cercanía continua de compañeros moviéndose, hablando, chocando con él, etc.

● **VISITA PREVIA AL INICIO DE LAS CLASES DEL CHICO AL INSTITUTO EN LA QUE PODRÍA PRESENTÁRSELE A ALGÚN COMPAÑERO QUE PUDIERA SERVIRLE DE GUÍA EN LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASE.** Es recomendable que tanto el chico como su familia puedan realizar una visita al centro previa al comienzo de las clases para poder familiarizarse con la nueva situación, anticiparse a posibles dificultades y plantear dudas. Otra buena práctica sería, además, la de presentarle ese mismo día a algún nuevo compañero especialmente sensible que se prestara voluntario para guiarle y acompañarle, al menos, en sus primeros días de clase e informarle del "currículum oculto" que toda escuela posee (p.d. costumbres no escritas en la cafetería). Algunos aspectos importantes a tratar de esa visita previa al centro serían:

- Conocimiento del mayor número de profesores posible que vayan a estar en contacto con él.
- Enseñarle cuál va a ser su clase.
- Enseñarle o darle a elegir cuál va a ser su asiento dentro de la clase o, en caso de que sean los alumnos los que tengan que ir cambiando de clase en función de la asignatura, poder reservar un sitio semejante en cada clase (p.e. con un cartel de "reservado" reservar un sitio en la esquina delantera de cada aula para, por ejemplo, evitar acabar sentado en el medio del barullo que se pueda formar en la clase, mantenerse alejado de percheros, estanterías o del ruido del proyector, etc.).
- Enseñarle los recorridos que deberá realizar en su día a día, practicarlos y darle la posibilidad de que pudiera tener un mapa del centro.
- Valorar la posibilidad de señalar espacios y recorridos mediante apoyos visuales (carteles, letreros, flechas, etc.) que faciliten su orientación y la de otros estudiantes nuevos a través del centro.
- Proporcionarle el horario de clases, en los que se detalle el nombre del profesor y, si fuera distinta a la habitual, el aula en el que va a tener lugar.
- Proporcionarle una lista de otros materiales que vaya a necesitar (agendas, calculadoras, boli rojo, etc.)
- Sería recomendable que pudiera tener por escrito las normas generales que van a imperar en la clase (p.e. "Sólo se podrá ir al baño en la hora del recreo salvo

que sea una emergencia" (podría ser necesario explicar qué consideramos como "emergencia").

- Informarle sobre cómo y a quién puede pedir ayuda cuando lo necesite. Y en el caso de no estar presente en el centro su figura de referencia a quién puede acudir.

● **TENER TODO PREPARADO PARA EL PRIMER DÍA DE CLASE EVITANDO LOS IMPREVISTOS.** Podría también barajarse la opción de que el alumno evitara empezar el primer día oficial de curso (en el que un cierto grado de confusión, caos e improvisación suelen ser habituales) y lo hiciera el segundo día, dadas las dificultades de las personas con TEA para enfrentarse a los cambios y novedades. Si ese primer día fuera a ser especial (por el tipo de actividades que se vayan a realizar o cambios en lo que sería el horario habitual, etc.), deberá anticipársele por escrito una descripción de dónde va a estar en cada momento y qué se espera de él (p.e. 12:00-13:00 Carreras en el patio. No tendrás que correr, sólo verlas desde las gradas con el resto de compañeros). Teniendo en cuenta que las personas con TEA suelen tener unos niveles de ansiedad de base superiores a los de la población general este tipo de medidas de apoyo se hacen necesarias para garantizar su bienestar emocional y que el primer día en el instituto sea una experiencia positiva.

● **ESPECIALMENTE EN LOS PRIMEROS DÍAS DEL CURSO ASEGURARSE DE QUE EL ALUMNO CON TEA SE SIENTA SEGURO ACOMPAÑADO DE SU COMPAÑERO GUÍA O SINTIENDO QUE SU ADULTO DE REFERENCIA ESTÁ REALMENTE DISPONIBLE PARA CUALQUIER COSA QUE NECESITE.** Es recomendable que el adulto de referencia pueda mantener frecuentes reuniones con el alumno con TEA en las que pueda darle tiempo a que se exprese y a escuchar cómo se siente. En este sentido, deberá tener presente que muchos tienen dificultades para entender sus propios sentimientos y asociar sus emociones con la causa que se las ha hecho sentir, que algunos no mostrarán aparentemente ningún síntoma de ansiedad o estrés aunque por dentro lo estén pasando mal, y que otros contestarán lo que creen que el adulto espera escuchar o la "respuesta correcta" (p.e. "Estoy bien, muy contento" aunque no sea verdad). Por todo ello, el adulto deberá ser capaz de establecer una buena relación de confianza con el chico, a la vez que saber leer entre líneas y atender a su comunicación no verbal y otras señales.

● **Y RECUERDA: SER JUSTO NO ES DAR LO MISMO A TODOS, SI NO DAR A CADA UNO EN FUNCIÓN DE SUS NECESIDADES. ESTE TIPO DE ADAPTACIONES NO SON UN PRIVILEGIO, SON UNA NECESIDAD Y UN DERECHO DE UNAS PERSONAS QUE NO HAN PODIDO ELEGIR TENER O NO AUTISMO.**