



Estrategias básicas de intervención educativa para alumnos con TEA.

Ana M^a Martínez Diez

Psicóloga Servicio de Valoración, Orientación y Diagnóstico

Psicóloga CEEPr Aspanaes Coruña

*“La **educación** de personas con autismo ha de centrarse en la **persona**, y desarrollar una planificación orientada a obtener resultados valorados **personales, funcionales y clínicos**. Esto supone contar con **modelos explicativos del autismo**, tanto en relación con los síntomas como en relación con las funciones, pero supone también contar con **modelos sobre la calidad de vida**, de modo que ambos orienten las mejores **prácticas de intervención**”.*

Javier Tamarit, 2005



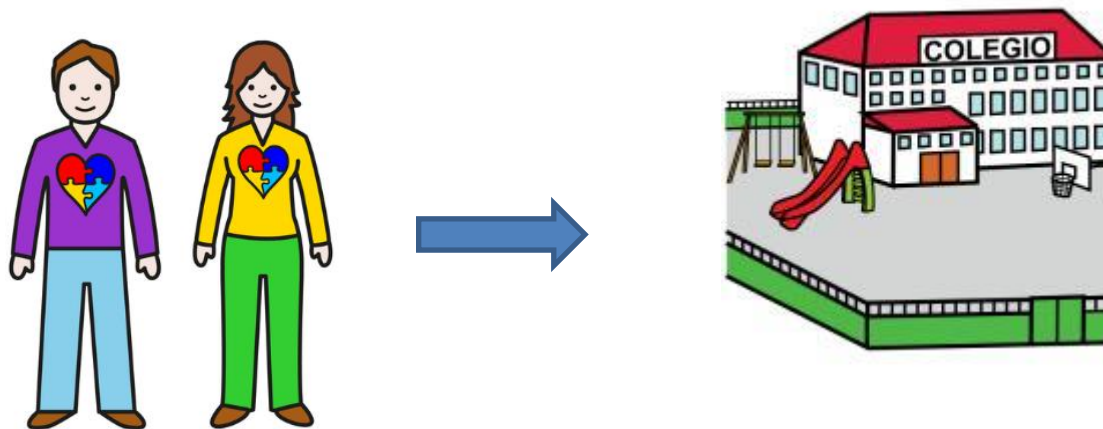
“La **acción educativa** debe fundamentarse en dos principios básicos:

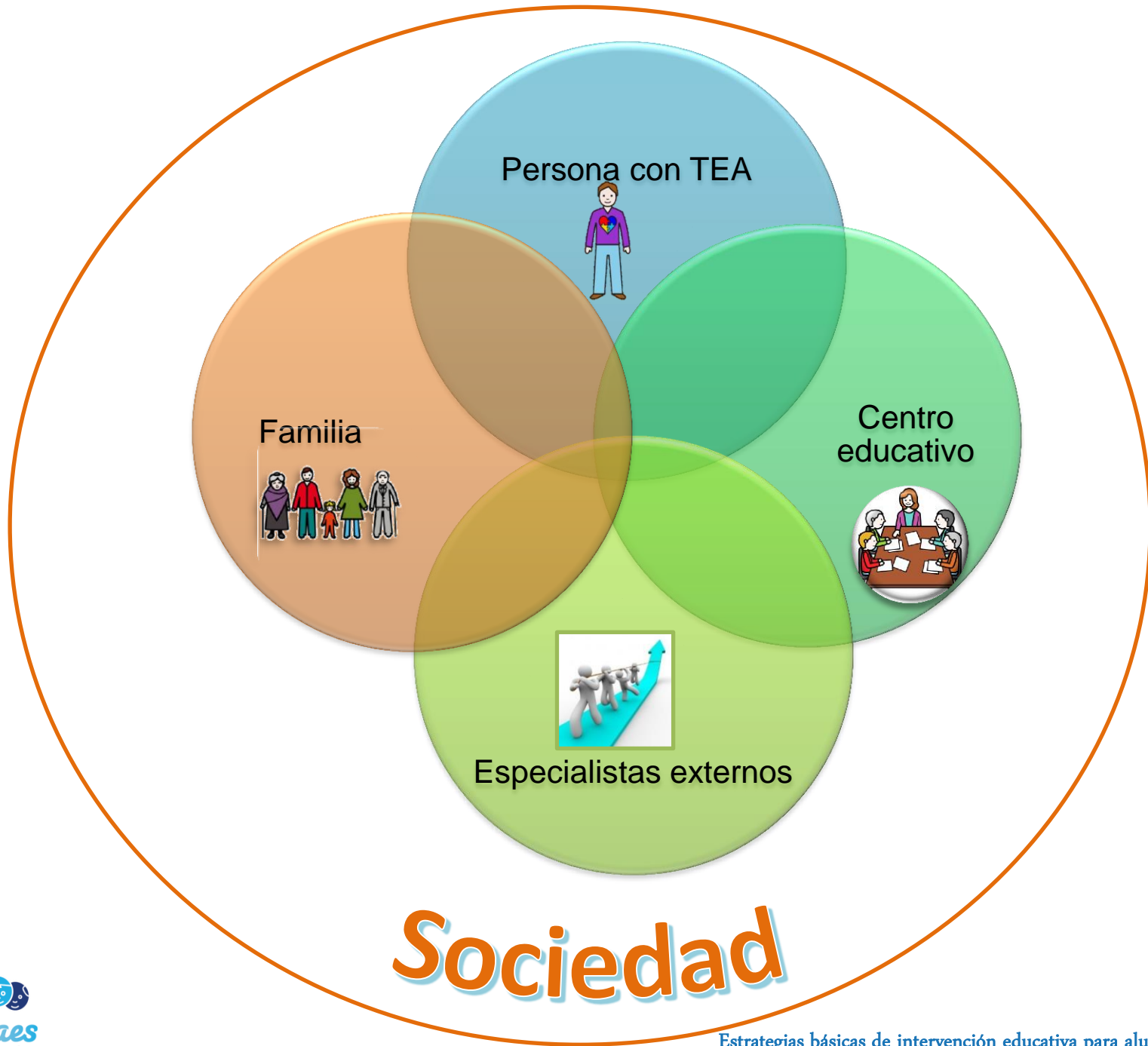
- acoger el déficit, **ayudando al alumno en su proceso de autoconocimiento a descubrir sus aptitudes y limitaciones;**
-y reducir la discapacidad, **creando condiciones del entorno favorables, desarrollando aptitudes y capacidades “.**

(Puigdemívol, 1998).



ALUMNO CON TEA

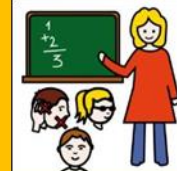
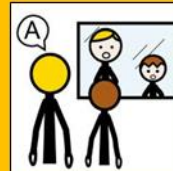
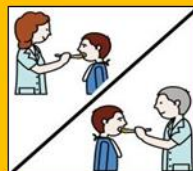
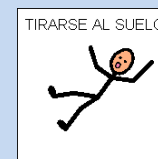
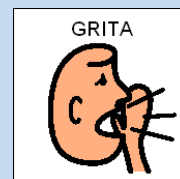
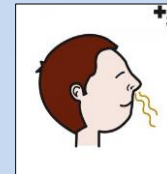
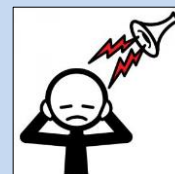
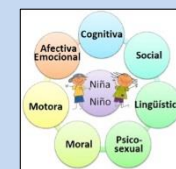
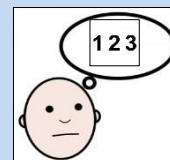
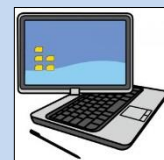
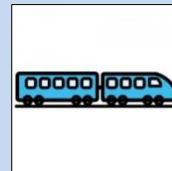
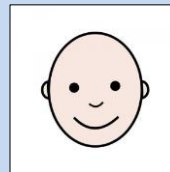




Pictogramas: Arassac, Boardmaker

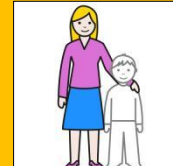
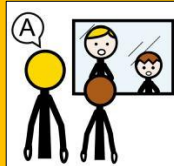
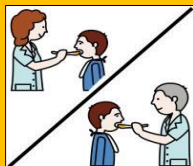
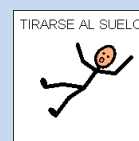
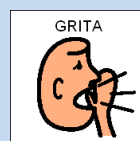


Juan . 5 años.





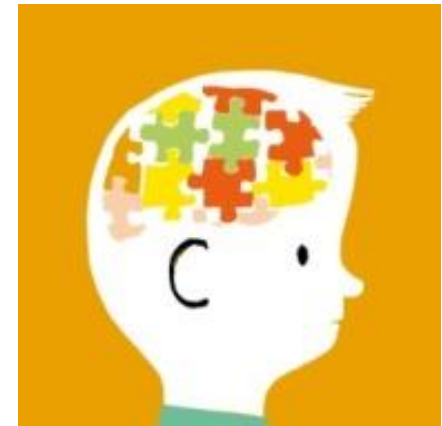
Juan.
5 años.



Estrategias básicas de intervención educativa para alumnos con TEA

MODELOS EXPLICATIVO DEL TEA

- Las características del funcionamiento cognitivo de una persona con Autismo, es compleja.
- La clave para la buena adaptación de las herramientas de intervención, es la adaptación a la forma de procesar la información de las personas con Autismo
- Los profesionales necesitamos una intensa formación en características psicológicas





Perfil cognitivo



VISOESPACIAL
(preservada)



ATENCIÓN .
Cambio de foco de atención y atención a estímulos novedosos



FUNCIÓN EJECUTIVA.
Flexibilidad y planificación



LENGUAJE
Pragmática y prosodia semántica



MEMORIA
Espacial, verbal, para caras, episódica y de fuentes



SENSORIOMOTOR
Alteraciones en motricidad fina y gruesa



PERCEPCIÓN SOCIAL
Teoría de la mente y Reconocimiento afectivo

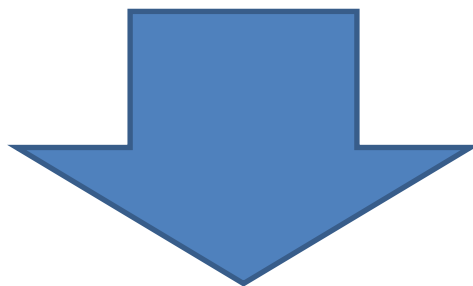
Perfil cognitivo



Ámbito social

Tendencia a:

- Fijarse en detalles
- Interpretar la información de manera fragmentada
- Falta de comprensión de la perspectiva de los otros
- Persistir en una manera de pensar y comportarse



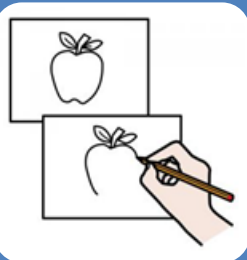
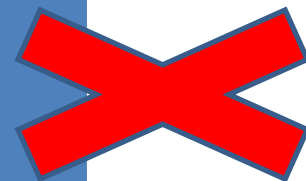
• No interpretan el significado de las experiencias

• El aprendizaje de comportamientos sociocomunicativos llega a ser autodirigido y ritualizado

LAS TECNICAS EDUCATIVAS TRADICIONALES

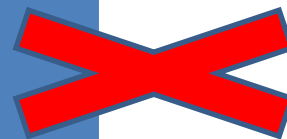


LAS EXPLICACIONES VERBALES



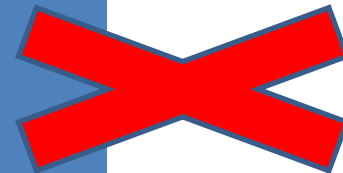
DEMOSTRAR AL ALUMNO LO QUE QUEREMOS QUE HAGA

(junto a la explicación verbal).



PREMIOS SOCIALES

(“ESTOY ORGULLOSO “)

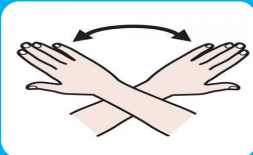


Estrategias básicas de intervención educativa para alumnos con TEA

LAS TECNICAS EDUCATIVAS ADECUADAS PARA PERSONAS CON TEA



USO APOYOS VISUALES



ENSEÑAR EL CONCEPTO DE TERMINADO



ENSEÑAR RUTINAS CON FLEXIBILIDAD INCORPORADA



INDIVIDUALIZACIÓN



CONTEXTOS NATURALES

MODELO DE de CALIDAD DE VIDA Schalock y Verdugo



Bienestar
físico



Bienestar
material



Bienestar
emocional



Autodeterminación



Desarrollo
Personal



Inclusión
social



Relaciones
interpersonales



Derechos



Derechos Humanos.
Constitución Española
Convención Intern
Derechos de
Discapacida
diciem

Primera Estrategia Nacional para la mejora de
la calidad de vida de las personas con
Trastorno del Espectro del Autismo. 2015

Líneas Estratégicas

1. Concienciación y sensibilización
2. Accesibilidad
3. Investigación
4. Formación de profesionales
5. Detección y diagnóstico
6. Atención temprana
7. Intervención Integral específica
8. Salud y atención sanitaria
9. **Educación**
10. Empleo
11. Vida independiente
12. Inclusión social y participación ciudadana
13. Justicia y empoderamiento de derechos
14. Apoyo a las familias
15. Calidad, equidad y sostenibilidad de servicios

OBJETIVOS

1. Favorecer el conocimiento sobre la situación y necesidades del alumnado con TEA de España en las distintas etapas educativas...
2. **Promover una educación especializada, inclusiva y de calidad para el alumnado con TEA** avanzando en el desarrollo de la legislación educativa....
3. **Flexibilidad e innovar la oferta educativa existente**, ...de manera que responda a las necesidades individuales y maximice el éxito educativo, el desarrollo personal y la inclusión social.
4. **Fomentar la participación de cada alumno con TEA en todos los aspectos del entorno educativo.**
5. Impulsar el desarrollo de una **programación educativa individualizada**....
6. Fomentar redes dirigidas a la innovación educativa, así como al desarrollo, evaluación e **implementación de buenas practicas** basadas en la evidencia, al igual que la difusión de las metodologías y sistemas de enseñanza que han demostrado mayor eficacia en la intervención educativa dirigida al alumnado con TEA.
7. Favorecer el desarrollo de medidas que promuevan una adecuada atención educativa en las etapas previas a la escolarización obligatoria.
8. Promocionar e **impulsar programas y proyectos de prevención de las situaciones de abuso y acoso...**
9. Favorecer el desarrollo de una red variada, suficiente y especializada de centros educativos en todos los territorios, que dispongan de los **medios necesarios** para facilitar una educación individualizada y de calidad al alumnado con TEA...
10. Favorecer la **transición** entre los diferentes ciclos, etapas y/o modalidades educativas...
11. Promover la continuidad de los servicios dedicados a asesoramiento y orientación sobre las alternativas y oportunidades educativas y de participación sociolaboral al finalizar la etapa educativa ordinaria.

Programación educativa individualizada: Evaluación

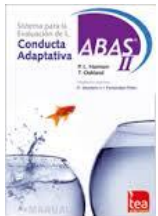
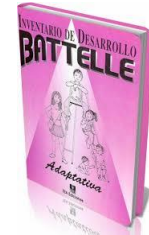
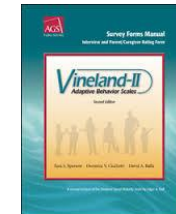


Estrategias básicas de intervención educativa para alumnos con TEA

Programación educativa individualizada: Evaluación

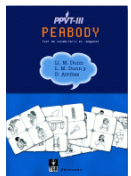
CONDUCTA ADAPTATIVA

- ☐ Escalas **Vineland II**. Sara S.Sparrow
- ☐ Inventario del Desarrollo **Battelle** . J.Newborg
- ☐ **ABAS II**. Sistema para la Evaluación de la conducta Adaptativa. P.L.Harrinson y otros.



COGNITIVA / LENGUAJE

- ☐ Escalas de Inteligencia **Weschler**.
- ☐ Escala Manipulativa **LeiterR**.Arthur.
- ☐ Escala **Plon-r**.Gloria Aguinaga y cools.
- ☐ Test de Vocabulario en **imágenes**.**Peabody**.Prf. E.Torres

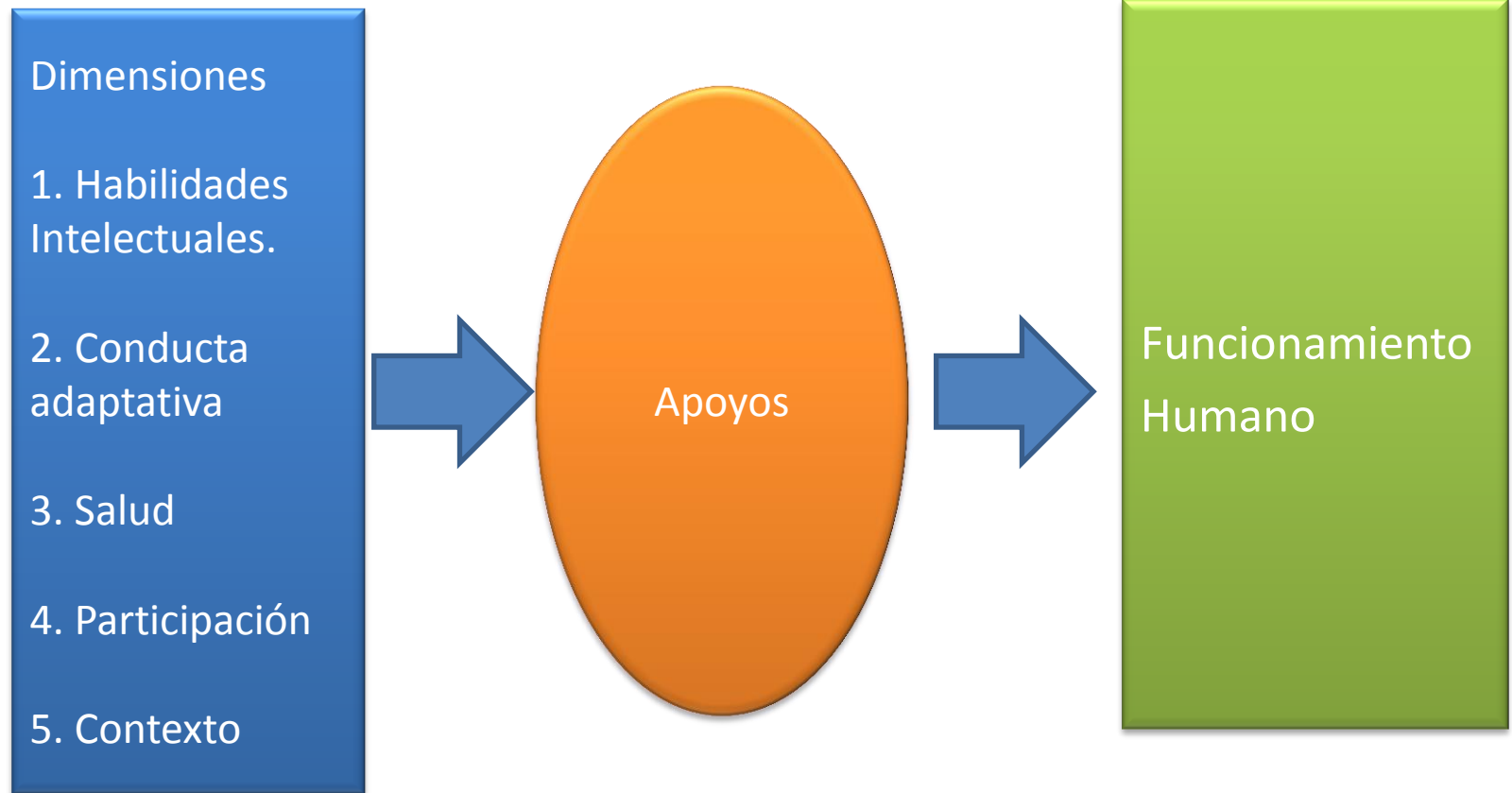


ALTERACIONES SENSORIALES

- ☐ Sensory Profile. Dunn W.
- ☐ Inventario revisado del perfil perceptivo (SPCR).Bogdashina.,O



Programación educativa individualizada: apoyos



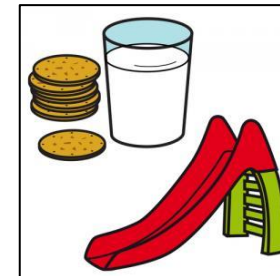
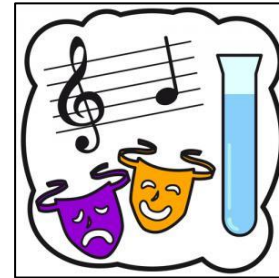
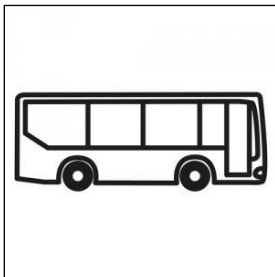
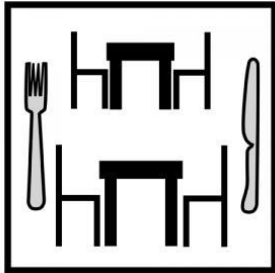
Programación educativa individualizada: Áreas de intervención educativa

Guía para la educación de
alumnado con TEA (Virginia, EEUU)

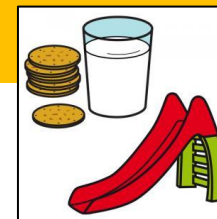
- ☐ Interacción con iguales y desarrollo social
- ☐ Comunicación
- ☐ Habilidades para el día a día
- ☐ Juego y ocio
- ☐ Atención
- ☐ Funciones ejecutivas
- ☐ Rendimiento académico
- ☐ Habilidades motoras
- ☐ Procesamiento sensorial
- ☐ Sexualidad
- ☐ Autodeterminación
- ☐ Intervención en conductas repetitivas y restrictivas
- ☐ Comportamiento desafiantes



Fomentar la participación de cada alumno con TEA en todos los aspectos del entorno educativo



Fomentar la participación de cada alumno con TEA en todos los aspectos del entorno educativo



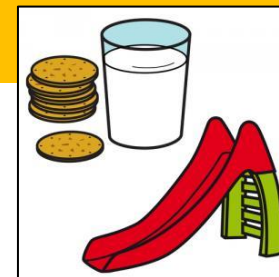
“Cuando vemos que un niño sólo juega en solitario, vemos que está perdiendo oportunidades de aprendizaje que necesita, probablemente más que otros niños. De nuevo se pierden intereses y emociones compartidos, la oportunidad de actuar por turnos, la causa y efecto en los demás, por no mencionar la practica de los roles sociales (madre-padre, mama-bebé, profesor-alumno, Batman y Robin), el lenguaje que acompaña a esos roles, así como muchas de las reglas y ajustes sociales que dirigen las interacciones sociales, como por ejemplo , la cortesía, la adaptación del lenguaje al contexto y el acto de compartir.”Rita Jordan (2012)



Fomentar la participación de cada alumno con TEA en todos los aspectos del entorno educativo

¿Cómo lo viven los niños con TEA?:

- Caótico.
- Imprevisible.
- Poco gratificante.
- Estresante.
- En “el mejor de los casos” se limitan a estar solos.
- Aparición de conductas estereotipadas/problemáticas.



Estrategias:


- Rincón de juegos de mesa.
- Recreos dirigidos
- Abrir biblioteca (mayores).



Imágenes de la experiencia realizada en el CEIP Ramón y Cajal de Cuarte de Huerva

Fomentar redes dirigidas a la innovación educativa, así como al desarrollo, evaluación e **implementación de buenas practicas...**

IMPORTANTE TENER EN CUENTA:

1. Cada alumno con TEA es diferente. Su desarrollo es disarmónico.
2. **Comunicación:**
 - ☐ COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE  EXPRESIÓN VERBAL.
 - ☐ PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN VERBAL MÁS LENTO.
 - ☐ LITERALIDAD
3. **Interacción social**
 - ☐ ENSEÑANZA DE HABILIDADES SOCIALES: ESPERAR, COMPARTIR, DISTANCIA SOCIAL...
 - ☐ RESPETAR TAMBIÉN SUS MOMENTOS O EL NO QUERER PARTICIPAR EN JUEGOS QUE NO ENTIENDEN O NO SON AGRADABLES.
 - ☐ DICEN LAS COSAS COMO LAS VEN. FALTA DE EMPATIA
 - ☐ CUIDADO CON ACOSO.
 - ☐ COMPORTAMIENTO: ESTEREOTIPIAS/ PROBLEMAS SENSORIALES/PROBLEMAS COMUNICACIÓN/DIFICULTADES DE AUTORREGULACIÓN/DESCANSO.
4. **Cognitivo**
 - ☐ PARTIR DE SUS INTERESES.
 - ☐ NECESITAN APRENDER A APRENDER



Extraído de "cosas para explicar a un profe sobre autismo. Marcos Zamora

Fomentar redes dirigidas a la innovación educativa, así como al desarrollo, evaluación e **implementación de buenas practicas...**

ESTRATEGIAS QUE SIEMPRE AYUDAN:

1. Tener todo organizado. Secuenciado paso a paso.
2. Instrucciones claras.
3. Explicar cuando está terminada la tarea.
4. Dirigirte a él en 1º persona y de forma individual.
5. Puede precisar más prácticas que otro niño para aprender una tarea.
6. Uso de diversos sistemas.
7. Usar preguntas cerradas mejor que abiertas.
8. Dificultades para elegir. Mejor entre menos opciones.
9. Necesitan rutinas y preavisos.
10. Suelen funcionar mejor los refuerzos positivos que los castigos.
11. Un esquema visual, un calendario o horario con imágenes son herramientas útiles para centrar su atención.
12. Uso de las TICs.



Extraído de "cosas para explicar a un profe sobre autismo. Marcos Zamora

Fomentar redes dirigidas a la innovación educativa, así como al desarrollo, evaluación e **implementación de buenas practicas...**

APOYO NATURAL: LOS COMPAÑEROS

- Sensibilización sobre TEA.
- Comunicar el diagnostico de sus compañeros (siempre consensuado con la familia y el alumno)



¿Qué podemos decir?

- Todos somos únicos y diferentes a los demás.
- Nadie tiene la culpa de tener TEA.
- Es un alumno más de la clase, con sus particularidades.
- Su comportamiento es extraño, porque hace cosas de manera diferente.
- Le cuesta mucho hacer cosas que a nosotros nos cuesta poco: comunicarse, hacer tareas, hacer amigos... por eso hay que ayudarles.
- No hay nada de que asustarse o preocuparse.

Extraído de "cosas para explicar a un profe sobre autismo. Marcos Zamora

Favorecer la **transición** entre los diferentes ciclos, etapas y/o modalidades educativas...



- Planificación Flexibilización.
- Proyectos de futuro.



¡Gracias!



Imágenes de presentación: Imágenes : Aspanaes,internet.
Pictogramas: Arasaac, Boardmaker