

Formación Profesional Básica



Un vistazo a la
**FORMACIÓN
PROFESIONAL
BÁSICA**

La Tutoría en la FP Básica.

La FP Básica: un año después.

Después de los padres, los profesores son las personas más importantes en la vida de un niño

Juan José Álvarez Castro
Carlos Iglesias Ramos

Características de la tutoría desde el punto de vista del profesor

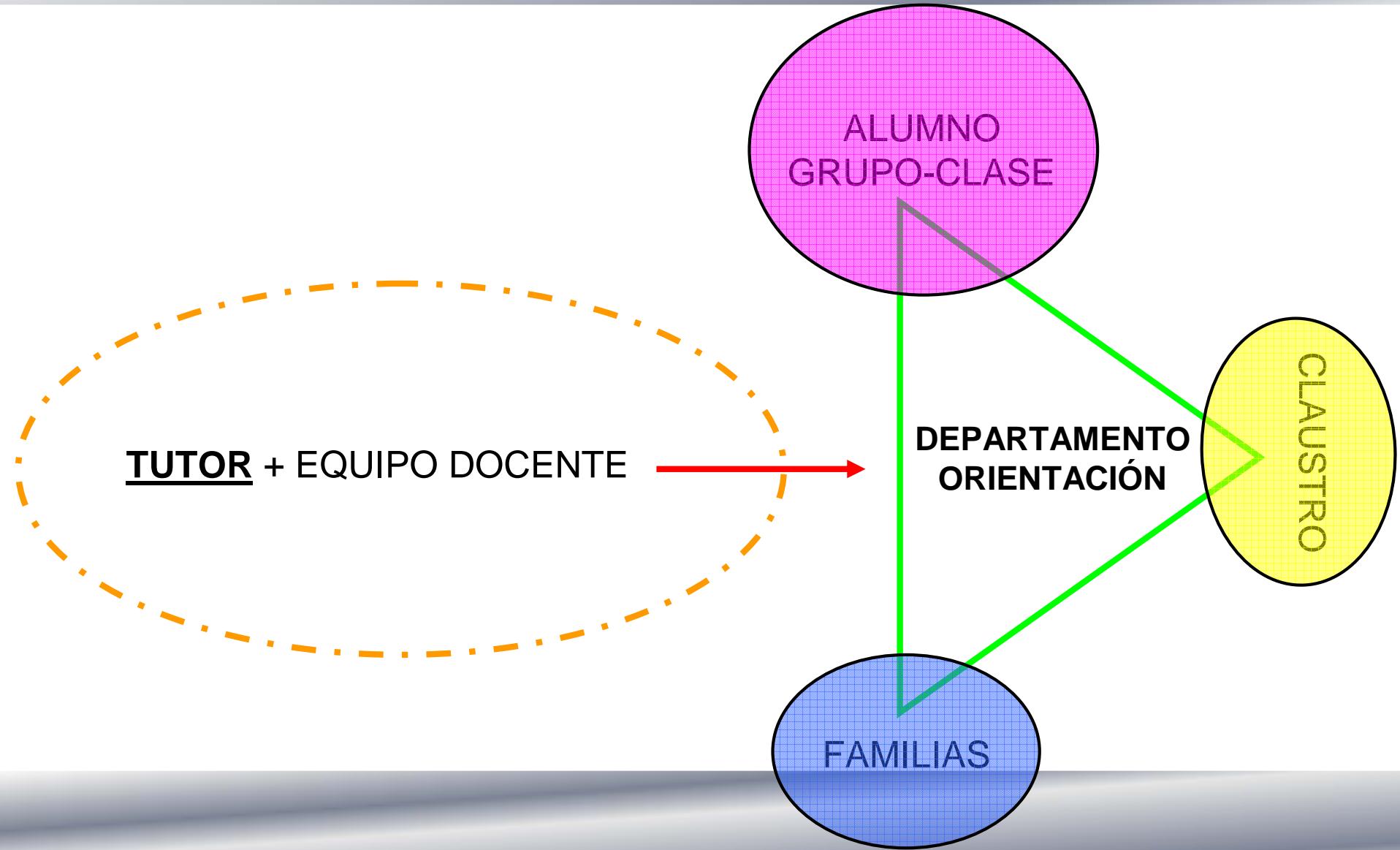
Unión del equipo docente (tutor + equipo docente) y la colaboración/supervisión/coordinación del **DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**. Se puede entender como: una **tarea en la que están implicados todos los agentes educativos (profesores (todo el claustro), alumnos, padres, personal laboral y no docente).**

*“La tutoría orientará el proceso educativo **individual y colectivo** de los alumnos/as y contribuirá a la **adquisición de competencias sociales y al desarrollo de su autoestima, así como a fomentar las habilidades y las destrezas que les permitan programar y gestionar su futuro educativo y profesional.”***

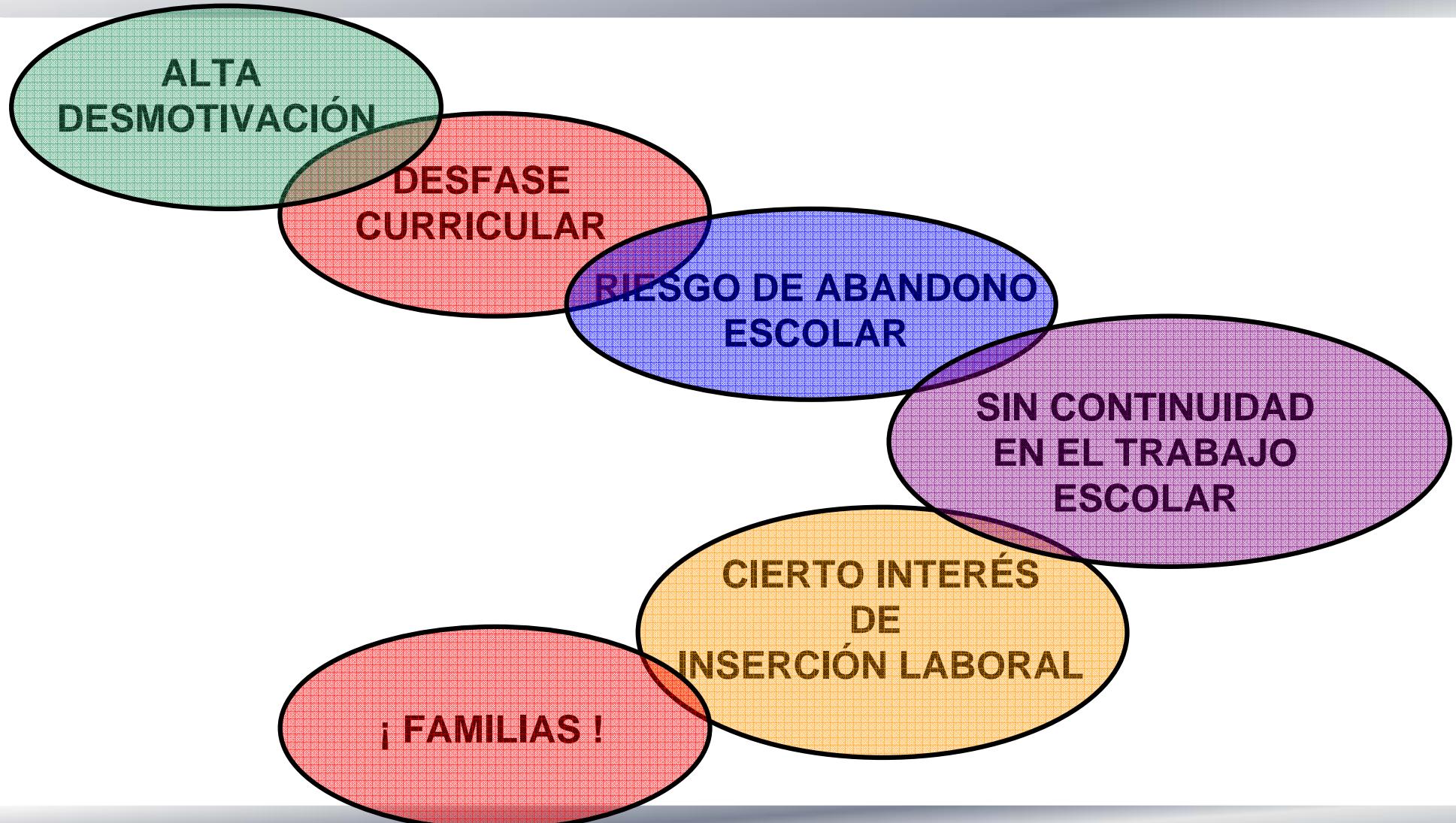
Debemos realizar la tutoría a **tres niveles**:

- a) el **alumnado** tanto de manera **individual** (problemas personales, conflictos internos...) como del **grupo clase** (relaciones interpersonales, sociales...)
- b) el **claustro** (coordinando al **equipo docente** y al resto del claustro),
- c) **LAS FAMILIAS** (relación familia-Centro educativo -> colaboración retroalimentada)

Características de la tutoría desde el punto de vista del tutor



Características generales de los alumnos (individual/grupo) desde el punto de vista del tutor



Necesidades de los alumnos (individual/grupo) desde el punto de vista del tutor

La tutoría puede contribuir a complacer las necesidades del alumnado. Por ejemplo:

- ✓ **NECESIDADES DE SEGURIDAD:** ayudando al alumno a que adquiera confianza en el centro, aula, informando de normas, precauciones...
- ✓ **NECESIDADES DE PERTENENCIA Y AMOR:** ofreciendo un trato amistoso y cercano.
- ✓ **NECESIDADES DE AUTOESTIMA:** ofreciendo información fácil de comprender, fomentando el autodescubrimiento, haciendo protagonista al alumno...
- ✓ **NECESIDADES DE CONOCER Y COMPRENDER:** utilizando diferentes actividades para satisfacer los intereses del alumnado.
- ✓ **NECESIDADES ESTÉTICAS:** ofrecer más expresión, actividades como la fotografía, cine, artesanía, poesía...

Necesidades de los alumnos (individual/grupo) desde el punto de vista del tutor



Estas necesidades se alcanzan de ABAJO HACIA ARRIBA, de forma que las necesidades más altas ocupan nuestra atención **SÓLO** cuando se han satisfecho las necesidades inferiores.

Características generales de los alumnos (individual/grupo) desde el punto de vista del tutor

- Autoestima baja (**somos lo peor de cada casa!!**)
- Agresividad (**golpes, ira, insultos**)
- Familias desestructuradas (**moneda de cambio**)
- Gritos/atención (**tono de voz alto**)
- Silencio (**5 horas sin moverse**)
- Mentiras (**yo no lo hice, lo hicieron los de primero**)
- Celos (**los de primero hacen más cosas que nosotros...**)
- Soledad (...)
- Amor/Amistad (**pareja/lo echo de menos**)
- Enfermedad (**hipertensión, desmayo...**)
- Negatividad (**no valgo para nada, no sé hacerlo**)
- Popular (**soy TOP!!**)
- Abandono (-2)
- **ABSENTISMO ELEVADO, muy muy elevado**

Características generales de los padres desde el punto de vista del tutor

- ❖ Autoestima baja (**no valen para nada**)
- ❖ Agresividad (**castíguelo, péguele si hace falta**)
- ❖ Familias desestructuradas (**moneda de cambio**)
- ❖ Gritos/atención (**tono de voz alto, colegas**)
- ❖ Mentiras (**mi hijo/a me dice que no lo hizo, el/ella no es...**)
- ❖ Sentimiento de soledad (**familias monoparentales**)
- ❖ Amor (**parejas**)
- ❖ Enfermedad (**criada**)
- ❖ Negatividad (**no hacen nada, sólo duerme**)
- ❖ Popular (**si la quieren mirar que la miren, no se va a tapar**)
- ❖ Guardería
- ❖ Encubrimiento -> **ABSENTISMO** (**falta porque tiene que ayudar en casa, hoy no puede ir...**)
- ❖ Pasotismo (**Ø**)
- ❖ **MIEDO** (**yo no sé que hacer con él, no lo quiero perder**)

Características generales de los profes/claustro desde el punto de vista del tutor

- Autoestima (**sois lo peor, no valéis para nada, la FPBásica no vale para nada...**)
- Agresividad (**castígalos, hay que expulsarlos, parte...**)
- Lástima (**menuda cruz tienes, menudo curso te espera...**)
- Gritos/atención (**tono de voz alto, muy, muy alto**)
- ¿Errores?, ¿Disculpas? (**lo hicieron los de la FPBásica, no hace falta que se disculpe, se han metido con ellos, gritos...**)
- Amor (**Ø**)
- Mentiras (**no les creas, es mentira**)
- Negatividad (**no valen para nada, no hacen nada, sólo duerme, son muebles**)
- Guardería (**que se marchen para casa...**)
- Miedo (**yo no sé qué hacer con ellos, no los puedo aguantar**)
- No pienso regalarles nada!**

Similitudes Padres/Alumnos/Claustro



Aspectos negativos vividos en la tutoría continuada

1. ACCIÓN TUTORIAL:

- a) Escasez de **tiempo** (**+1** día/semana).
- b) Exceso de **burocracia**.

2. TUTOR:

- a) En la tutoría sólo **se pierde el tiempo**.
- b) Escasez de **formación** -> **Dependencia** del Departamento de Orientación.

3. ALUMNOS:

- a) El tutor **no es responsable de TODO** (problemática excesiva).
- b) **ELEVADO ABSENTISMO** (dificultad para controlarlo).

4. CLAUSTRO:

- a) **Soledad** (Falta de colaboración, falta de apoyo, pena...).
- b) **Responsabilidad** constante.

5. FAMILIAS:

- a) Falta de **colaboración e interés**.
- b) **Negatividad** referente al **Centro educativo** (no coger teléfono...).
- c) **Exceso de autoridad** (autorizan a los alumnos, desautorizando al Centro).

Aspectos positivos vividos en la tutoría continuada

1. ACCIÓN TUTORIAL:

- a) Evolución del grupo en cuanto a **habilidades sociales y resolución de conflictos**.
- b) Ayuda/colaboración del **Departamento de Orientación**.

2. TUTOR:

- a) **Acompañamiento** de los tutorandos (crecimiento personal, custodia...).

3. ALUMNOS:

- a) **Respeto** y ayuda (frente a los problemas)
- b) **Amistades** entre ellos, **crecimiento** personal y social (amores, independencia...)

4. CLAUSTRO:

- a) Ligera cooperación (no todo el mundo es igual, cooperación entre iguales)

5. FAMILIAS:

- a) Escucha, ayuda, colaboración, desahogo

Objetivos a conseguir con la tutoría

Tenemos **3 objetivos específicos** fundamentales. Son los que pretendemos conseguir en el alumnado.

Éstos pueden ser, entre otros:

- ✓ **O. CONCEPTUALES:** *¿Qué queremos que los alumnos sepan?*. Que el 80 % del alumnado sea capaz de comentar que el tabaco produce cáncer de pulmón.
- ✓ **O. EMOCIONALES:** *¿Qué queremos que el alumnado sienta?* Que la mayoría de la alumnado sienta ternura al escuchar/visualizar un relato/película.
- ✓ **O. ACTITUDINALES:** *¿Qué queremos que los alumnos hagan o no hagan?* Que ninguno de los alumnos tire basura en el suelo ni dentro ni fuera del centro.

Debemos conseguir que el alumnado genere una actitud de custodia y respeto hacia la FPBásica. Pretendemos influir en el alumnado con nuestro mensaje, tanto en sus **sentimientos**, como en su **conducta**. —————→ **Repercute en el CENTRO**

Gracias
por su atención