

Encontros de persoas coordinadoras de formación en centros

16:30 - 18:00

Conferencia inicial

Ponente: Nélida Zaitegi de Miguel



**XUNTA
DE GALICIA**

**CENTRO DE FORMACIÓN
E RECURSOS DE
A CORUÑA**

Función y liderazgo de la coordinación de formación, calidad e innovación de centros educativos



Nélida Zaitegi de Miguel
12/03/2026



...

**Ayudar
a
pensar**

iiiNo tengo recetas!!!

Coordinar la formación del centro= $2p + 2c$

- ❖ **Pensar**
- ❖ **Participar**
- ❖ **Compartir**
- ❖ **Crear**



1. PENSAR

**Marcos conceptuales claros
y compartidos**

**2. PARTICIPAR. Tarea
colectiva, implicación y
corresponsabilidad.**



3. COMPARTIR

Dar voz y escucharse.

Dinamizar las sesiones



2. CREAR

Analizar y tomar decisiones.

Plan de formación

EDUCAR:

“Promover el desarrollo de las competencias necesarias para una vida plena y digna de ser vivida, en una sociedad cambiante y compleja”

¿Cuáles son?

¿PARA QUÉ?

**Educar para
una vida
plena y digna
de ser vivida**

6c Personas:

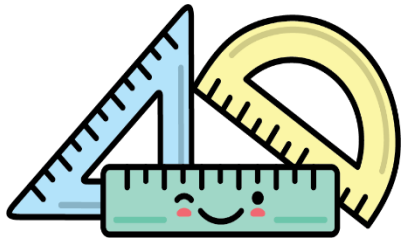
- **Cuidadoras**
 - **Criticas**
 - **Curiosas**
 - **Creativas**
- **Colaboradoras**
- **Comprometidas**

Valores

- **Justicia, Equidad,
Solidaridad,
Sostenibilidad**
- **Ética del cuidado**

¿Qué es ser docente hoy?

3/2026



- **Sentido de la educación y la profesión.**
- **Modela y educa por lo que hace no por lo que dice.**
- **Cuida y apoya al alumnado.**
- **Promueve y facilita el aprendizaje**



**¿Por qué y para qué la
formación docente?**

Mentimeter

1. Porqué es necesaria la formación?

Nube de palabras

2. Para qué?

Seleccionar una opción

- A. Para que el alumnado aprenda más y mejor.
- B. Para que seamos más eficientes enseñando
- C. Para ir al unísono y coordinarnos más y mejor

*Hacerlo en tríos que piensan y después
contestan con una palabra o eligen una
opción*

Un reto

“Desarrollar las capacidades de las escuelas y del profesorado para que sean responsables del aprendizaje y tomen en cuenta las necesidades del alumnado y las preocupaciones de la comunidad”.

Linda Darling-Hammond (2001)

**Poner en marcha un proceso
de transformación del centro
para responder a las
necesidades del alumnado
actual**



**Un rol importante, mucho
más allá del burocrático**

**AGENTE DE
TRANSFORMACIÓN.**



ENFOQUE TRANSFORMACIONAL



- 1. Visión estratégica**
- 2. Liderazgo pedagógico**
- 3. Mentalidad innovadora**
- 4. Cultura de mejora continua**
- 5. Compromiso ético**

Visión estratégica: Tener claro dónde estamos, hacia dónde queremos ir y cómo llegar.





INTERDEPENDENCIA
CORRESPONSABILIDAD



¿Ponemos en marcha la inteligencia colectiva?



DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DEL CENTRO

- * Indicadores de calidad: bienestar colectivo, resultados académicos, convivencia, participación, clima escolar, etc.**
- * Identificar áreas de mejora y fortalezas del proyecto educativo. E**
- * Necesidades formativas del profesorado y del alumnado.**

Guía para la Educación Inclusiva

Desarrollando el aprendizaje y
la participación en los centros escolares

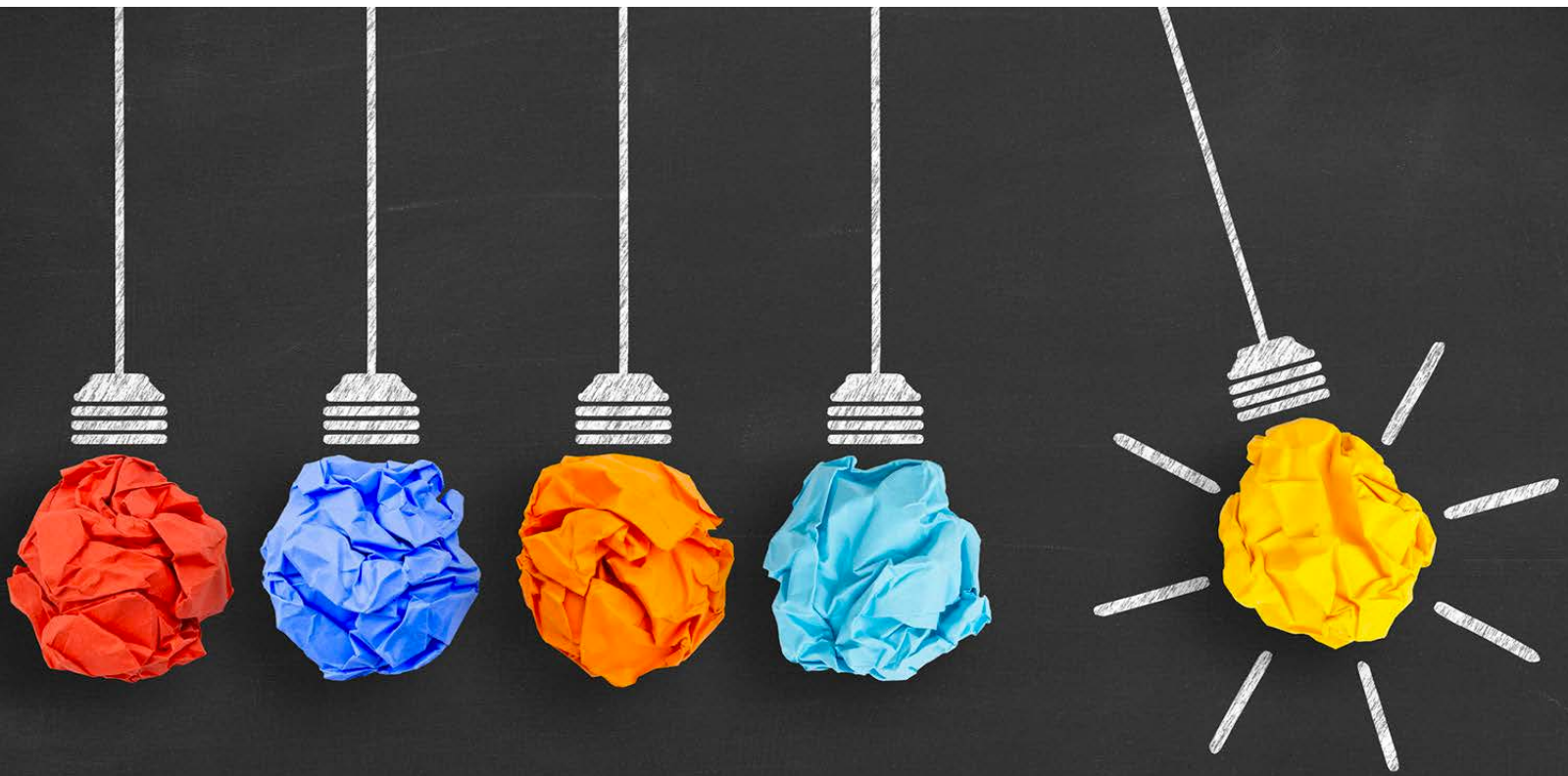
Tony Booth y Mel Ainscow



FUHem
educación+
ecosocial



**¿Analizamos
nuestras
prácticas?**



**LIDERAZGO PEDAGÓGICO:
NO ES solo gestionar, sino
inspirar, apoyar y acompañar.**

FOMENTAR LA CULTURA DE COLABORACIÓN Y MEJORA



- **Promover el liderazgo distribuido y la participación docente.**
- **Crear espacios de diálogo pedagógico.**
- **Dinamizar equipos de trabajo/innovación**

MENTALIDAD INNOVADORA:
nuevas respuestas,
flexibilidad y creatividad..





CULTURA DE MEJORA CONTINUA

**Promover la excelencia, pensar
siempre en cómo hacerlo mejor**



COMPROMISO ÉTICO: ética del cuidado, promover la equidad y el bienestar de la comunidad educativa.

¿Cómo estar bien...HACIENDO LO QUE HAY QUE HACER?



Un nuevo
aprendizaje

Una manera de entender y ordenar el mundo

Ética del cuidado



Se centra en el bienestar de las personas y en la responsabilidad de cuidarse, cuidar a quienes nos rodean y cuidar el entorno social y natural.

TODO ESTO PARA:

- 1. Diseñar el Plan de Formación :
diagnóstico + Proyecto educativo.**
- 2. Promover formación en metodologías
activas, evaluación, digitalización,
inclusión, etc.**
- 3. Coordinar con los CEFIE y
organizaciones externas.**
- 4. Fomentar comunidades profesionales de
aprendizaje y el trabajo colaborativo
entre el profesorado.**





PALANCAS

ACTIVIDADES

- 1. Revisar un posible diagnóstico del centro para detectar necesidades de formación**
- 2. Analizar y modificar una posible encuesta al profesorado**
- 3. Valorar el guion de un plan de formación**

Protestas



Propuestas

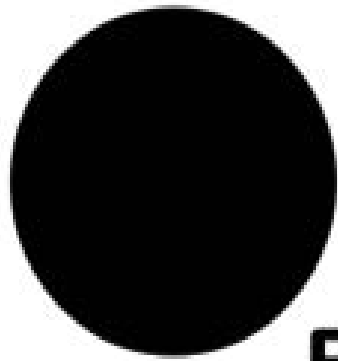


Proyectos compartidos



© Erik Johansson

¡¡Manos a la obra!!
Se hace camino al andar



**Recuperar la ilusión y el
deseo de hacer las
cosas lo mejor posible**



FEAE EUSKAL HERRIA

Forum Europeo de Administradores de la Educación



!!!GRACIAS!!!
nzaitegi@gmail.com