

O CRA PONTE DA PEDRA

EN FORMACIÓN PERMANENTE

ENCONTROS DE PERSOAS COORDINADORAS DE FORMACIÓN EN CENTROS G25503004

MARÍA LÓPEZ AMADO

TERESA RODRÍGUEZ RAMA

GEMA SANTOS CUSTODIO



GUIÓN

- Presentación do noso centro
- Liñas de formación
- A lingua de Signos, formación permanente do profesorado
- Evolución do noso proxecto
- Actividades realizadas

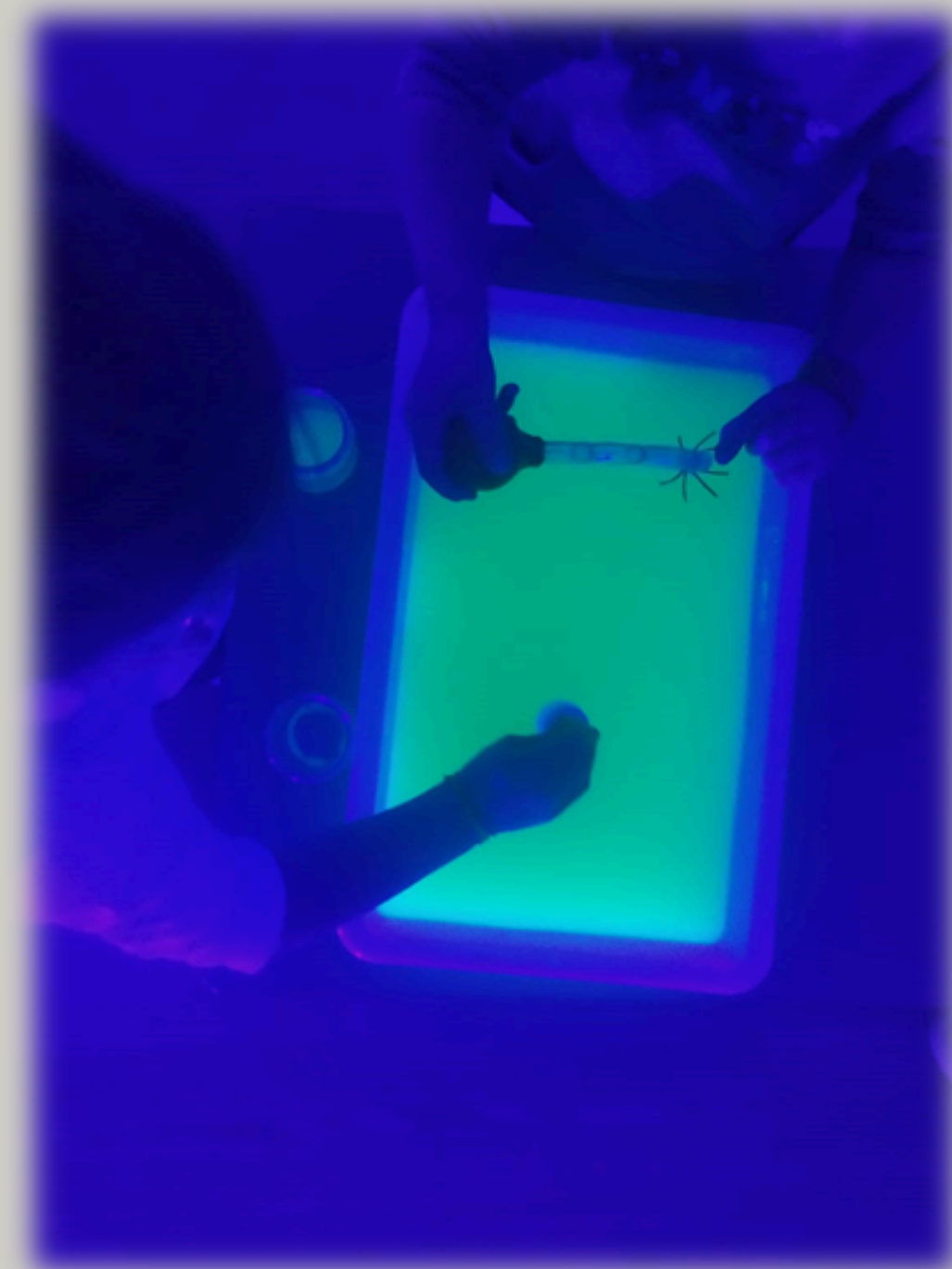


PRESENTACIÓN: COMO É O NOSO CENTRO



- 1 ESCOLA RURAL
- 2 AULAS MIXTAS
- 3 CONTORNA NATURAL
- 4 COMUNIDADE EDUCATIVA





EXPERIENCIAS





EXPERIENCIAS





PATIOS





NATUREZA





NATUREZA





CONVIVENCIAS





ESCOLA ABERTA Á COMUNIDADE





ESCOLA ABERTA Á COMUNIDADE





ESCOLA ABERTA Á COMUNIDADE





ESCOLA ABERTA Á COMUNIDADE



LIÑAS DE FORMACIÓN

COMPETENCIA DIDÁCTICA

Metodoloxías activas

Biblioteca escolar

COMPETENCIA INCLUSIVA, SOCIAL E CIDADÁ

A lingua de Signos. LSE



A LINGUA DE SIGNOS

FORMACIÓN PERMANENTE DO PROFESORADO

ORIXE DA FORMACIÓN POR QUE?

2020 INCORPÓRASE AO CENTRO UNHA ALUMNA XORDA

NECESITÁBAMOS MELLORAR A ACCESIBILIDADE COMUNICATIVA NO CENTRO

ESTABLECEMOS OBXECTIVOS COMO O FIXEMOS?

DOTAR AO PROFESORADO DE NOCIÓNS BÁSICAS EN LSE E A COMUNIDADE XORDA

A METODOLOXÍA CON ALUMNADO XORDO

VISIBILIZACIÓN DO NOSO PROXECTO



EVOLUCIÓN DO PROXECTO

DURACIÓN DO PROXECTO 4 ANOS

FASE INICIAL

- PRIMEIRO ANO = DESCOÑECEMENTO
- ESTABLECEMOS OS OBXECTIVOS QUE CONSIDERAMOS BÁSICOS

FASE DESENVOLVEMENTO

OBXECTIVO 1
LSE
E A COMUNIDADE
XORDA

OBXECTIVO 2
METODOLOXÍA CO
ALUMNADO XORDO

OBXECTIVO 3
VISIBILIZACIÓN DO
PROXECTO

FASE DE CONTINUIDADE

- O ÉXITO DUN PROXECTO RESIDE NA PEGADA QUE DEIXA NO CENTRO



ACTIVIDADES

ORGANIZADAS EN BASE AOS OBXECTIVOS

CARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

APROXIMACIÓN Á LSE



FAVORECER A ADQUISICIÓN DA LINGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA (LSE) TANTO AO PROFESORADO, ALUMNADO, E Á COMUNIDADE EDUCATIVA 4 e 5



UTILIZAR A LSE NAS PROPOSTAS DIDÁCTICAS DENTRO DAS AULAS 6



FACER VISIBLE A LSE A TODA A COMUNIDADE EDUCATIVA 7, 8, 9, 10 e 11



PREPARACIÓN DO DÍA DA LSE 14 DE XUÑO

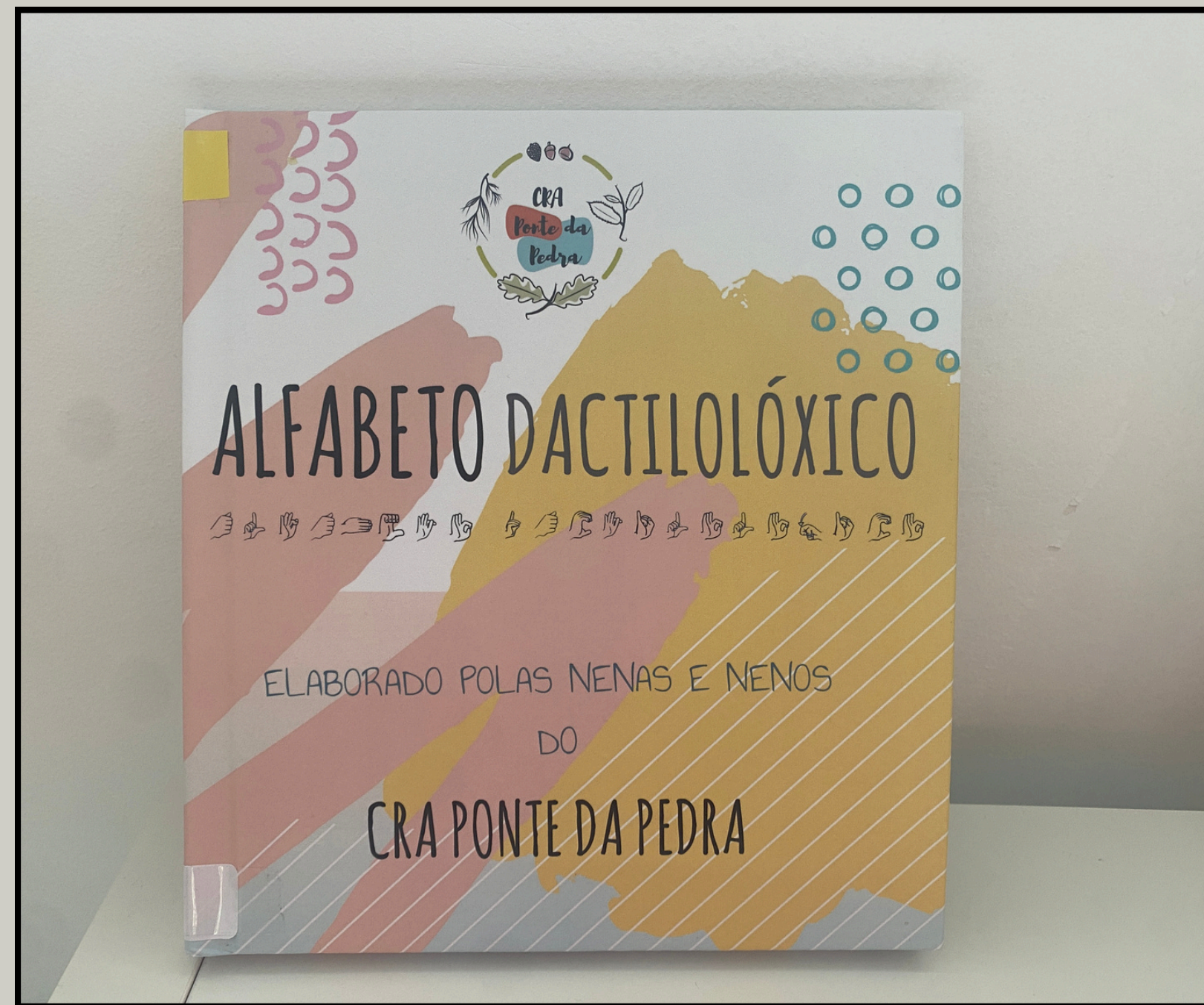


ACTIVIDADES

FAVORECER A ADQUISICIÓN DA LSE: PROFESORADO, ALUMNADO E COMUNIDADE EDUCATIVA

OBXECTIVO 1

CALENDARIO ANUAL



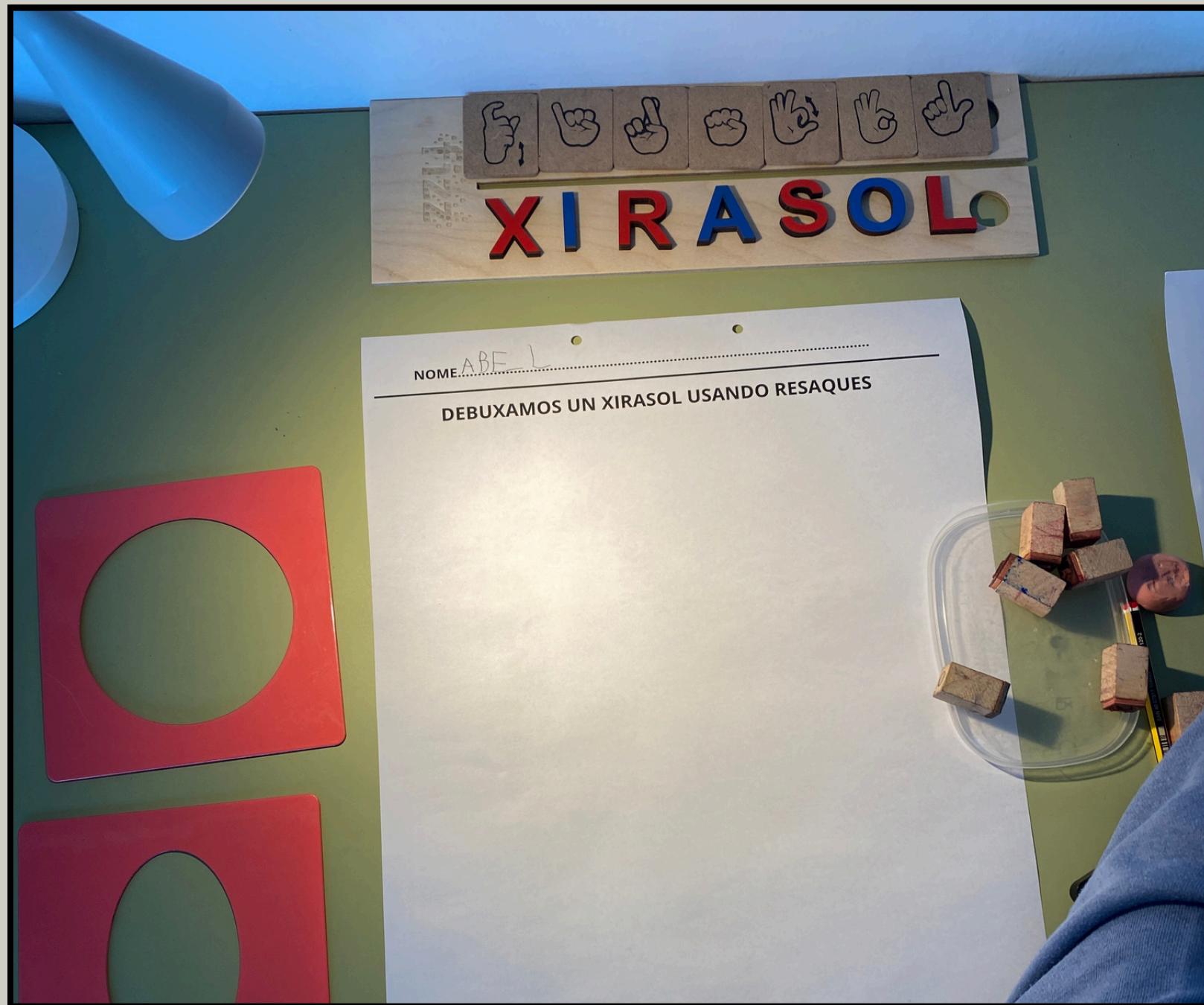
PUBLICACIÓN ALFABETO DACTILOLÓXICO



ACTIVIDADES

FAVORECER A ADQUISICIÓN DA LSE: PROFESORADO, ALUMNADO E COMUNIDADE EDUCATIVA

OBXECTIVO 1



ACTIVIDADES NAS AULAS ADAPTADAS



INCORPORAMOS A LSE NAS RUTINAS

ACTIVIDADES

OBXECTIVO 2

OBXECTIVO 2: UTILIZAR A LSE NAS PROPOSTAS E A METODOLOXÍA CO ALUMNADO XORDO



APOIO VISUAL EN TODOS OS ESPAZOS DA AULA

 BOTÓN DE OURO

ASÍ MO PEDIRON
NA VEIRA DO RÍO
QUE CORRE ENTRE AS HERBAS
DO CAMPO FRORIDO





MATERIAL ADAPTADO
EN TODAS AS ÁREAS



ACTIVIDADES

OBXECTIVO 3: FACER VISIBLE Á TODA COMUNIDADE A LSE

OBXECTIVO 3



VISITA AO CONCELLO: ADAPTACIÓN DOS ESPAZOS Á LSE



DÍPTICOS QUE REPARTIMOS NA CONTORNA DAS ESCOLAS

ACTIVIDADES

OBXECTIVO 3: FACER VISÍVEL Á TODA COMUNIDADE A LSE

OBXECTIVO 3



CELEBRACIÓN DO DÍA DAS LSE 14 DE XUÑO



PANCARTA NA CONTORNA DAS ESCOLAS

ACTIVIDADES

OBXECTIVO 3

OBXECTIVO 3: FACER VISIBLE Á TODA COMUNIDADE A LSE



25 N NO PAZO DA CULTURA DO CONCELLO



SINALIZACIÓN DOS ESPAZOS



MEMORIA FINAL

PRESENTACIÓN DO DOCUMENTO FINAL

A inclusión educativa constrúe a escola de tod@s e para tod@. A inclusión é principio e fin dun sistema educativo forte e estable. A Lei 3/2020, do 29 de decembro, que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación (MLOE) fala do compromiso do sistema educativo de facilitar a todo o alumnado a aprendizaxe cos seus dereitos e en igualdade de oportunidades, tendo presente sempre as características e necesidades do alumnado.

A inclusión, obviamente, xunto ao resto dos principios educativos, deben estar presentes nos proxectos de todos os centros. Levamos tres anos (tras a chegada dunha nena con sordera profunda bilateral) pensando por un plan de formación para o profesorado, incluído na competencia inclusiva, social e cidadana, que busca que o profesorado a través dos plans educativos sexa capaz de potenciar as capacidades de todo o alumnado, atendendo as súas necesidades,



INSTALACIÓN DE CARTEIS ADAPTADOS Á LSE

ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións socio-culturais. A base do noso plan de formación baséase en tres obxectivos: favorecer a adquisición da lingua de signos española (LSE) tanto ao profesorado, alumnado e á comunidade educativa; facér visible a lingua de signos a toda a comunidade

educativa; coñecer metodoloxías de aprendizaxe basadas na inclusión educativa de alumnado con xordas poñelas en práctica na aula e no centro. A partir destes obxectivos creamos as actividades que fixen posible o proxecto.



IDENTIFICACIÓN DO SEU NOME NO ABECEDARIO DACTILOLÓXICO



COÑECER A LSE

Realizamos actividades que permiten que o alumnado coñeza a LSE: nas rutinas diarias, actividades de lectoescritura, vocabulario adaptado nas propostas

ASPECTOS ORGANIZATIVOS

QUE MELLORAN O DESENVOLVEMENTO DO PROXECTO



NOME DO PFPP		CÓDIGO			

NÚMERO DE ACTA	DATA	DURACIÓN DA SESIÓN	HORAS PENDENTES	RESUMO DA ACTA BREVE	FALTAS INCLUIDAS NA APLICACIÓN

REXISTRO DE ACTAS



MOITAS GRAZAS!

“As linguas de signos fannos máis fortes”

https://www.youtube.com/watch?v=IJ1KMXUCW_Q

ENCONTROS DE PERSOAS COORDINADORAS DE FORMACIÓN EN CENTROS G25503004

MARÍA LÓPEZ AMADO mlamado@edu.xunta.gal

TERESA RODRÍGUEZ RAMA teresarodriguezrama@edu.xunta.gal

GEMA SANTOS CUSTODIO

