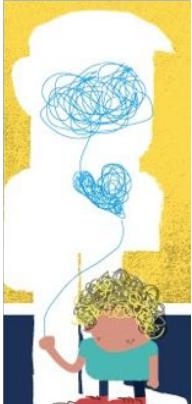


CUIDAR PARA PERTENECER

**La prevención del absentismo y fracaso
escolar en alumnado de especial
vulnerabilidad**

CEIP RAMIRO SOLÁNS

“Vive tu escuela, atrévete a cambiar”



SITUACIÓN DE PARTIDA

CURSO 2002-2003

PROBLEMAS CONVIVENCIA 35%

ABSENTISMO 40%

FRACASO ESCOLAR 95%

SEPARACIÓN
FAMILIA/ESCUELA

“CENTRO GUETO”

CUIDAR PARA PERTENEZCER

La prevención del absentismo y fracaso escolar en alumnado de especial vulnerabilidad

1. ¿QUIÉNES SOMOS?
2. PROYECTO EDUCATIVO INCLUSIVO
3. OBJETIVOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO Y FRACASO ESCOLAR
4. ABSENTISMO
5. PLAN ESTRATÉGICO:
 - Prevención
 - Detección
 - Intervención
6. IDEAS CLAVE PARA LA PREVENCIÓN
7. ACOGIDA
8. PRÁCTICAS RESTAURATIVAS
9. SISTEMAS DE DIÁLOGO
10. ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN
11. METODOLOGÍAS



VIVE TU
ESQUELTA
ATREVETE A
CAMBIAR



C.E.I.P. RAMIRO SOLÁNS

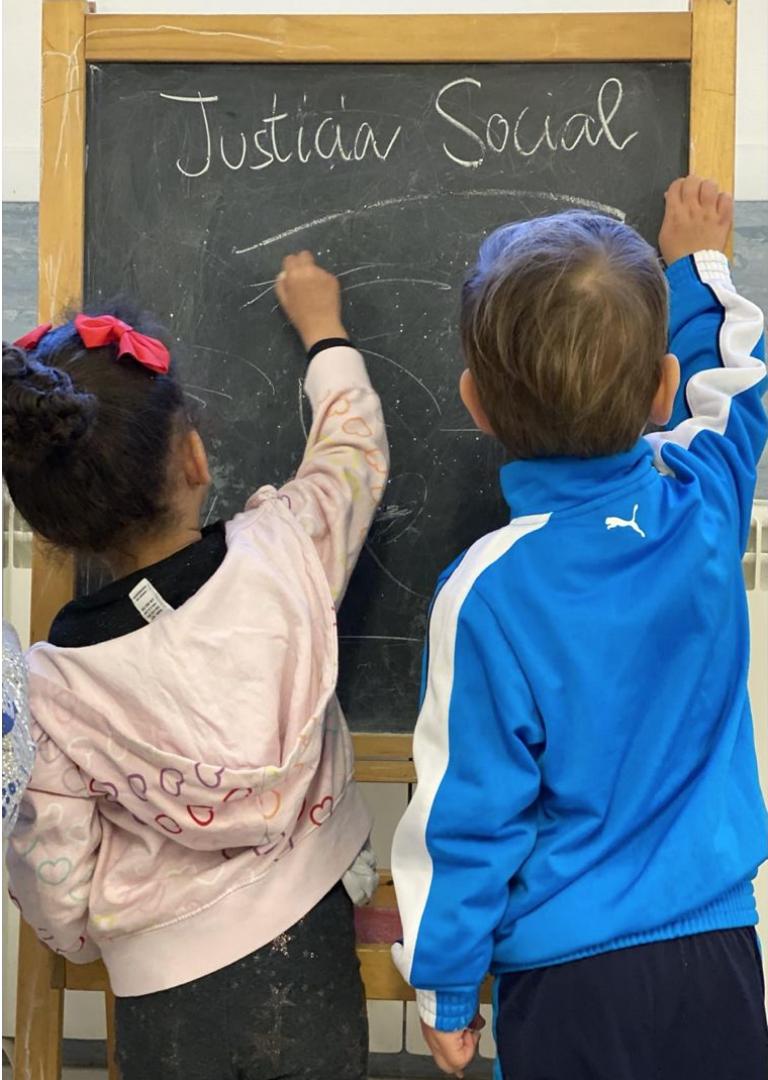


¿QUIÉNES SOMOS?



Innovadora
Escuela Comprometida
Participativa
Igualitaria Equitativa
Creativa
Inclusiva Abierta

UNA ESCUELA DE JUSTICIA Y CONFIANZA SOCIAL



LA DIFERENCIA LA MARCA TU ACTITUD



Así comienza nuestra historia

La escuela tiene la responsabilidad de generar ganas de **cambiar las cosas, de **transformar** el mundo**

Competencias:

- Capacidad de aprender
- Gestión del cambio
- Apertura mental
- Autoestima
- Empatía
- Trabajo en equipo





SOÑAR EN GRANDE SER AMBICIOSOS ROMPER MOLDES

Cultura de la queja

Vs

Cultura de mentalidad
de crecimiento

Comenzar un proceso de transformación requiere mucha energía



Educar un alumnado sano emocionalmente, activo, crítico y participativo



PROYECTO EDUCATIVO INCLUSIVO

SEÑAS DE IDENTIDAD

CONCRECIÓN CURRICULAR

Líneas generales de actuación:

- Organizativas
- Metodológicas
- Curriculares
- Recursos

PLANES Y PROGRAMAS

- Plan Orientación y Acción Tutorial
- Plan de Convivencia. RRI
- Plan de Igualdad
- Plan de Atención a la Diversidad

ORGANIZACIÓN ESPACIOS Y TIEMPOS

PARTICIPACIÓN

EVALUACIÓN



Presencia
Participación
Progreso

OBJETIVOS PROYECTO EDUCATIVO



1. Aumentar las tasas de éxito educativo
2. Reducir el absentismo escolar
3. Construir un clima positivo de convivencia a través del Plan “NOS-OTR@S” y la mediación escolar.
4. Fomentar la participación de las familias
5. Aumentar la participación en el barrio

OBJETIVOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO Y FRACASO ESCOLAR



1. Asegurar la asistencia regular del alumnado en la etapa de escolarización obligatoria y por su carácter preventivo, en E. Infantil
2. Organizar actividades de acogida y facilitar la inclusión del alumnado de incorporación tardía
3. Incrementar el contacto con las familias y el estudio de las situaciones familiares que pueden estar provocando el absentismo
4. Fomentar la participación del alumnado en las actividades de centro
5. Establecer cauces de coordinación con todas las entidades relacionadas con la atención a la infancia
6. Adopción de medidas de refuerzo y apoyo educativo

ABSENTISMO



La falta injustificada de asistencia a clase de manera reiterada por parte del alumnado en edad de escolarización

TIPOS ABSENTISMO

- Alumnado que NO ASISTE
- Alumnado que ASISTE IRREGULARMENTE
- Alumnado que ASISTE y NO HACE NADA ACADÉMICAMENTE
 - Pasando inadvertido
 - Causando conflictos

CAUSAS O FACTORES DE ABSENTISMO

CAUSAS O FACTORES QUE PROPICIAN EL ABSENTISMO ESCOLAR DEL ALUMNADO	Nº	%
Los padres no llevan al menor al centro escolar.	760	37,49%
Miedo por el contagio del covid-19	369	18,20%
Falta de autoridad parental sobre el alumnado	224	11,05%
Rechazo escolar del alumnado	204	10,06%
Cambio de domicilio / itinerancia familiar / retorno al país de origen.	161	7,94%
Sobreprotección de los padres sobre el alumnado	90	4,44%
Problemas de salud del menor	63	3,10%

OBJETIVOS EUROPEOS 2030

Objetivos europeos	Objetivo 2030	España		UE-27	
		2010	2020	2010	2020
Participación en la educación y los cuidados de la primera infancia (desde los 3 años hasta la edad de inicio de la escolaridad obligatoria)	≥ 96%	96,6%	97,3%	91,8%	92,8%
Alumnado de octavo curso con un bajo rendimiento en capacidades digitales (2º ESO)	< 15%	:	:	:	:
Jóvenes de quince años con un bajo rendimiento en capacidades básicas	Lectura	< 15%	19,6%	23,2%	19,7%
	Matemáticas	< 15%	23,8%	24,7%	22,7%
	Ciencias	< 15%	18,2%	21,3%	17,8%
Personas que abandonan prematuramente la educación y la formación (18-24 años)	< 9%	28,2%	16,0%	13,8%	9,9%
Acceso de los titulados de EFP al aprendizaje en el trabajo	≥ 60%	:	:	:	:
Conclusión de la enseñanza superior (25-24 años)	≥ 45% (2025)	40,3%	47,4%	32,2%	40,5%
Participación de los adultos en el aprendizaje (25-64 años)	≥ 47% (2025)	:	:	:	:

El abandono escolar temprano está disminuyendo pese a las diferencias entre comunidades autónomas y la brecha de género.

Plan estratégico

- Prevención
- Detección
- Intervención

Líneas estratégicas

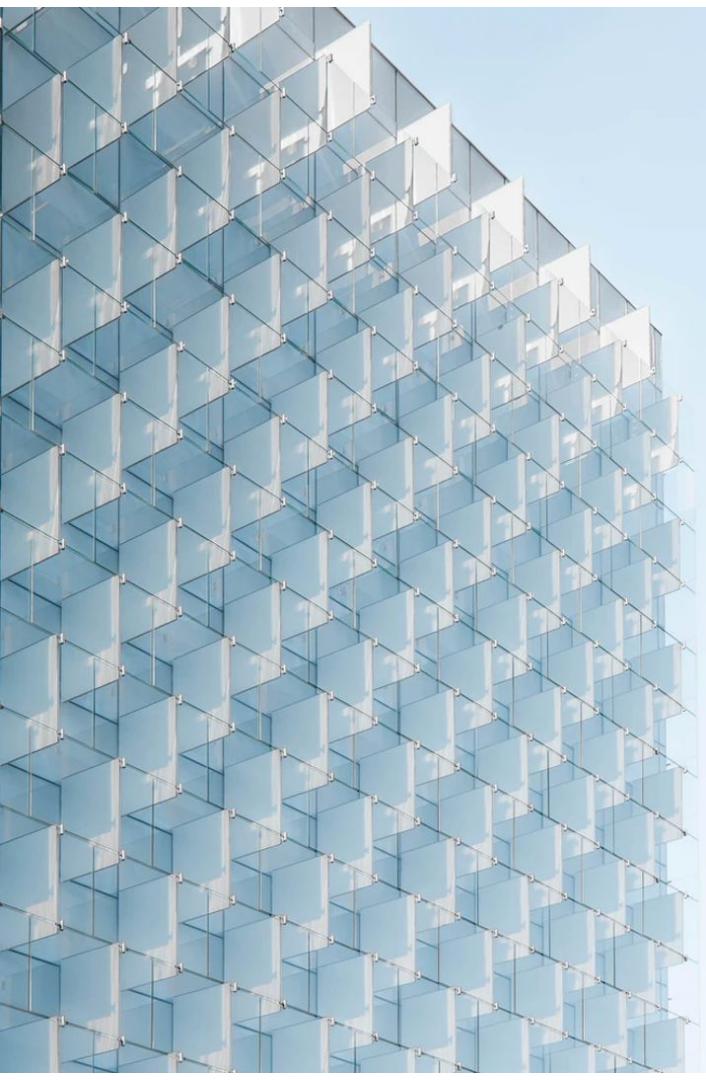
- a) Adquisición de competencias (procesos, acciones metodológicas y prácticas)
- b) Gestión y Organización del centro educativo
- c) Convivencia y participación de los sectores de la comunidad educativa
- d) Implicación del centro en el ámbito social





IDEAS CLAVE PARA LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO Y FRACASO ESCOLAR

- LA PARTICIPACIÓN SE PUEDE Y SE DEBE ENSEÑAR
- MIRADA INCLUSIVA
- EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
- ÉTICA DEL CUIDADO
- LENGUAJE POSITIVO
- ELEVAR EXPECTATIVAS (MENTALIDAD DE CRECIMIENTO)
- ESCUCHA ACTIVA
- SENTIDO IDENTITARIO
- ACOGIDA/PRÁCTICAS RESTAURATIVAS
- “ABRIR PUERTAS” ESTRUCTURAS PARTICIPATIVAS
- INNOVACIÓN

A close-up photograph of a modern building's facade. The facade is composed of numerous small, square glass panels arranged in a grid pattern, creating a crystalline or diamond-like texture. The panels are set into a white frame, and the perspective is from the bottom left, looking up and to the right, showing the building's height and the play of light and shadow on the glass surfaces.

LA ESCUELA COMO
ESPACIO
DEMOCRÁTICO QUE
CRISTALICE LOS
INTERESES DE TODOS
LOS AGENTES DE LA
COMUNIDAD”



Art. 27 Constitución. Principio de participación

Participación efectiva de todos los sectores implicados
“No se puede garantizar el derecho a la educación si no
hay participación”



No se trata de estar sino
de
PERTENECER

EN NUESTRO PROYECTO



TODAS Y TODOS PINTAMOS



MIRADA INCLUSIVA



RETO del S. XX: UNIVERSALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE



RETO del S. XXI: PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE (Alfredo Hernando)

LA INCLUSIÓN ES UN DERECHO Y UNA OPORTUNIDAD





NECESIDADES EDUCATIVAS PERSONALES

Alba García Barrera

BACKGROUND PERSONAL

INTERESES
FORTALEZAS
DEBILIDADES
PERSONALIDAD
ESTILO DE APRENDIZAJE Y EXPRESIÓN

PERFIL

PUNTO PARTIDA PARA FIJAR LOS OBJETIVOS DE
APRENDIZAJE PERSONALIZADOS

VIVIR Y SENTIR UNA ESCUELA INCLUSIVA



ESCUELAS INCLUSIVAS



EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Participación en la vida del centro



EMPODERAMIENTO
DEL
ALUMNADO

Metodologías activas y
colaborativas: ABP,
Aprendizaje servicio,
gamificación, prácticas
restaurativas, ...

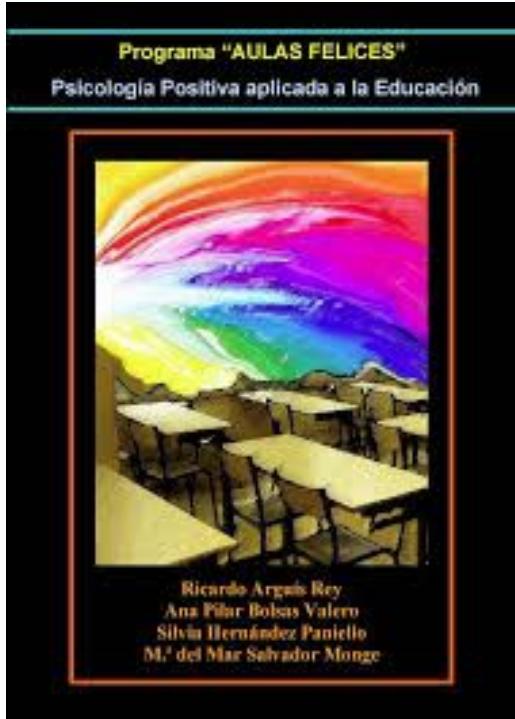


Alumnado protagonista
de su aprendizaje

DISEÑO CURRÍCULO EMOCIONAL



PROGRAMA AULAS FELICES



<https://www.authentichappiness.sas.upenn.edu/es/testcenter>



2015/2016

GRATITUD, PERSEVERANCIA E
INTEGRIDAD

2016/2017

GRATITUD, SENTIDO JUSTICIA Y
VITALIDAD

2017/2018

AMOR A UNO MISMO, AMOR A LOS
DEMÁS Y AMOR A LA VERDAD

2018/2019

CIUDADANÍA, VALENTÍA, CREATIVIDAD

2019/2020

AMABILIDAD, APERTURA MENTAL Y
AUTOCONTROL

2020/2021

PRUDENCIA, GRATITUD Y SENTIDO
DEL HUMOR

2021/2022

GRATITUD, INTELIGENCIA SOCIAL Y
CURIOSIDAD

Cariñograma





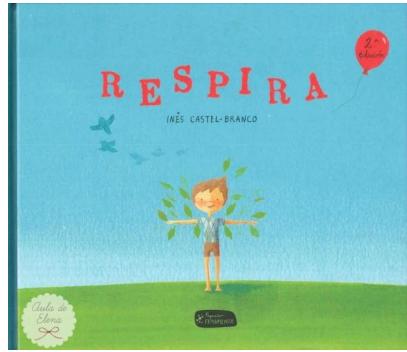
Hacer una presentación de la clase de manera individual o grupal, los niños y las niñas nos dicen que es lo que más les gusta, sus aficiones, lo que más les gusta del colegio... Este reto se podrá realizar de manera libre, en el formato que cada docente decida. (vídeo, carta, juego...).



ATENCIÓN PLENA

Mindfulness





Paloma Sainz Vara de Rey

Mindfulness para niños

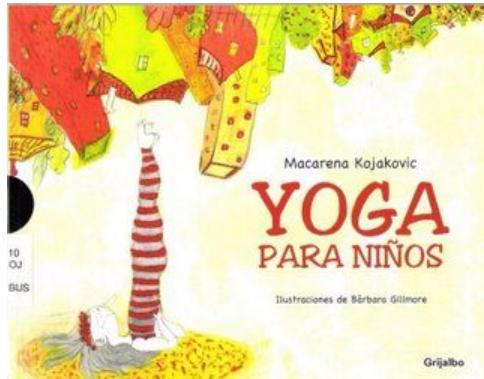
Cómo crear un hogar más feliz a través de la meditación



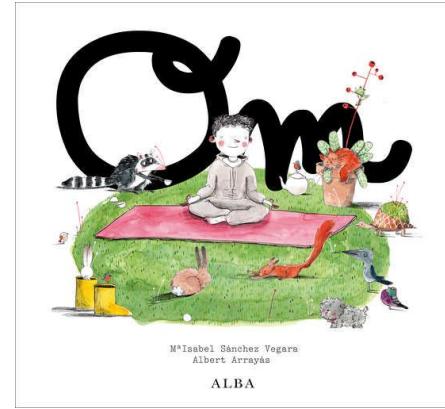
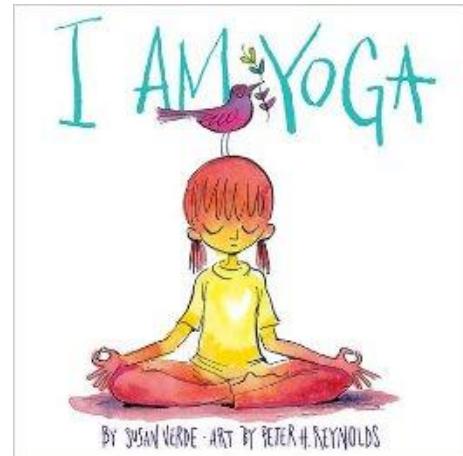
el niño y su mundo

Prólogos de Ramiro Calle y Javier García Campayo

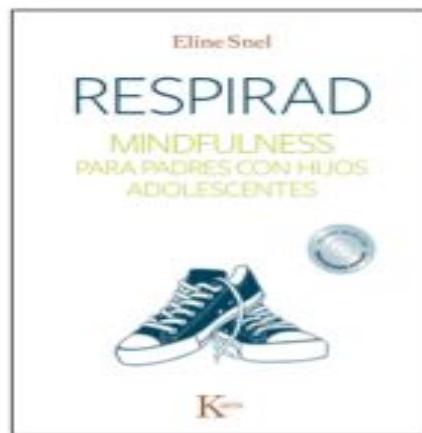
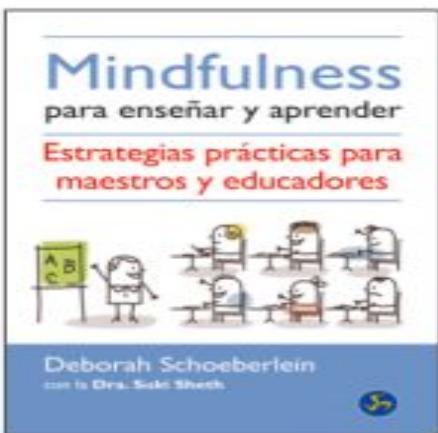
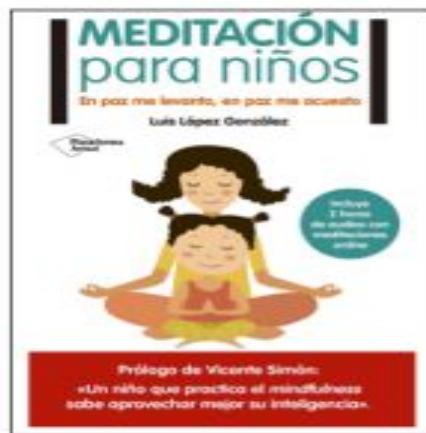
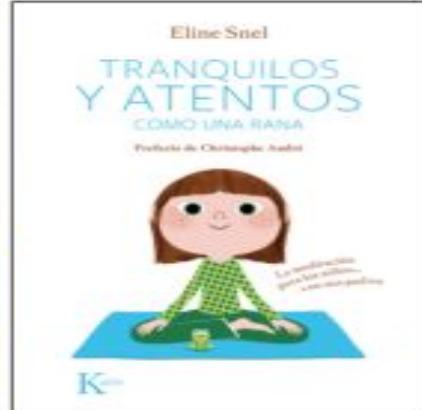
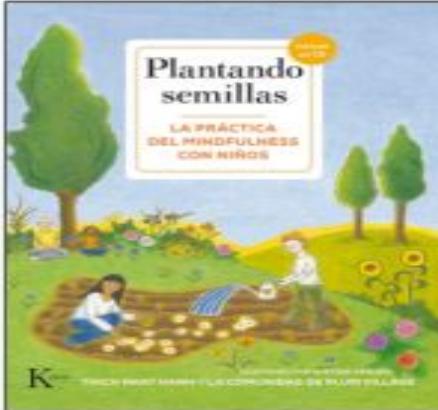
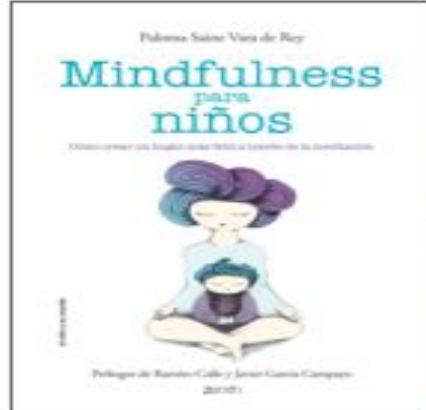
Zenith



YOGA PARA NIÑOS



Una guía clara, seria y divertida,
de cómo incorporar la calma en el caos doméstico.



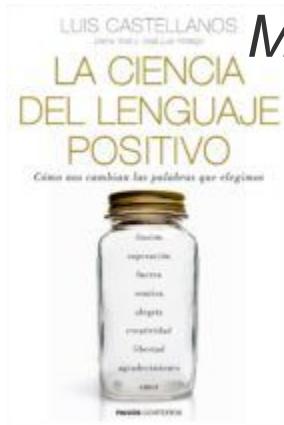


ÉTICA DEL CUIDADO

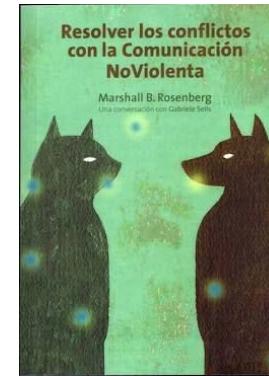
CADA PERSONA SE SIENTE CUIDADA, VALORADA Y
QUERIDA

LENGUAJE POSITIVO

«Si juzgas a las personas no tienes
tiempo para amarlas”



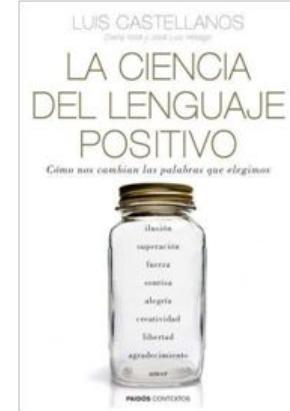
Madre Teresa



EJERCICIOS PARA COMPROBAR TU LENGUAJE

El libro “La ciencia del lenguaje positivo” propone un plan para aumentar nuestras palabras positivas en tres etapas:

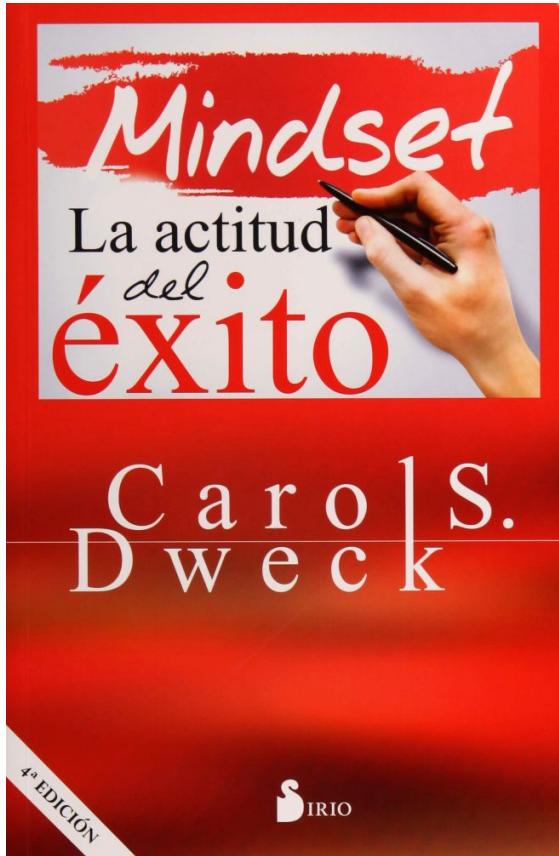
- Tomar conciencia de nuestro lenguaje actual
- Regular nuestro lenguaje mediante el entrenamiento
- Consolidar el hábito de expresarse en positivo





Nada
es tan
contagioso
como el
EJEMPLO!

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO





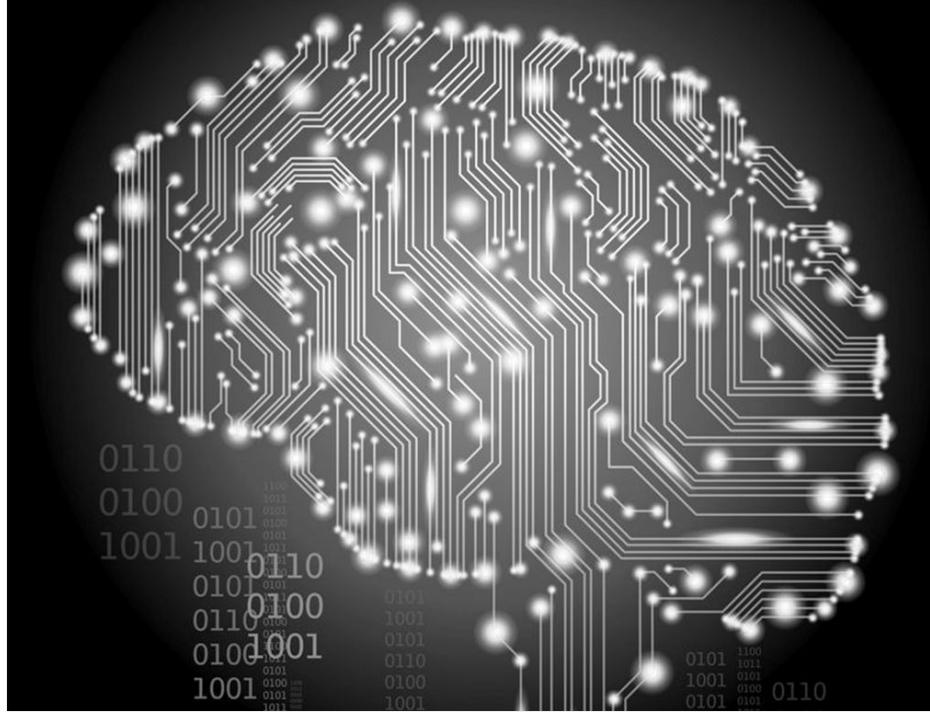
En lugar de decir...	Intenta decir...
No puedo hacer esto.	Ejemplo: Necesito ayuda para entender esto.
Esto es muy difícil.	Ejemplo: Me tomará algo de tiempo entenderlo.
Me rindo.	
Lo intenté pero no funcionó.	

APRENDER A ESCUCHAR



ESCUCHA ACTIVA: una manera de provocar cambios en la vida de los demás.

(Rogers y Farson, 1979)



El problema de hoy en día es que la gente no escucha para comprender, sino para responder

TEST DE ESCUCHA

Cuando te encuentras en una situación de comunicación en la que tienes que escuchar...

	SI	NO
¿Construyes tu respuesta a la vez que el otro sigue hablando?		
¿Supones lo que va a decir antes de que lo diga?		
¿Interrumpes para dejar claro tu punto de vista o para terminar las frases de la otra persona?		
¿Desconectas y permites que tu mente divague en los temas que tienes pendientes?		
¿Reaccionas con impulsividad ante ciertas palabras?		

Si tienes más de tres "síes" te conviene seguir leyendo

TÉCNICAS DE ESCUCHA ACTIVA

1. EVITA JUZGAR
2. RESISTE LA TENTACIÓN DE DAR CONSEJOS
3. INTERRUMPE SOLAMENTE CUANDO SEA IMPRESCINDIBLE
4. HAZ REFERENCIA A LOS DETALLES QUE RECUERDES
5. REDIRIGE LA CONVERSACIÓN CUANDO SEA NECESARIO
6. REPITE LO QUE ACABAS DE OÍR
7. REFLEJA SUS SENTIMIENTOS PARA QUE SE ABRA EMOCIONALMENTE
8. PIDE MÁS INFORMACIÓN CON LAS PREGUNTAS APROPIADAS
9. PREGUNTA POR LAS CONSECUENCIAS DE LO QUE TE ACABA DE DECIR
10. AYÚDALE A CLARIFICAR SUS PENSAMIENTOS Y EMOCIONES
11. UTILIZA REFUERZOS POSITIVOS Y LENGUAJE CORPORAL ABIERTO
12. RESPETA LOS SILENCIOS
13. EVITA ERRORES TÍPICOS
14. FINALMENTE, RESUME LAS CONCLUSIONES DE LA CONVERSACIÓN



PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UN SENTIDO IDENTITARIO

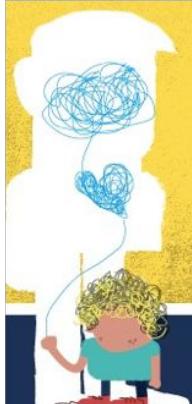


CUIDAR PARA PERTENECER

**La prevención del absentismo y fracaso
escolar en alumnado de especial
vulnerabilidad**

CEIP RAMIRO SOLÁNS

“Vive tu escuela, atrévete a cambiar”



CUIDAR PARA PERTENEZCER

La prevención del absentismo y fracaso escolar en alumnado de especial vulnerabilidad

1. ¿QUIÉNES SOMOS?
2. PROYECTO EDUCATIVO INCLUSIVO
3. OBJETIVOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO Y FRACASO ESCOLAR
4. ABSENTISMO
5. PLAN ESTRATÉGICO:
 - Prevención
 - Detección
 - Intervención
6. IDEAS CLAVE PARA LA PREVENCIÓN
7. ACOGIDA
8. PRÁCTICAS RESTAURATIVAS
9. SISTEMAS DE DIÁLOGO
10. ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN
11. METODOLOGÍAS



MEDIDAS PREVENTIVAS DE ABSENTISMO ESCOLAR



- Compromiso y filosofía del centro
- Ética del cuidado (lenguaje, e. emocional, mentalidad de crecimiento,...)
- Organizar actividades de acogida en el centro cuando se escolarice alumnado en situación de riesgo
- Adopción de medidas de refuerzo y apoyo educativo
- Facilitar la integración de alumnado de incorporación tardía
- Previsión de medidas en el marco del Plan de Acción Tutorial.
- Fomento de la participación de la comunidad educativa
- Coordinación planificada y efectiva entre los centros en las etapas de E. Primaria y ESO, Comisión de Absentismo y SS.SS

MEDIDAS PREPARATORIAS DEL PROGRAMA DE ABSENTISMO EN EL CENTRO

- El Equipo Directivo (a través de Jefatura de Estudios, fundamentalmente), los tutores y tutoras y el Departamento de Orientación. A comienzos del curso se desarrollará la fase preparatoria del programa de absentismo en el centro. que se desarrollará de la siguiente manera:
- El Equipo Directivo informa al profesorado del contenido y funcionamiento del Programa de absentismo
- Se elaboran actuaciones concretas en el Plan de Acción Tutorial
- El tutor o tutora explicará a las familias, en la reunión general la importancia de la asistencia a clase, las consecuencias del absentismo y las medidas previstas por el centro
- Funciones del tutor o tutora: averiguar motivos/justificar o no los motivos de las faltas y seguimiento
- Funciones de la persona responsable/PTSC/Equipo Directivo:
 - Coordinación con profesorado tutor/a y dirección
 - Citar familia y/o menor
 - Informar/Detectar necesidades/Motivos/Acuerdos
 - Seguimiento activo con familia/menor
 - Comunicación al Programa PAE
 - Seguimiento activo



MEDIDAS DE INTERVENCIÓN DE ABSENTISMO



Información a las familias del control de asistencia

- Permite un conocimiento inmediato de la situación del alumnado.
- La notificación de las mismas se realiza mediante el contacto directo y si no es posible, vía telefónica

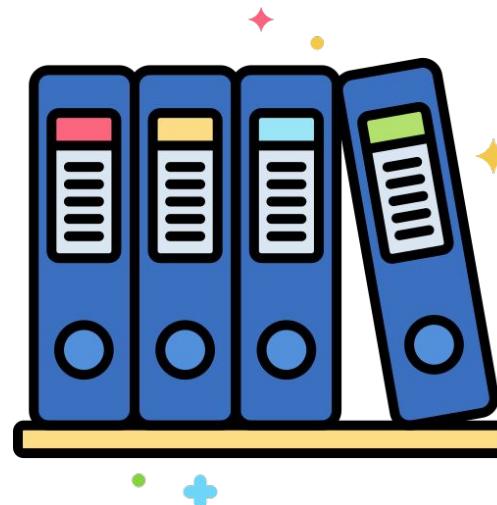
Protocolo de control de absentismo

- Comunicación vía ClassDojo o telefónicamente (tutor, tutora o Jefatura de estudios).
- Comunicación por escrito del alumnado que acumule faltas injustificadas por parte de Jefatura de Estudios. Envío de carta.
- Entrevista con padres, madres o tutores por parte de Equipo directivo /PTSC
- Derivación a la Comisión de absentismo y coordinación con Servicios Sociales Municipales
- Comunicación junto con boletín de notas

DOCUMENTACIÓN

<https://educa.aragon.es/inclusion>

- C11 Carta centro a familia infantil 2
- C12 Carta centro a familia enseñanza obligatoria
- F01 Ficha comunicación absentismo escolar
- F02 Ficha comunicación no matriculado o desescolarizado de hecho e ilocalizado
- F03 Ficha de seguimiento del centro



EDUCACIÓN INFANTIL

PAE-C11

Año académico 20__ - 20__

Fecha:
Centro docente:
Código de centro:
Localidad:

Estimada Familia:

Nos dirigimos de nuevo a ustedes como responsables de la educación de su hijo/a _____, debido a la acumulación importante de faltas de asistencia que tiene.

Les recordamos que muchas de estas faltas no han sido justificadas adecuadamente.

Queremos recordarles la importancia de una asistencia escolar sin interrupciones para el buen desarrollo de la formación de su hijo/a.

Para tratar sobre este problema de absentismo escolar, les convocamos a una entrevista que tendrá lugar en este centro el día:

_____ de _____, a las _____ horas

EL/LA DIRECTOR/A



Fdo.:

ENSEÑANZA OBLIGATORIA

PAE-C12

Año académico 20__ - 20__

Fecha
Centro docente:
Código de centro:
Localidad:

Estimada Familia:

Nos dirigimos de nuevo a ustedes como responsables de la educación de su hijo/a _____, debido a la acumulación importante de faltas de asistencia que tiene.

Les recordamos que muchas de estas faltas no han sido justificadas adecuadamente.

La Educación es un derecho y la enseñanza básica es obligatoria hasta los 16 años. Queremos recordarles la importancia de una asistencia escolar sin interrupciones para el buen desarrollo de la formación de su hijo/a.

Para tratar sobre este grave problema de absentismo escolar, les convocamos a una entrevista con _____ que tendrá lugar en este centro:

Día: _____ hora: _____ Lugar: _____

_____ de _____ a las _____ horas.

EL/LA DIRECTOR/A



Fdo.:

Les recordamos que hay un programa para la prevención del absentismo escolar, cofinanciado por el Fondo Social Europeo, en el que están implicadas varias Instituciones y mediante el cual se realiza un control y un seguimiento del alumnado menor de edad de escolarización obligatoria.

Año académico 20__ - 20__
FICHA DE COMUNICACIÓN DE ABSENTISMO ESCOLAR

fcc: PAE-F01

Dirigido:

- A la Comisión de zona de: _____
- En caso de no existir C. de zona, al Servicio Social: _____

FECHA DEL INFORME:	
CENTRO DOCENTE:	
CÓDIGO DEL CENTRO:	
LOCALIDAD:	

1.- DATOS DEL ALUMNADO

APELLIDOS:	NOMBRE:
FECHA NACIMIENTO:	LUGAR (PAÍS):
NIVEL EDUCATIVO:	MODALIDAD :
Nº GIR:	

 Inmigrante de primera generación: Sí No

 De origen extranjero (padres inmigrantes): Sí No

 De minoría étnica: Sí No

 ACNEAE: Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (informe psicopedagógico): Sí No

 1. Alumnado con necesidades educativas especiales

 2. Dificultades específicas de aprendizaje

 3. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad

 4. Altas capacidades intelectuales

 5. Incorporación tardía al sistema educativo español

 6. Condiciones personales o de historia escolar

 No ACNEAE: alumnado que no presenta necesidad específica de apoyo educativo: Sí No

(Es compatible que el alumnado esté contemplado como inmigrante, de origen extranjero o de minoría étnica -incluso inmigrante y de minoría étnica-, como en el caso de los rumanos gitanos- y como ACNEAE o No ACNEAE).

2.- DATOS DE LA FAMILIA

Indique si existe:	<input type="checkbox"/> SEPARACIÓN/DIVORCIO (En caso de no tener custodia compartida, indicar quién la tiene):	<input type="checkbox"/> PADRE/MADRE FALLECIDO
		<input type="checkbox"/> TUTELADO/A D.G.A.
		<input type="checkbox"/> EN GUARDA D.G.A.
		<input type="checkbox"/> F. MONOPARENTAL

DIRECCIÓN FAMILIAR

DIRECCIÓN:	COD POSTAL:
LOCALIDAD:	TELÉFONO:

SITUACIÓN DESEMPLEO:
 HOGAR SIN EMPLEO (Ningún miembro de la unidad de convivencia trabaja)

PADRE/MADRE/TUTOR/A LEGAL:

APELLIDOS:	NOMBRE:
PROFESIÓN:	TELÉFONO:
DIRECCIÓN:	COD POSTAL:
LOCALIDAD:	TELÉFONO:

PADRE/MADRE/TUTOR/A LEGAL

APELLIDOS:	NOMBRE:
PROFESIÓN:	TELÉFONO:
DIRECCIÓN:	COD POSTAL:
LOCALIDAD:	TELÉFONO:

HERMANOS/AS

NÚMERO TOTAL DE HERMANOS/AS:		
DE ELLOS/AS, LOS/AS QUE ESTÁN EN EL MISMO CENTRO ESCOLAR:		
NOMBRE:	APELLIDOS:	EDAD/CURSO:
NOMBRE:	APELLIDOS:	EDAD/CURSO:

3.- OTRAS PERSONAS DE INTERÉS

APELLIDOS:	NOMBRE:
PARENTESCO / RELACIÓN:	
TELÉFONO:	

4.- INFORME DE LA EVOLUCIÓN DE LA ASISTENCIA ESCOLAR

	Días completos faltados que han sido justificados	Días completos faltados que no han sido justificados	Días completos faltados por la ausencia	Total de días lectivos del mes
SEPTIEMBRE				
OCTUBRE				
NOVIEMBRE				
DICIEMBRE				
ENERO				
FEBRERO				
MARZO				
ABRIL				
MAYO				
JUNIO				

 Antecedentes de absentismo en cursos anteriores y/o patrón de faltas de asistencias¹:

¹ Indicar cómo son las faltas (seleccionar uno o dos aspectos principales): Falta a primera/s o a últimas horas, Falta mañanas completas, Falta tardes completas, Falta días completos. Suelte faltar a determinadas clases (indicar), Permanece en el centro, pero no entra en clase, Se ha matriculado, pero no está actualmente localizado (no responden los contactos familiares), No se ha matriculado todavía y no está localizado, No se puede precisar



5.- ACTUACIONES PREVIAS REALIZADAS DESDE EL CENTRO

- | | |
|--|--|
| A Conversación telefónica | U Contactos con familia extensa |
| B Citación a la familia | M Coordinación con comisión de coordinación |
| C Visita domiciliaria | N Coordinación con menores |
| D Recopilación de información de otras entidades | O Coordinación con: equipos Covid, entidades locales (especificar) |
| E Notificación del caso al servicio social | P Acuerdos con familia y/o menor |
| F Entrevista con familia | Q Propuesta a incluirse en programas educativos del centro |
| G Entrevista con familia y/o menor ² | R Propuesta a participar en programas creados específicamente para familias de alumnado absentista desde el centro |
| H Gestión cambio de centro | S Otras no contempladas |
| I Coordinación con el centro de acogida | T |
| J Coordinación con servicios sociales | |
| K Coordinación con servicio de salud | |

FECHA	ACTUACIÓN (Letra)	PROFESIONAL/ORGANISMO	RESULTADO/MOTIVOS EXPUESTOS

Nota: No se podrá derivar a PAE sino se han realizado actuaciones previas desde el centro educativo.



6.-POSSIBLES CAUSAS DEL ABSENTISMO (Marcad por orden de prioridad)

Prioridad	Causas
	Cambio de domicilio
	La familia no lleva al menor al centro escolar
	La familia se retrasa en llevar al menor al centro escolar
	La familia no despierta a tiempo al menor
	Lejanía domicilio-centro escolar
	Dificultades económicas para el pago del transporte escolar
	Dificultades económicas para el pago del comedor escolar
	Carenza del material escolar necesario
	Enfermedad grave en el núcleo familiar
	Necesidad de cuidar familiares
	Problemas de salud de la familia
	Falta de autoridad parental sobre el alumnado
	Sobreprotección sobre el alumnado
	Divorcio o separación
	Trabajo y/o jornada laboral que impide el control de asistencia
	El alumnado se acuesta tarde
	Problemas de salud de la menor
	Rechazo escolar del alumnado
	Retraso académico grave del alumnado
	Problemas con un área o materia (indicar: _____)
	Desconocimiento del idioma
	Trabajo del alumnado en mercadillo (se produce un determinado día de la semana)
	Otro tipo de trabajo del alumnado
	Perifericidad a bandas
	Problemas en el horario (recreo)
	Problemas con el resto del alumnado (indicar tipo: _____)
	Consumo de estupefacientes
	Exceso de utilización nocturna de la televisión
	Exceso de utilización de videojuegos
	Por miedo al contagio del Covid-19
	Otros factores no especificados (indicar, si se conoce: _____)

8.- OTROS ASPECTOS A CONSIDERAR, VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN

TODO ELLO SE COMUNICA PARA QUE PUEDAN REALIZARSE LAS ACTUACIONES QUE SE CONSIDERE OPORTUNAS

EL/LA DIRECTORA/A DEL CENTRO

_____ a _____ de _____ de 20_____

Fdo.



² Especificar en resultado/motivos expuestos con quién ha sido la entrevista: con la familia, con ella menor o con ambos, además de añadir opinión, propuestas, acuerdos con ella menor.



Año académico 20__ - 20__

INFORME DE SEGUIMIENTO DE ABSENTISMO ESCOLAR

fcoa: PAE-F03

Dirigido:

- A la Comisión de zona de: _____
- En caso de no existir C. de zona, al Servicio Social: _____

FECHA DEL INFORME:	
CENTRO DOCENTE:	
CÓDIGO DEL CENTRO:	
LOCALIDAD:	

1.- DATOS DEL ALUMNADO

APELLIDOS:	NOMBRE:
FECHA NACIMIENTO:	LUGAR (PAÍS):
NIVEL EDUCATIVO:	MODALIDAD :
Nº GIR:	

DIRECCIÓN FAMILIAR ACTUAL:	COD POSTAL:
LOCALIDAD:	TELÉFONO:

2.- INFORME DE LA EVOLUCIÓN DE LA ASISTENCIA ESCOLAR EN EL CURSO ACTUAL

	Días completos faltados que han sido justificados	Días completos faltados que no han sido justificados	Días completos faltados por pérdida del derecho a la asistencia	Total de días lectivos del mes
SEPTIEMBRE CURSO ACTUAL				
OCTUBRE CURSO ACTUAL				
NOVIEMBRE CURSO ACTUAL				
DICIEMBRE CURSO ACTUAL				
ENERO CURSO ACTUAL				
FEBRERO CURSO ACTUAL				
MARZO CURSO ACTUAL				
ABRIL CURSO ACTUAL				
MAYO CURSO ACTUAL				
JUNIO CURSO ACTUAL				

Otros datos de interés en relación con este apartado:

PROPIUESTA DE EXPEDIENTE:

Continuar en Comisión de Zona: Si No
 Ir a Comisión de Coordinación: Si No
 Ir a Fiscalía de Menores: Si No
 Baja de expediente, motivos:
 El/la menor ha cumplido 16 años Fecha:
 La familia se encuentra fuera de Aragón
 Valoración positiva, se cierra expediente.

3.- NUEVAS ACTUACIONES REALIZADAS DESDE EL CENTRO

A Conversación telefónica	L Contactos con familia extensa
B Comisión de Zona	M Coordinación con comisión de coordinación
C Visita domiciliaria	N Coordinación con menores
D Recopilación de información de otras entidades	N Coordinación con menores
E Notificación del caso al servicio social	O Envío carta felicitación
F Entrevista con familia	P Acuerdos con familia y/o menor
G Entrevista con familia y/o menor ¹	Q Propuesta a incluirlos en programas educativos del centro
H Gestión cambio de centro	R Propuesta a participar en programas creados específicamente para familias de alumnado absentista desde el centro
I Coordinación con nuevo centro	S Otras no contempladas
J Coordinación con servicio sociales	T _____
K Coordinación con servicio de salud	U _____

FECHA	ACTUACIÓN (Letra)	PROFESIONAL/ORGANISMO	RESULTADO/MOTIVOS EXPUESTOS

a ____ de ____ de 20____

EL/A DIRECTORA/A DEL CENTRO

Fdo.



¹ Especificar en resultado/motivos expuestos con quién ha sido la entrevista: con la familia, con el/la menor o con ambos, además de añadir opinión, propuestas, acuerdos con el/la menor

¿CÓMO REALIZAMOS LA ACOGIDA?

ACOGIDA DIARIA A LAS FAMILIAS Y ALUMNADO

DEL ALUMNADO NUEVO:

- ANTES DE LA LLEGADA
- MATRICULACIÓN
- DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA
- DECISIÓN DE CURSO
- REUNIÓN CON LA FAMILIA
- COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS
- ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO

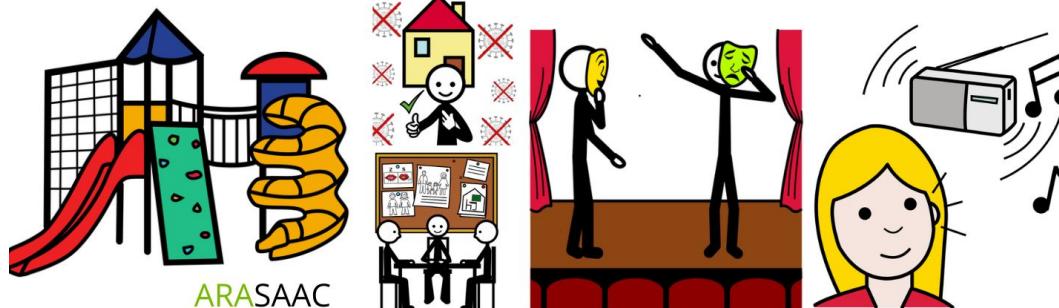


FOMENTO PARTICIPACIÓN ALUMNADO Y FAMILIAS

ALUMNADO NUEVO

1. ANTES DE LA LLEGADA

- Revisión en GIR Admisión de los datos
- Cita con las familias para la matriculación
 - Recabar información y llenar documentación
 - Presentación equipo directivo
 - Normas básicas de funcionamiento



DESCONOCIMIENTO IDIOMA

 Unión Europea

 GOBIERNO DE ARAGÓN
Departamento de Ciudadanía y Derechos Sociales



Teléfono de acceso:
876277153

Código de usuario
 **454654**

EDUCACIÓN_ZARAGOZA

info@interpretsolutions.com
T. 902 11 28 11 F. 902 11 29 70

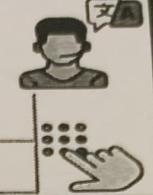


 GOBIERNO DE ARAGÓN
Departamento de Ciudadanía y Derechos Sociales

EDUCACIÓN_ZARAGOZA

Teléfono de acceso: **876277153**

Código de usuario: **454654**



Albanés:	706	Greco:	601	Ruso:	108
Alemán:	403	Hebreo:	806	Serbio:	307
Amhárico:	1071	Hindi:	408	Soninké:	906
Árabe estándar:	1011	Húngaro:	407	Sueco:	306
Árabe hassanía:	1013	Inglés:	104	Tachelhit:	2013
Árabe magrebí:	1012	Inglés africano:	1041	Tagalo:	206
Armenio:	402	Italiano:	208	Tailandés:	807
Azerí:	813	Japonés:	207	Taiwanés:	603
Bambara:	506	Kurdo:	1074	Tamazight:	2011
Bangla:	505	Letón:	406	Turco:	508
Bereber:	201	Língala:	503	Twi:	905
Blororruso:	404	Lituano:	808	Ucraniano:	202
Bosnio:	705	Macedonio:	1100	Urdu:	204
Búlgaro:	106	Maínské:	801	Vietnamita:	120
Checo:	405	Mandinga:	501	Wolof:	301
Chino Cantonés:	1032	Moldavo:	608		
Chino Mandarín:	1031	Mongol:	502		
Coreano:	701	Neerlandés:	205		
Criollo Guinea-B:	811	Nepalí:	605		
Croata:	308	Noruego:	304		
Dánés:	303	Pashto:	604		
Dari:	2018	Persa:	302		
Eslovaco:	702	Polaco:	107		
Esloveno:	703	Portugués:	203		
Finés:	305	Pular:	803		
Francés:	105	Punjabi:	401		
Francés Africano:	1051	Rifeño:	2012		
Georgiano:	602	Rumano:	102		



A+

A-

Español

MENÚ

[Volver atrás](#)

Encuentra lo que estás buscando

Buscar

[Inicio](#) > [Servicios de atención a inmigrantes](#)

Servicios de atención a inmigrantes

Servicio de Programas de Apoyo a Familias | Igualdad de oportunidades

Directorio de los servicios de traducción telefónica, asistencia y orientación jurídica a inmigrantes.

+ Servicio de Interpretación Telefónica

+ Servicio de Consultas y tramitación Jurídica en Derecho de Extranjería, Protección Internacional y derecho migratorio.



Centro Aragonés de Referencia para la Equidad y la Innovación

Trámites y servicios

zaragoza.es / Ayuntamiento

Trámites

Buscar en zaragoza

Escuchar



Servicio de Interpretación y Traducción

Derechos Sociales

Multiculturalidad | Recursos Didácticos

2. LLEGADA AL CENTRO DE ALUMNADO NUEVO

- Acogida de la familia y el alumno/a en la entrada por parte de Equipo Directivo
- Presentación del tutor/tutora.
- Acompañamiento a la fila.

Con el alumnado

- Presentación y dinámicas de acogida (tutor/a)
- Acogida dentro del aula por parte del Equipo directivo
- Designación de “Alumnado acompañante”.

Con la familia

- Se pone en contacto a la familia con otras familias de referencia en función de su origen
- Invitación a participar en las ofertas formativas del centro (Castellano y competencia digital)
- Seguimiento diario con las familia para revisar su proceso de adaptación.

INSTRUMENTOS NIVEL DE COMPETENCIA

EMULEX

Emulex

agrega²

The image shows a screenshot of a digital platform interface. On the left, a sidebar has tabs for 'Árbol' (selected), 'Embebido', and 'Enviar'. Below these are links for 'Tabla de contenidos' and 'Portada'. A large green arrow points from this sidebar to the main content area. The main content area features a header with a circular logo containing a ship and the text 'EMULEX'. Below this is a 'MENÚ PRINCIPAL' with six green rectangular buttons on a background image of a tree and people. The buttons are labeled: '¿QUÉ ES EMULEX?', '¿CÓMO SE APLICA?', 'PRUEBAS SECUNDARIA', 'PRUEBAS PRIMARIA', 'PRUEBAS LENGUA MATERNA', and 'ENTREVISTA DE ACOGIDA'.

PRUEBAS DE PRIMARIA



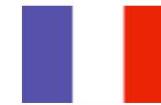
ALEMÁN



POLACO



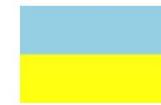
CRIOULO



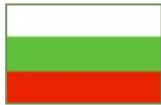
FRANCÉS



HÚNGARO



UCRANIANO



BÚLGARO



RUMANO



ÁRABE



EWE



ITALIANO



CHINA



PORTUGUÉS



PULAR



RUSO



INGLÉS



MANDINKOO



WOLOF

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO INMIGRANTE

ESPAÑOL-ÁRABE

CURSO DEL ALUMNO/A:

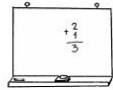
Apellidos: Nombre:
(القب) (الاسم)
Fecha de nacimiento: País:
(تاريخ الولادة) (بلد الولادة)
Domicilio actual:
(العنوان)
Municipio: Teléfono:
(المدينة) (الهاتف)
Nombre del padre: Trabaja en:
(اسم الأب) (يعمل في)
Nombre de la madre: Trabaja en:
(اسم الأم)
Número de hermanos total: Hombres: Mujeres:
(كما ذكر) (الرجال) (النساء)
Años de estudios en tu país:
(كمسنترست في بلدك)
Idiomas que hablas:
(كلغات تكلم)
Idiomas que escribes:
(كلغات تكتب)
Tiempo de estancia en España:
(كمسنثو انتشفيرو إسبانيا)
Tiempo de estancia en _____:
(كمسنثو انتشفيرو كنس در)
Personas que viven contigo en la actualidad:
(كمشخسا فبيتك)
Religión: Como vienes al instituto:
(دين) (كيف تجي إلى المدرسة)
Vas a clases de español fuera del colegio o instituto:
(هل تحضر درس خارج المدرسة)

Colegio o instituto donde estudió anteriormente:
¿Asistió a la ATAL? _____ ¿Cuánto tiempo? _____

La prueba de evaluación comienza con un **uestionario inicial que incluye datos personales y académicos del alumno, traducido a varios idiomas** -los más frecuentes de la población inmigrante-: inglés, francés, rumano, árabe, ruso,... Ya que la primera página es la que propicia al evaluador el primer contacto con el alumno/a, los autores de este proyecto consideraron que para los alumnos encontrar información en su idioma resultaría motivante, una forma de “romper el hielo”.

¿Qué es esto?

(اما هذا)



Camiseta, autobús, mochila, pizarra, calcetines, sofá, semáforo, agua y pie.

ESCRIBE EL NOMBRE DE LAS COSAS U OBJETOS DEBAJO DEL DIBUJO:

(اكتب اسم الشؤون تحت كل صورة)

El nivel de vocabulario básico del alumno se evalúa a través de las láminas: “¿Qué están haciendo?”, “¿Qué es esto?”. Las instrucciones escritas también aparecen en distintos idiomas.

LECTURA DE LETRAS

(اقرأ الحروف)

b	d	c	p	h	m
a	f	q	e	z	l
g	i	r	j	ll	k
n	ñ	ch	o	y	t
s	v	w	x	u	

LECTURA DE PALABRAS

(اقرأ الكلمات)

mamá	cama	abuelo	rana	col
balcón	verano	pincel	ayer	armario
zapato	bruja	padre	juego	sangre
nevera	escuela	clavel	montaña	hombre

DICTADO

Los libros son como unos sabios que lo enseñan todo. A mí me gusta consultar los libros porque aprendo cosas interesantes. En la biblioteca hay muchos libros. Yo pienso que me gustaría tenerlos todos.

Para la evaluación del nivel de lectoescritura se aplican las siguientes pruebas: lectura de letras, palabras, un dictado y una lectura comprensiva (la lectura comprensiva se realiza con textos escritos por alumnado extranjero en una fase avanzada de aprendizaje del español).

DICTADO

(الإنشاء)

COMPRENSIÓN LECTORA

(فهم القراء)

Hola me llamo Mohamed. Yo soy de Marruecos. Allí tengo muchos amigos. Ahora vivo en Almería con mi familia. Tengo ya muchos amigos en el nuevo colegio, mi maestra es muy buena conmigo.

CONTESTA:

1. ¿Cómo se llama el niño?
2. ¿De qué país es Mohamed?
3. ¿Dónde vive ahora Mohamed?
4. ¿Cómo es su maestra con él?
5. ¿Tiene amigos Mohamed en su nuevo colegio?

CÁLCULO

(الحساب)

1) SERIES:

1, __ 6, 9, __, 15, 18, __, 24, 27, __.

0, 2, __ 6, 8, __, 12, 14, __, 18, 20, __, 24, 26, __, 30.

2) SUMAS:

$$\begin{array}{r} 490 \\ +335 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 182 \\ +391 \\ \hline \end{array}$$

3) RESTAS:

$$\begin{array}{r} 450 \\ -375 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 194 \\ -132 \\ \hline \end{array}$$

4) MULTIPLICACIONES:

$$\begin{array}{r} 439 \\ \times 25 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 48 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

5) DIVISIONES:

$$380: 4 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 432: 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6) PROBLEMAS:

6-1) Erika tenía 4 manzanas. Si se come 3 ¿cuántas manzanas le quedan?

6-2) Dimitri tiene 2 canicas; Fermín, 3, y Ana, 4. ¿Cuántas canicas tienen entre los tres?

Se incluyen una serie de operaciones de **cálculo** que se consideran representativas de diferentes niveles de dificultad y que, a juicio de los profesores del área de Matemáticas, dan un índice aproximado de los conocimientos adquiridos por los alumnos en la misma.

INSTRUMENTOS NIVEL DE COMPETENCIA

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO RECIÉN LLEGADO



1. Competencia en comunicación lingüística. Evaluar el nivel de comprensión -tanto auditiva como lectora-; y, por otro, el nivel de expresión -oral y escrita-.

2. Competencia en matemáticas. Se pueden detectar ciertos obstáculos o problemas valorando el cálculo y el razonamiento deductivo; minimizando siempre el peso del factor lingüístico. En consecuencia, se utilizarán series numéricas, operaciones aritméticas básicas, resolución de problemas sencillos, geometría, medidas, interpretación de tablas y gráficas...

3. Socialización y adaptación escolar: hay otros factores con gran incidencia en la trayectoria académica del alumnado recién llegado: necesidades afectivas y emocionales, proceso de construcción identitaria, relaciones con sus pares, expectativas que reciben de sus más próximos...

2. Competencia en comunicación lingüística:

	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Conocimientos de lengua escrita	Conoce la estructura de un libro; portada, título, texto, imagen. Inicio, fin...			
	Distingue letras y otras formas gráficas (números, símbolos).			
	Distingue letras, palabras y frases.			
Nuestro sistema de escritura	Sentido de la escritura: de izquierda a derecha, de arriba a abajo.			
	Alfabeto: nombres de las letras. Asociación entre letra y sonido.			
	Signos de puntuación.			
	Tipos de letra: mayúsculas / minúsculas.			
Comprensión (oral y escrita) y expresión escrita	Comprende textos básicos, orales y escritos: relato, observación, explicación...			
	Conoce la función de textos básicos.			
	Lee bien en voz alta.			
	Tiene hábito y facilidad para escribir: puede escribir textos varios (observaciones, relatos, descripciones...).*			
	Utiliza convenciones para escribir: ortografía básica, puntuación.			
	Pronuncia correctamente letras o palabras.			
Oralidad	Es capaz de repetir lo escuchado.			
	Imita la tonalidad.			
Estrategias	Cuando tiene dificultades, pregunta.			
	Se vale de imágenes, gestos, expresiones corporales, etc., para comprender.			
	Analiza subapartados textuales, títulos, etc.			
	Controla el proceso de lectura: retrocede para volver a leer.			
	Se maneja bien en la biblioteca.			

*Utilizar Google translate.

3. Competencia en matemáticas:

	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Aritmética	Lee, escribe y ordena números.			
	Identifica signos matemáticos.			
	Hace operaciones matemáticas.			
Medida	Conoce las unidades de medida más corrientes: – longitud – volumen – masa – tiempo			
	Utiliza herramientas para realizar mediciones.			
	Conoce nuestro sistema monetario.			
Geometría	Conoce las formas geométricas básicas.			
Resolución de problemas	Resuelve problemas para dar respuesta a situaciones de la vida real (tarea sencilla, con poco texto).			

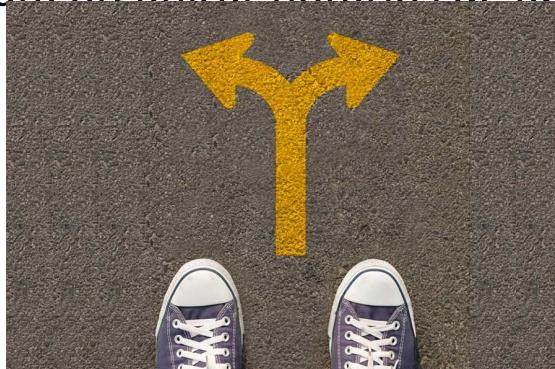
4. Socialización y adaptación escolar:

	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Socialización	Es autónomo/a.			
	Pide ayuda cuando la necesita.			
	Expresa sus emociones.			
	Inicia relaciones con sus pares.			
	Se maneja bien con sus pares en trabajos escolares.			
	Se maneja bien fuera del aula (patio, comedor, etc.).			
Adaptación escolar	Se esfuerza por expresar su opinión.			
	Conoce el centro y se mueve sin problemas.			
	Cumple con las costumbres escolares.			
	Sabe utilizar el material escolar.			
	Presta atención en trabajos escolares.			
	Se maneja bien en trabajos escolares.			
	Se adapta a las tareas solicitadas por el profesorado.			
	Muestra interés en las actividades escolares.			

DECISIÓN DEL CURSO

COMPARTIR INFORMACIÓN CON EL PROFESORADO IMPLICADO

- Valoración por parte del equipo directivo y orientadora
- Asignación de tutoría en función del curso que le corresponde por edad.
- Reunión con el equipo de Atención a la diversidad
- Criterios para organizar horarios de apoyo y ayuda



SECUENCIA QUE SE SIGUE EN EL APRENDIZAJE DEL CASTELLANO



Learn to Spell & Write

Orange Studios Games Educational

Everyone

Contains Ads · Offers in-app purchases

⚠ You don't have any devices

Add to Wishlist

Ages up to

5

3,197

Install



Aprende Español: Habla, Lee

LuvLingua Educación

Para todos

Contiene anuncios · Ofrece compras en la aplicación

⚠ No tienes dispositivos

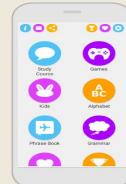
Añadir a la lista de deseos

4.388

Instalar



 **LUVLINGUA** Love Learning Languages



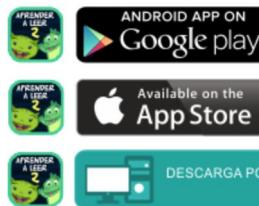
GET IT ON
Google Play

Download on the
App Store

APRENDER A LEER 2 CON GRIN Y UIPI es la segunda parte del método interactivo LEO CON GRIN.

Es una aplicación dirigida a educación Infantil y Primaria, para niños desde 5 hasta 8 años.

Jugando aprenden las sílabas trabadas, y compuestas, perfeccionan la lectura de palabras y frases, y adquieren una mayor comprensión lectora.



PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Constituyen una innovadora metodología de resolución de conflictos que **consiste en favorecer la reparación del daño en lugar de aplicar un castigo o sanción**, basadas en la **JUSTICIA RESTAURATIVA**



SISTEMAS DE DIÁLOGO

CÍRCULOS RESTAURATIVOS
FORO DE TRANSFORMACIÓN
ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN
MESAS DE FORMACIÓN
CÍRCULO DE IGUALDAD
CÍRCULO DE MEDIO AMBIENTE
ESPACIO PROPONEMOS/ALUMNADO AYUDANTE
MEDIADOR
CIBERAYUDANTES



CÍRCULO RESTAURATIVO



- .- Una cosa que me gusta de esta clase.*
- .- Una cosa que funciona bien en esta clase.*
- .- Algo que se podría mejorar de esta clase.*
- .- Algo que puedo hacer yo para mejorar el ambiente de la clase.*

FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y NIÑAS



"Ya vale, ya. Que me dejéis en paz".

- ¿Qué harías si vieras a esta niña?
- ¿Está siendo cruel la niña?
- ¿Crees que la niña merece un castigo? Si crees que sí, ¿cuál crees que sería el castigo adecuado?
- ¿Alguna vez has matado una hormiga o algún otro tipo de bicho queriendo? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que la niña está matando a la hormiga?
- ¿A veces pude estar bien matar hormigas? ¿Cuándo? ¿Y cuándo?
- Si la hormiga hubiera mordido a la niña antes, ¿sería lo mismo?
- ¿Sienten dolor las hormigas? ¿Sienten miedo las hormigas? ¿Importa?

FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN

Estructuras participativas

ALUMNADO

- Círculo de Igualdad
- Círculo de Sostenibilidad
- Espacio Proponemos
- Ayudante mediadores
- Radio Ramiro
- Ramiro TV



FAMILIAS

- Taller de formación:
 - Alfabetización
 - Castellano
- Cocina
- Día de las familias
- Hilvana: Emprendimiento social Femenino

-HILVANA-



PROFESORADO

Mesas de formación



VOLUNTARIADO

- Grupos interactivos
- Formación de familiares

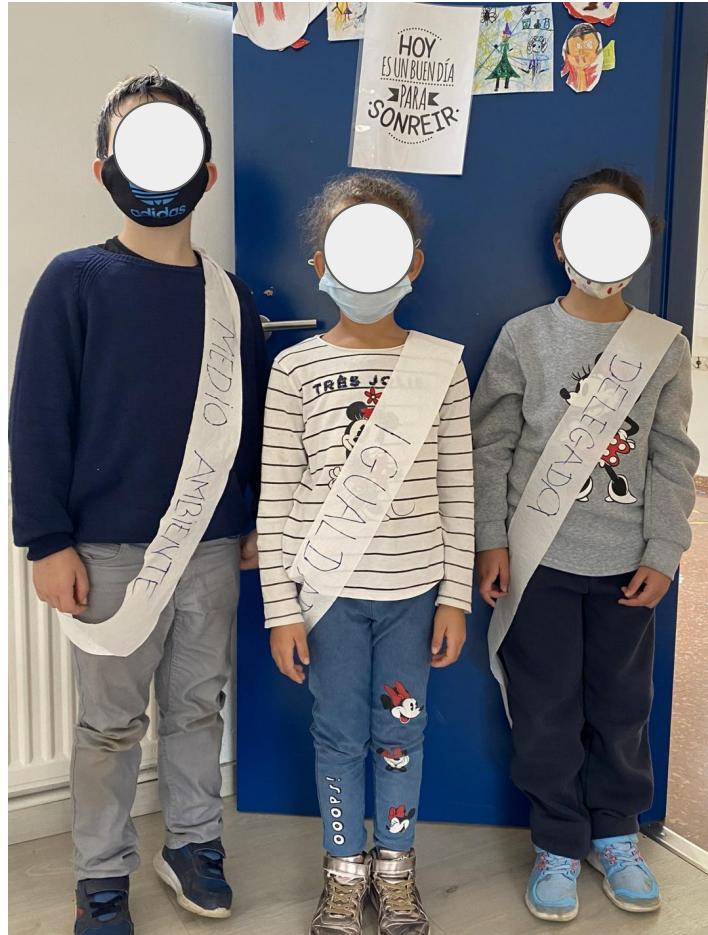


COMUNIDAD EDUCATIVA

- Foro de transformación
- World café
- Radio comunitaria
- Mesa de agentes







CÍRCULO IGUALDAD







CÍRCULO SOSTENIBILIDAD/MEDIO AMBIENTE





PROGRAMA DE MEDIACIÓN

¿QUIÉNES PARTICIPAN?

Los
alumnos/as
en conflicto

Un
profesor/a
del Equipo
de mediación

Un alumn@
mediador



ALUMNADO AYUDANTE MEDIADOR Y CIBERAYUDANTE



FORMACIÓN A OTRAS PERSONAS

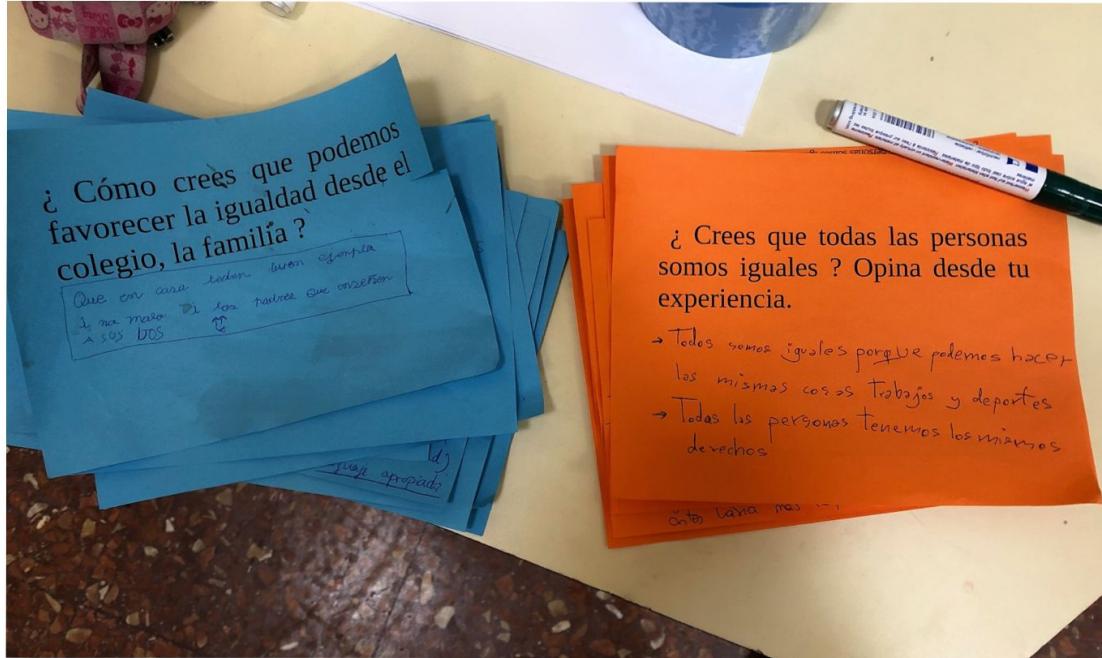




FORO DE TRANSFORMACIÓN



WORLD CAFÉ







DÍA DE LAS FAMILIAS





HILVANA



08/10/19





CURSO DE CASTELLANO





TALLER DE ALFABETIZACIÓN/CULTURA GENERAL



COMPETENCIA DIGITAL PARA FAMILIAS



ENCUENTRO VOLUNTARIADO



CAMBIOS METODOLÓGICOS INCLUSIVOS

CODOCENCIA



TALLERES INTERNIVELARES



GRUPOS INTERACTIVOS



TALLERES Y GRUPOS INTERACTIVOS



ORGANIZACIÓN DE RECREOS ACTIVOS



Medidas Organizativas



APRENDIZAJE COOPERATIVO



NINGÚN ALUMNO O ALUMNA DEBE MIRAR LO QUE HACEN LOS DEMÁS Y NO PARTICIPAR DE LO QUE HACEN LOS DEMÁS

ABP/RETOS/APS







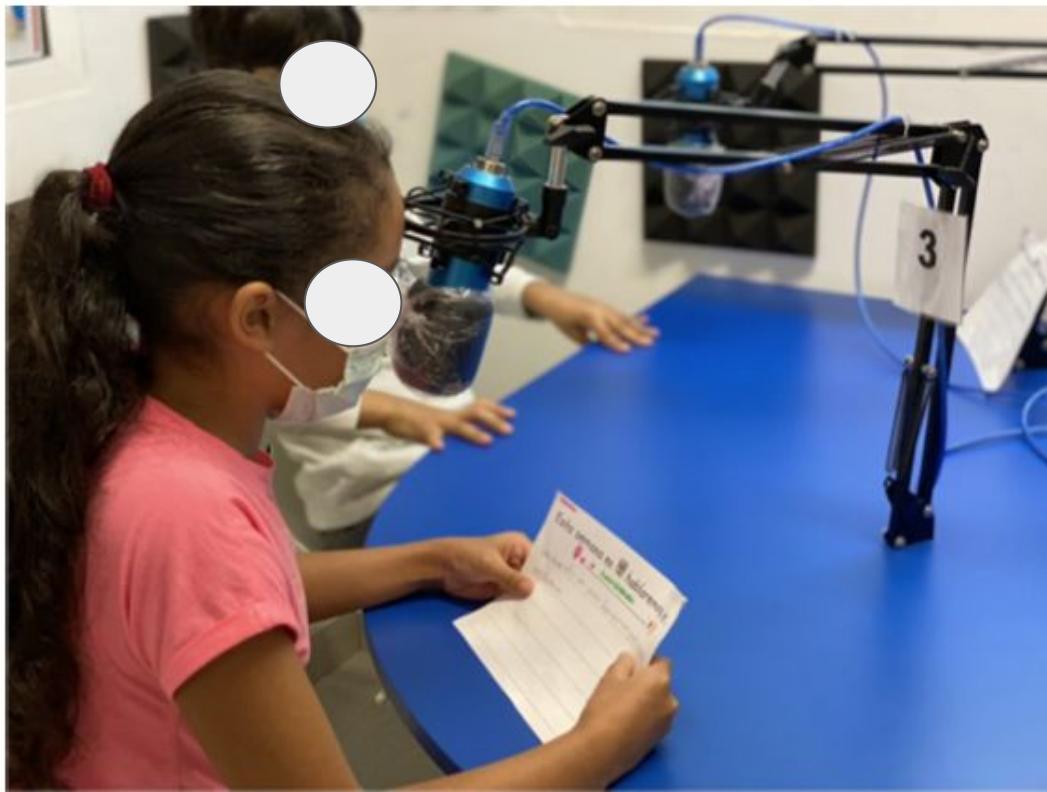
APS OLIVER: UN BARRIO ACCESIBLE Y JUGUETÓN





Radio Ramiro





RADIO



TARIA





LA HORA DEL CÓDIGO







*«Quien quiere hacer algo encuentra un camino,
Quien no quiere hacer nada encuentra una
excusa»*

Proverbio árabe



gracias
por estar
ahí



<http://ceipramirosolans.catedu.es/>

@CPRamiroSolans
@Rosamllorente
@MAmparojh