

PROXECTO DOCUMENTAL INTEGRADO (PDI)

“PRIMEIROS PASOS ATA DINOSAURUS”



Diego A. López

Coordinador B.E. CEIP Canosa-Rus (Coristanco)

BIBLIOGRAFÍA

ARTEFACTOS TIC

FASES

DINOSAURUS

RUS ENTRE PLANETAS

COMEZOS

DEFINICIÓN

PAPEL DA B.E.

PDI

PAPEL DA BIBLIOTECA ESCOLAR

P
D
I

DINAMIZADORA
DA LECTURA



COMPETENCIA
INFORMACIONAL

A biblioteca escolar como agente que apoie a prática docente e axude ao desenvolvimento do currículo.

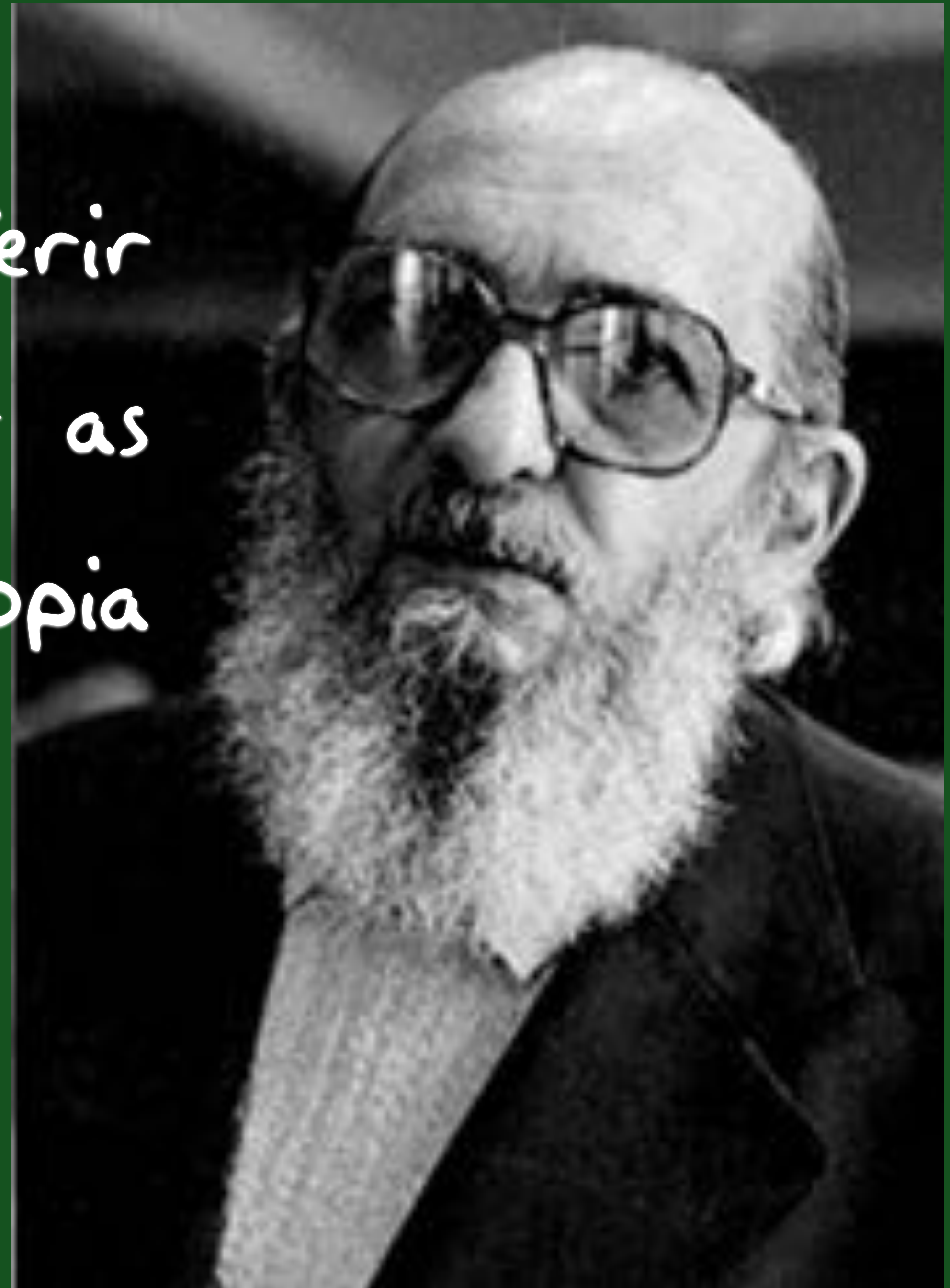


By Lara Romero <http://idibujos.tumblr.com/>

P
D
I

"Ensinar non é transferir
coñecemento, senón crear as
posibilidades para a súa propia
producción e construción"

By Paulo Freire



DEFINICIÓN

"Os Proxectos Documentais Integrados son investigacións nas que o alumnado, ademais de investigar sobre un tema ou problema concreto, familiarízase cos mecanismos de procura de información e traballo intelectual, empregando para elo os recursos documentais da biblioteca escolar."



Fonte: PIQUÍN, ROSA. Proyectos documentales integrados. Gobierno de Navarra. 2012

P
D
I

Actitude crítica



Papel activo

INVESTIGACIÓN

Fonte: PIQUÍN, ROSA La articulación de los recursos en el funcionamiento de la biblioteca escolar.

BIBLIOTECA CENTRO DE RECURSOS

Metodoloxía de traballo
por proxectos



Lectura de múltiples
textos e formatos



Procesar e comunicar a
información



Fontes documentais
diversas

ETAPAS: pasos a seguir

Fonte: PIQUÍN, ROSA.
Proyectos documentales
integrados. Gobierno de
Navarra. 2012

P
D
I

Decidir o tema

PDI

1

2

Plan de traballo

3

Executar o plan

4

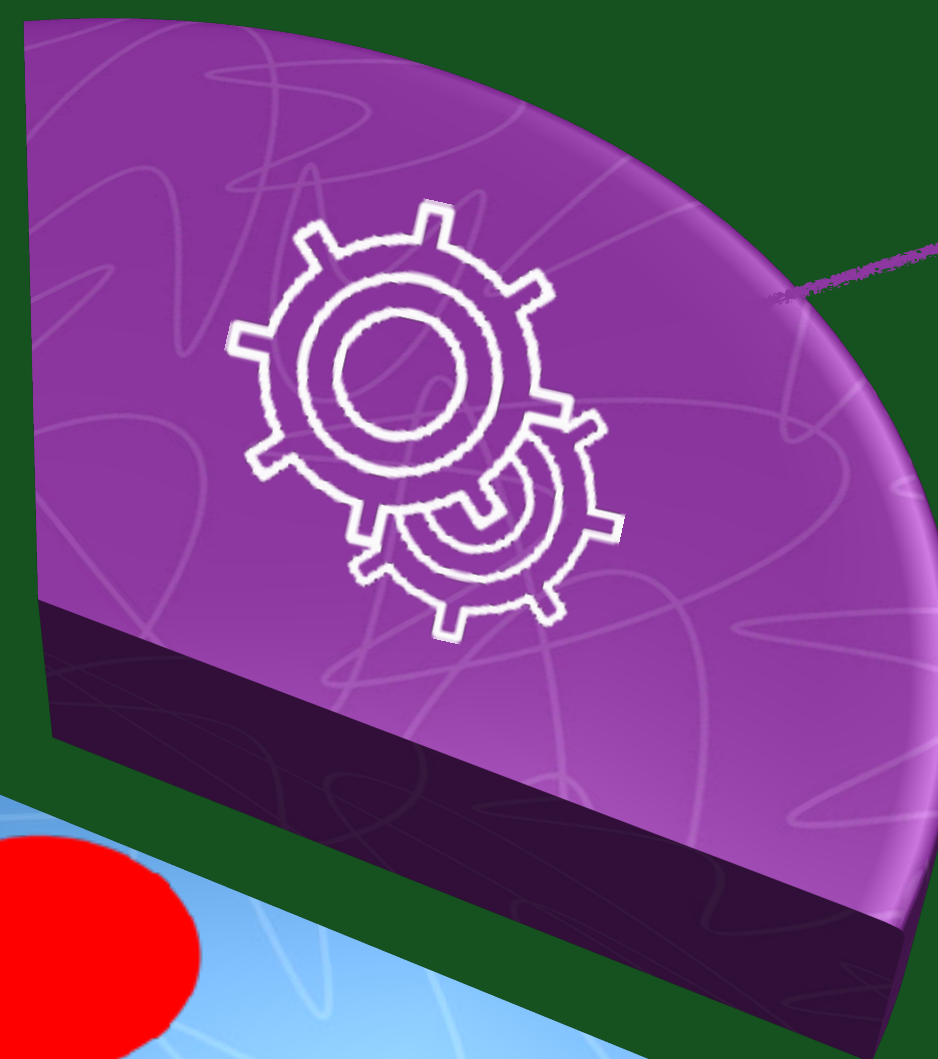
Avaliar o proceso

OBXECTIVOS

Procurar e recuperar
información



Analizar e realizar o
tratamento da
información



Comunicar e aplicar
a información



Fonte: DURBAN, Gloria.
<http://bibliotecaescolarinfo.blogspot.com.es>

ACTIVIDADES VS TAREFAS

P
D
I

PECHADAS: Unha única solución.

UNIFORMES: alumnado homoxéneo.

SEN CONTEXTUALIZAR

SIMPLES: habilidade ou proceso sinxelo.

Xeralmente NON TRABALLAN ningunha competencia.

Procuran a ASIMILACIÓN dun CONTIDO.

Realización AUTOMÁTICA.

DESCONECTADAS da realidade e do interese do nen/a.

ABERTAS: varias solucións e formas.

FLEXIBLES: adaptación a estilos e ritmos.

CONTEXTUALIZADAS

COMPLEXAS: diversos recursos.

DESENVOLVEN AS COMPETENCIAS

RESOLUCIÓN DUN PROBLEMA OU ELABORACIÓN DUN PRODUTO

IMPLICAN REFLEXIÓN

CONECTADAS coa realidade e os interese do alumnado.

Fonte: Ana Basterra: <http://anabast.wordpress.com/>

TAREFA INTEGRADA

Contidos de varias áreas.

Descritores de varias competencias.

Resolve un problema.

Precisa reflexión.

Necesita dun produto final.

TAREFA

Actividade 1

Actividade 2

Actividade 3

Actividade 4

Actividade 5

Fonte: M^a Olga Rodríguez Díaz

P
D
I

PRECEDENTES

1

Os elementos básicos

2

Cantas pingas!

3

Fíos de prata

PRECEDENTES

P
D
I



PRECEDENTES



"Cando realmente queres unha cousa,
todo o Universo conspira para
axudarche a conseguilá"



P. Coelho

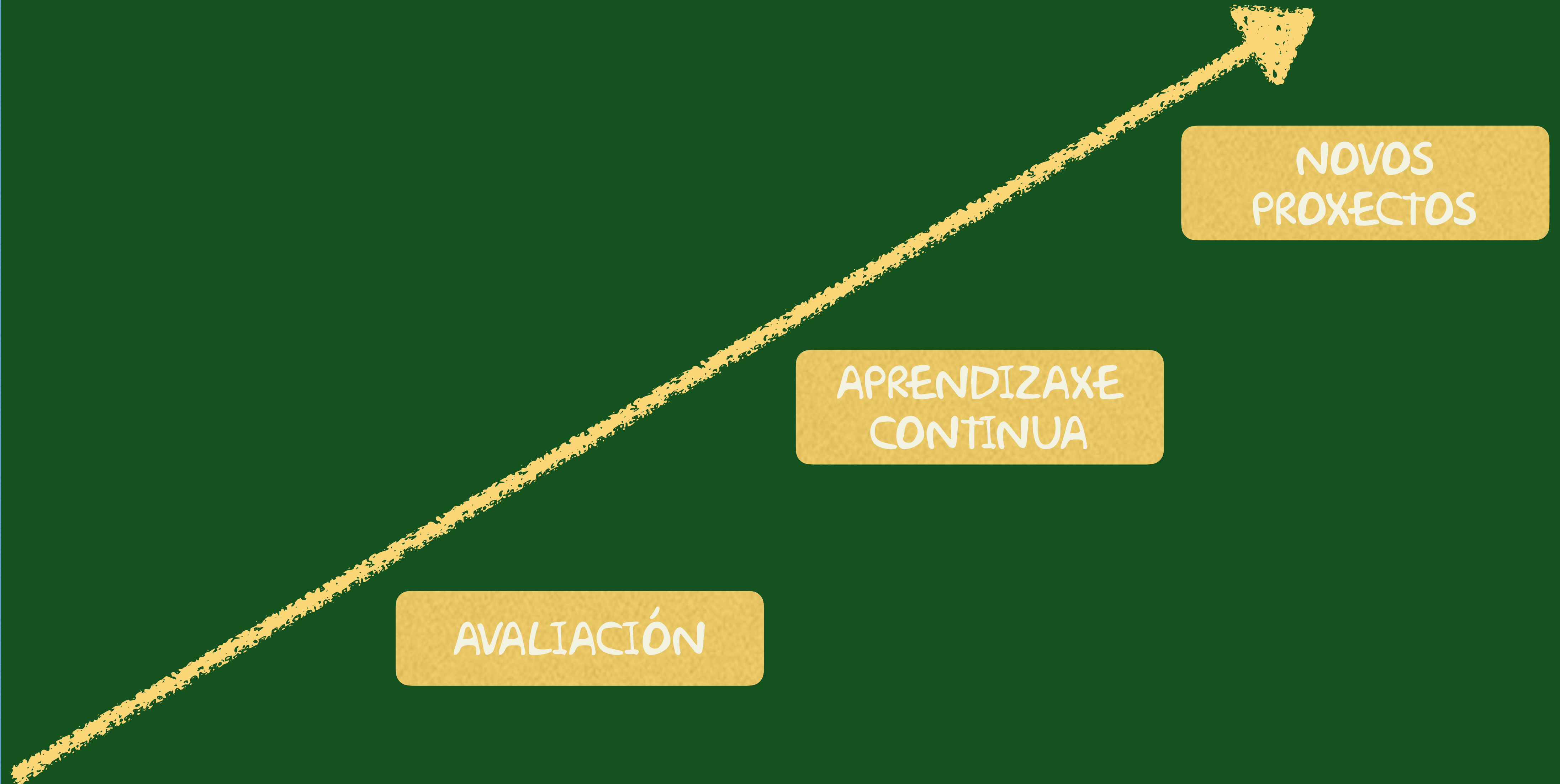
RUS ENTRE PLANETAS

Р
И
Д
Р



RUS ENTRE PLANETAS

P
D
I



RUS ENTRE PLANETAS

P
D
I

RUS ENTRE PLANETAS

O alumnado e profesorado do CEIP Canosa-Rus comprácese en convidarvos á inauguración da exposición "Rus entre planetas" dedicada ao Sistema Solar, o próximo mércores 20 de maio ás 14:45h. A partires deste día quedará aberta a todos os membros da comunidade educativa.

A información presente na exposición poderase ampliar con videos, imaxes e explicacións, utilizando teléfonos intelixentes e con aplicacións como i-nigma ou Aurasma (válidas para IOS e android), ambas gratuitas.

MOITAS GRAZAS POLA VOSA COLABORACIÓN.

Dinosaurus

HD

Dinosaurus



COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia lingüística.
2. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
3. Competencia dixital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociais e cívicas.
6. Conciencia e expresións culturais.
7. Competencia emprendedora.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Relacionar as aprendizaxes adquiridas cos estándares presentes en cada unha das áreas dos diferentes niveis.

Contextualización das aprendizaxes.



MÉTODOS DE AVALIACIÓN

Rúbrica de avaliación do alumnado por parte dos titores/as facilitado polo equipo de biblioteca.

Rúbrica de autoavaliación do alumnado.

Cuestionario ás familias.

Indicadores de logro do proxecto.



PRODUTO FINAL

Museo de dinosaurios no centro.



TAREAS

1. MOTIVACIÓN DO ALUMNADO.
2. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN.
3. ANÁLISE E INTERPRETACIÓN.
4. PREPARACIÓN DO PRODUTO FINAL.
5. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN.



DIFUSIÓN

Páxina web do proxecto.

Publicación das novas e actividades no blogue da biblioteca.

Notas informativas ás familias e á prensa das actividades do proxecto.

Difusión nas RR.SS.



RECURSOS

Utilización dos fondos da B.E.

Implicación do claustro, equipos e familias.

Material plástica e aulas.

Material audiovisual.

Recursos facilitados por entidades externas.



FERRAMENTAS TIC



ORGANIZACIÓN

O equipo de biblioteca coordina todo o proceso, establecendo colaboración cos demais equipos docentes.

As aulas organizan ao alumnado en grupos de investigación e elaboración dos diferentes produtos.

Os equipos organizan as actividades comúns co alumnado e co resto do claustro.



ELECCIÓN DO TEMA

Vídeos curtos



Votación



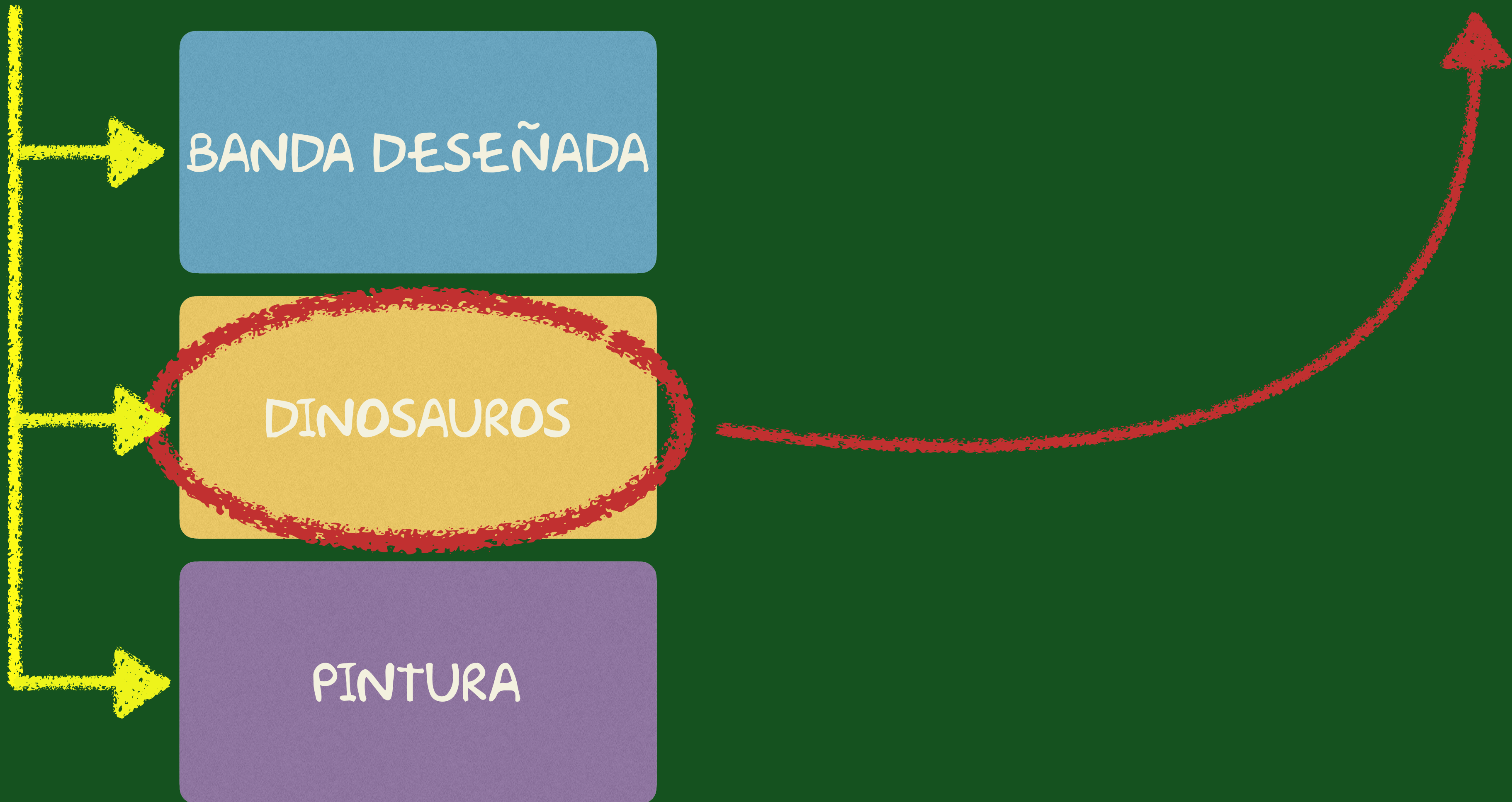
temática seguinte curso

BANDA DESEÑADA

DINOSAUROS

PINTURA

P
D
I



FASES

1

Fase de investigación

2

Fase de análisis

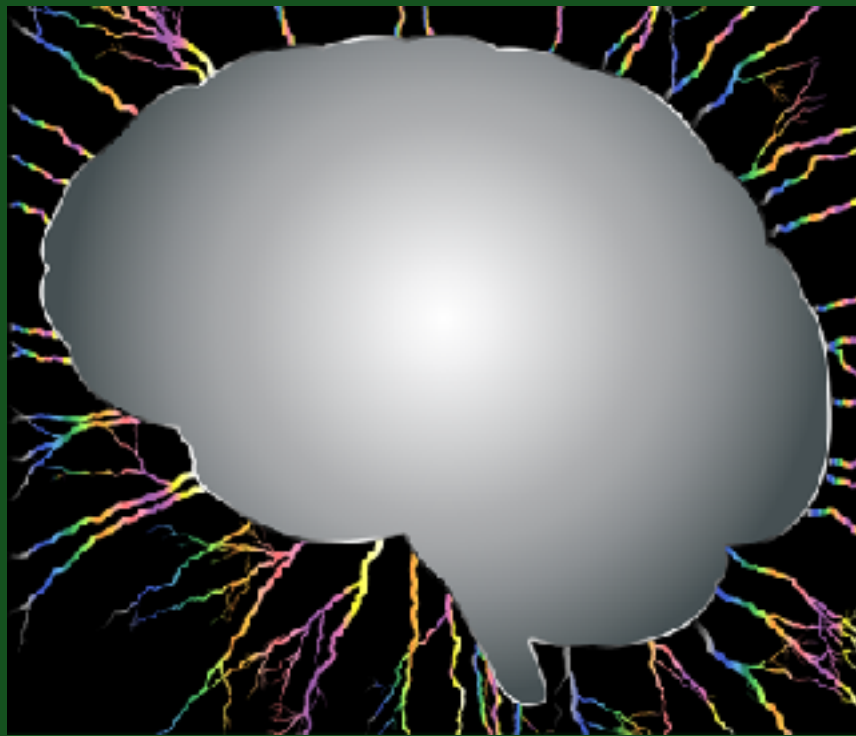
3

Fase de difusión

1

INICIO

Planificación



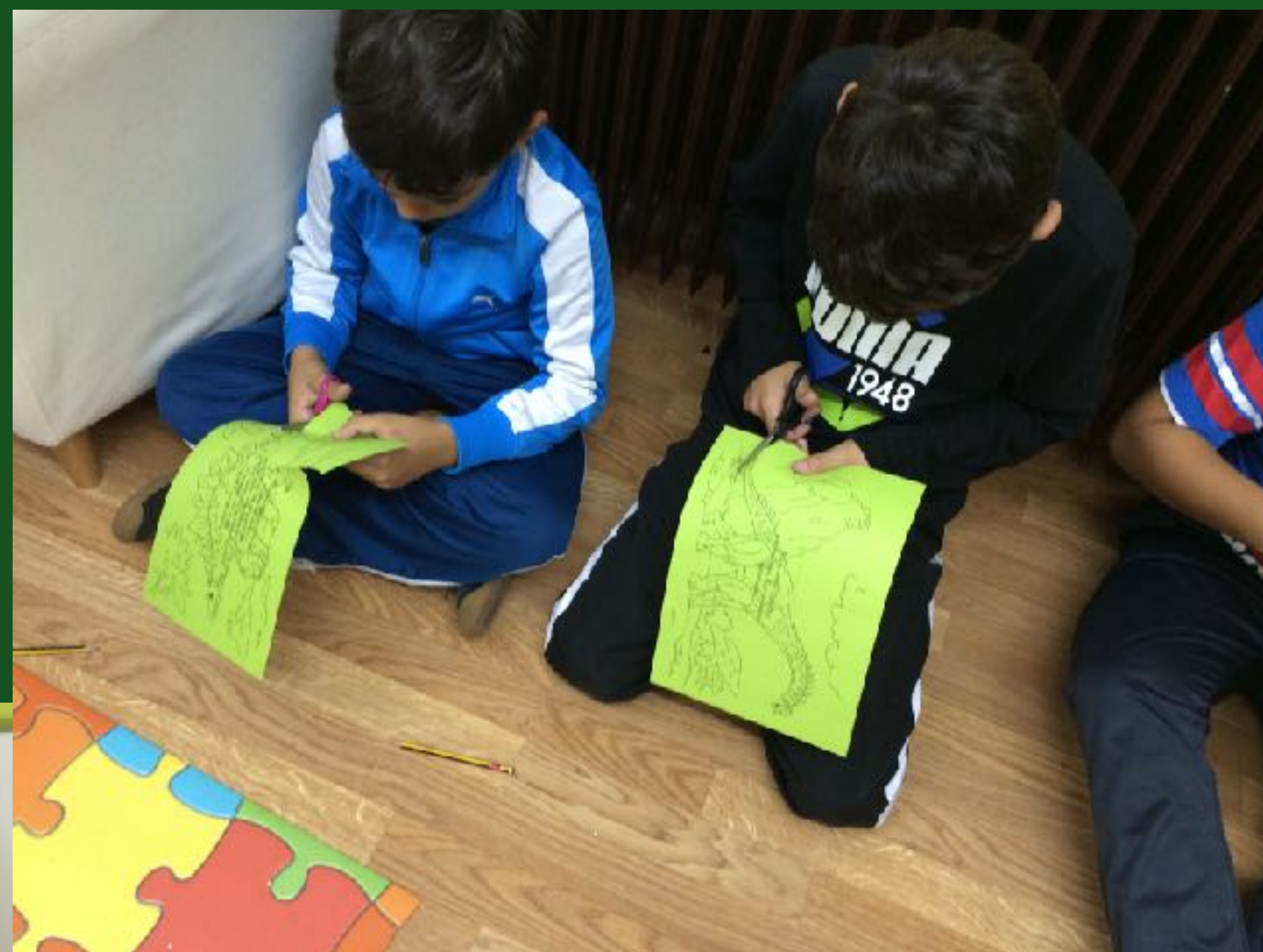
Que queremos saber?

Comunicación ao claustro.



1

OBRADOIROS MOTIVACIÓN





1

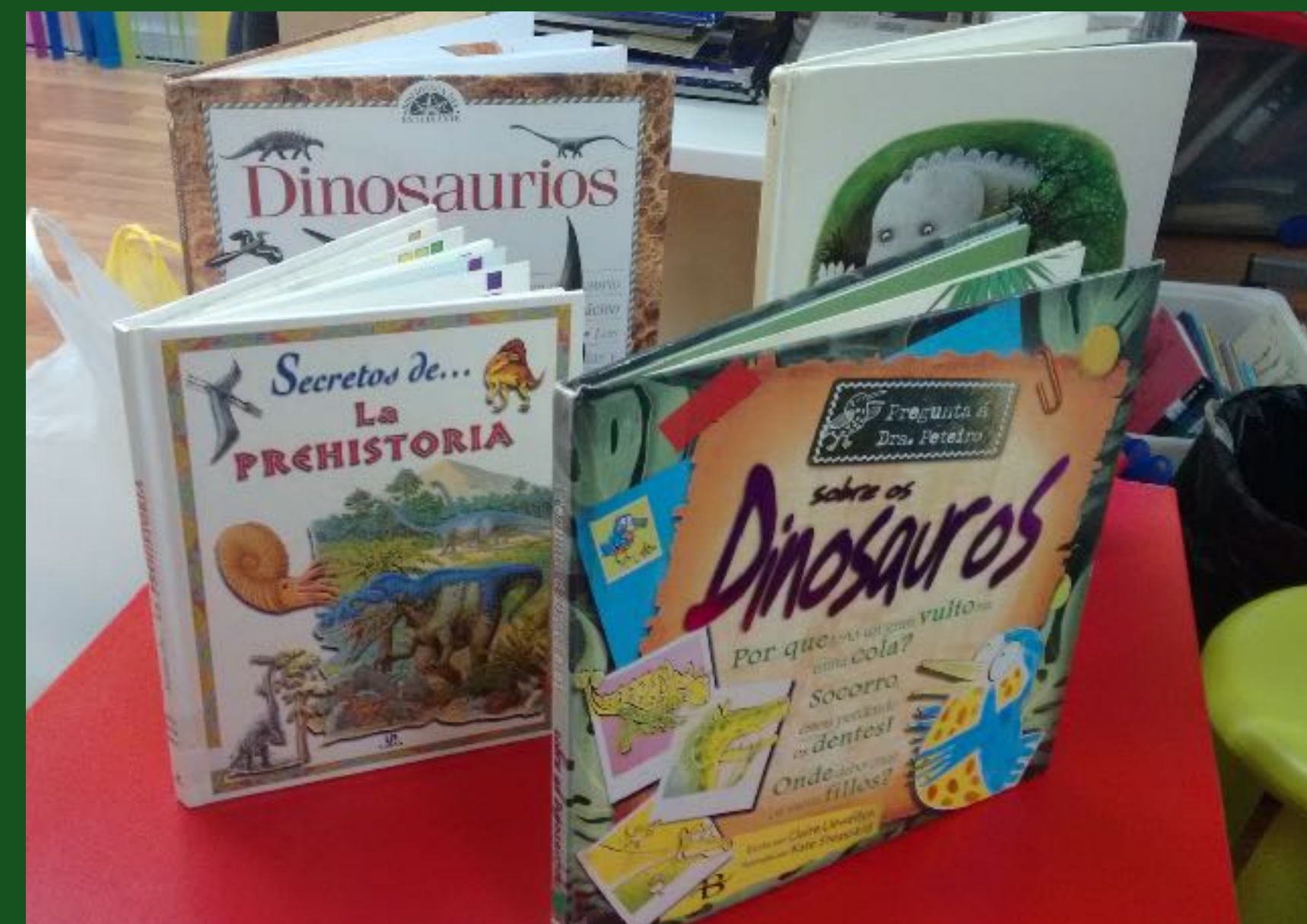
EXPOSICIÓNS PERMANENTES

P
D
I



Audioteca

Biblioteca





Xogo

Expresión oral

Expresión escrita

Expresión artística

1

EXPOSICIÓN AULAS



Colaboración das familias.

Traballo nas aulas con este material.

Comunicación ao resto do centro.



1

ACTIVIDADES COMÚNS



Museos

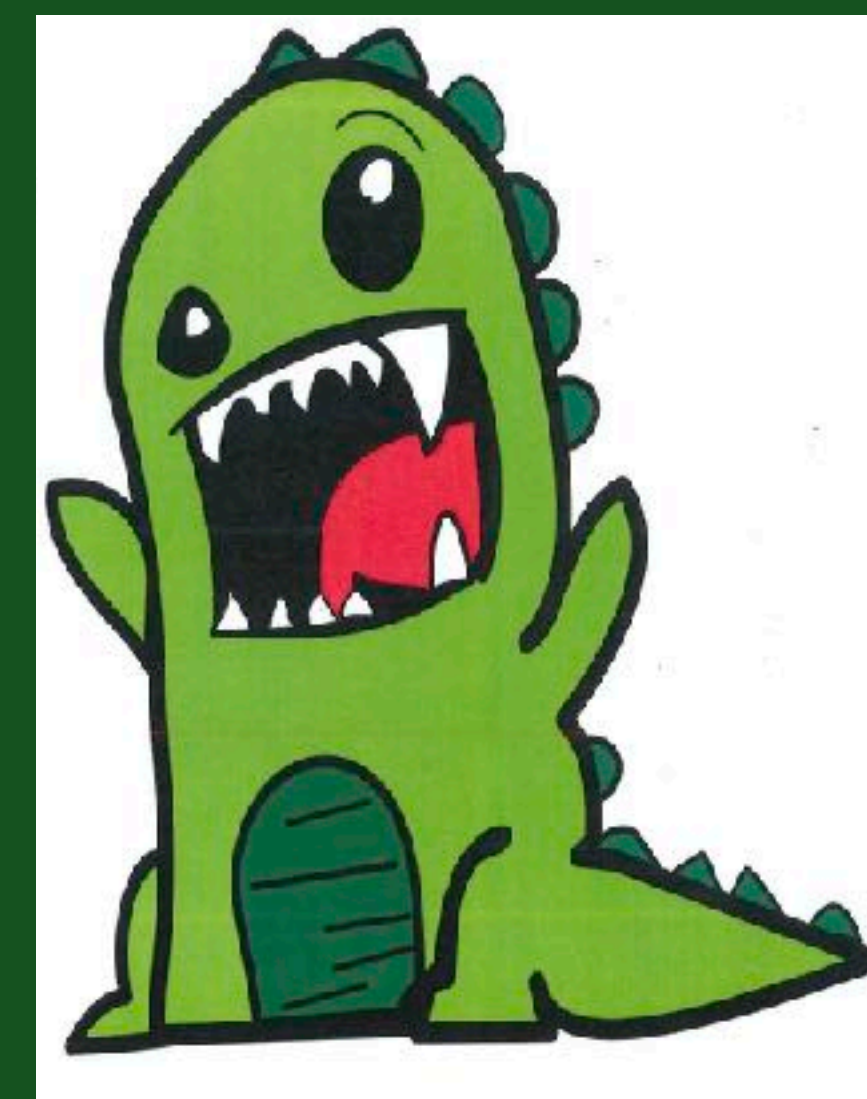


Paleontoloxía



Dinosaurios creativos

Panel informativo



P D I

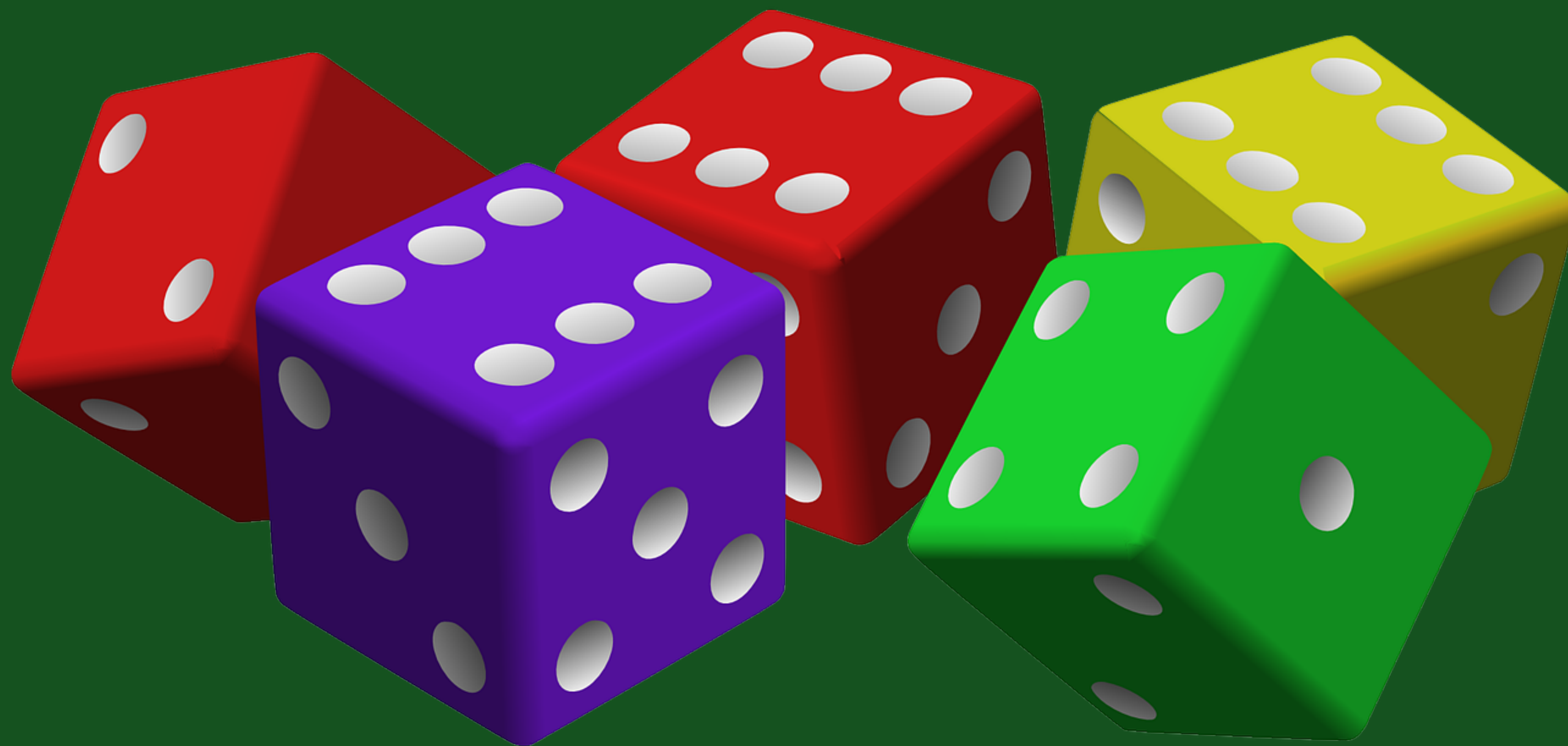
2



2

GAMIFICACIÓN

Utilización de xogos desde a biblioteca capaces de motivar ao alumnado co obxectivo de involucralos no proxecto e que aprendesen dun xeito divertido.



2

TITORÍAS

Liñas do tempo

Monografías

Mapas

Máquinas

Videografías

Vídeos

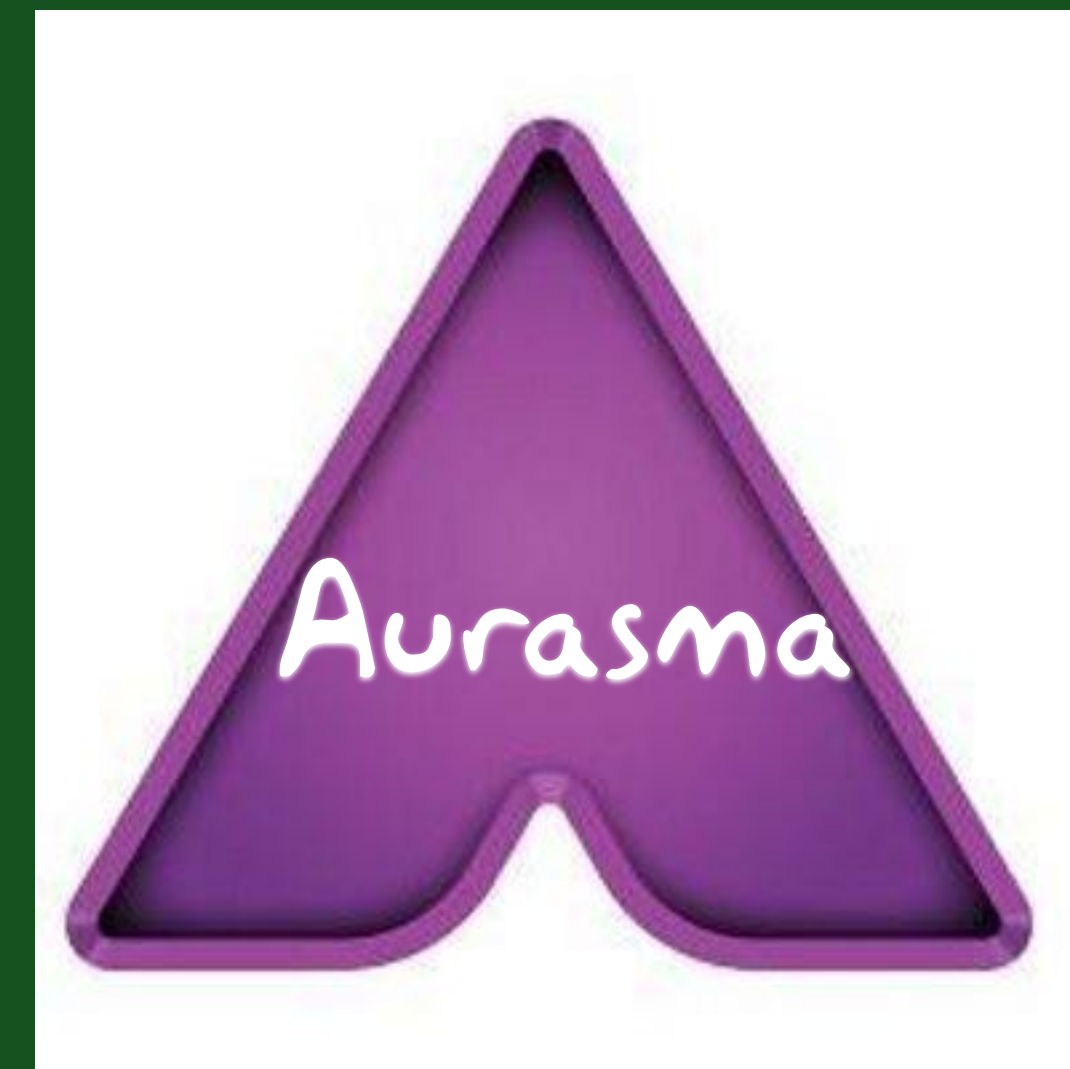
Feiras

Xogos

P
D
I

2

REALIDADE AUMENTADA



ESPECIALISTAS

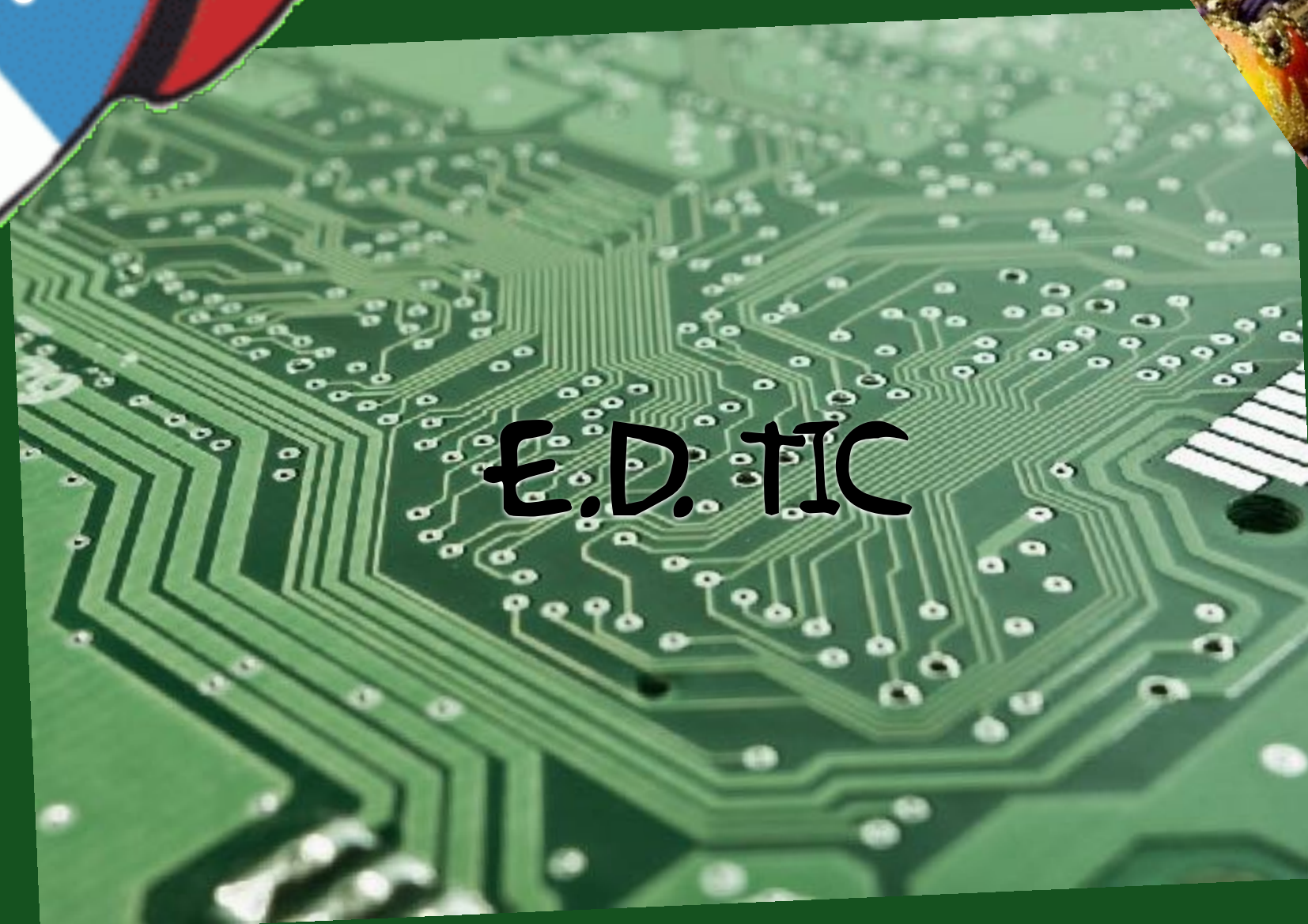
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA
AUDICIÓN E LINGUAJE

EDUCACIÓN MUSICAL

INGLÉS

EDUCACIÓN FÍSICA

EQUIPOS



E.D. TIC



E.A.C.E.

3

MUSEO Dinosaurus

“Unha viaxe ao pasado”

Comunicación ao resto da comunidade educativa.

Xornada coas familias.

Formato decidido previamente ao inicio do proxecto.

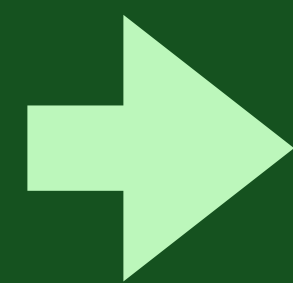
Flexible.

3

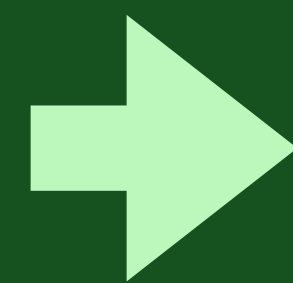
MUSEO Dinosaurus

“Unha viaxe ao pasado”

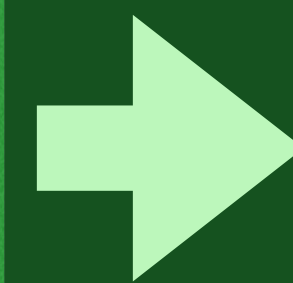
Recepción



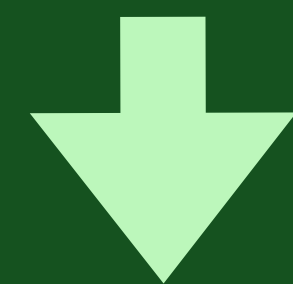
Panel



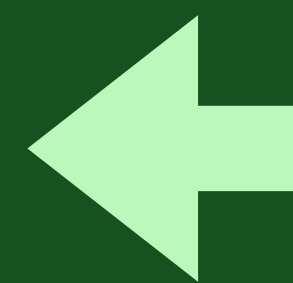
Zona E.I.



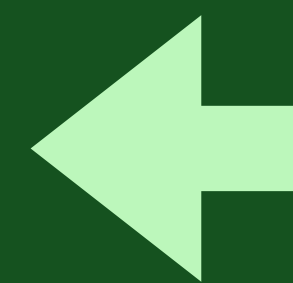
Zona 1° - 2°



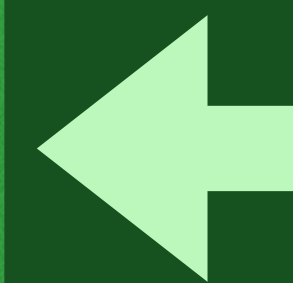
Biblioteca



Zona 4° - 3°



Liña do tempo



Zona 5° - 6°

3

MUSEO Dinosaurus

“Unha viaxe ao pasado”



3

MUSEO Dinosaurus

“Unha viaxe ao pasado”

Recepción

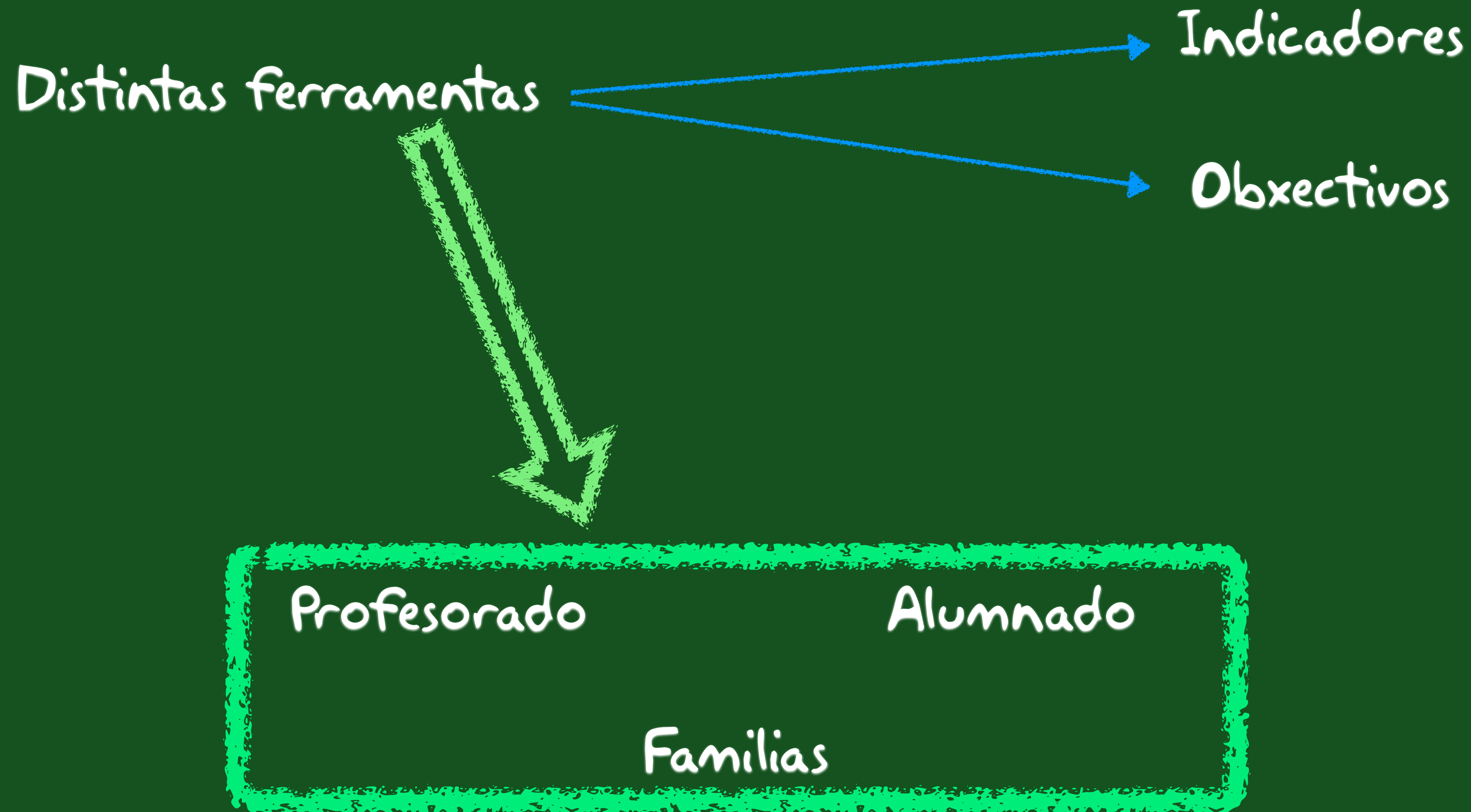
Panel

5º E.I.
Brachiosaurio

1º E.P.
Mapa

4º
Paleontoloxía

AVALIACIÓN





AVALIACIÓN

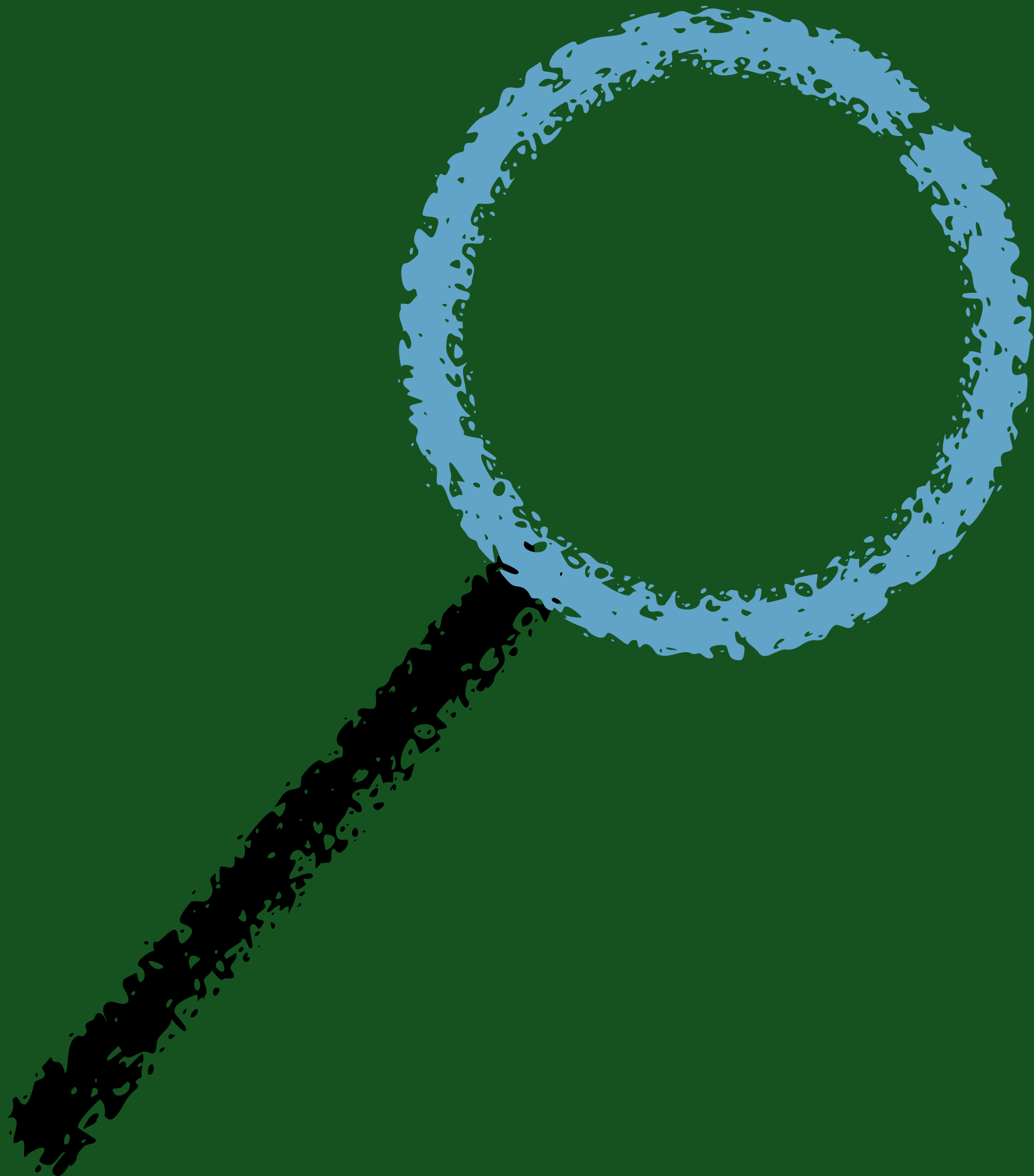
B.E. CEIP CANOSA-RUS – PDI DinosauRus

NOME ALUMNO/A: _____

	4	3	2	1
DOCUMENTACIÓN	Coñezo o nome e a orde das tres eras nas que viviron os dinosauros e algunha característica física de polo menos un dinosauro.	Coñezo o nome das eras nas que viviron os dinosauros, pero non a orde cronolóxica. Coñezo algunha característica dalgún dinosauro.	Coñezo o nome das eras, pero non a orde cronolóxica. Non coñezo ningunha característica de algún dinosauro.	Non coñezo ningunha das eras nas que viviron os dinosauros e tampouco ningunha característica de algún dinosauro.
DOCUMENTACIÓN	Coñezo máis de tres hipóteses da extinción dos dinosauros e elaborei a miña propia teoría.	Coñezo dúas hipóteses sobre a extinción dos dinosauros.	Coñezo unha hipótese da extinción dos dinosauros.	Non coñezo ningunha hipótese da extinción dos dinosauros.
DEBATES E EQUIPO	Respecto a quenda de palabra e achego opinións construtivas aos demais e non berro nos debates.	Respecto a quenda de palabra, pero non achego opinións aos demais. Ás veces berro cando interveño.	Respecto a quenda de palabra, pero critico aos demais sen achegar solucións, interveño berrando.	Non respecto a quenda de palabra, só critico, non achego solucións, berro cando lles falo aos demais.
FONTES	Todas as fontes de información que utilicei nas tarefas achegaron datos verdadeiros.	A maioría das fontes de información achegaron datos verdadeiros.	A maioría das fontes achegaron datos falsos.	Todas as fontes de información achegaron datos falsos.
FONTES	Sempre reelaboro a información recollida e cito ao autor/a e a súa obra.	Case sempre reelaboro a información obtida de libros e páxinas web e case sempre cito ao autor/a.	Case sempre copio e pego a información dos libros ou páxinas web e ás veces cito ao autor/a e a súa obra..	Copiei e peguei a información recollida sen citar ao autor/a e a súa obra.
APRENDIZAXE	Considero que aprendín moito sobre os dinosauros e as eras nas que viviron a través deste proxecto e pareceume divertido.	Aprendín bastante a través deste proxecto, e pareceume divertida esta forma de traballar.	Aprendín pouco, e este proxecto motivoume pouco.	Non aprendín nada a través deste proxecto e aburrinme bastante.

AVALIACIÓN

P
D
I



B.E. C.E.I.P. CANOSA-RUS (Coristanco)

ENQUISA DE VALORACIÓN PDI Dinosaurus (FAMILIAS)

Valore do 1 ao 4 as seguintes afirmacións (1 -non estou de acordo- ata 4 -totalmente de acordo-)

1. Considero que a través do PDI Dinosaurus o meu fillo/a aprendeu moito sobre os dinosauros e o período no que viviron.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

2. A través do PDI Dinosaurus o meu fillo/a traballou mellor as diferentes competencias (lingüística, matemática, aprender a aprender...)

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

3. Fun consciente das diferentes fases do proxecto ao longo do curso.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

4. Considero que a Biblioteca Escolar ofreceu recursos suficientes para desenvolver o proxecto.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

5. O meu fillo/a estaba implicado no desenvolvemento do proxecto, comentaba en casa o traballo que realizaba no colexio.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

6. Considero que como familia nos implicamos no desenvolvemento do proxecto (acudir as actividades coas familias, achegar materiais, axudar ao meu fillo/a na procura de información...)

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

7. Foi sinxelo acceder á información sobre o desenvolvemento do PDI Dinosaurus.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

8. As actividades realizadas (exposicións, monográficos, explicacións, contos...) parecerónme axeitadas.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

9. Os traballos finais do alumnado parecerónme bos.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

Exprese a súa opinión persoal en relación ao desenvolvemento de Dinosaurus, tanto os aspectos que lle gustaron, como aqueles nos que deberíamos mellorar.

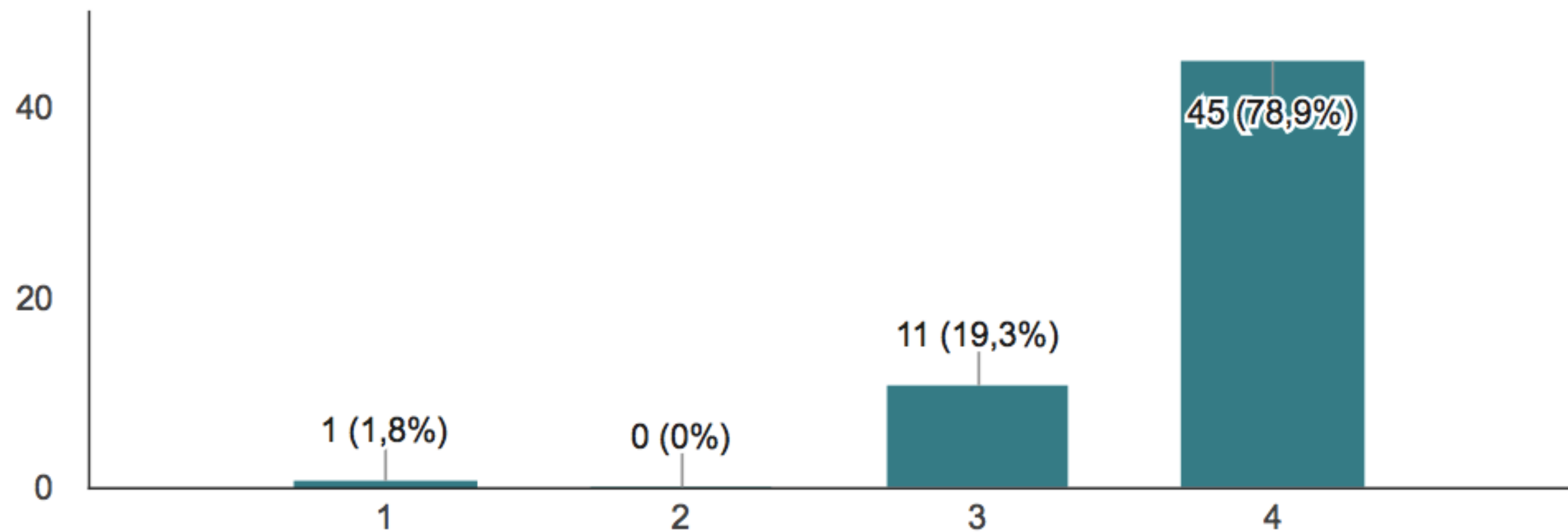
Rogamos a sea devolución antes do 15 de xuño, grazas.

MOITAS GRAZAS POLA SÚA COLABORACIÓN

AVALIAÇÃO

Considero que a través do PDI DinosauRus o meu fillo/a aprendeu moito sobre os dinosauros e o período no que viviron.

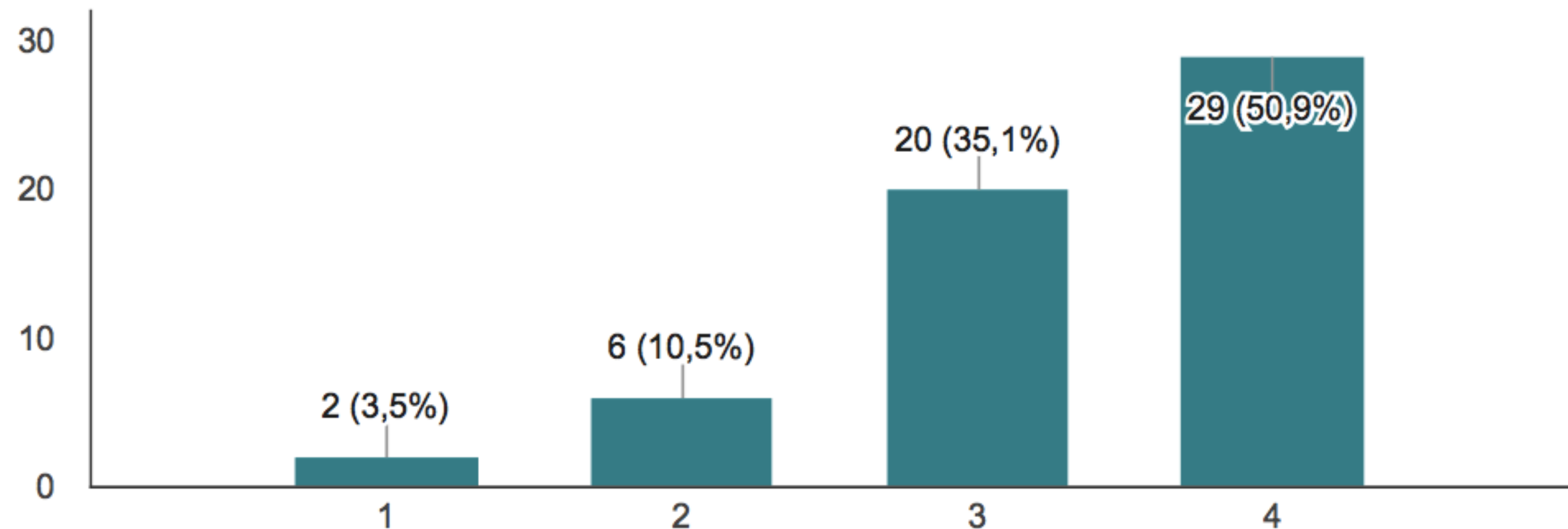
(57 respostas)



AVALIACIÓN

A través do PDI Dinosaurus o meu fillo/a traballou mellor as diferentes competencias (lingüística, matemática, aprender a aprender...)

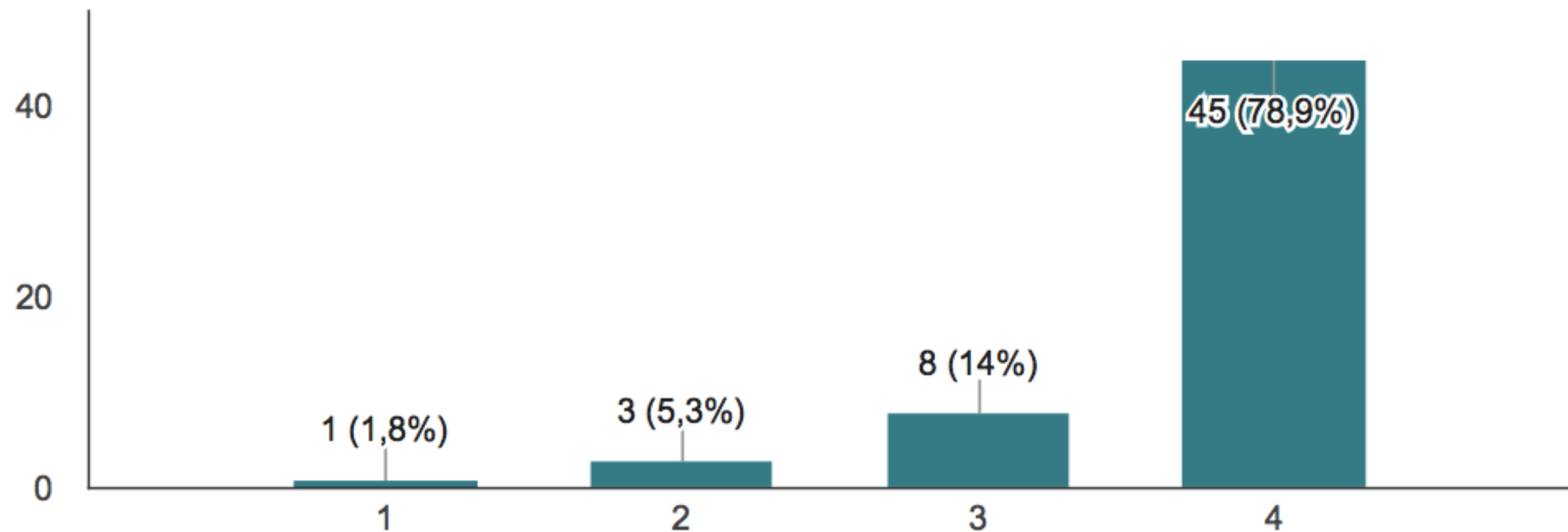
(57 respostas)



AVALIACIÓN

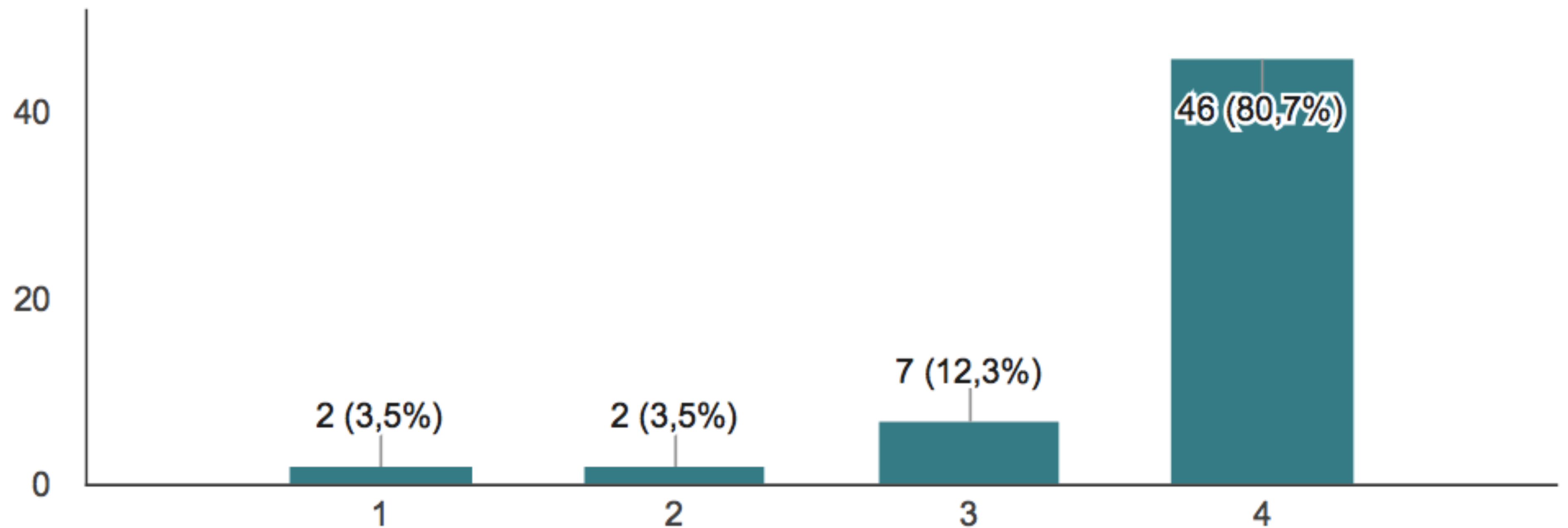
O meu fillo/ estaba implicado no desenvolvemento do proxecto, comentaba en casa o traballo que realizaba no colexio.

(57 respostas)



AVALIACIÓN

Os traballos finais do alumnado parecéronme bos. (57 respostas)



ARTEFACTOS TIC

AUDIOVISUAIS

Audacity

Soundcloud

Youtube

Vimeo



P
D
I

ARTEFACTOS TIC

PRESENTACIONES

Prezi

Emaze

Photopeach

Genially

CARTEIS

Piktochart

Glogster

Murally

Easel.ly

RESUMOS E PUBLICACIONES

Issuu

Calameo

Slideshare

ARTEFACTOS TIC

BLOGUE

LEOTECA EN RUS

PÁXINA WEB

GOOGLE SITES

P
D
I

BIBLIOGRAFÍA



- DURBAN, G. La biblioteca escolar, hoy. Graó. 2010
- DURBAN, G. E OUTROS. Programas para el desarrollo de la competencia informacional articulados desde la biblioteca escolar. Junta de Andalucía. 2012
- DURBAN, G. E OUTROS. Nuevas dinámicas para la biblioteca escolar en la sociedad red. Junta de Andalucía. 2013
- GARCÍA GUERRERO, J. Contribución de la biblioteca escolar al fomento de la lectura. Junta de Andalucía. 2012
- GARCÍA GUERRERO, J. Organización y funcionamiento de la biblioteca escolar. Tareas básicas. Junta de Andalucía. 2011
- GARCÍA GUERRERO, J. Plan de trabajo y autoevaluación de la biblioteca escolar. Junta de Andalucía. 2011
- PIQUÍN, R. Proyectos Documentales Integrados. Gobierno de Navarra. 2011
- BLASCO, A. - DURBAN, G. Competencia informacional a l'aula. Disponible en <https://sites.google.com/a/xtec.cat/cinfo-aula/>
- DURBAN, G. Biblioteca escolar.info Disponible en <http://bibliotecaescolarinfo.blogspot.com.es>

*“Que sería da vida
se non tivéssemos o
valor de tentar
algo novo?”*

Vincent Van Gogh



MOITAS GRAZAS



Diego A. López

diall@edu.xunta.es