

PROXECTO LINGÜÍSTICO

CEIP Santa Baia

2024/25 – 2028/29

“Eu desexaría unhas primaveras nas que florescese
sen receos a unidade e variedade do noso idioma e
da nosa cultura”

Ricardo Carvalho Calero

Claustro e Consello Escolar: 27/06/2025

Enviado á Inspección: 30/06/2025

Índice

Páx.

1. Introducción	3
2. Marco legal	3
3. Análise da contorna	4
3.1. Situación xeográfica do Centro	4
3.2. Situación lingüística do Concello e procedencia do alumnado	5
3.3. Análise do contexto sociolingüístico	5
4. Descrición do centro	10
4.1. Número de unidades	10
4.2. Recursos persoais	10
4.3. Áreas impartidas nas distintas linguas	10
4.4. Relacións que se establecen co contexto familiar e social	11
5. Equipo de Dinamización da Lingua Galega	11
5.1. O EDLG no curso 2024/25	11
5.2. Actividades que desenvolve o EDLG	12
6. Obxectivos xerais para o fomento da lingua galega	12
7. Liñas de actuación para o fomento da lingua galega	14
8. Metodoloxía, actividades e estratexias de aprendizaxe para a adquisición das dúas linguas oficiais e das linguas estranxeiras ofertadas no centro.	15
8.1. Acordos metodolóxicos básicos de actuación para todas as linguas	15
8.1.1. Medidas con relación á lingua galega.	15
8.1.2. Medidas con relación á lingua castelá.	16
8.1.3. Medidas con relación á lingua inglesa.	17
8.2. Actividades e estratexias para o fomento das linguas	17
9. Decisión respecto da lingua en que se imparten as materias de educación primaria	18
10. Medidas (específicas) adoptadas para o alumnado que non teña suficiente dominio das linguas poida seguir con aproveitamento as ensinanzas que se lle imparten.	20
11. As seccións bilingües	21
11.1. Obxectivos	21
11.2. Estratexias metodolóxicas para desenvolver o Proxecto Bilingüe	22
12. Avaliación	23

1. INTRODUCCIÓN

Un valor fundamental para acadar a cohesión dunha comunidade é a lingua propia, considerada como un elemento básico da identidade cultural dun pobo.

No artigo 3 da Constitución Española establécese que **a lingua é un patrimonio cultural que será obxecto de especial respecto e protección.**

Así mesmo, no artigo 5 do **Estatuto de Autonomía** defínese o galego como **lingua propia de Galicia**, e dispón que os idiomas galego e castelán son oficiais na nosa comunidade e que toda a cidadanía ten o dereito de coñecelos e empregalos.

Queda establecido tamén que serán os poderes públicos de Galicia os que deberán potenciar o emprego do galego en todos os planos da vida pública, cultural e informativa, e que disporán dos medios necesarios para facilitar o seu coñecemento. Con respecto aos actualmente denominados Equipos de Dinamización Lingüística do Galego (en adiante EDLG), o Plan Xeral de Normalización Lingüística do ano 2004 (páxina 97) recoñece a súa presenza dentro dos centros educativos como organizadores e colaboradores da actividade académica e extraescolar do centro.

Os EDLG deben asumir proxectos realistas con obxectivos ben graduados e temporalizados co fin de conseguir o seu cumprimento e ter en conta, ademais, a importancia de realización dun traballo coordinado con outros equipos do centro: equipos de ciclo, equipo de biblioteca, equipo das TIC, equipo de actividades extraescolares; así coma con colectivos veciñais, asociacións culturais, ANPA, e con outros centros educativos próximos.

Por outra banda, cómpre salientar o Proxecto de Seccións Bilingües que se comezou a realizar no noso Centro no curso 2011/2012, co cal se pretende acadar unha mellora nas aprendizaxes das competencias clave do alumnado en lingua inglesa, que non deberá interferir na adquisición dos contidos elementais da Educación Primaria na nosa lingua

2. MARCO LEGAL

O presente documento baséase na normativa vixente, tendo como principais referentes legais os que seguen:

- **Constitución Española** de 1978.
- **Lei Orgánica 1/1981**, de 6 de abril, de Estatuto de Autonomía para Galicia.
- **Lei 3/1983**, do 15 de xuño, de Normalización Lingüística.
- **Decreto 150/2022**, de 8 de setembro polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- **Decreto 155/2022**, de 15 de setembro polo que se establece a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- **Decreto 79/2010**, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.

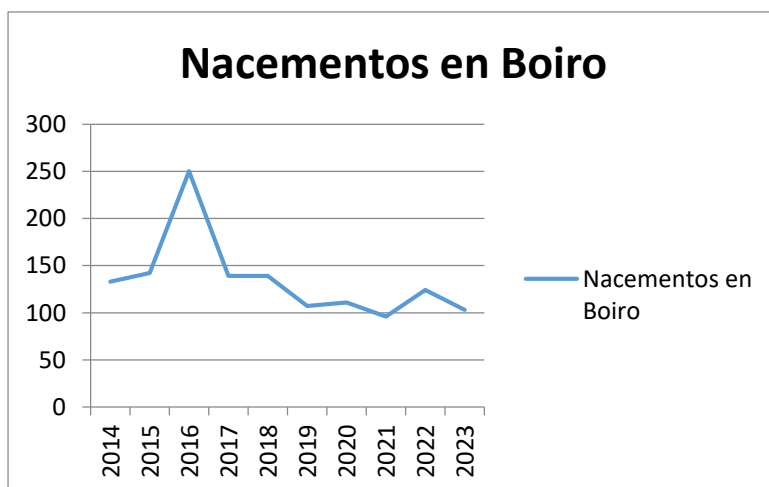
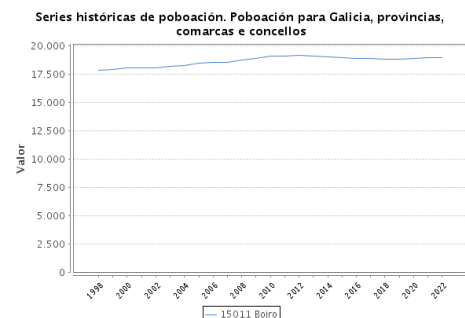
- **Orde do 12 de maio de 2011** pola que se regulan as seccións bilingües en centros sostidos con fondos públicos de ensino non universitario.
- **Orde do 10 de febreiro de 2014** pola que se desenvolve o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, con relación á exención da materia de lingua galega.
- **Instrución** para a aplicación do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, tras os pronunciamentos das sentenzas do Tribunal Superior de Xustiza de Galicia sobre este.

3. ANÁLISE DA CONTORNA

3.1. Situación xeográfica do centro.

O CEIP Santa Baia sitúase na vila de Boiro, na área de Praia Xardín a escasos metros da praia do mesmo nome e do esteiro do Río Coroño, ao pé da Serra do Barbanza, que toma o seu nome da parroquia de Boiro, do concello homónimo. O concello de Boiro está situado na marxe norte da ría de Arousa e pertence á provincia da Coruña. Por estrada dista uns 40 km de Santiago e uns 105 km da Coruña.

Ten unha superficie duns 86 km cadrados e conta cunha poboación de preto de 19.000 habitantes, distribuídos entre as parroquias que conforman o concello: O Castro, Abanqueiro, Cespón, Bealo, Cures, Macenda, Lampón e Boiro. A vila de Boiro concentra preto da metade do efectivo poboacional.



Na actividade económica cómpre salientar o sector servizos en función da existencia do casco urbano, podéndose observar un certo sobredimensionamento do sector, o que nos pode describir unha economía de tipo flotante pouco consolidada. Se ben, na parte interior do Concello está presente a agricultura, maior

dimensión posúe a actividade pesqueira e marisqueira, cos portos de Cabo de Cruz e Escarabote, base dunha importante industria conserveira.

Na época estival dáse un importante dinamismo ao ser Boiro un destino turístico moi coñecido con derivacións destacadas no eido inmobiliario.

A vila de Boiro conta con 3 institutos de Educación Secundaria, dous deles con Bacharelato, 2 colexios de Educación Primaria, un centro de saúde, piscina e polideportivo municipal, centro social e Casa da Cultura. Polo resto do Concello están espallados outra serie de centros educativos e centros sociais.

3.2. Situación lingüística do Concello e procedencia do alumnado.

Dunha forma xeral podemos dicir que tanto o galego coma o castelán están presentes como linguas de uso no concello ao que pertence este centro, Boiro, resultando a primeira destas linguas como dominante nos sectores máis rurais e/ou ligados a unha economía de tipo primario, mentres que nas áreas máis urbanas, se reparten as dúas linguas no seu emprego a nivel oral, tendo en conta que a nivel escrito a alfabetización en galego, coma no resto de Galicia, é máis deficiente ca en castelán.

Podemos falar entón dun cruzamento de influencias nas estruturas entre as dúas linguas a nivel falado e escrito.

Con respecto á procedencia do alumnado do CEIP Santa Baia esta será basicamente o centro urbano da vila, co que se da un predominio como lingua normal de emprego o castelán, se ben o uso do galego tamén está presente.

3.3. Análise do contexto sociolingüístico.

Este curso 2024-2025 levouse a cabo unha nova enquisa sociolingüística que se aplicou a todos o niveis das dúas etapas, Infantil e Primaria.

ITEMS DA ENQUISA

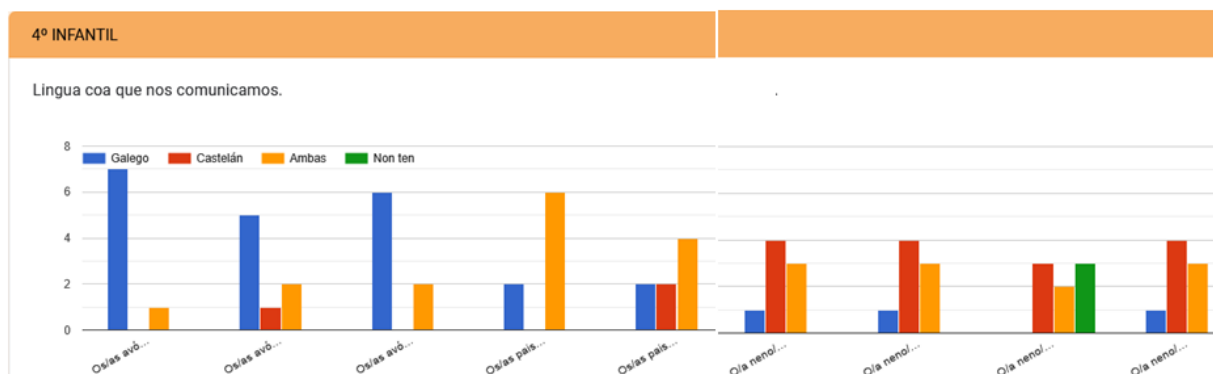
- OS AVÓS/AVOAS FALAN NORMALMENTE ENTRE SI EN:
- OS AVÓS/AVOAS FALAN NORMALMENTE CO PAI/NAI DO NENO/A EN:
- OS AVÓS/AVOAS FALAN NORMALMENTE CO ALUMNO/A EN:
- OS PAIS/NAIS FALAN NORMALMENTE ENTRE SI EN:
- OS PAIS/NAIS FALAN NORMALMENTE CO FILLO/A EN:
- FILLO/A FALA NORMALMENTE COS SEUS AVÓS/AVOAS EN:
- ALUMNO/A FALA NORMALMENTE CO SEU PAI OU NAI EN:
- ALUMNO/A FALA NORMALMENTE COS SEUS IRMÁNS EN:
- ALUMNO/A FALA NORMALMENTE COS AMIGOS/AS EN:

A continuación pasarán a expoñerse os resultados obtidos con esta enquisa:

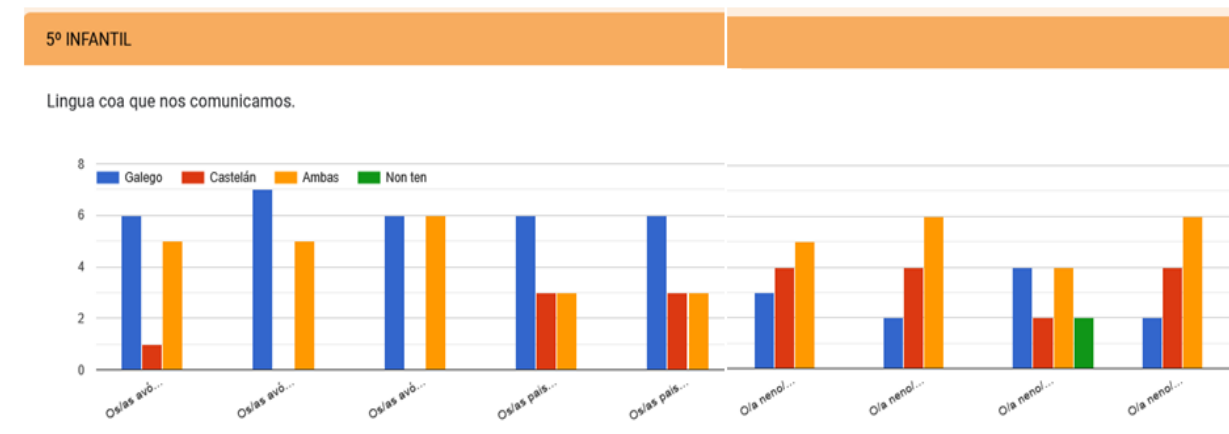
A/ Por etapas e cursos:

Educación Infantil:

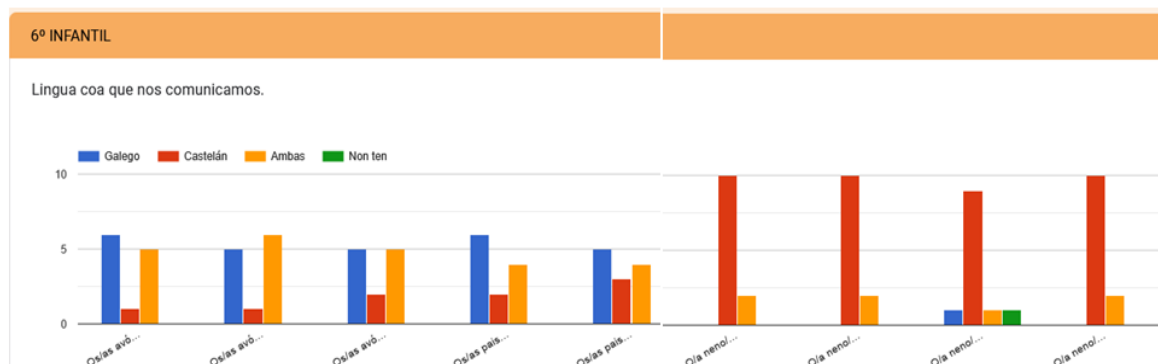
Nivel de 4º infantil (3 anos)



Nivel de 5º infantil (4 anos)



Nivel de 6º infantil (5 anos)

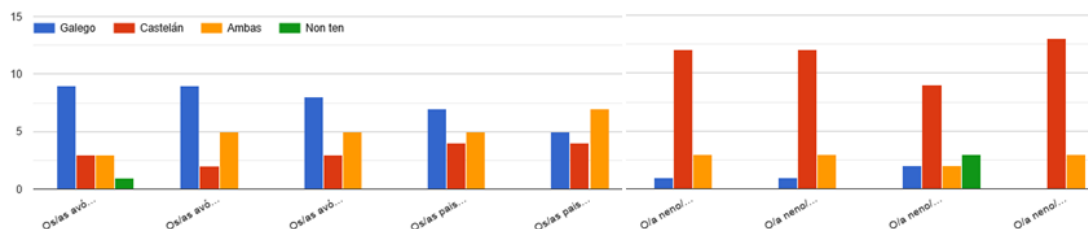


Educación Primaria:

Nivel de 1º

Primeiro de primaria

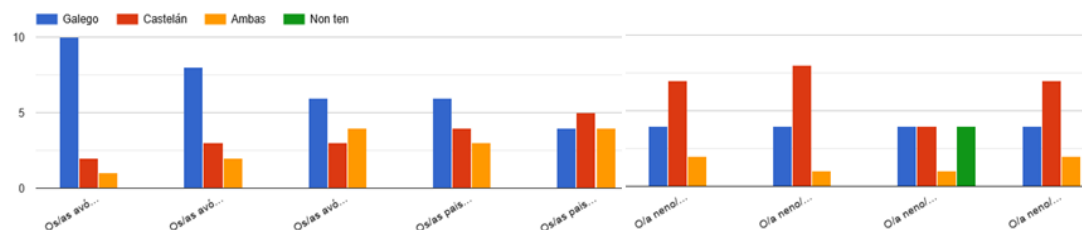
Lingua coa que nos comunicamos.



Nivel de 2º

Segundo de primaria

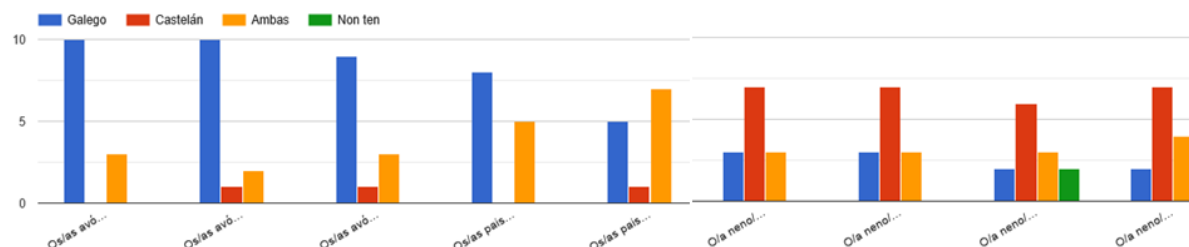
Lingua coa que nos comunicamos.



Nivel de 3º

Terceiro de primaria

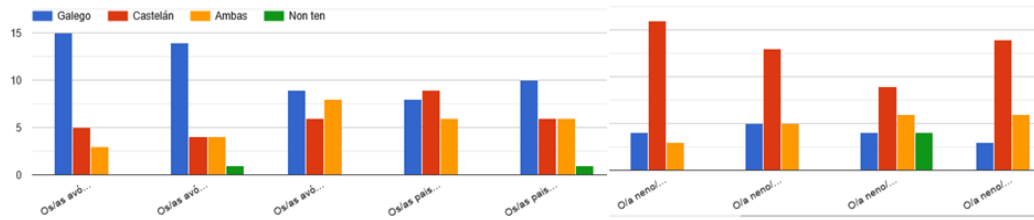
Lingua coa que nos comunicamos.



Nivel de 4º

Cuarto de primaria

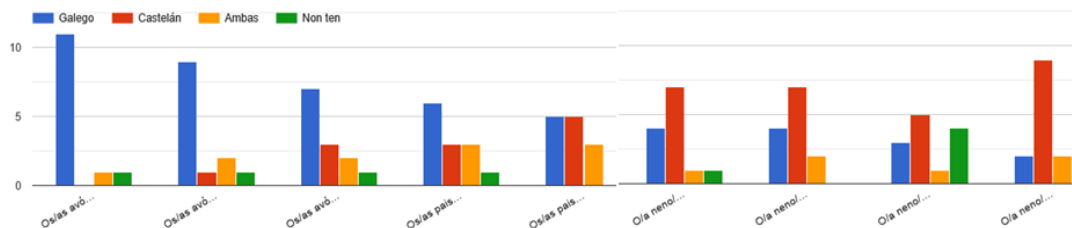
Lingua coa que nos comunicamos.



Nivel de 5º

Quinto de primaria

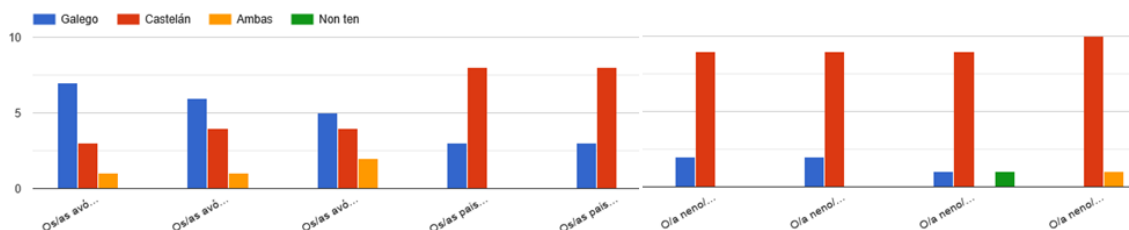
Lingua coa que nos comunicamos.



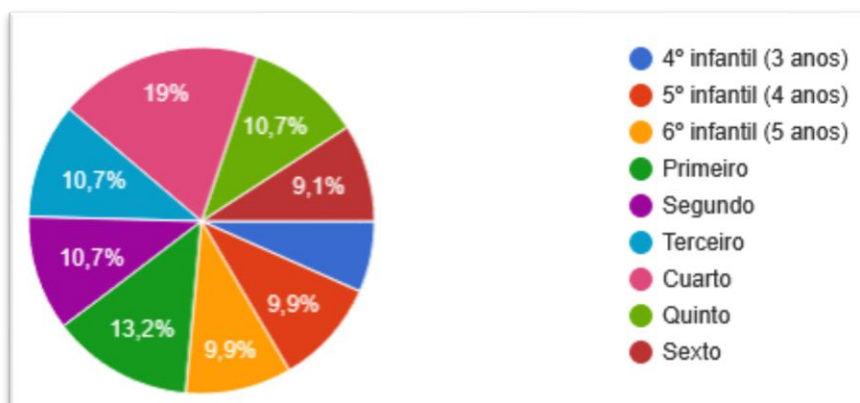
Nivel de 6º

Sexto de primaria

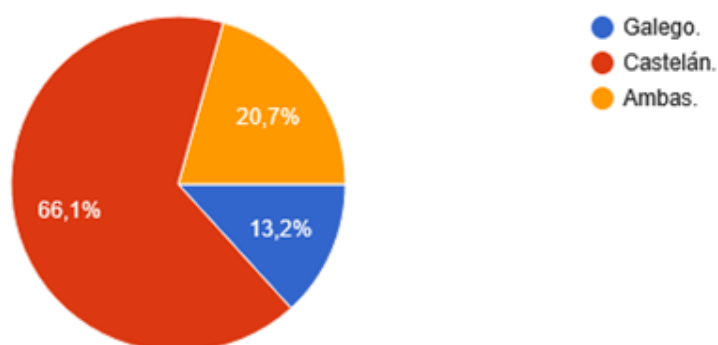
Lingua coa que nos comunicamos.



B/ Por etapas porcentaxe de participación en Educación Infantil e Primaria



C/ Porcentaxe total do uso da lingua galega:



Como conclusión podemos comentar que se aprecia unha predominancia similar entre as etapas de Educación Infantil e Primaria, observándose un emprego do galego maioritario soamente nos ítems 1 ó 4. Ditós ítems, tal e coma se pode comprobar no Anexo I deste proxecto, tratan da lingua empregada polos pais e avós, e non polo alumnado.

No resto das preguntas, relativas á lingua empregada polos alumnos, aparece un maior emprego do castelán ca do galego, situación que vai empeorando nos últimos anos, polo que se pode concluír que o galego está a sufrir unha perda xeracional.

Debemos destacar a importancia da escola para o mantemento do noso idioma como vehículo da comunicación no noso país, posto que ao longo das etapas, máis nenos e familias comprenden a importancia do seu idioma e aumenta o número de persoas que o utilizan.

Partindo desta situación, expoñeranse no apartado seguinte os obxectivos que se considera que debemos tratar de acadar no noso centro.

4. DESCRICIÓN DO CENTRO

4.1. Número de unidades.

Os datos relativos a este apartado aparecen recollidos no DOC.

4.2. Recursos persoais

Estes datos recóllense, coma no apartado anterior, tamén no DOC.

Non obstante, centrándonos nos recursos persoais: persoal docente e persoal non docente (conserxe, auxiliar coidador, persoal de limpeza, persoal administrativo); consideramos que se dá unha presenza do galego favorable para a súa dinamización dentro do contexto escolar.

4.3. Áreas impartidas nas distintas linguas.

Tendo en conta a Instrución para a aplicación do Decreto 79/2010 que anula o punto 2 do artigo 5, o centro decidirá que lingua se usará na aula, baseándose no seguinte:

1. Na etapa de educación infantil, o profesorado usará na aula a lingua materna predominante entre o alumnado, ben que deberá ter en conta a lingua do contorno e procurará que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento da outra lingua oficial de Galicia dentro dos límites da etapa ou ciclo.
2. Cada centro educativo deberá facer constar no seu proxecto lingüístico as actividades e estratexias de aprendizaxe empregadas para que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento das dúas linguas oficiais.

No CEIP Santa Baia, as clases en Educación Infantil desenvólvense nas dúas linguas oficiais xa que existe unha porcentaxe igualada na lingua vehicular do alumnado.

Con referencia á Educación Primaria e atendendo ao artigo 6 do Decreto 79/2010, do 20 de maio, quedarían establecidas como segue:

	Artigo 6.2 do D79/2010	Artigo 6.3 do D79/2010	Artigo 6.4 do D79/2010	Artigo 21.2 do D79/2010 Seccións Bilingües
LINGUA GALEGA	Lingua galega e literatura	Ciencias da Natureza Ciencias Sociais	Relixión ou Proxecto competencial Valores Sociais e Cívicos (6º) Música e Danza	
LINGUA CASTELÁ	Lingua castelá e literatura	Matemáticas	Educación Física Educación Plástica e Visual (2º e 1º)	
LINGUA INGLESA	Lingua Estranxeira: Inglés			Educación Plástica e Visual (6º, 5º, 4º e 3º)

4.4. Relacións que se establecen co contexto familiar e social.

Inclúense dentro deste apartado as relacións que se establecen con axentes externos ao centro escolar, incluíndo neste grupo ás familias, á administración local, a diversas asociación culturais e deportivas, etc.

Deberemos ter en conta que en todas estas relacións deberá primar o emprego da lingua galega:

- Na correspondencia que se estableza coas familias do alumnado.
- Na lingua oral empregada cando se mantén unha conversa coas familias do alumnado.
- Nas xuntanzas con persoal do Concello.
- Nas actividades programadas conxuntamente con outras asociacións culturais...

5. EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

5.1. EDLG no curso 2020- 2021

O Equipo de Dinamización da Lingua Galega ten como finalidade potenciar o uso da lingua propia entre toda a comunidade escolar.

Está composto por mestres/as que actúan en representación de todos os niveis e etapas, tal e como se establece nas NOF do centro.

O EDLG promove e dinamiza unha serie de actividades incluídas no proxecto anual de centro e colabora, de xeito coordinado, co resto de equipos de traballo:

equipos de nivel, equipo de biblioteca, equipo das TIC e equipo de actividades complementarias e extraescolares e mesmo co Departamento de Orientación. Algunhas das actividades teñen carácter xeral e estable e execútanse nun contexto plurianual, establecéndose unha continuidade no tempo; mentres que outras teñen unha vixencia puntual, dentro dun ano académico, e varían, polo tanto, dun curso a outro.

5.2. Actividades que desenvolve o EDLG.

As actividades que o EDLG desenvolve no centro escolar, clasifícanse en dous ámbitos:

- As referidas á análise, valoración e adaptación, centradas:
 - Na realidade social do centro.
 - Na realidade local.
 - Na realidade da comunidade.
- As pedagóxicas, nomeadas a continuación e que serán amplamente detalladas no apartado 7, relativo ás liñas de actuación:
 - Día de Rosalía de Castro.
 - Día das Artes Galegas.
 - Semana das Letras Galegas.
 - Ritual para a celebración do San Xoán.
 - Programa "Dígocho eu", retransmitido na nosa radio escolar "Baía Radio".
 - Festival de regueifas.
 - Compromiso "21 días en galego".
 - Megafonía nas entradas e saídas con música en galego.

6. OBXECTIVOS XERAIS PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA.

Unha vez recollidas as enquisas, e analizados os resultados, podemos observar, que sería preciso acadar que o alumnado desenvolva todo o seu potencial para que interactúen o mellor posible co medio e a realidade na que conviven, dotándoos de todos os coñecementos e estratexias necesarios que permitan a súa plena autonomía en todos os aspectos da súa vida.

Esta debería ser unha das metas que debe marcarse calquera centro educativo, polo que se amosa indispensable, o coñecemento e o dominio da lingua propia do país onde o alumnado vive e convive.

Por outra banda, tamén se considera necesario erradicar o seu emprego sexista en todos os ámbitos, respectando, a situación sociolingüística na que se enmarca cada centro.

Por todo isto, elaborárase unha listaxe de obxectivos que se pretenden acadar dende o Equipo de Dinamización da Lingua Galega:

- Potenciar o uso da Lingua Galega, como lingua dinamizadora, dentro da comunidade escolar.
- Promover, impulsar e coordinar diferentes actividades en colaboración cos demais equipos de traballo do centro: Actividades Complementarias e Extraescolares, TICs e Biblioteca.
- Colaborar con diferentes entidades civís e privadas do municipio e da comarca a través de proxectos de traballo e suxestión de actividades de interese.
- Empregar distintos medios técnicos para a difusión das nosas actividades a prol da Lingua Galega, fomentando o uso das TICs.
- Realizar certas actividades con carácter estable ao longo do curso: Samaín, Magosto, Entroido, Día da Ciencia, Día do Libro, Feira das Letras Galegas, ...
- Promover a participación dos membros da comunidade educativa na recuperación de distintas tradicións culturais.
- Favorecer o achegamento a oficios tradicionais e/ou actividades artísticas en risco de desaparición.
- Realizar saídas culturais coa finalidade de coñecer a contorna e convivir co alumnado do mesmo nivel e/ou doutros, así coma cos/as mestres/as.
- Aproveitar espazos lúdicos como San Ramón de Bealo, o parque da Cachada e o Estuario do río Coroño.
- Utilizar, promover e divulgar a lingua galega en todas as actividades que se leven a cabo no Centro.
- Traballar cara a consecución dunha boa competencia nas dúas linguas oficiais.
- Promover a lectura, a fala, a comprensión e a escritura en lingua galega.
- Empregar a lingua galega nos documentos de relación coas familias e co contorno social: comunicados, correspondencia, así como en toda a documentación administrativa e pedagóxica.
- Dotar ao centro dos materiais curriculares axeitados para o coñecemento da lingua e cultura galegas.
- Facilitar a asistencia ao colexio de ilustradores, escritores, contacontos, grupos teatrais e de música tradicional, ou persoeiros relevantes da escena pública, que promovan a lingua e cultura galegas.
- Dotar á biblioteca e ás aulas de materiais e audiovisuais en galego, e promover o seu uso.
- Manter informada á comunidade educativa de acontecementos vencellados coa cultura na zona: exposicións, festexos, revistas...
- Posibilitar a integración do alumnado que non posúa coñecemento suficiente da lingua predominante, atendendo á inmersión lingüística do alumnado inmigrante se o houbera.

- Potenciar a visión dos Equipos de Dinamización da Lingua Galega como órgano de coordinación docente e dar visibilidade explícita ás súas actuacións.
- Facer campañas de sensibilización entre as familias da importancia do uso do galego, non soamente no ámbito escolar.
- Normalizar o galego nos diferentes selos empregados na vida administrativa: o oficial do centro, os rexistros de entrada e de saída, na biblioteca, no D. O. ...
- Recompilar material informático axeitado para cada unha das conmemoracións, que lle axude ao profesorado a traballar en galego,
- Presentar en galego todo tipo de carteis, letreiros, avisos...
- Usar a lingua galega en todos os actos que organice o centro: reunións de nais e pais, festivais...
- Fomentar, a través de xogos e outras actividades lúdicas, o uso do galego nas actividades do alumnado.
- Fomentar a formación de grupos de teatro, musicais, deportivos... que desenvolvan a súa actividade en galego.

7. LIÑAS DE ACTUACIÓN PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA

Á hora de planificar, cómpre ter en conta que o principal receptor das actividades programadas vai ser o noso alumnado, e o que se pretende é unha participación dinámica e activa por parte del.

Trataremos de potenciar un uso funcional e positivo da nosa lingua, coidando a linguaxe de maneira que respectemos todas as sensibilidades (inclusiva, non sexista). Espertar o interese e o amor pola lingua será o noso obxectivo fundamental.

Unha vez formulados os obxectivos que se pretenden acadar ao longo deste curso 2024/2025, e partindo destes, serán expostas as actividades que se poden desenvolver dende o EDLG:

- Realización as enquisas sociolingüísticas no noso centro.
- Promoción a compilación de cantigas, contos e tradicións da zona.
- Dar a coñecer a orixe, historia, tradicións propias da zona ou doutros lugares de Galicia para algunhas celebracións: o Magosto, Día da Candeloria, Entroido, os Maíos, San Xoán..., e a partir destas propoñer reflexións e debates entre o alumnado.
- Actualizar o repositorio de recursos didácticos na aula virtual do centro, axeitados a cada etapa e a cada nivel educativo, que permitan afondar nas aulas os contidos propios das conmemoracións e festas tradicionais: Magosto, Samaín, Entroido, Día de Rosalía de Castro, Día das Artes Galegas, Día do Libro, Día das Letras Galegas...

- Celebrar a nivel de centro as conmemoracións que fomentan o uso da lingua galega: Samaín, Magosto, Nadal, Entroido, Letras Galegas.
- Degustación de produtos típicos achegados polas familias do alumnado en determinadas épocas do ano ou co gallo dalgunhas celebracións: Samaín, Outono, Entroido, Letras Galegas.
- Campañas de animación á lectura a través da realización de actividades plásticas e literarias, exposición de materiais e elaboración de material divulgativo.
- Compilación de traballos do alumnado, que enriquezan os recursos materiais do centro.
- Difusión e participación en diversas actividades organizadas e promovidas polo Concello de Boiro e/ou outras entidades, en relación ao emprego do galego ou á difusión da cultura propia de Galicia.
- Participación nos certames de regueifas organizados polo Concello de Boiro en colaboración cos outros centros educativos e a Escola de música
- Pedirlle ás familias a súa colaboración activa na realización de obradoiros ou charlas para o alumnado.
- Realización de saídas didácticas relacionadas co ámbito da lingua galega e das tradicións populares.
- Programación de visitas ao centro por parte de contacontos, escritores, ilustradores ou artesáns.
- Coordinación en colaboración co Departamento de Deportes do Concello e outros centros escolares de xornadas deportivas, de xogos tradicionais ou todas aquelas que difundan a cultura galega.
- Uso da radio escolar para o fomento da lingua galega.

8. METODOLOXÍA, ACTIVIDADES E ESTRATEXIAS DE APRENDIZAXE PARA A ADQUISICIÓN DAS DÚAS LINGUAS OFICIAIS E DAS LINGUAS ESTRANXEIRAS OFERTADAS NO CENTRO

8.1. Acordos metodolóxicos básicos de actuación para todas as linguas

- Motivaremos ao alumnado para que valore a realidade plurilingüística e a riqueza cultural de Galicia, impulsando a lingua galega como elemento da identidade persoal e social.
- Fomentaremos a valoración das nosas tradicións, lendas, contos, refráns..., concienciándoos da importancia que ten o axeitado uso da lingua para o desenvolvemento persoal e da vida social.
- Participaremos activamente en situacións de comunicación oral, espontáneas ou planificadas.

- Potenciaremos a lectura, aplicando estratexias adecuadas aos diferentes tipos de textos e en diferentes soportes.
- Producirán textos escritos, adecuando a lingua que se traballe á situación comunicativa.
- Fomentaremos a comunicación escrita e oral como fonte de diversión, información e medio de expresión dos valores sociais e culturais.
- Identificaremos a intención comunicativa dunha mensaxe, oral ou escrita, constituída por distintos códigos, verbais e non verbais.
- Utilizaremos o dicionario tanto tradicional como dixital como ferramenta básica de axuda para ampliar os coñecementos.
- Automatizarán as normas ortográficas máis frecuentes.
- Utilizarán os medios de comunicación como fonte de información e para construír unha opinión propia e obxectiva.

8.1.1. Medidas con relación á lingua galega.

- Informar ao profesorado dos cursos e actividades de formación sobre a lingua galega.
- Dotar ao profesorado dos materiais e recursos necesarios en lingua galega (dicionarios, gramática, atlas, mapas...).
- Potenciar o uso oral da lingua galega nas relacións coas familias, co alumnado e co persoal non docente.
- Potenciar o uso oral da lingua galega nas reunións dos órganos de xestión e coordinación docente.
- Fomentar no alumnado o emprego da lingua galega como lingua de relación.
- Elaborar en galego toda a documentación pedagóxica que proceda.
- Utilizar a lingua galega na xestión administrativa do centro.
- Usar as Tecnoloxías da Información e da Comunicación en galego, sempre que sexa posible.
- Propiciar a realización de actividades e o intercambio de experiencias con outros centros educativos, para levar unha liña común en actividades de fomento do uso do galego.
- Implicar a toda a comunidade no proceso de normalización da lingua galega.

8.1.2. Medidas con relación á lingua castelá.

- Manter informado aos membros do claustro das actividades de formación sobre lingua castelá.
- Achegarlle aos docentes os materiais e recursos necesarios.

- Propiciar a participación en actividades e visitas culturais que favorezan a aprendizaxe do idioma.

8.1.3. Medidas con relación á lingua inglesa.

- Dar información dos cursos e actividades de formación sobre lingua inglesa, así coma das actividades de inmersión lingüística convocadas pola Consellería de Educación e outras entidades.
- Solicitar ás editoriais o material didáctico e de apoio ao profesorado que se precise.
- Desenvolver o Proxecto de Seccións Bilingües no 3º, 4º, 5º e 6º nivel de primaria e ir ampliando con posterioridade a máis cursos.
- Fomentar o uso das catro destrezas lingüísticas (escoita, fala, lectura, escritura) dentro e fóra da aula, potenciando a competencia comunicativa.
- Utilizar recursos audiovisuais e Tecnoloxías da Información e da Comunicación (TIC).
- Aproveitar o programa de auxiliar de conversa para mellorar a competencia en lingua inglesa e o coñecemento da cultura anglosaxona do alumnado e do profesorado.
- Potenciar a realización de actividades en lingua inglesa no marco das actividades xerais do centro (celebracións, festivais...).

8.2.Actividades e estratexias para o fomento das linguas

Propiciaremos todo tipo de actuacións que favorezan o uso e práctica das distintas linguas dende o Equipo directivo, o departamento de orientación, o EDLG, así como as demais coordinacións dos equipos docentes. Ademais das actividades realizadas nas liñas de actuación do punto 7, trataremos de levar a cabo as seguintes actividades e estratexias para o fomento das dúas linguas oficiais, así como das linguas estranxeiras:

- Tendo en conta os materiais relacionados coas TIC, daremos ao profesorado información sobre materiais didácticos, lingüísticos e pedagóxicos existentes.
- Compilación e creación de poemas de temática determinada, como parte das actividades propostas para a celebración de determinadas conmemoracións.
- Consulta e interpretación de cancioneros en ambas linguas.
- Faremos visitas culturais e educativas para participar en actividades organizadas dende o Centro, o Concello ou outros organismos.
- Realizar actividades relacionadas co xogo tradicional comparando con aspectos socioculturais doutros lugares.
- Fomento da tradición oral.
- Compilación de traballos realizados polo alumnado en todas as linguas.

- Dentro da celebración da Feira das Letras galegas dar cabida a todas as linguas traballadas dentro do contexto escolar, a través dos distintos obradoiros.
- Ir integrando paulatinamente a metodoloxía TIL (tratamento integrado de linguas, dentro dos distintos proxectos levados a cabo no centro)
- Uso do caderno TIL como ferramenta e guía tanto para alumnado como profesorado á hora de achegarse ás distintas linguas cunhas pautas e metodoloxía común tanto a nivel oral como escrito.
- Realización de representacións teatrais e poéticas en todas as linguas.
- Aprendizaxe e interpretación de cantigas nas linguas traballadas no centro.
- Participación en concursos dirixidos a centros educativos.
- Crearemos espazos para a exposición de materiais que se vaian facendo nas aulas.
- Uso da biblioteca como lugar de fomento da adquisición das diferentes linguas a través de contacontos, exposicións,...
- Relación cos EDLG doutros centros para realizar actividades conxuntas e intercambiar experiencias.

9. DECISIÓN RESPECTO DA LINGUA EN QUE SE IMPARTEN AS MATERIAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Con respecto á distribución lingüística curricular, no centro desenvólvese o regulado no Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia. O profesorado usará na aula a lingua materna predominante entre o alumnado, tendo en conta a lingua do contorno procurando que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento da outra lingua oficial de Galicia dentro dos límites de cada nivel.

Na etapa de Educación Infantil, nos últimos anos, atopámonos cunha situación con lixeiro predominio do galego sobre o castelán; sendo ás veces mínimo (2 ou tres falantes de diferenza). Tendo en conta que o obxectivo que se persegue é que o alumnado manteña a súa lingua nai (neste caso a galega) e que vaia acadando progresivamente unha boa competencia na lingua castelá, consideramos que o camiño a seguir será a utilización do galego de xeito habitual polos docentes, xa que nos niveis educativos posteriores, neste Centro, o alumnado castelán falante é maioritario. Así mesmo haberá que comprobar periodicamente o grao de dominio do castelán por parte do alumnado para que acaden a competencia a un nivel axeitado.

Dado que a oralidade é a característica xeral desta etapa tratarase de que o alumnado que ten como lingua o galego consolide esta e amplíe os seus usos ás diferentes situacións que xurdan na vida escolar.

Polo tanto, mentres non cambie a situación, a preparación para a lectoescritura realizarase en galego, o método e o material a utilizar queda a criterio do equipo de profesorado de infantil.

Na etapa de Educación Primaria as materias de linguas impártense no idioma de referencia, Matemáticas en castelán e Ciencias da Natureza e Sociais en galego.

O uso da lingua no resto das actividades repártese do seguinte xeito:

- Música e Danza.- galego
- Relixión / Proxecto competencial.- galego
- Educación Plástica e Visual.- castelán/inglés
- Educación Física.- castelán

Materias	1º		2º		3º		4º		5º		6º	
Idioma	C	G	C	G	C	G	C	G	C	G	C	G
LINGUA GALEGA E LITERATURA		4		4		4		4		4		4
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	4		4		4		4		4		4	
LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS												
MATEMÁTICAS	5		5		4		4		4		4	
CIENCIAS SOCIAIS		2		3		2		3		2		2
CIENCIAS DA NATUREZA		3		2		3		2		3		2
EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL	1		1									
MÚSICA E DANZA		1		1		1		1		1		1
RELIXIÓN/ PROXECTO COMPETENCIAL		1		1		1		1		1		1
EDUCACIÓN FÍSICA	2		2		2		2		2		2	
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS E ÉTICOS							1					1
TOTAL	12 / 11		12 / 11		10 / 11		11 / 11		10 / 11		10 / 11	

Segundo o Artigo 3.2 do decreto 79/2010 de 20 de maio, as programacións e outros documentos didácticos das materias de lingua redactaranse, con carácter xeral, na lingua respectiva. En canto ao resto de materias elaboraranse as programacións, con carácter xeral, en Lingua Galega.

10. MEDIDAS (ESPECÍFICAS) ADOPTADAS PARA O ALUMNADO QUE NON TEÑA SUFICIENTE DOMINIO DAS LINGUAS POIDA SEGUIR CON APROVEITAMENTO AS ENSINANZAS QUE SE LLE IMPARTEN.

Son dúas as causas principais polas que o alumnado pode presentar dificultades ou escaso dominio nas linguas oficiais:

- **Procedencia do estranxeiro ou doutras Comunidades Autónomas.**

Tal e como se recolle no apartado 3.2 do Plan de Acolida ao Alumnado procedente do Estranxeiro do noso centro, a escolarización e adscrición deste alumnado a un grupo – clase, ben precedida dunha avaliación inicial, e de ser o caso dunha avaliación psicopedagóxica.

Os datos obtidos da mencionada avaliación entre outras decisións, determinarán a organización da resposta educativa máis axeitada para este alumnado, quedando recollida en forma de Plan de Apoio (apartado 3.4 do Plan de Acolida ao Alumnado procedente do Estranxeiro).

É importante ter en conta o artigo 3 da **Orde do 10 de febreiro de 2014** no que se regula que este alumnado poderá obter unha exención temporal da cualificación das probas de avaliación da materia de lingua galega durante un máximo de dous cursos escolares consecutivos cando á súa incorporación ao sistema educativo galego sexa no terceiro ciclo de Primaria, 5º e 6º nivel.

- **Presentar necesidades educativas especiais.**

Para este alumnado, o proceso de ensino – aprendizaxe deberá desenvolverse na súa lingua materna, sen prexuízo de que progresivamente poidan aprender a segunda lingua, previa valoración individual de cada caso.

Para a adopción de medidas máis concretas, dirixirémonos ao Plan de Atención á Diversidade do centro, así como aos Programas de Intervención Individual que as mestras especialistas en PT e AL elaboran cada curso e para cada alumno/a en concreto.

Para todo o alumnado obxecto deste punto deberemos traballar os aspectos máis formais na primeira lingua, centrándonos máis na oralidade e nos aspectos máis informais e funcionais nas outras linguas. Isto suporá:

- Dar maior importancia ás destrezas orais.
- Utilización de textos da vida cotiá.
- Intentar que sempre estea presente o enfoque comunicativo.

- Integrar a utilización das TIC nas tarefas habituais.

11. SECCIÓNS BILINGÜES

O proxecto de Seccións Bilingües lévase a cabo nos niveis de 3º, 4º, 5º e 6º de Educación Primaria, e está regulado pola Orde do 12 de maio de 2011.

As seccións bilingües constitúen unha forma de reforzar a competencia lingüística do alumnado e son unha clara aposta pola dimensión europea dos centros de ensino, seguindo a Axenda de Lisboa iniciada en 2000 renovada e revisada no 2005, e posteriormente, a Estratexia Europa 2020, lanzada no 2010, sucedeuna para responder aos desafíos económicos e sociais, na que un dos eidos da vertente lingüística se fundamenta no ensino e aprendizaxe de linguas estranxeiras.

Na actualidade, as seccións bilingües contribúen a afondar no coñecemento do idioma estranxeiro, e tamén promoven o seu uso en situacións comunicativas sinxelas e significativas para o alumnado nun contorno máis distendido, distinto do habitual estudo do inglés. Ademais, neste entorno impónse unha dinámica de traballo por proxectos máis cooperativa tanto por parte do alumnado coma dos docentes, o que facilita a adquisición da lingua dun modo máis sinxelo.

Así mesmo, pensamos que as seccións bilingües axudan a fomentar actitudes máis respectuosas cara as persoas de diferentes países e culturas, xa que poñen ao alumnado en contacto con outras visións culturais diferentes.

Para rematar, son unha boa canle para afondar no uso das novas tecnoloxías de maneira eficaz e proveitosa a través dos distintos proxectos que se levan a cabo na materia.

11.1. Obxectivos

- Empregar a lingua inglesa como vehículo de aprendizaxe e de coñecemento na área de Educación Artística, desenvolvendo estratexias que axuden a contextualizar a lingua.
- Usar un amplo vocabulario para expresarse na Educación Artística a nivel plástico.
- Expresarse en lingua inglesa producindo mensaxes diversas, utilizando para iso os códigos e formas básicas das distintas linguaxes artísticas, así como as súas técnicas específicas.
- Explorar e coñecer materiais e instrumentos variados e adquirir códigos e técnicas específicas das diferentes linguaxes artísticas para utilizalos con fins expresivos e comunicativos.
- Manter unha actitude de busca persoal e colectiva, usando a percepción, a imaxinación, a indagación e a sensibilidade para valorar os elementos constitutivos das artes e obras artísticas.

- Aprender a expresar de forma autónoma e con creatividade e iniciativa, emocións, sentimentos e vivencias a través dos procesos propios da creación artística.
- Desenvolver producións artísticas de forma cooperativa, asumindo distintas funcións e colaborando na resolución dos problemas para conseguir un produto final satisfactorio.
- Desenvolver unha relación de autoconfianza coa produción artística persoal, respectando as creacións propias e as de outros, sabendo recibir e expresar críticas e opinións.
- Aprender e usar de forma habitual as principais estratexias e técnicas que favorecen o traballo tanto intelectual coma plástico.
- Coñecer e apreciar as profesións relacionadas co ámbito artístico mostrando interese polos seus traballos.
- Reflexionar de maneira crítica e pluralista sobre as distintas producións artísticas e autores.
- Participar activamente tanto de forma oral como escrita en producións artísticas tanto persoais como alleas facendo unha crítica construtiva como recurso para mellorar.
- Aplicar os coñecementos artísticos na observación e a análise de situacións da vida cotiá e de distintas manifestacións do mundo da cultura en xeral para comprendelos, melloralos e formar a súa propia opinión.
- Recoñecer as posibilidades artísticas dos distintos medios audiovisuais (ordenador, encerado dixital,...) e empregalas como recursos para a elaboración das distintas producións realizadas.
- Empregar diferentes recursos para o tratamento da información, e analizar de forma crítica a información obtida.
- Apreciar a diversidade cultural a través de diferentes manifestacións artísticas.
- Coñecer e valorar distintas manifestacións artísticas do patrimonio cultural axudando na súa conservación e renovación das distintas formas de expresión.
- Fomentar o plurilingüismo como recurso favorecedor do acercamento a outras culturas, promovendo o respecto e a tolerancia pola diversidade lingüística e cultural, e os valores democráticos da nosa sociedade.

11.2. Estratexias metodolóxicas para desenvolver o Proxecto Bilingüe

Para levar a cabo as seccións bilingües propoñemos unha metodoloxía flexible, activa e participativa baseada nos principios da aprendizaxe significativa, no desenvolvemento da competencia comunicativa en lingua inglesa, e na aplicación da metodoloxía AICLE (Aprendizaxe Integrada de Contidos e Lingua

Estranxeira). Para isto, levarase a cabo un traballo por proxectos, partindo duns centros de interese que favorezan a motivación e creatividade do alumnado.

A continuación resúmense as principais pautas metodolóxicas empregadas:

- **PARTICIPACIÓN:** O método será activo e globalizado, tentando integrar a todos os nenos e nenas na dinámica xeral da aula a través da súa participación continua na clase. Por tanto, serán fundamentais as dinámicas de traballo en grupo de cara a acadar o respecto mutuo e a colaboración entre todos.
- **MOTIVACIÓN:** Utilizarase unha metodoloxía motivadora partindo dos coñecementos previos, demandas e necesidades do alumnado. Tentarase captar o interese e curiosidade dos nenos/as presentando a lingua inglesa a través de tarefas significativas dentro dun contexto lúdico.
- **AUTONOMÍA:** Procurarase en todo momento presentar unha metodoloxía que fomente a autonomía dos nenos/as independentemente do seu agrupamento, que será variado en función de cada actividade: traballando de forma individual, en parellas, en pequeno ou gran grupo.
- **CONSTRUCCIÓN DA PROPIA APRENDIZAXE:** Propiciaremos que o alumnado se implique activamente na súa aprendizaxe, polo que se tentará adaptar as actividades propostas en función das características destes.
- **ENFOQUE COMUNICATIVO:** O eixe do noso proxecto constitúeno os procedementos dirixidos á consecución dunha competencia comunicativa efectiva oral e escrita, en contextos sociais significativos, que permita expresarse con progresiva eficacia e corrección e que abarque todos os usos e rexistros posibles.
- **DIVERSIDADE:** Teranse en conta os diferentes ritmos de aprendizaxe e formas de adquisición de coñecemento na planificación e deseño das actividades a levar a cabo na aula. Partindo da base de que un dos nosos obxectivos é preparar ó noso alumnado para enfrontarse a unha realidade multicultural.
- **TOTAL PHYSICAL RESPONSE (RESPOSTA FÍSICA TOTAL):** Esta estratexia metodolóxica terá unha gran importancia debido ao carácter práctico da materia de plástica. Así, o alumnado terá que responder actuando conforme ás instrucións dadas (*use..., pick up..., draw..., paint..., colour..., cut out..., fold..., stick...*).

12. AVALIACIÓN

O Equipo de Dinamización da Lingua Galega establecerá os mecanismos e instrumentos necesarios para obter datos que lles permitan coñecer o grao de cumprimento dos obxectivos inicialmente propostos, como por exemplo:

- Realización de enquisas e estatísticas sobre o uso da lingua galega na comunidade educativa.
- Observación directa das prácticas e interaccións no centro.

En función desta análise, levaranse a cabo as modificacións e axustes que sexan oportunos para mellorar o desenvolvemento do proxecto.

Segundo o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo, a avaliación do Proxecto Lingüístico do Centro debe ser aprobada e avaliada polo Consello Escolar (art. 14º). Antes de iso, realizaremos unha valoración interna no claustro, onde tamén se debaterán as diferentes propostas. As conclusións obtidas presentaranse ao Consello Escolar, que será quen aprobe definitivamente o Proxecto Lingüístico. Este documento remitirase ao servizo de Inspección Educativa cada catro cursos escolares.

Cada ano, elaboraremos unha actualización do proxecto lingüístico na que se incluírá:

- Os resultados das actividades e estratexias de aprendizaxe empregadas para que o alumnado adquira, tanto de forma oral como escrita, o coñecemento das linguas oficiais.
- Información e valoración dos programas e actividades realizados no curso anterior para promover e dinamizar a lingua galega, así como as propostas para o seguinte ano académico.
- Se é o caso, comunicárase calquera modificación na impartición de materias en lingua(s) estranxeira(s), indicando os cambios aprobados polo centro e autorizados pola Consellería de Educación.

Ademais, no mes de xuño, na memoria anual, recollerase a avaliación dos seguintes aspectos:

- Cumprimento dos obxectivos establecidos.
- Análise das accións dinamizadoras levadas a cabo.
- Valoración do grao de implicación da Comunidade Educativa.
- Revisión dos materiais e recursos utilizados.
- Progreso do alumnado na adquisición de competencias lingüísticas, tendo en conta as propostas implementadas.
- Impacto do proxecto na comunidade educativa.
- Resultados das actividades realizadas: alcance dos obxectivos, participación, interese, etc.