

## Resolución de problemas matemáticos

Cuando trabajamos la resolución de problemas, normalmente lo asociamos al lenguaje y a la representación mediante objetos o dibujos, por eso es mejor que **siempre dibujen**.

También es importante que **lean el problema varias veces** y luego piensen ellos que es lo que han entendido o interpretado. Una buena idea sería que os cuenten qué ha entendido del problema, con la intención de que se fijen bien y puedan recordarlo.

Otro paso importante es **reconocer los datos**. Siempre les pido que anoten/dibujen los datos que encuentren en el problema.

- En cuanto al **lenguaje**:

En los problemas de **suma** podrán aparecer palabras o expresiones como: *entotal, sumar, añadir*. Deben pensar: ¿Qué es lo que me piden? ¿Lo que me piden es que agrupe, añada “cosas” a algo, cuente cuanto tengo en total? Entonces tendré que sumar.

En los problemas de **resta** podrán aparecer palabras o expresiones como: *quitar, regalar, gastar, restar, “cuánto más y cuánto menos”, cuánto me falta, cuánto me queda...* Deben pensar: ¿Qué es lo que me piden? ¿Lo que me piden es que reste, quite “cosas” a algo, cuente cuánto dinero/caramelos/pelotas me quedan, cuánto dinero me gasto? Entonces tendré que restar.

\*En los problemas en los que están presentes el dinero, ir a la compra... Pagamos y nos preguntan *¿cuánto dinero nos devuelven?* o *¿con cuánto dinero nos quedamos?* Yo siempre les digo: cuando compramos algo, ¿nos quedamos con más o con menos dinero del que teníamos? Y ellos me responden: con menos. Entonces, tenemos que hacer una **resta**.

\*En los problemas en los que nos preguntan “**cuánto más y cuántos menos**”, SIEMPRE hacemos una resta. Por ejemplo:

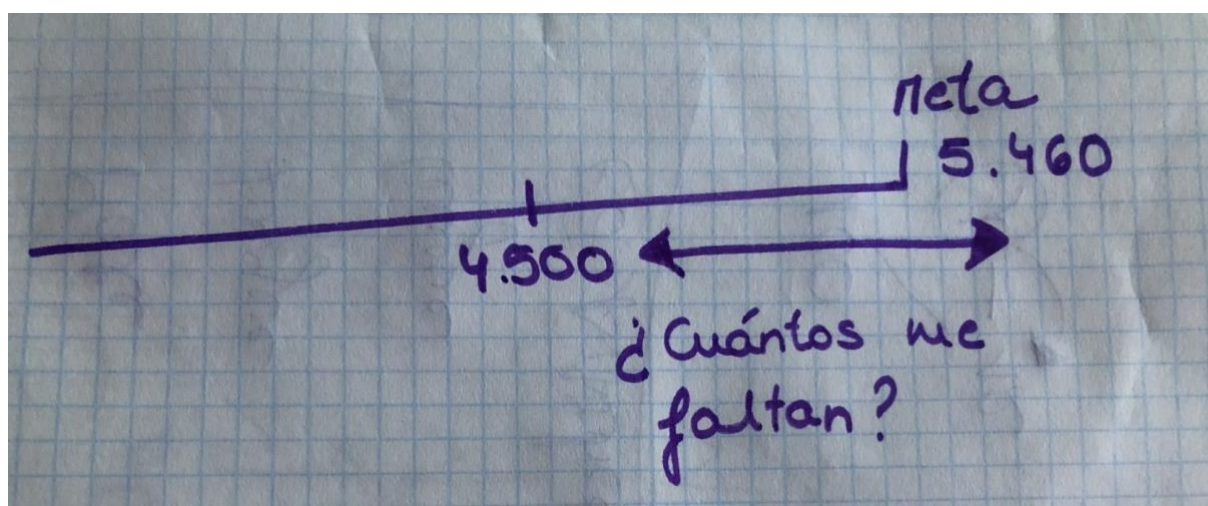
- Mi abuela tiene 76 años y yo 8, **¿cuántos años más** tiene mi abuela?
- Mi abuela tiene 76 años y yo 8, **¿cuántos años menos** tengo yo?
- Tengo 56 caramelos y mi amiga Paula 87, **¿cuántos caramelos más** tiene mi amiga Paula?
- Tengo 56 caramelos y mi amiga Paula 87, **¿cuántos caramelos menos** tengo yo? La operación que tenemos que realizar en todos ellos es una resta.

\*En los problemas tipo: En una carrera de 5460 km, ya he recorrido 4500 km.

*¿Cuántos me faltan por recorrer?* o *Un libro tiene 324 páginas, ya he leído 238,*

*¿cuántas me faltan por leer?*

En el primer caso: suelo dibujar una recta indicando los kilómetros recorridos y los que me faltan por recorrer:



Les digo entonces: “tenemos que ir desde 4500 hasta 5460. Cuando decimos que vamos de un número a otro, por ejemplo del 3 al 9, ¿qué operación estamos haciendo?” Y ellos me contestan: una resta. Por lo tanto, tendremos que restar.

En los problemas de **multiplicación**, pensamos continuamente en la repetición, en juntar varias veces la misma cantidad.

Doble: “¿A qué os suena Doble? Fijaos: do, do, doble” Y ellos/as me contestan: al número 2. Entonces, cuando nos pidan el doble de un número, tendremos que multiplicarlo por 2.

Triple: “¿A qué nos suena triple? Fijaos: tri, tri, triple” Y ellos/as me contestan: al número 3. Entonces, cuando nos pidan el triple de un número, tendremos que multiplicarlo por 3.

En los problemas de **división** pensamos en repartir.

Mitad: siempre les pongo el siguiente ejemplo: “Si doblamos un folio a la mitad, ¿qué estamos haciendo?” y ellos/as me contestan: dividirlo en dos partes. Entonces, cuando nos piden la mitad, tendremos que dividir entre dos.

Lo mismo cuando hablamos de tercio, cuarto... etc.

Os dejo por aquí unas imágenes que hacen referencia al lenguaje que se emplea en los problemas matemáticos y como se asocia con cada una de las operaciones.

Espero que pueda servir de ayuda.

# Palabras clave en los problemas



añadir  
reunir  
juntar  
poner  
contar  
unir  
y  
más  
sumar  
total  
aumentar  
agregar  
subir  
superponer  
englobar  
ascender  
incorporar  
adherir  
integrar  
ganar  
me regalan  
me dan  
apilar  
llenar  
¿cuántos hay entre...?



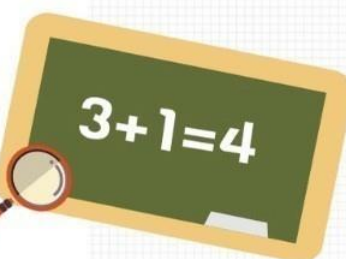
quitar  
sustraer  
diferencia  
disminuir  
sobrar  
se van...  
lo que falta para...  
lo que necesito...  
rebajar  
deducir  
aminorar  
reducir  
menguar  
dar  
perder  
robar  
recortar  
sacar  
¿cuántos más tiene?  
¿cuántos quedan?  
¿cuántos menos tiene?  
¿cuánto falta para?



aumentar varias veces  
sumar varias veces  
juntar igual número de veces  
incrementar varias veces  
doble  
triple  
en cada...  
al cabo de ... veces



repartir  
distribuir  
compartir  
separar  
partir  
romper  
trocear  
fraccionar  
mitad  
tercio  
cuarto  
grupos iguales  
envasar



## ¿Qué operación realizar?

Palabras clave	Operación	Signo
Juntar, unir, añadir...	Suma	+
Quitar, perder, gastar, separar...	Resta	-
Juntar varias veces la misma cantidad...	Multiplicación	x
Repartir...	División	÷

