

Resolución de problemas matemáticos

Cuando trabajamos la resolución de problemas, normalmente lo asociamos al lenguaje y a la representación mediante objetos o dibujos, por eso es mejor que **siempre dibujen**.

También es importante que **lean el problema varias veces** y luego piensen ellos que es lo que han entendido o interpretado. Una buena idea sería que os cuenten qué ha entendido del problema, con la intención de que se fijen bien y puedan recordarlo.

Otro paso importante es **reconocer los datos**. Siempre les pido que anoten/dibujen los datos que encuentren en el problema.

- En cuanto al **lenguaje**:

En los problemas de **suma** podrán aparecer palabras o expresiones como: *en total, sumar, añadir*. Deben pensar: ¿Qué es lo que me piden? ¿Lo que me piden es que agrupe, añada “cosas” a algo, cuente cuánto tengo en total? Entonces tendré que sumar.

En los problemas de **resta** podrán aparecer palabras o expresiones como: *quitar, regalar, gastar, restar, “cuánto más y cuánto menos”, cuánto me falta, cuánto me queda...* Deben pensar: ¿Qué es lo que me piden? ¿Lo que me piden es que reste, quite “cosas” a algo, cuente cuánto dinero/caramelos/pelotas me quedan, cuánto dinero me gasto? Entonces tendré que restar.

*En los problemas en los que están presentes el dinero, ir a la compra... Pagamos y nos preguntan *¿cuánto dinero nos devuelven?* o *¿con cuánto dinero nos quedamos?* Yo siempre les digo: cuando compramos algo, ¿nos quedamos con más o con menos dinero del que teníamos? Y ellos me responden: con menos. Entonces, tenemos que hacer una **resta**.

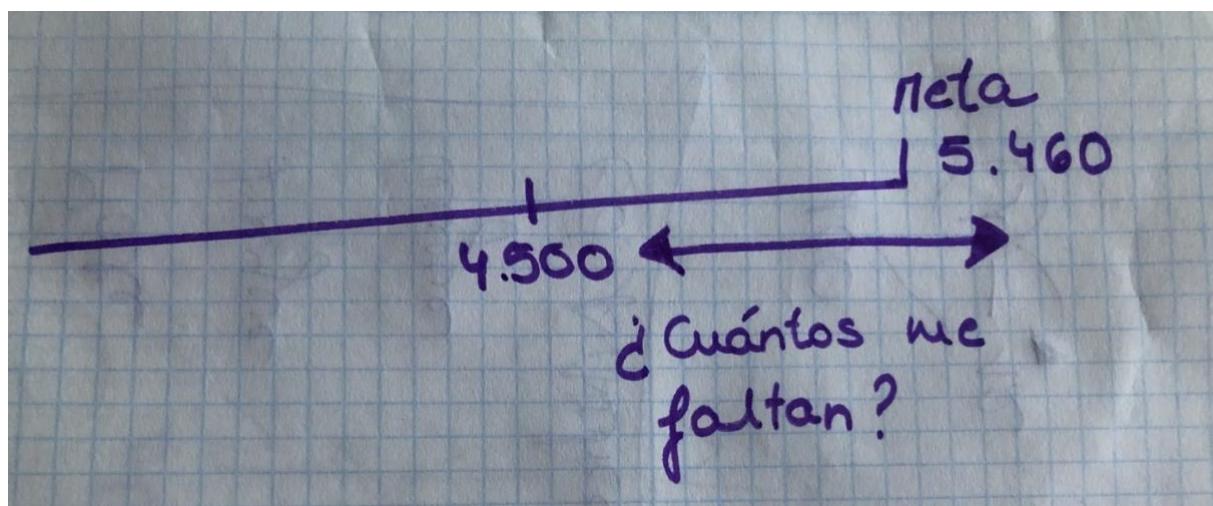
*En los problemas en los que nos preguntan “cuánto más y cuántomenos”, SIEMPRE hacemos una resta. Por ejemplo:

- Mi abuela tiene 76 años y yo 8, **¿cuántos años más** tiene mi abuela?
- Mi abuela tiene 76 años y yo 8, **¿cuántos años menos** tengo yo?
- Tengo 56 caramelos y mi amiga Paula 87, **¿cuántos caramelos más** tiene mi amiga Paula?
- Tengo 56 caramelos y mi amiga Paula 87, **¿cuántos caramelos menos** tengo yo? La operación que tenemos que realizar en todos ellos es una resta.

*En los problemas tipo: En una carrera de 5460 km, ya he recorrido 4500 km.

¿Cuántos me faltan por recorrer? o Un libro tiene 324 páginas, ya he leído 238, ¿cuántas me faltan por leer?

En el primer caso: suelo dibujar una recta indicando los kilómetros recorridos y los que me faltan por recorrer:



Les digo entonces: “tenemos que ir desde 4500 hasta 5460. Cuando decimos que vamos de un número a otro, por ejemplo del 3 al 9, ¿qué operación estamos haciendo?” Y ellos me contestan: una resta. Por lo tanto, tendremos que restar.

En los problemas de **multiplicación**, pensamos continuamente en la repetición, en juntar varias veces la misma cantidad.

Doble: “¿A qué os suena Doble? Fijaos: do, do, doble” Y ellos/as me contestan: al número 2. Entonces, cuando nos pidan el doble de un número, tendremos que multiplicarlo por 2.

Triple: “¿A qué nos suena triple? Fijaos: tri, tri, triple” Y ellos/as me contestan: al número 3. Entonces, cuando nos pidan el triple de un número, tendremos que multiplicarlo por 3.

En los problemas de **división** pensamos en repartir.

Mitad: siempre les pongo el siguiente ejemplo: “Si doblamos un folio a la mitad, ¿que estamos haciendo?” y ellos/as me contestan: dividirlo en dos partes. Entonces, cuando nos piden la mitad, tendremos que dividir entre dos.

Lo mismo cuando hablamos de tercio, cuarto... etc.

Os dejo por aquí unas imágenes que hacen referencia al lenguaje que se emplea en los problemas matemáticos y como se asocia con cada una de las operaciones.

Espero que pueda serviros de ayuda.

Palabras clave en los problemas



añadir
 reunir
 juntar
 poner
 contar
 unir
 y
 más
 sumar
 total
 aumentar
 agregar
 subir
 superponer
 englobar
 ascender
 incorporar
 adherir
 integrar
 ganar
 me regalan
 me dan
 apilar
 llenar
 ¿cuántos hay entre...?



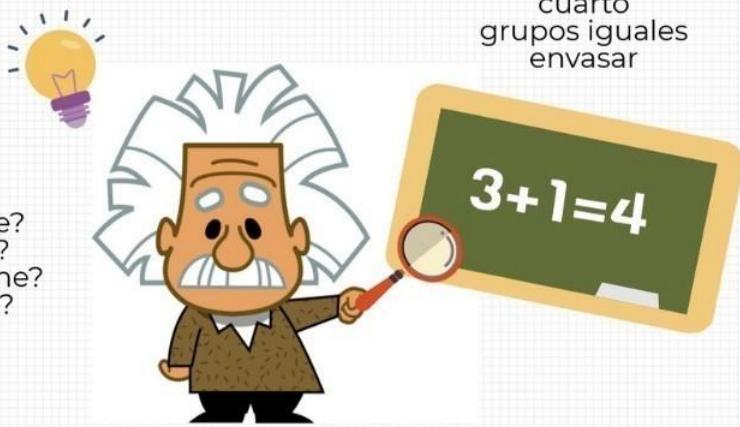
quitar
 sustraer
 diferencia
 disminuir
 sobrar
 se van...
 lo que falta para...
 lo que necesito...
 rebajar
 deducir
 aminorar
 reducir
 menguar
 dar
 perder
 robar
 recortar
 sacar
 ¿cuántos más tiene?
 ¿cuántos quedan?
 ¿cuántos menos tiene?
 ¿cuánto falta para?



aumentar varias veces
 sumar varias veces
 juntar igual número de veces
 incrementar varias veces
 doble
 triple
 en cada...
 al cabo de veces



repartir
 distribuir
 compartir
 separar
 partir
 romper
 trocear
 fraccionar
 mitad
 tercio
 cuarto
 grupos iguales
 envasar



¿Qué operación realizar?

Palabras clave	Operación	Signo
Juntar, unir, añadir...	Suma	
Quitar, perder, gastar, separar...	Resta	
Juntar varias veces la misma cantidad...	Multiplicación	
Repartir...	División	

