

PROGRAMACIÓN
XERAL ANUAL
CEIP PINTOR
ANTONIO
FERNÁNDEZ

CURSO: 2025-2026

DATA APROBACIÓN POLO CLAUSTRO: 14/10/2025

DATA APROBACIÓN POLO CONSELLO: 14/10/2025

DATA REMISIÓN Á INSPECCIÓN: 15/10/2025

TÁBOA DE CONTIDO

1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO.....	3
2. CALENDARIO DO CENTRO.....	6
2.1. Calendario de reunións de permanencia no centro.....	6
3. MODIFICACIÓNS AO PROXECTO EDUCATIVO.....	9
4. MODIFICACIÓNS Á CONCRECIÓN CURRICULAR.....	9
5. ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS.....	9
5.1. Transporte escolar.....	9
5.2. Comedor.....	10
5.3. Plan Madruga.....	10
6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO.....	10
7. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN/PLAN ACTUACIÓN EN CASO DE EMERXENCIA.....	13
8. PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE DO PROFESORADO (PFPP).....	14
9. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE BIBLIOTECA.....	15
10. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE LECTURA.....	18
11. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DIXITAL.....	20
12. CONCRECIÓN ANUAL DO Plan de ACTIVIDADES FÍSICAS E HÁBITOS SAUDABLES.....	24
13. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO.....	25
13.1. Constitución do equipo de Dinamización de Lingua Galega.....	25
13.2. Actividades que se van a desenvolver ao longo do curso para o fomento e dinamización da lingua galega.....	26
14. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	28
14.1. Constitución do DO.....	29
14.2. Proposta de medidas de atención á diversidade do alumnado contando cos recursos existentes no centro.....	29
14.3. Concreción do Plan de Acción Titorial.....	30
14.4. Concreción do cronograma de actuación do DO.....	36
15. CONCRECIÓN PLAN DE CONVIVENCIA.....	41
16. PLURILINGÜISMO.....	43
17. OUTROS PLANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO.....	44
17.1. Proxectos e plans nos que presentamos solicitude.....	45
18. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO.....	53

1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO

Estes obxectivos deberánse desenvolver a partir dos obxectivos do proxecto de dirección e as propostas de mellora recollidas na memoria do curso anterior.

Obxectivo 1: Actualizar, reformar e publicar as Normas de Organización e Funcionamento do Centro											
Acción 1	Elaborar a redacción das NOFC e recoller as propostas que nos aporte o Claustro e o Consello Escolar										
Indicador/es	Valoración sobre as NOFC por parte do Claustro e Consello Escolar.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo Directivo										
Recursos/materiais	Reglamento de Réximen Interno, propostas aportadas e lexislación vixente.										
Acción 2	Publicar as NOFC na web do centro.										
Indicador/es	O 50% da Comunidade Educativa coñece as NOFC										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☐	Feb ☐	Mar ☐	Abr ☐	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo Directivo										
Recursos/materiais	Internet e dispositivos										

Obxectivo 2: Optimizar os recursos do centro.											
Acción 1	Fomentar que todos os docentes fagan uso das instalacións/materiais comúns.										
Indicador/es	Aumento do uso da biblioteca, dos materiais informáticos...										
Criterio de aceptación	Todas as aulas fan uso da biblioteca unha vez a semana.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo docente										
Recursos/materiais	Todo o profesorado docente e os horarios das instalacións / materiais.										

Obxectivo 3: Conseguir que o 70% do profesorado se actualice anualmente											
Acción 1	Dar difusión á formación.										
Indicador/es	Portentaxe de profesorado que realice cursos de formación.										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☐	Feb ☐	Mar ☐	Abr ☐	Maio ☐	Xuño ☐	Xullo ☐
Responsable	Equipo Directivo										
Recursos/materiais	Centro educativo										
Acción 2	Inscribirse no Plan de Formación Permanente do Profesorado										

Indicador/es	Porcentaxe de profesorado que participe anualmente.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☐	Feb ☐	Mar ☐	Abr ☐	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Coordinador/a do PFPP										
Recursos/materiais	Centro Educativo										

Obxectivo 4: Mellorar a atención á diversidade

Acción 1	Facilitar o apoio ao alumnado con NEAE empregando profesorado de apoio. O profesorado de garda, en caso de necesidade, fará apoio nos grupos do seu mesmo ciclo.										
Indicador/es	Mellora dos resultados académicos dos grupos										
Criterio de aceptación	Elaboracións dos test no 100% dos grupos do centro										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Xefatura do departamento de orientación e mestres.										
Recursos/materiais	Profesorado										
Acción 2	Promover a ensinanza personalizada										
Indicador/es	Mellora na integración e inclusión do alumnado										
Criterio de aceptación	Adaptación das metodoloxías empregadas ás características individuais do alumnado.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Departamento de Orientación e Titores										
Recursos/materiais	Orientadora e Titores										

Obxectivo 5: Establecer canles de comunicación coas familias.

Acción 1	Empregar as novas tecnoloxías como forma de información fluída coas familias e conseguir a súa sistematización.										
Indicador/es	Utilización da aplicación ABALAR polas familias. Redución no número de circulares en formato papel										
Criterio de aceptación	A maioría das familias usen Abalar Móbil, tanto para comunicarse cos titores/as dos seus fillos/as como para recibir calquera comunicación do centro.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Dirección, claustro e familias.										
Recursos/materiais	Dispositivos móbiles e ordenadores.										
Acción 2	Facer partícipes ás familias na vida do centro de xeito que se sintan parte real da comunidade educativa.										

Indicador/es	Aumento exponencial de suxestións por parte das familias										
Criterio de aceptación	Crear un espazo onde poidamos recibir diferentes aportacións por parte das familias										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo directivo										
Recursos/materiais	Un aula/espazo privado.										

Obxectivo 6: Reducir a conflictividade e promover o benestar emocional											
Acción 1	Crear dinámicas de participación ou implicación entre os membros do claustro e da comunidade educativa.										
Indicador/es	Resultado da enquisa de satisfacción ao profesorado e familias										
Criterio de aceptación	Participación dun 80% da comunidade educativa.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo directivo										
Recursos/materiais	Compañeiras e compañeiros docentes										
Acción 2	Impulsar recreos dinámicos										
Indicador/es	Redución do número de conflitos entre o alumnado.										
Criterio de aceptación	Levar a cabo xogos dinámicos, a lo menos, un día a semana na hora do recreo.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Claustro e equipo de Convivencia										
Recursos/materiais	Materiais de ocio, xogos....										

Obxectivo 6: Fomentar a igualdade de mulleres e homes na comunidade educativa.											
Acción 1	Elaborar o plan de convivencia										
Indicador/es	Erradicación de condutas sexistas										
Criterio de aceptación	Tomáronse medidas para atallar calquera tipo de conduta sexista, que será considerada como falta grave.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo directivo e comisión de convivencia.										
Recursos/materiais	Documentos de centro										
Acción 2	Elaborar o plan de traballo da coordinadora de benestar e convivencia										
Indicador/es	Posta en práctica do plan de traballo										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Coordinadora de Benestar										

2. CALENDARIO DO CENTRO

Horario lectivo	De 09:00 a 14:00 h.
Horario de atención ao público	Martes de 13:10 a 14:00 h. Mércores de 09:00 a 09:50 h. E de 13:10 a 14:00 h. Venres de 09:00 a 09:50 h. E de de 13:10 a 14:00 h.
Os días non lectivos solicitados	Luns, 04 de maio do 2025
Datas das sesións das avaliacións parciais	1ª avaliación parcial: 9 e 16 de decembro 2ª avaliación parcial: 17 e 24 de marzo 3ª avaliación parcial: 22 e 23 de xuño
Datas da avaliación final	22 e 23 de xuño do 2026
Prazos de reclamacións	Do 26 ao 30 de xuño do 2026
Horario de verán	De 10:00 a 13:00 h.

2.1. Calendario de reunións de permanencia no centro.

Esta previsión poderá sufrir alteracións en función das necesidades do centro e/ou das novas lexislativas.

SETEMBRO	23	17:00 - 19:00 h.	Reunións de Dinamizacións
	30	17:00 - 19:00 h.	Claustro
OUTUBRO	7	17:00 - 18:00 h. 18:00 - 19:00 h.	COORDINACIÓN PARELLAS PEDAGÓXICAS
	14	17:00 - 19:00 h. 19:00 - 20:00 h.	Claustro. Consello Escolar
	21	17:00 - 18:00 h. 18:00 - 19:00 h.	2º Ciclo de Educación Primaria 3º Ciclo de Educación Primaria
	28	17:00 - 18:00 h. 18:00 - 19:00 h.	Equipos de Dinamización. Departamento de Orientación

NOVEMBRO	4	17:00 - 19:00 h.	Ciclo de Educación Infantil 1º Ciclo de Educación Primaria
	11	17:00-18:00 h. 18:00-19:00 h.	CCP
	18	17:00-18:00 h. 18:00-19:00 h.	Equipos de Dinamización Departamento de Orientación
	25	17:00-18:00 h. 18:00-19:00 h.	2º Ciclo de Educación Primaria 3º Ciclo de Educación Primaria
DECEMBRO	2	17:00 - 18:00 h.	
		18:00 - 19:00 h.	Preparación Carreira Silvestre
	9	16:00-16:40 16:40-17:20 17:20-18:00 18:00-18:40 18:40-19:00	2º Primaria 1º Primaria 4º Infantil 5º Infantil 6º Infantil
		16:00-16:40 16:40-17:20 17:20-18:00 18:00-18:40	6º Primaria 5º Primaria 4º Primaria 3º Primaria
XANEIRO	13	17:00 - 18:00 h. 18:00 - 19:00	COORDINACIÓNS PARELLAS PEDAGÓXICAS
	20	17:00 - 18:00 h. 18:00 - 19:00 h.	3º Ciclo de Educación Primaria 2º Ciclo de Educación Primaria
	27	17:00 - 18:00 h. 18:00 - 19:00 h. 19:00 - 20:00 h.	1º Ciclo de Educación Claustro Consello Escolar
FEBREIRO	3	17:00 - 18:00 h. 18:00 - 19:00 h.	Ciclo de Educación Infantil Equipos de Dinamización
	10	17:00 - 18:00 h. 18:00 - 19:00 h.	2º Ciclo de Educación Primaria 3º Ciclo de Educación Primaria

	24	17:00 - 18:00 h. 18:00 - 19:00 h.	CCP Departamento de Orientación
MARZO	3	17:00 - 19:00 h.	Claustro
	10	17:00 - 19:00 h.	Ciclo de Educación Infantil 1º Ciclo de Ed. Primaria
	17	16:00-16:40 16:40-17:20 17:20-18:00 18:00-18:40 18:40-19:00	4º Infantil 5º Infantil 6º Infantil 1º Primaria 2º Primaria
	24	16:00-16:40 16:40-17:20 17:20-18:00 18:00-18:40	3º Primaria 4º Primaria 5º Primaria 6º Primaria
ABRIL	7	17:00 - 19:00 h.	COORDINACIÓN PARELLAS PEDAGÓXICAS
	14	17:00 - 18:00 h. 18:00 - 19:00 h.	2º Ciclo de Educación Primaria 3º Ciclo de Educación Primaria
	21	17:00 - 19:00 h.	CCP
	28	17:00 - 18:00 h. 18:00 - 19:00 h.	Departamento de Orientación
MAIO	5	17:00 - 18:00 h. 18:00 - 19:00 h.	Equipos de Dinamizacions
	12	17:00 - 19:00 H.	Todxs xuntxs
	19	17:00 - 18:00 h. 18:00 - 19:00 h.	Ciclo de Educación Infantil. 1º Ciclo de Educación Primaria
	26	17:00 - 18:00 h. 18:00 - 19:00 h.	CCP Departamento de Orientación
XUÑO	2	17:00 - 18:00 h. 18:00 - 19:00 h.	3º Ciclo de Educación Primaria 2º Ciclo de Educación Primaria
	9	17:00 - 18:00 h.	1º Ciclo de Educación Primaria

		18:00 - 19:00 h	Equipos de Dinamizacións/Traballo Individual
	16	17:00 - 19:00 h.	Todos Xunt@s/ Claustro
	22	16:00-16:40 16:40-17:20 17:20-18:00 18:00-18:40 18:40-19:00	4º Infantil 5º Infantil 6º Infantil 1º Primaria 2º Primaria
	23	16:00-16:40 16:40-17:20 17:20-18:00 18:00-18:40	3º Primaria 4º Primaria 5º Primaria 6º Primaria

3. MODIFICACIÓNS AO PROXECTO EDUCATIVO

Durante o curso escolar non houbo cambios significativos no número de unidades, oferta de idiomas, ou materias. Está pendente a elaboración dun novo Proxecto Educativo coas liñas de traballo onde se desenvolverá de maneira mais específica aos aspectos relativos ás Parellas Pedagóxicas.

4. MODIFICACIÓNS Á CONCRECIÓN CURRICULAR

Durante o curso actual, realizarase unha actualización curricular do centro, coas adaptación correspondentes ás publicacións dos novos decretos, ordes ou resolucións curriculares. Engádesse o novo subapartado c.1) Tempo de lectura e práctica da oratoria, dentro do apartado c) Os criterios para o desenvolvemento dos principios pedagóxicos e incorporar elementos transversais.

Para iso, realizaranse reunións periódicas nos equipos de ciclo e na CCP para realizar dita tarefa, así como reunións cos directorXs e equipos educativos dos outros centros da localidade.

5. ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

5.1. TRANSPORTE ESCOLAR

Ruta nº 1: Soutelo e Figueiró						
Entidade que presta o servizo	Suárez Araújo, S.L.					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 1	5º EI: 2	6º EI: 2	1º EP: 2	2º EP: 5	3º EP: 3
	4º EP: 3	5º EP: 7	6º EP: 3			
Horarios	8:40 a 08:55 h e 14:05 a 14:20 h.					
Transporte integrado	Si ☐			Non ☒		

5.2. COMEDOR

Instalación: Edificio da Graduada						
Entidade que presta o servizo	Calidus Catering Services, S.A.					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 5	5º EI: 5	6º EI: 4	1º EP: 6	2º EP:	3º EP: 1
	4º EP: 2	5º EP: 2	6º EP: 2			
Horario de uso	14:00 a 16:00 h.					
Nome da persoa responsable	Paula Durán Fernández					

5.3. PLAN MADRUGA

Instalación: Edificio da Graduada						
Entidade que presta o servizo	Calidus Catering Services, S.A.					
Nº alumnos usuarios	4º EI:	5º EI: 3	6º EI: 1	1º EP: 2	2º EP:	3º EP: 1
	4º EP:	5º EP:	6º EP:			
Horario de uso	08:00 a 09:00 h.					
Nome da persoa responsable	Paula Durán Fernández					

6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Lucía Lomba Pacheco	1	EI
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Alba Barros Guerrero		Orientadora
Eva Martínez Trigo		EP
Lara Porto Bargiela		AL

Actividades	Data prevista	Curso implicado	Profesora do responsable	Áreas/materias/módulos implicados
Pleno Infantil	Novembro de	5º e 6º EP	Titorías do 3º ciclo	Ciencias Sociais

	2025			
Saídas pola localidade.	En datas a determinar	5º e 6º EP	Titorías do 3º ciclo	Ciencias Sociais, Ciencias Naturais, Lingua.
Visita ao Parlamento e a Xunta de Galicia (Programa Coñece as nosas institucións)	En data a determinar	5º e 6º EP	Titorías do 3º ciclo	Ciencias Sociais
Visita virtual ao Museo da Evolución Humana (Burgos).	En data a determinar	5º e 6º EP	Titorías do 3º ciclo	Ciencias Sociais e Ciencias Naturais.
Actividade medioambiental no Aquamuseu do río Miño (Vila Nova de Cerveira)	Marzo 2026	5º e 6º EP	Titorías do 3º ciclo	Ciencias Naturais
Visita ao Museo de Pontevedra	En data a determinar	5º e 6º EP	Titorías do 3º ciclo	Ciencias Sociais
Visita a Allariz	En data a determinar	5º e 6º EP	Titorías do 3º ciclo	Ciencias Sociais
Excursión Fin de curso a Madrid	Maio 2026	6º EP	Titor de 6º EP	Ciencias Sociais, Ciencias Naturais, Lingua Castelá, Educ. Artística.
Turonia	Xuño 2026	6º EP	Especialista de EF e titor de 6º EP	Educación Física, Ciencias Naturais, Ciencias Sociais.
Diversa (Fundación Abanca)	26-11-25	3º y 4º Primaria	Titoras 3º y 4º	Plástica e Competencia Lingüística.

Concierto en Vigo	Por determinar		Especialista de Música	Música
PAAR Campo Lameiro	3º Trimestre	3º y 4º de primaria	Titoras 3º y 4º de Primaria	C.Sociais e Plástica
Obradoiros " Ponte a Zero"	Por determinar	3º y 4º de primaria	Titoras de 3º y 4º de primaria	C.Naturais e Sociais
Roteiros pola contorna	1º, 2º e 3º trimestre	1º ciclo EP	Titoras	Transversal
Saídas pola localidade	1º, 2º e 3º trimestre	1º ciclo EP	Titoras e profesorado de apoio	Transversal
Visitas a concellos limítrofes (A Guarda, Tui, Vigo...)	1º, 2º e 3º trimestre	1º ciclo de EP	Titoras e profesorado de apoio	Transversal
Visitas de expertos relacionados co proxecto de centro e outros proxectos de aula	1º, 2º, 3º trimestre	1º ciclo de EP	Titoras	Transversal
Visitas das familias	1º, 2º, 3º trimestre	1º ciclo de EP	Titoras	Transversal
Naturnova (Vigo)	2º trimestre	1º ciclo de EP	Titoras e profesorado de apoio	Áreas científicas
Visita a Apípolis	3º trimestre	1º ciclo de EP	Titoras e profesorado de apoio	Transversal
Excursión ao teatro	Decembro	4º, 5º e 6º de Infantil	Todo o equipo de especialista en Ed. Infantil	Todas as Áreas da Ed. Infantil

Excursión a visitar unha persoa artista local	Marzo	4º, 5º e 6º de Infantil	Todo o equipo de especialista en Ed. Infantil	Todas as Áreas da Ed. Infantil
Excursión a Salvaterra e Monçao	Maio-xuño	4º, 5º e 6º de Infantil	Todo o equipo de especialista en Ed. Infantil	Todas as Áreas da Ed. Infantil
Participación no Proxecto de Agrupacións Escolares: Tejiendo Inclusión:Nuevas Metodoloxías para la convivencia.	Todo o curso escolar	4º, 5º e 6º de Infantil	Todo o equipo de especialista en Ed. Infantil	Todas as Áreas da Ed. Infantil
Escolas de fronteiras	Todo o curso	Todo o centro	Equipo profesorado	Convivencia, Lingua, Ciencias Sociais, Ciencias Naturais.
Carreira Silvestre	19 de decembro 2026	Todo o Centro	Dirección e Equipo docente	Educación Física e convivencia.
Visita a Biblioteca de Tomiño	29 de outubro 2025	Todo o centro	Dirección e Concello	Transversal
Festival Fin de Curso	19 de Xuño 2026	Todo o centro	Dirección e Equipo TICs	Transversal
Actividades deportivas de Agrudebam	Ao longo do curso	De 2º a 6ºEP	Especialista de EF e titor	Educación Física e convivencia.

Actividades	Data prevista	Cursos Implicados	Áreas/materias
Inmersión Lingüística en León	5 ao 11 de outubro de 2025	5º e 6º de Ed. Primaria	Inglés
Encontro final de convivencia	8 ao 10 de junio de 2026	4º e 5º de Ed. Primaria	Convivencia

7. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN/PLAN ACTUACIÓN EN CASO DE EMERXENCIA

As pautas de actuación están recollidas no propio plan que está ubicado na secretaría do centro, non sufriu ningún tipo de modificación. O centro realizará a lo menos 2 simulacros de saída en caso de emerxencia, durante o curso escolar.

8. PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE DO PROFESORADO (PFPP)

Actividade formativa/programa: Principios clave para a avaliación por competencias						
Descrición do programa	Reflexionar sobre a avaliación, formativa e sumativa. Analizar instrumentos e estratexias de avaliación formativa: rúbricas, modelos, retroacción de calidade, evocación e metacognición					
Tipo	☐ Curso	☐ Grupo Trabajo	☒ Seminario	☐ Xornada	☒ Ponencia	☐ Taller
Horas	Temporalización					
	1º T ☒		2º T ☒		3º T ☒	
Responsables	CFR					
Participantes	16 mestres e mestras (84%)			Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí ☒ Non ☐		
Nome coordinador	Alba Barros Guerrero					
Nome asesor externo	Lorena Estévez					

Actividade formativa/programa: Benestar da comunidade educativa						
Descrición do programa	Sensibilizar sobre a importancia do coidado do benestar e potenciar a colaboración da comunidade educativa. Analizar e diagnosticar os fluxos de comunicación actuais no centro, identificando barreiras e fortalezas específicas que afectan á convivencia escolar. Aplicar estratexias de comunicación asertiva e de escoita activa en situacións de conflito ou de asesoramento individual e grupal					
Tipo	☐ Curso	☐ Grupo Trabajo	☒ Seminario	☐ Xornada	☐ Ponencia	☐ Taller
Horas	Temporalización					
	1º T ☒		2º T ☒		3º T ☒	
Responsab	CFR					

les		
Participantes	E16 mestres e mestras (47%)	Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí ☒ Non ☐
Nome coordinador	Lucía Lomba Pacheco	
Nome asesor externo	Lorena Estévez	

9. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE BIBLIOTECA

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
María Luz Álvarez Álvarez	2	Relixión Católica
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Laura Aldrey Blanco		PT
Montserrat Cadilla Lomba		Ed. Infantil
María Copena Soutelo		Ed. Primaria
Mirta Misa Misa		Ed. Primaria

- Organización:

Organización biblioteca	
Horario de apertura con atención do equipo de biblioteca en horario lectivo	Nos recreos. Sempre a disposición que as titorías os soliciten.
Horario de apertura en horario non lectivo.	Luns, mércores e xoves (16 h a 18 h)
Horario para a coordinación de biblioteca.	2h
Data incorporación ao PLAMBE	Setembro 2013
Orzamento asignado á biblioteca.	1030€ máis o 10% do orzamento colexio

- Concreción anual dos obxectivos marcados no Plan de Biblioteca.

Obxectivo 1: Formar usuarios competentes para o emprego da biblioteca											
Acción 1	Visitas guiadas á biblioteca										
Indicador/es	Recoñecer o espazo onde atopar os diferentes exemplares e materiais dispoñibles.										
Temporalización	Set	Out	Nov	Dec	Xan	Feb	Mar	Abr	Maio	Xuño	Xullo

	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Responsable	Equipo de biblioteca										
Recursos/materiais											
Acción 2	Empregar a biblioteca, a lo menos, unha hora semanal as titorías.										
Indicador/es	Facer búsquedas de información relacionada con contidos curriculares e /ou con temas de interese para o alumnado.										
Criterio de aceptación	Atopa a información requerida, atendendo á CDU para unha búsqueda máis eficaz. Accede a outros contidos en Rede, guiados polas recomendacións dos titores/as, en canto a buscas fiables e seguras.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☐	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Mai ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	As titorías										
Recursos/materiais	Libros e outros recursos adaptados as demandas										

Obxectivo 2: Abrir a biblioteca á comunidade

Acción 1	Participación no Plan de Lectura e Familias										
Indicador/es	Nivel de asistencia ás actividades propostas neste eido.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☐	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca										
Recursos/materiais											
Acción 2	Colaboración con outras entidades do entorno.										
Indicador/es	Visita á biblioteca, recién inaugurada, do concello. Achegar lecturas ao centro de saúde. Preparar sesións de contacontos coa Escola Infantil da vila. Facer un intercambio interxeracional co grupo de maiores que acoden á escola obrador da vila.										
Criterio de aceptación	Facer, a lo menos, ao longo do trimestre, unha destas colaboracións.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☐	Mar ☐	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☐	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca										
Recursos/materiais											

Obxectivo 3: Fomentar a lectura

Acción 1	"Cóntame un conto" e Hora de ler										
Indicador/es	Prepáranse contos para a súa lectura a outros compañeiros, a lo menos, unha vez ao mes.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☐	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca e alumnado										
Recursos/materiais											

Acción 2	Mochilas viaxeiras, recomendacións lectoras en diferentes soportes.										
Indicador/es	Fáise o intercambio de mochilas en aula, por espazo de fin de semana para que poidan achegarse a todas as familias.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca e titorías										
Recursos/materiais											

Obxectivo 4: Mellorar a competencia informacional

Acción 1	Infografías, tips sobre navegación segura, fiabilidade da información, riscos...										
Indicador/es	Fan uso do material de biblioteca para fundamentar e buscar información relacionada con contidos curriculares. Empréganse diferentes tips e infografías dadas pola biblioteca para o emprego de internet nas buscas de información.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☐	Xullo ☐
Responsable	Equipo de bibliotecas e titorías										
Recursos/materiais											
Acción 2	Visitas, colaboracións con xente pertencente a diferentes ámbitos da vida social do entorno. Retos										
Indicador/es	Mostran interese polas aportacións feitas nas visitas de persoas pertencentes a outros ámbitos da vida social e económica do entorno. Participan na elaboración dos retos propostos.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☒	Dec ☐	Xan ☒	Feb ☐	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☐	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca										
Recursos/materiais											

Obxectivo 5: Fomentar o espírito crítico

Acción 1	Club lectura										
Indicador/es	Dar a opinión acerca das lecturas feitas. Reflexionar sobre temas de interese que poidan xurdir nas lecturas.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☐	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca e titorías										
Recursos/materiais											

Acción 2	Análise crítico dos traballos feitos e o información recibida por diferentes canles										
Indicador/es	Ser quen de facer propostas ante unha petición e/ou suxerencia. Ser quen da dar a opinión sustentada acerca dun determinado tema.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca										
Recursos/materiais											

Obxectivo 6: Fomentar a escritura											
Acción 1	Obradoiros de escritura creativa e concursos de creación de relatos.										
Indicador/es	Interese por participar das propostas de escritura que xurdan desde o equipo. Nivel de participación nos "Concursos de relatos"										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☐	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca										
Recursos/materiais											
Acción 2	Revista escolar										
Indicador/es	Elaboración de algunhas seccións da revista escolar.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca e titorías										
Recursos/materiais											

10. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE LECTURA

Obxectivo Educación Infantil: Espertar a curiosidade polos libros/ Desenvolver o gusto polos libros.											
Acción 1	Cóntame un conto! Visita á biblioteca a escoitar contos preparados por compañeiros/as de Educación Primaria										
Indicador/es	Móstrase interese por ver e escoitar contos. Acúdese á biblioteca a coller e/ou consultar libros.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca										
Recursos/materiais											
Acción 2	Recomendación de lecturas/ Exposicións actualizadas de material										
Indicador/es	Interese polas novidades e/ou actualizacións de material da biblioteca. Solicitude de exemplares e/ou recomendacións por parte dos										

	usuarios.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☒	Feb ☐	Mar ☒	Abr ☐	Maio ☐	Xuño ☐	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca										
Recursos/materiais											

Obxectivo Primeiro ciclo: Iniciarse no hábito lector.

Acción 1	Mochilas viaxeiras: mochila con lecturas de ficción e consulta, xogos... que rotará entre os membros das aulas interesadas para facilitar o achegamento á familia ao levala durante as fines de semana á casa.										
Indicador/es	Participación no intercambio de mochilas entre a comunidade.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☐	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☐	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca										
Recursos/materiais											
Acción 2	Pódesme ler? E Hora de ler: Lecturas libres entre alumnado nos recreos e horas de ler estruturadas para abarcar diferentes tipos de lectura e oratoria.										
Indicador/es	Lectura en gran grupo e individual. Lectura de diferentes tipos de texto. Exposición do libro ou material lido aos demais. Recomendacións e suxerencias entre compañeiros/as.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☐	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca										
Recursos/materiais											

Obxectivo Segundo ciclo: Fomentar a lectura comprensiva.

Acción 1	Retos mensuais para a búsqueda e consulta de información na biblioteca.										
Indicador/es	Resolución de pequenos retos e/ou acertixos.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☐	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca										
Recursos/materiais											
Acción 2	Análise de obras e traballos										
Indicador/es	Opinión e valoracións feitas de traballos e/ou lecturas feitas.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca e titorias										
Recursos/materiais											

Obxectivo 4: Fomentar o espírito crítico e reflexivo sobre as lecturas.											
Acción 1	Club de lectura										
Indicador/es	Lectura e opinión sobre lecturas en solitario e en conxunto.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☐	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo de biblioteca e titorías										
Recursos/materiais											
Acción 2	Lectura e análise da prensa										
Indicador/es	Dar opinión sustentada acerca do lido e entendido. Ser reflexivo ante as novas da prensa.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo de bibliotecas e titorías										
Recursos/materiais											

11. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DIXITAL

Nome Coordinador/a do Plan Dixital e Polos Creativos	Horas redución	Nivel/Especialidade
Gonzalo Vidal Pérez	1	Educación Física
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
María Lourdes Corbacho substituta de Tania Gómez Ferreira		2º EP
Mercedes Otero Gómez		4º EP
Carlos González-Redondo Rodríguez (coord. Edixgal)		6º EP
Nadia Fernández Piñeiro		PT PROA+
Áurea Carballo Ansia		Educación Infantil

OBXECTIVOS XERAIS:

Obxectivo 1: Ofrecer formación ao profesorado no proxecto E-Dixgal e valoralo.											
Acción 1	Favorecer a participación do profesorado na formación do Proxecto E-Dixgal.										
Indicador/es	Participación no Proxecto do 10% profesorado que aínda non recibiu formación E-Dixgal.										
Criterio de avaliación	Número de profesorado inscrito na formación.										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☐	Maio ☐	Xuño ☐	Xullo ☐
Responsable	Coordinación E-Dixgal										

Recursos/ materiais	Acceso a internet e recursos informáticos.										
Acción 2	Valorar a continuidade no Proxecto E-Dixgal de cara ó curso seguinte.										
Indicador/es	O 51% do profesorado participante está de acordo en continuar.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☒	Feb ☐	Mar ☐	Abr ☐	Mai o ☐	Xuñ o ☐	Xullo ☐
Responsable	Claustro.										
Recursos/ materiais	Ningún.										

Obxectivo 2: Optimizar os recursos da aula de Polos Creativos.											
Acción 1	Comezar o servizo de empréstamo dos recursos da aula de Polos Creativos.										
Indicador/es	O profesorado utiliza os recursos na súa aula anotándose na folla de rexistro disponibilizada.										
Criterio de avaliación	Inclúese unha folla de rexistro dos movementos de entrada e saída de recursos da aula de Polos Creativos.										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuñ o ☒	Xullo o ☒
Responsable	Coordinación E-Dixgal										
Recursos/ materiais	Acceso a internet e recursos informáticos.										

OBXECTIVOS POR CICLOS:

Obxectivo 1: Fomentar o uso habitual da aula de Polos Creativos no ciclo de Educación Infantil	
Acción 1	Actividade trimestral en Polos Creativos
Indicador/es	Realización de un mínimo unha actividade trimestral empregando diferentes materiais e recursos da aula de Polos.
Criterio de avaliación	Os nenos/as de 4º de educación infantil realizan polo menos unha actividade por trimestre empregando materiais e recursos diferentes.
	Os nenos/as de 5º de educación infantil realizan polo menos unha actividade por trimestre empregando materiais e recursos diferentes.
	Os nenos/as de 6º de educación infantil realizan polo menos unha actividade por trimestre empregando materiais e recursos

	diferentes.										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Mai ☒	Xuñ ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo docente de educación infantil.										
Recursos/ materiais	Recursos dispoñibles na aula de Polos Creativos.										

Obxectivo 2: Facilitar o acceso das familias á Aula Virtual no ciclo de Educación Infantil.											
Acción 1	Explicación ás familias do funcionamento da Aula Virtual.										
Indicador/es	O 80% das familias de 4º de EI entra mínimo unha vez na Aula Virtual.										
	O 80% das familias de 5º de EI entra mínimo unha vez na Aula Virtual.										
	O 80% das familias de 6º de EI entra mínimo unha vez na Aula Virtual.										
Criterio de aceptación	Reunión explicativa coas familias (a modo tutorial) de como acceder aos contidos do entorno virtual de aprendizaxe Registro comprobable de accesos das familias na Aula Virtual.										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Mai o ☒	Xuñ o ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo docente de EI.										
Recursos/ materiais	Ordenadores de centro, panel dixital...										

Obxectivo 3: Manexar os aspectos básicos dun ordenador no primeiro ciclo de Educación Primaria.											
Acción 1	Coñecer o procedemento para acender e apagar un ordenador.										
Indicador/es	O 90% do alumnado de 1º acende e apaga o ordenador de maneira correcta.										
	O 90% do alumnado de 2º acende e apaga o ordenador de maneira correcta e autónoma.										
Criterio de avaliación	Elaborar unha lista de cotexo na que se recolla se o alumnado realiza a acción.										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☐	Feb ☐	Mar ☐	Abr ☐	Mai o ☐	Xuñ o ☐	Xullo ☐
Responsable	Equipo docente do primeiro ciclo.										
Recursos/ materiais	Ordenadores e listas de cotexo.										
Acción 2	Empregar o teclado para escribir letras, palabras e oracións sinxelas.										
Indicador/es	O 90% do alumnado de 1º escribe letras de maneira correcta no 2º trimestre.										

	O 80% do alumnado de 1º escribe palabras de maneira correcta no 2º trimestre.											
	O 60% do alumnado de 1º escribe frases sinxela de maneira palabras no 3º trimestre.											
	O 90% do alumnado de 2º escribe letras de maneira correcta no 2º trimestre.											
	O 80% do alumnado de 2º escribe palabras de maneira correcta no 2º trimestre.											
	O 60% do alumnado de 2º escribe frases sinxela de maneira palabras no 3º trimestre.											
Criterio de avaliación												
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Mai ☒	Xuñ ☒	Xull ☐	
Responsable	Equipo docente											
Recursos/ materiais	Ordenador e pantalla dixital para facer modelado.											
Acción 3	Empregar xogos interactivos como ferramentas educativas.											
Indicador/es	O 90% do alumnado de 1º e 2º emprega con axuda polo menos tres xogos interactivos.											
	O 70% do alumnado emprega de maneira autónoma polo menos un xogo interactivo.											
	O 60% do alumnado accede e emprega de maneira autónoma polo menos un xogo interactivo.											
Criterio de avaliación												
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☐	Feb ☐	Mar ☐	Abr ☒	Mai ☒	Xuñ ☒	Xull ☐	
Responsable	Equipo docente											
Recursos/ materiais	Ordenador e pantalla dixital para facer modelado.											

Obxectivo 4: Desenvolver habilidades informáticas co paquete de LibreOffice no 2º ciclo

Acción 1	Crear textos, táboas e manipular imaxes en Write.
Indicador/es	O 70% do alumnado de 3º escribe textos empregando diferentes tipos de letras, tamaños e cores.
	O 70% do alumnado de 3º realiza búsquedas de imaxes e as engade nos documentos, modificando o seu tamaño.
	O 70% do alumnado de 3º sabe crear e modificar táboas nun documento.
	O 90% do alumnado de 4º escribe textos empregando diferentes tipos de letras, tamaños e cores.

	O 90% do alumnado de 4º realiza búsquedas de imaxes e as engade nos documentos, modificando o seu tamaño.										
	O 90% do alumnado de 4º sabe crear e modificar táboas nun documento.										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable											
Recursos/ materiais	Ordenadores e listas de cotexo para recoller os datos.										

Obxectivo 5: Fomentar o uso dos recursos TIC en diferentes ámbitos da vida escolar no 3º ciclo											
Acción 1	Realización dun programa de radio escolar mensual.										
Indicador/es	Tódolos meses o alumnado de 6º de EP prepara un podcast que grava na radio.										
Criterio de avaliación	O alumnado elabora e grava de maneira regular (mensualmente) un podcast, demostrando participación activa no proceso e mellorando progresivamente a súa competencia comunicativa										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Titor e equipo docente de 6º										
Recursos/ materiais	Material funxible, aula de Polos Creativos e										
Acción 2	Utilización da técnica do croma para realizar vídeos creativos.										
Indicador/es	O alumnado realiza un vídeo creativo no que integra fondos ou imaxes empregando o croma con axeitada calidade técnica.										
Criterio de avaliación	Valorarase se o alumnado utiliza de maneira autónoma e correcta a técnica do croma, integrando os fondos ou imaxes axeitadamente para transmitir unha mensaxe clara e creativa.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☒	Feb ☐	Mar ☐	Abr ☐	Mai ☐	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo docente de 3º ciclo.										
Recursos/ materiais	Aula de Polos Creativos e croma.										
Acción 3	Práctica de mecanografía.										
Indicador/es	Sitúa as mans correctamente no teclado durante a práctica.										
	Escribe pequenos textos no ordenador con poucos erros.										
Criterio de avaliación	Manter unha colocación básica das mans no teclado.										
	Amosar mellora na rapidez e na corrección da escritura dixital.										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐

Responsable	Equipo docente de 3º ciclo.
Recursos/ materiais	Tux Typing ou Ratatype.

12. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICAS E HÁBITOS SAUDABLES

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/ Especialidade
Gonzalo Vidal Pérez	0	Educación Física
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/ Especialidade
		Selecione

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo 1: Desenvolver conciencias e actitudes cara a estilos de vida saudables: actividades físicas, alimentación saudable, hixiene e estratexias de saúde mental (ioga, mindfulness...).

Acción 1	Merendas saudables										
Indicador/es	Porcentaxe de alumnado que merenda habitualmente produtos non procesados.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Todo o alumnado do centro										
Recursos/materiais	Familias e profesorado.										
Acción 2	XOGADE										
Indicador/es	Nº de saídas para participar con outros centros										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	Titores e especialista de Educación Física.										
Recursos/materiais	Os necesarios para cada unha das modalidades deportivas.										
Acción 3	Saídas e actividades pola contorna natural										
Indicador/es	Nº de saídas na contorna natural										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☒
Responsable	Titores e alumnado.										
Recursos/materiais	Equipo docente.										

13. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

13.1. CONSTITUCIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DE LINGUA GALEGA

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Patricia Domínguez Rodríguez	1	Música
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Beatriz Raquel Neira Lado substituta de M ^a Teresa Pérez Fernández		LE: Inglés
María Betlem Bolea Ruíz		4º E.I.
Pilar Vaamonde Maneiro substituta de Nuria Abuín Carou		5º EP

13.2. ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESENVOLVER AO LONGO DO CURSO PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

Obxectivo de E. Infantil: Fomentar o uso do galego de maneira natural e divertida entre o alumnado, participando activamente nas actividades e reforzando a súa identidade lingüística e cultural.											
Acción 1	Se chove, que chova! Conversas relacionadas co outono e co tempo que vai cada día para describir e contar experiencias sobre ela.										
Indicador/es	Emprega mais de 2 palabras específicas relacionadas coa choiva.										
Criterio de aceptación	Recoñece e utiliza vocabulario relacionado coa choiva ao expresarse oralmente ou por escrito.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☐	Mar ☐	Abr ☐	Maio ☐	Xuño ☐	Xullo ☐
Responsable	EDLG										
Recursos/materiais	Paraugas, papel, fío, elementos da reciclaxe.										
Acción 2	Galego? Habelo Haino, enméigate os venres. Falar galego mediante o emprego de: adiviñas, cancións, refráns.										
Indicador/es	Recita un dito e cantan unha canción.										
Criterio de aceptación	O alumnado participa activamente nas actividades dos venres en galego, demostrando interese no uso da lingua.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	EDLG										
Recursos/materiais	Material funxible para letreiros, ferramentas tic. (ditos, trabalinguas, cancións diversas, acumulativos, adiviñas...)										

Obxectivo do 1º Ciclo: promover o uso entre todo o alumnado dun léxico común que cada aula poderá enriquecer coas súas aportacións.

Acción 1	As árbores da contorna. Aproveitamos as árbores que hai na carballeira para facer unha investigación e recadar a información nunha ficha. En cada árbore prenderemos un cartel feito en madeira co nome científico, en galego e en castelán.										
Indicador/es	Recoñece as especies que hai na contorna do colexio (carballeira).										
Criterio de aceptación	O alumnado identifica e nomea diferentes árbores da contorna, recoñece algunhas das súas partes (tronco, follas, raíces, froitos) e expresa curiosidade e respecto polo medio natural ao observar e describir o seu entorno										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☐	Feb ☐	Mar ☐	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	EDLG										
Recursos/materiais	Material funxible. Táboas de madeira.										
Acción 2	Galego? Habelo Haino, enméigate os venres. Falar galego empregando trabalinguas, cancións e contos curtos.										
Indicador/es	Reproduce correctamente máis dun trabalinguas, unha canción ou un conto curto en galego.										
Criterio de aceptación	O alumnado participa activamente nas actividades dos venres en galego, demostrando interese e iniciativa no uso da lingua e respectando as normas básicas de comunicación.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	EDLG										
Recursos/materiais	Material funxible para letreiros, ferramentas tic. ditos, trabalinguas, cancións diversas, acumulativos, adiviñas, contos curtos)										

Obxectivo do 2º ciclo: fomentar a dramatización e a interpretación de textos relevantes escritos en galego.

Acción 1	Radio teatro. Escribir unha escaleta para dramatizar un conto curto e gravalo na radio do centro en forma de podcast.
Indicador/es	Participa activamente na dramatización e gravación do podcast, respectando as entradas de voz, a entoación e a coordinación co

	grupo para lograr unha posta en escena radiofónica coherente.										
Criterio de aceptación	Dramatiza e interpreta textos en galego, demostrando comprensión do contido, adecuada expresión oral (entoación, ritmo e dicción) e capacidade de transmitir emocións e intencións do texto.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	EDLG										
Recursos/materiais	Prosa, poesía e teatro en galego. Radio de centro										
Acción 2	Galego? Habelo Haino, enméigate os venres. Falar galego empregando contos e lendas e fábulas.										
Indicador/es	Coñece alomenos un conto, unha lenda e unha fábula.										
Criterio de aceptación	O alumnado participa activamente nas actividades dos venres en galego, demostrando interese e iniciativa no uso da lingua e respectando as normas básicas de comunicación.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	EDLG										
Recursos/materiais	Material funxible para letreiros, ferramentas tic. (contos, fábulas e lendas)										

Obxectivo do 3º ciclo: desenvolver a expresión oral en galego mediante regueifas e cancións fomentando a improvisación, a claridade, o respecto e a valoración da tradición cultural.

Acción 1	Obradoiro de expresión oral en verso: a Regueifa.										
Indicador/es	Practica a regueifa de xeito activo explorando as posibilidades sonoras e expresivas da voz.										
Criterio de aceptación	Expresarse oralmente en galego, participando activamente nunha regueifa, improvisando versos con coherencia, ritmo e rima, empregando un ton claro e respectuoso, e valorando esta tradición cultural.										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☐	Maio ☐	Xuño ☐	Xullo ☐
Responsable	EDLG										
Recursos/materiais	Ferramentas tics, material funxible.										
Acción 2	Galego? Habelo Haino, enméigate os venres. escoitar galego a través da música, escribindo e cantando diferentes cancións de										

	diversos estilos.										
Indicador/es	Identifica e canta tres cancións propostas.										
Criterio de aceptación	O alumnado participa activamente nas actividades dos venres en galego, demostrando interese e iniciativa no uso da lingua e respectando as normas básicas de comunicación.										
Temporalización	Set ☐	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	EDLG										
Recursos/materiais	Material funxible para letreiros, ferramentas tic. (cancións de diferentes estilos)										

14. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

14.1. CONSTITUCIÓN DO DO

Nome Xefe/a	
Alba Barros Guerrero	
Nome membros	Nivel/ Especialidade
Laura Aldrey Blanco	PT
Lara Porto Bargiela	AL
Nadía Fernández Piñeiro	PT PROA+
Betlem Bolea Ruiz	Coordinador EI
M ^o Lourdes Corbacho Martínez substituta de Tania Gómez Ferreira	Coordinador 1º ciclo
Mercedes Otero Gómez	Coordinador 2º ciclo
Mirta Misa Misa	Coordinador 3º ciclo

14.2. PROPOSTA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO CONTANDO COS RECURSOS EXISTENTES NO CENTRO

Curso	Medidas ordinarias	Medidas extraordinarias
4º EI	Adecuación da estrutura organizativa do centro, e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado. Metodoloxías que promovan a inclusión.	AL
5ºEI	Adecuación da estrutura organizativa do centro, e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado. Metodoloxías que promovan a inclusión. Protocolo TEA	PT, AL
6ºEI	Adecuación da estrutura organizativa do centro, e da	PT,AL

	organización e a xestión da aula ás características do alumnado. Metodoloxías que promovan a inclusión. Protocolo Discapacidade intelectual	
1ºEP	Adecuación da estrutura organizativa do centro, e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado. Metodoloxías que promovan a inclusión. Adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación Reforzo Educativo	PT, AL
2ºEP	Adecuación da estrutura organizativa do centro, e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado. Metodoloxías que promovan a inclusión. Adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación Reforzo Educativo Protocolo Discapacidade Motora	PT, AL
3ºEP	Adecuación da estrutura organizativa do centro, e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado. Metodoloxías que promovan a inclusión. Adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación Reforzo educativo Protocolo de Dislexia	PT, AL
4ºEP	Adecuación da estrutura organizativa do centro, e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado. Metodoloxías que promovan a inclusión. Adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación Reforzo Educativo	
5ºEP	Adecuación da estrutura organizativa do centro, e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado. Metodoloxías que promovan a inclusión. Programas de habilidades e competencias sociais Adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación Reforzo Educativo Protocolos TDAH, Dislexia e Discapacidade Intelectual	PT, AL, ACI
6ºEP	Adecuación da estrutura organizativa do centro, e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado. Metodoloxías que promovan a inclusión.	PT, AL

	Programas de habilidades e competencias sociais Adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación Reforzo Educativo Protocolos TDAH e Dislexia	
--	--	--

14.3. CONCRECIÓN DO PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

Obxectivo 1: Coñecer as características do alumnado a nivel persoal, familiar, socioambiental e escolar (competencia curricular, estratexias de aprendizaxe, motivación e intereses) coa finalidade de programar respostas educativas adecuadas que contribúan ao seu desenvolvemento integral.

Acción 1	Realización, nos casos de novas incorporacións, da entrevista persoal a cada familia, de cara á obtención da información necesaria para a ficha de avaliación inicial.
Indicador/es	Cumplimentación das entrevistas
Criterio de aceptación	Realización e arquivo de tódalas entrevistas
Temporalización	Set ☒ Out ☐ Nov ☐ Dec ☐ Xan ☐ Feb ☐ Mar ☐ Abr ☐ Maio ☐ Xuñ ☐ Xullo ☐
Responsable	Titores/ equipo docente
Recursos/materiais	Entrevista
Acción 2	Análise do expediente persoal do alumnado e de toda aquela información que facilite o coñecemento da súa realidade e dos aspectos que poden incidir no proceso de ensino-aprendizaxe. Revisión do expediente do DO, se é o caso.
Indicador/es	Revisión dos diferentes documentos
Criterio de aceptación	Coñecemento da información relevante do alumnado
Temporalización	Set ☒ Out ☐ Nov ☐ Dec ☐ Xan ☐ Feb ☐ Mar ☐ Abr ☐ Maio ☐ Xuñ ☐ Xullo ☐
Responsable	Titores/ equipo docente
Recursos/materiais	Expedientes e informes varios
Acción 3	Coñecer os trazos de personalidade, aptitudes, actitudes, intereses e posibles dificultades de aprendizaxe do alumnado.
Indicador/es	Adícase tempo diario á observación e faladoiros con todo o alumnado
Criterio de aceptación	Coñecemento dos rasgos de personalidade
Temporalización	Set ☒ Out ☐ Nov ☐ Dec ☐ Xan ☐ Feb ☐ Mar ☐ Abr ☐ Maio ☐ Xuñ ☐ Xullo ☐
Responsable	Titores/ equipo docente

Recursos/materiais	Materias impresos, xogos de elaboración propia, dinámicas de aula, sociogramas
Acción 4	Axuste da programación de aula e organización do grupo.
Indicador/es	Dispónse de toda a información necesaria do grupo-aula.
Criterio de aceptación	Programacións realizadas
Temporalización	Set ☒ Out ☐ Nov ☐ Dec ☐ Xan ☐ Feb ☐ Mar ☐ Abr ☐ Maio ☐ Xuñ ☐ Xullo ☐
Responsable	Titores/ equipo docente
Recursos/materiais	Avaliación iniciais, expedientes e informes, curriculum

Obxectivo 2: Favorecer a integración do novo alumnado, desenvolvendo accións que faciliten a adaptación e favorezan a súa interacción co grupo.

Acción 1	Dinámicas de presentación
Indicador/es	Todo o alumnado é quen de expresar información sobre si mesmo.
Criterio de aceptación	Os compañeiros coñecen todos os nomes e algúnha información de interese dos seus compañeiros/as.
Temporalización	Set ☒ Out ☐ Nov ☐ Dec ☐ Xan ☐ Feb ☐ Mar ☐ Abr ☐ Maio ☐ Xuñ ☐ Xullo ☐
Responsable	Titor/a, equipo docente
Recursos/materiais	Materias impresos, xogos de elaboración propia, dinámicas de aula, sociogramas
Acción 2	Brigada de benvida
Indicador/es	Realización de equipos ou grupos de presentación para coñecer o centro.
Criterio de aceptación	Non hai alumnado so durante o recreo. O novo alumnado coñece os distintos espazos do centro
Temporalización	Set ☒ Out ☐ Nov ☐ Dec ☐ Xan ☐ Feb ☐ Mar ☐ Abr ☐ Maio ☐ Xuñ ☐ Xullo ☐
Responsable	Titor/a/alumnado
Recursos/materiais	Listaxe e fotografías dos membros de cada equipo

Obxectivo 3: Establecer unha liña de comunicación-información permanente do grupo de alumnos/as e o equipo docente.

Acción 1	Reunións mensuais co equipo docente
Indicador/es	Realízanse as reunións periódicas nas datas establecidas
Criterio de aceptación	Actas
Temporalización	Set ☒ Out ☒ Nov ☒ Dec ☒ Xan ☒ Feb ☒ Mar ☒ Abr ☒ Maio ☒ Xuñ ☒ Xullo ☐
Responsable	Titores/as e profesores de áreas. Departamento de Orientación
Recursos/materiais	Actas

Acción 2	Reunións co Departamento de Orientación.										
Indicador/es	Realízanse as reunións periódicas nas datas establecidas										
Criterio de aceptación	Actas										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuñ ☒	Xullo ☐
Responsable	Departamento de Orientación										
Recursos/materiais	Actas										
Acción 3	Transmitir aos profesores todas as informacións sobre o alumnado que lles poidan ser útiles para o desenvolvemento das súas tarefas docentes, avaliadoras e orientadoras.										
Indicador/es	Contan coa información que precisan para o coñecemento do alumnado e traballo co mesmo.										
Criterio de aceptación	O profesorado dispón de información e material suficiente para o alumnado										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuñ ☒	Xullo ☐
Responsable	Titores/ equipo docente, DO										
Recursos/materiais	Informes, materiais impresos										

Obxectivo 4: Promover unha exploración psicopedagóxica individual do alumnado derivado, para contribuír ao seu coñecemento e ao axuste da intervención educativa

Acción 1	Participación, nos termos que estableza o Departamento de Orientación, no desenvolvemento do programa de exploración psicopedagóxica individual										
Indicador/es	Información debidamente cumprimentada										
Criterio de aceptación	Avaliación Psicopedagóxica realizada										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuñ ☒	Xullo ☐
Responsable	Titores/ equipo docente, DO										
Recursos/materiais	Escala, cuestionarios										

Obxectivo 5: Contribuír á formación integral do alumnado, en sintonía cos principios recollidos no PE.

Acción 1	Participación no deseño e implementación de programas e actividades que contribúan á mellora do proceso educativo, ao desenvolvemento persoal e social do alumno e á promoción da convivencia.										
Indicador/es	Posta en marcha de programas para acadar estes fins										
Criterio de aceptación	Todo alumnado participa e benefíase dos programas										
Temporalización	Set	Out	Nov	Dec	Xan	Feb	Mar	Abr	Maio	Xuñ	Xullo

	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐
Responsable	Titores/ equipo docente, DO										
Recursos/materiais	Programas										
Acción 2	Promover e coordinar actividades que fomenten a convivencia, a integración e a participación responsable do alumnado na vida do centro: dar a coñecer ao principio de curso cales son os nosos dereitos e deberes, normas de organización e funcionamento do centro, o plan de convivencia,.. e determinar as normas e procedementos de organización e funcionamento do grupo-clase (normas da aula, xestión de resolución de conflitos,...).										
Indicador/es	O alumnado coñece as normas do centro										
Criterio de aceptación	Normas son visibles e accesibles en todo o centro										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuñ ☒	Xullo ☐
Responsable	Titores/ equipo docente, DO										
Recursos/materiais	Normas visuais										
Acción 3	Incidir na adquisición e mellora dos hábitos de traballo e autonomía.										
Indicador/es	Elaboración e aplicación das estruturas e materias que potencien a autonomía										
Criterio de aceptación	Incrementa a autonomía do alumnado										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuñ ☒	Xullo ☐
Responsable	Titores/ equipo docente, DO										
Recursos/materiais	Autoinstrucións, secuencias de traballo e estruturación do día										

Obxectivo 6: Favorecer procesos de mellora educativa a través da implementación de programas e desenvolvemento de actividades formativas por parte dos equipos docentes, co asesoramento e apoio do Departamento de Orientación.

Acción 1	Planificación e desenvolvemento de medidas de atención á diversidade										
Indicador/es	O profesorado fórmase en Atención á Diversidade										
Criterio de aceptación	Todo o profesorado acepta e implementas as pautas do DO e o aprendido nas formacións.										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuñ ☒	Xullo ☐
Responsable	Titores/ equipo docente, DO										
Recursos/materiais	Protocolos, materias de elaboración propia, apoios visuais, de autorregulación...										
Acción 2	Formación en Atención á Diversidade										
Indicador/es	O profesorado fórmase en Atención á Diversidade										
Criterio de	Todo o profesorado acepta e implementas as pautas do DO e o										

aceptación	aprendido nas formacións.										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuñ ☒	Xullo ☐
Responsable	Titores/ equipo docente, DO										
Recursos/materiais	Formacións										
Acción 3	Coordinación da acción común do profesorado do mesmo grupo de alumnos.										
Indicador/es	Coordinación e intercambio de información										
Criterio de aceptación	Trabállase cuns obxectivos e metas comúns										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuñ ☒	Xullo ☐
Responsable	Titores/ equipo docente, DO										
Recursos/materiais											

Obxectivo 7: Promover a participación das familias no labor formativo, asesorándoas e informándoas daquilo que precisen e demanden.

Acción 1	Información ás familias do control e informe das incidencias relacionadas coa puntualidade, absentismo.... (Importancia dos xustificantes)										
Indicador/es	O profesorado leva un control das faltas de asistencia e puntualidade										
Criterio de aceptación	O alumnado asiste ao centro de forma regular e puntual										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuñ ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo Directivo, Equipo docente										
Recursos/materiais	Rexistros, NOFC										
Acción 2	Asesoramento ás familias sobre todo aquilo que afecte á educación dos seus fillos, orientando a súa implicación nas tarefas de estudo e na promoción da autonomía, autoconcepto e autoestima.										
Indicador/es	As familias asisten ás reunións programadas para tratar sobre o tema										
Criterio de aceptación	As familias aceptan e implementas as recomendacións que se lles da dende o centro										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuñ ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo docente, DO										
Recursos/materiais											
Acción 3	Información regular ás familias sobre os progresos e dificultades dos alumnos, prestando especial atención á información escrita correspondente ás distintas sesións de avaliación.										

Indicador/es	As familias asisten ás reunións programadas para tratar sobre o tema										
Criterio de aceptación	Boletíns e titorias										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuñ ☒	Xullo ☐
Responsable	Titores/ equipo docente										
Recursos/materiais	Boletíns e actas										

Obxectivo 8: Contribuír á mellora da coordinación e asegurar a continuidade educativa entre os distintos centros, cursos e/ou etapas.

Acción 1	Establecemento dunha liña de coordinación entre os distintos niveis da etapa										
Indicador/es	Reunión de elaboración e toma de decisións										
Criterio de aceptación	Concreción curricular										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuñ ☒	Xullo ☐
Responsable	Equipo docente, Equipo directivo, DO										
Recursos/materiais	Concreción curricular										
Acción 2	Intercambio de información entre os XD Orientación										
Indicador/es	Información e informes actualizados										
Criterio de aceptación	Documentación enviada e/ou entregada										
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☐	Feb ☐	Mar ☐	Abr ☐	Maio ☒	Xuñ ☒	Xullo ☐
Responsable	XD Orientación										
Recursos/materiais	Informes, tabliñas DO										

14.4. CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN DO DO

- O cronograma figura no anexo do documento Plan de Atención á diversidade.

Datas	Actuacións	Responsables	Destinatarios
Todo o curso	Asesoramento ao equipo directivo.	XD orientación	Equipo Directivo
Todo o curso	Asesoramento á CCP sobre medidas de atención á diversidade	XD orientación	CCP(Comisión de Coordinación Pedagóxica)
Setembro	Proposta de establecemento das reunións mensuais do DO	XD Orientación	Equipo Directivo
Setembro	Realización informes de Becas NEAE	XD Orientación	Alumnado
Setembro	Constitución do DO do IES de Tomiño	XD Orientación IES de Tomiño	XD Orientación dos centros adscritos
Setembro	Elaboración das liñas xerais de orientación e acción tutorial dos DO adscritos ao IES de Tomiño.	XD Orientación IES de Tomiño	Departamentos centros adscritos
Setembro	Organización dos apoios por parte do profesorado de AL e PT.	XD Orientación e profesorado de PT e AL	Alumnado, titores, especialistas PT e AL.
Setembro	Realización informes Becas NEAE	XD Orientación	Alumnado
Setembro	Entrega e revisión das programacións Xerais P.Te A.L	PT e AL	Alumnado
Outubro	Entrega e revisión das programacións Individualizadas de P.T e A.L	PT e AL	Alumnado
Antes de cada avaliación	Entrega Informes Individualizados de Avaliación P,T e A.L	PT e AL	Alumnado

Datas	Actuacións	Responsables	Destinatarios
Antes de cada avaliación	Entrega dos Informes de Avaliación dos alumnos con ACS	Mestres que imparten materia	Alumnado
Setembro	Redacción da proposta dos servizos de apoio.	XD Orientación	Xefatura Estudos
Todo o curso	Publicitación entre toda a Comunidade educativa do servizo de orientación.	XD Orientación	Pais e nais do alumnado, profesorado, alumnado, ...
Setembro	Constitución do DO	XD Orientación	Comunidade Educativa
Outubro	Elaboración e aprobación das modificacións realizadas no Plan de Orientación	Departamento de Orientación	Comunidade Educativa
Outubro	Elaboración e aprobación do Plan Anual de Actividades do DO	XD Orientación	Departamento de Orientación e Comunidade Educativa
Setembro/ Outubro	Dar a coñecer á comunidade educativa o Protocolo de derivación de casos ao D.O. para a Avaliación psicopedagóxica	XD Orientación	Mestres e familias
Todo o curso	Elaboración de circulares informativas.	XD Orientador	Mestres e familias
Todo o curso	Asesorar e colaborar no desenvolvemento das actuacións realizadas dentro do proxecto de centro.	DO	Comunidade Educativa
De outubro a maio	Realización das avaliacións psicopedagóxicas demandadas,e dos correspondentes informes.	XD Orientación	Demandantes,equipos docentes, propio alumnado e familias.
Tras rematar a	Informar da exploración Psicopedagóxica	XD Orientación	Profesorado titor, alumnado

Datas	Actuacións	Responsables	Destinatarios
avaliación	realizada ao alumnado		e familias.
Ao longo do curso, 1 trimestral	Reunións trimestrais de coordinación entre os orientadores adscritos departamento do IES de Tomiño.	XD Orientación IES Tomiño	XD Orientación centros adscritos
Todo o curso	Asesoramento na realización e seguimento das A.C.	XD Orientación	Equipos docentes, profesorado de apoio, xefatura de estudos
Todo o curso	Asesoramento, seguimiento e revisións ANEAEs e das súas modalidades de escolarización	XD Orientación, PT, AL, mestres/as implicados/as	Equipos docentes, profesorado de apoio, xefatura de estudos
Abril	Asesoramento e participación na Avaliación de Diagnóstico de Ed. Primaria	XD Orientación	Comisión Avaliación Diagnóstico
Ao longo do curso	Adquisición e rexistro de novo material para o Departamento	XD Orientación	Alumnado
Ao longo do curso	Asesoramento respecto dos asuntos a tratar nas reunións xerais coas familias.	DO	Profesorado
1 mensual	Redacción e envíos das convocatorias do departamento.	XD Orientación	Membros DO
Tras cada reunión	Redacción das actas das reunión do departamento	XD Orientación	Membros DO
Marzo	Curbir DrDadi	XD Orientación	
Todo o curso	Asesoramento ás familias	XD Orientación	Familias
Finais de cada trimestre	Asistirás sesións de avaliación.	XD Orientación	Equipos docentes
Xaneiro e	Realización do	DO	Membros

Datas	Actuacións	Responsables	Destinatarios
abril	seguimento deste PAADO		departamento
Maio	Deseño do proceso a seguir para a elaboración dos informes para o alumnado obxecto de RE e/ou de apoio.	DO	Profesorado titor e de apoio
Xuño	Informar ao DO do IES de Tomiño do alumnado con dificultades.	XD Orientación	XD Orientación IES
Maio-Xuño	Elaboración dos informes do alumnado que remata primaria e foi obxecto dalgunha Avaliación psicopedagóxica	XD Orientación	XD Orientación IES
Xuño	Redacción da memoria do DO.	XD Orientación	Equipo Direntivo, Departamento e Claustro
Xuño	Cubrir o DRDorienta	XD Orientación	

15. CONCRECIÓN PLAN DE CONVIVENCIA

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a bienestar e convivencia	Nivel/Especialidade
Lucía Lomba Pacheco	6º Ed. Infantil
Nome equipo dinamización de convivencia	Nivel/Especialidade
Alba Barros Guerrero	Xefa Dpto. Orientación
Eva Martínez Trigo	3º Ed. Primaria
Lara Porto Bargiela	Audición e Linguaxe
Lucía Lomba Pacheco	6º Ed. Infantil

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo 1: Crear un espazo de presentación colectivo e lúdico, onde cada membro da comunidade educativa se presente individualmente a través dun azulexo que a súa vez formará parte dunha obra colectiva común.

Acción 1	"Present-Arte": Dinámica de presentación. Unha creación artística que pretende ser unha acollida do alumnado e profesorado do curso 2025-2026.										
Indicador/es	O profesorado e alumnado participan da actividade.										
Criterio de aceptación	Realizouse a creación colectiva coa aportación de cada un dos membros da comunidade educativa.										
Temporalización	Set ☒	Out ☐	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☐	Feb ☐	Mar ☐	Abr ☐	Maio ☐	Xuño ☐	Xullo ☐
Responsable	O Equipo de Actividades Complementarias, Extraescolares, Convivencia e Benestar.										
Recursos/materiais	Revistas, cartulinas, pegamentos.										

Obxectivo 2: "Fomentar o desenvolvemento socioemocional e as habilidades de titoría entre iguais a través da creación de vínculos internivelares".

Coa finalidade de adquisición de habilidades e competencias na xestión pacífica de conflitos, na dinámica de grupos e o traballo cooperativo.

Acción 1	Estableceranse parellas de alumnado das distintas aulas para realizar xogos/actividades durante o recreo e a hora de ler, unha vez ao mes.										
Indicador/es	O alumnado participa de actividades que fomentan a cultura de colaboración, respecto e coidado mutuo entre os diferentes niveis de idade.										
Criterio de aceptación	Todo o alumnado do centro está organizado en parellas estruturadas da seguinte maneira: O alumnado de 1º de Primaria será parella do de 4º; o de 2º do que 5º e o de 3º do de 6º de Primaria. O alumnado de Ed. Infantil estará organizado en tríos (1 de cada nivel educativo). Realizouse alomenos unha activade mensual.										
Temporalización	Set ☒	Out ☒	Nov ☒	Dec ☒	Xan ☒	Feb ☒	Mar ☒	Abr ☒	Maio ☒	Xuño ☒	Xullo ☐
Responsable	O Equipo de Actividades Complementarias, Extraescolares, Convivencia e Benestar.										
Recursos/materiais	Recursos materiais: xogos, teas, materiais de refugallo e funxible. Recursos persoais: todo o profesorado do centro.										

Obxectivo 3: "Desenvolver actividades asignadas polo Claustro ao Equipo".

Coa finalidade de adquisición de habilidades e competencias na xestión pacífica de conflitos, na dinámica de grupos e o traballo cooperativo.

Acción 1	Festa de Inverno: participación nunha carreira solidaria co resto de escolas do Concello para recaudar fondos para unha asociación solidaria.											
Indicador/es	Alumnado e profesorado participan da carreira solidaria.											
Criterio de aceptación	A totalidade de alumnado e profesorado participan da carreira solidaria.											
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☒	Xan ☐	Feb ☐	Mar ☐	Abr ☐	Maio ☐	Xuño ☐	Xul lo ☐	
Responsable	O Equipo de Actividades Complementarias, Extraescolares, Convivencia e Benestar, Equipo Directivo do centro e das outras escolas participantes.											
Recursos/materiais	Dorsais, alimentos para donar, autobús para desprazamento ata o centro do Concello. Recursos persoais: todo o profesorado do centro.											
Acción 2	Día da Paz: escape room pola escola, onde a colaboración entre equipos é o modo de avanzar.											
Indicador/es	Alumnado e profesorado participan da evento.											
Criterio de aceptación	A totalidade de alumnado e profesorado participan do evento do escape room.											
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☒	Feb ☐	Mar ☐	Abr ☐	Maio ☐	Xuño ☐	Xul lo ☐	
Responsable	O Equipo de Actividades Complementarias, Extraescolares, Convivencia e Benestar.											
Recursos/materiais	Recursos materiais: xogos, candados e acertixos, ambientación, materiais de refugallo e funxible. Recursos persoais: todo o profesorado do centro.											

Obxectivo 4: "Previr situacións de acoso e ciberacoso no noso alumnado".

Acción 1	Sensibilización sobre o acoso e ciberacoso mediante un obradoiro de contos que relizará o equipo no mes de libro.
Indicador/es	Creouse un obradoiro co fin de prever situacións de acoso na

	escola.											
Criterio de aceptación	A totalidade de alumnado participan no obradoiro.											
Temporalización	Set ☐	Out ☐	Nov ☐	Dec ☐	Xan ☐	Feb ☐	Mar ☐	Abr ☒	Maio ☐	Xuño ☐	Xul lo ☐	
Responsable	O Equipo de Actividades Complementarias, Extraescolares, Convivencia e Benestar.											
Recursos/materiais	Recursos materiais: xogos, teas, materiais de refugallo e funxible. Recursos persoais: todo o profesorado do centro.											

16. PLURILINGÜISMO

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución
M ^a Teresa Pérez Fernández	1
Nome profesores AICLE/CLIL	Nivel/ Especialidade
Eva Martínez Trigo	Educación Primaria

- Seccións Bilingües/Plurininfantil/PluriBach/PluriFP

Curso	Nº grupos	Nº alumnado total	Nº alumnado nova incorporación	Teñen autorización por escrito dos pais	Materias	Lingua estranxeira
5º Educación Primaria	1	23	0	Sí ☐ Non ☒	Educación plástica	Inglés
Selección				Sí ☐ Non ☐		Selecione

- Auxiliar de conversa

Nome Auxiliar de conversa	Horas lectivas semanais
Kayla Davis	8 h.
Tarefas	
Asiste aos/ás docentes CLIL como apoio lingüístico na	Sí ☒ Non ☐

aula	
Apoia aos/ás docentes CLIL na planificación das clases e na elaboración de materiais didácticos	Sí ☐ Non ☒
Asiste aos/ás docentes de lingua estranxeira como apoio lingüístico na aula	Sí ☒ Non ☐
Outras tarefas (especificar): coordinación coa coordinadora	Sí ☒ Non ☐

17. OUTROS PLANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO

Plan/Proxecto: VOZ NATURA			
Descrición do programa	Descrición do programa É un programa de educación medioambiental da Voz de Galicia desenvolto pola Fundación Santiago Rey Fernández-Latorre desde o curso 1997/1998		
Obxectivos	1. Concienciar e implicar á comunidade educativa na recuperación e defensa da natureza. 2. Concienciar a toda a comunidade educativa sobre a importancia de asumir un papel construtivo no proceso da conservación do medio ambiente. 3. Consegur que o alumnado valore e manexe axeitadamente os recursos da súa contorna.		
Cursos implicados	Todo o centro		
Temporalización	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	O 70% do alumnado separa os residuos axeitadamente. A comunidade educativa evita xerar novo lixo.		
Responsables	O claustro		
Actividades	Baleirado de cabazas e transformalas para o Samaín. Recollida de follas para identificar e diferenciar os tipos de árbores que temos na nosa contorna. Observación de flores para identificar e diferenciar os tipos de flores que temos na contorna. Reciclar materia orgánica para alimentar a horta e as árbores da escola. Observar os bechos que están na compostaxe. Crear unha horta escolar. Distribuir comedeiros e comida para paxaros na nosa contorna.		

	Participación no Pequeturonia, consiste en facer unha andaina polo entorno, estudando e observando diferentes elementos da natureza
--	---

17.1. PROXECTOS E PLANS NOS QUE PRESENTAMOS SOLICITUDE.

Plan/Proxecto: Proxecta +			
Descrición do programa	Proxecto que impulsa os hábitos de vida activa e saudable, incremento diario de actividade física.		
Obxectivos	Desenvolver conciencias e actitudes cara a estilos de vida saudables: actividades físicas, alimentación saudable, hixiene e estratexias de saúde mental (ioga, mindfulness...). Incrementar o nivel de actividade física diaria na escola (descansos activos, milla diaria,...)		
Cursos implicados	Todo o centro		
Temporalización	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Nº recorridos por grupos na Milla diaria. Nº de actividades realizadas a través de XOGADE		
Responsables	Profesorado titor e mestre de EF		
Actividades	Milla diaria. XOGADE Merendas saudables.		

Plan/Proxecto: PIE			
Descrición do programa	Constitúe un instrumento de apoio aos centros educativos para que dentro da súa autonomía desenvolvan proxectos educativos que os convertan en centros de referencia no ámbito da igualdade, convivencia, inclusión e benestar emocional.		
Obxectivos	Reforzar a inclusión educativa. Mellorar a convivencia.		
Cursos implicados	Todos os do centro.		
Temporalización	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador			
Responsables	Equipo docente		
Actividades	Medidas que desenvolvan capacidades no alumnado: 1. Modelado de estratexias : como facer un mapa mental, resúmenes ou técnicas de memorización no segundo ciclo durante todo o curso.		

	2. Implementar un programa de Habilidades Sociais no Terceiro Ciclo de EP, cunha sesión semanal en cada grupo, impartida pola PT do centro, baseándose nas Prácticas restaurativas. 3. Implementar un programa de intervención lingüística co alumnado estranxeiro cunha intervención semanal de 50 minutos. 4. Implementar xogos que requiran o uso activo de diferentes habilidades cognitivas en tódalas etapas educativas do centro. 5. Propor diversidade de intereses, habilidades, competencias, etc. nas actividades para que se adapten as todas as persoas do centro (deportes, arte, música, clubs de lectura ou ciencia). 6. Facer partícipe ao alumnado na planificación e/ou diseño de actividades e/ou eventos para que os seus propios intereses e inquietudes. 7. Estruturacións das aulas con criterio consensuado do Departamento de Orientación de xeito que melloren a inclusión e convivencia. 8. Dar continuidade ó Consello da Infancia, creado o curso pasado, para coñecer as ideas do alumnado e telas en conta nos decisións de centro. Medidas que impulsen a organización ambiental da escola que implique maior coñecemento, inclusión e igualdade: 1. O equipo de convivencia propón a elaboración de Tutoría entre Iguais e planifica unha actividade mensual que favoreza o coñecemento mutuo de toda a comunidade educativa. 2. Crear un ambiente acolledor nas aulas e zonas comúns onde todas as persoas atopen o seu espazo e sintan pertenza a un grupo.
--	---

Plan/Proxecto: INNOVA-LAB			
Descrición do programa	Programa para o Impulso de Centros Referentes, que convida aos centros a desenvolveren proxectos educativos e a promoveren prácticas e metodoloxías que os convertan en centros de referencia e exemplo de boas prácticas dentro dos contextos da inclusión e a innovación educativa.		
Obxectivos	Mellorar os centros escolares mediante a implementación de proxectos de innovación educativa, enfocándose na mellora da comprensión lectora, na internacionalización do alumnado e mais na sostibilidade.		
Cursos implicados	Todos os do centro.		
Temporalización	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☒
Indicador			

Responsables	Equipo docente
Actividades	Medidas de desenvolvemento e crecemento profesional que repercuten na competencia do alumnado: - Estableceranse grupos de traballo por ciclos entre os docentes para recoller e compartir estratexias efectivas na ensinanza da nosa escola no ámbito da lectura e a escritura. Empregarase a técnica de "antes e despois do material" para mostrar as propostas orixinais ou iniciais e as modificacións enriquecedoras posteriores froito da reflexión conxunta. Crearase un banco de recursos virtual en BoxAbalar para compartilos trimestralmente entre o mestrado. - 2 veces ao trimestre, todo o profesorado dividido en grupos heteroxéneos relizará dinámicas de análise (como a espiña de peixe ou os 5 por ques?) para detectar debilidades e oportunidades de mellora nas propostas docentes e nas tarefas lingüísticas. - Coma no curso anterior, todo o profesorado do centro e en todos os niveis educativos, traballarase en parella pedagóxica ou codocencia na materia de Lingua Castelá (4 sesión en Ed. Primaria e 3 na Ed. Infantil), para mellorar a atención educativa de todo o alumnado na competencia lingüística, atallar dificultades nesta área e para mellorar a práctica docente compartindo estilos educativos, propostas de aula, estilos metodolóxicos, etc. Cada parella pedagóxica, ten un calendario anual de coordinación da propia codocencia, a tarefa de evidenciar todas as propostas realizadas na mesma (mediante actas, documentación fotográfica, recollida de materiais elaborados polo alumnado, etc.) e avaliar a propia codocencia ao rematar cada trimestre. - Creación de material manipulativo que traballe obxectivos como relacionar fonema co grafema, relacionar maiúsculas con minúsculas, relacionar imaxes con palabras, construír frases identificando os elementos da oración (asignando cores e formas a cada tipo de palabra), etc. - Crear concursos de lectura, desafíos e recompensas por completar libros ou actividades de comprensión, organizados polo equipo de biblioteca do centro. - Club de lectura de docentes e familias, onde ademais de ser modelos lectores do alumnado, se recomentan bibliografías sobre diferentes temáticas, estratexias lectoras para empregar co alumnado, visitas de autores, etc. Medidas que teñen como protagonistas ao alumnado: - Dinamización do Club de lectura, do alumnado de terceiro ciclo. - Implantación de "Sincronía de saberes", unha estruturación de centro de alumnado maior mentor/guía e de alumnado menor, descubridor, no que alumnado de 6º estará emparellado co de 3º, o

de 5º co de 2º e 4º con de 1º. Esta organización empregarase alomenos unha vez ao mes para realizar actividades de apadriñamento lector, xogos de mesa lingüísticos, retos lingüísticos e regueifas, etc., onde ademais de desenvolver habilidades sociais, aumentar a autoestima e confianza ou de sentido de pertenza, se establece un espazo de aprendizaxe máis accesible, cercano, menos formal e con retroalimentación inmediata dun un par, onde practicar retos lingüísticos, habilidades discursivas, estruturar, simplificar ou reinventar un texto, etc.

- Empregar o traballo cooperativo, e a asignación de roles e tarefas específicos a cada un das persoas compoñentes do equipo (Capitán/a, secretario/a, portavoz, axudante). Este tipo de metodoloxía aumenta a comunicación real entre o alumnado xa que este pon en práctica a explicación, argumentación, o uso do resumo, a persuasión, a clarificación e negociación, o uso activo de vocabulario, etc.

1. Por unha banda realizarase unha estratexia de intervención para a mellora da competencia lingüística

do alumnado do centro linguas vehiculares:

a) Diversos programas de intervención lingüística:

- Alumnado que presenta retraso no desenvolvemento lingüístico e na comunicación debido a súa orixe estranxeira.

- Alumnado con retraso evolutivo na fala debido a causas de orixe endóxena.

b) Parella pedagóxica ou cotitoría en a totalidade de aulas do centro, na materia/área de Lingua Castelá.

c) Desdobre interno no curso de 5º de Primaria para atender as necesidades lingüísticas e de comprensión.

2. Por outra banda, o inicio no centro da "cultura de internacionalización das aprendizaxes", tomando contacto con escolas nacionais e internacionais para aprender con e para o alumnado:

1. Participación na 2ª fase de Observa-acción, na modalidade Internacional.

a). Levar a cabo o proxecto de centro colaborativo con outras escolas (Agrupaciones Escolares do Ministerio de Educación) onde se traballe a convivencia e a inclusión: "Tejiendo Inclusión. Nuevas metodologías para a convivencia." Neste proxecto o alumnado, emprega a comunicación virtual e telemática, postal e directa e vivencia de xeito significativo.

b) Posta en práctica de habilidades profesionais que melloren a calidade educativa: intercambio de opinións, visitas pedagóxicas e de observación e reflexión, uso de TIC para a coordinación docente, colaboración con Universidades e Organismos na investigación, etc.

c)Desenvolvemento no alumnado de habilidades comunicativas, sociais e de relación interpersoal.

d) Realización de videoconferencias para discutir temas de interese

	común, realizar presentacións ou participar en debates. d) Visita a outra escola participante no proxecto e intercambio presencial de experiencias de alumnado e profesorado. e) Realizar movilidades entre os centros participantes para observar, de forma directa metodoloxías activas desenvolvidas en cada centro, así como formas de relación e comunicación, xestión de recursos nas distintas comunidades autónomas. f) Crear unha rede cooperativa e colaborativa entre centros do proxecto, na que se difundan as boas prácticas, se resolvan dificultades e ideen solución de mellora que solventen problemáticas sobre a Convivencia e a Inclusión. 2. Participación no proxecto Escola de Fronteiras, tendo como escola espello a Agrupación de Vilanova de Cerveira. 3. Participación no programa de Inmersión Lingüística do Ministerio de Educación.
--	--

Plan/Proxecto: ESCOLA DE FRONTEIRA			
Descrición do programa	El proxecto EBIF (escolas bilingües e interculturais de fronteiras) promove a educación intercultural e bilingüe nos centros situados na zona fronteiriza entre España e Portugal. A iniciativa fomenta a cooperación entre ambos países e as comunidades autónomas, coa Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) como socio estratéxico. Ademais, conta coa participación das Universidades de Aveiro e Complutense de Madrid.		
Obxectivos	Promover a cooperación entre España e Portugal no desenvolvemento educativo, social e económico dos territorios de fronteira a través da creación dunha rede de escolas. Crear e difundir recursos pedagóxicos. Desenvolver procesos de formación continua do profesorado nos ámbitos do bilingüismo e interculturalidade.		
Cursos implicados	Todos os do centro		
Temporalización	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☒
Indicador			
Responsables	Dirección e coordinador do proxecto		
Actividades	Por determinar		

Plan/Proxecto: AGRUPACIÓNS ESCOLARES	
Descrición do programa	Axudas destinadas a promover as agrupacións de centros educativas para a realización e posta en práctica de proxectos comúns que favorezan a sustentabilidade, a educación inclusiva e a innovación

	educativa.		
Obxectivos	Levar a cabo os recollidos no proxecto "Tejiendo IncluSIón: Nuevas metodoloxías para la convivencia"		
Cursos implicados	Todos os do centro		
Temporalización	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador			
Responsables	Dirección e coordinadora do proxecto.		
Actividades	Setembro de 2025: • Reunión virtual para o establecemento das datas do encontro en Castuera (Badaxoz) e programar as actividades a realizar. • Dinámica cooperativa de benvida para o profesorado e alumnado. • Reunións iniciais coas familias para coñecelas e facer unha acollida amable ás mesmas. Outubro de 2025: • Inicio dos talleres internivelares que durarán todo o curso. Novembro de 2025: • Comezo do plan de formación permanente do profesorado. • Reunión virtual para realizar o seguimento do proxecto e propostas de melloras. Decembro de 2025: • Escritura de cartas e postais para as persoas maiores do pobo que viven soas. Xaneiro de 2026: • "À procura da Paz", actividade onde se mesturan todas as idades para realizar unha busca do tesouro, co obxectivo de practicar habilidades sociais e comunicativas. Febreiro de 2026: • Reunión virtual para o establecemento das datas do encontro en Tomiño (Pontevedra), programar as actividades a realizar e seguimento do proxecto. • Entroido, realización de disfraces en talleres nos que participen as familias, o profesorado e o alumnado.		

	Abril de 2026: • Reunión virtual para o establecemento das datas, dinámicas e actividades do encontro final entre alumnado e profesorado en Getafe (Madrid). Presentación de evidencias. Xuño de 2026: • Día da comunidade educativa: onde familias, profesorado e alumnado realizan un día de convivencia con comida campestre e xogos populares. • Reunión virtual para redactar a memoria do proxecto. De xaneiro de 2025 a maio de 2026: Investigación: Colaboración da agrupación e dos centros participantes con entidades do ámbito da investigación.
--	---

Plan/Proxecto: REDE PLANEA			
Descrición do programa	O presente proxecto insírese no marco definido polo Modelo de Competencias Profesionais Docentes da Xunta de Galicia (2023), que orienta o desenvolvemento profesional do profesorado cara a prácticas educativas transformadoras, inclusivas e contextualizadas. Esta proposta contribúe especialmente ao fortalecemento das áreas pedagóxica, profesional e social do devandito modelo, promovendo competencias como a didáctica inclusiva, a innovación, a colaboración docente e o compromiso co contorno.		
Obxectivos	Activar a atención plena, a conciencia e a escoita. Avivar e desenvolver as capacidades sensorio-perceptivas-motrices. Fomentar relacións baseadas nos afectos, cun mesmo e cos demais. Nutrir e ampliar o imaxinario. Facer uso do patio como lugar de investigación e aprendizaxe. Impulsar o gozar e a espontaneidade nas sesións.		
Cursos implicados	6º de Ed. Infantil e 1º de Ed. Primaria		
Temporalización	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☒
Indicador			
Responsables	Equipo PLANEA		
Actividades	Xaneiro: sesión de presentación Febreiro e marzo: sesións de formación Marzo: visitas a centros Abril: sesión de avaliación		

Plan/Proxecto: PLAN DIRECTOR			
Descrición do programa	Este Plan pretende potenciar as actuacións preventivas en relación cos riscos aos que se atopan sometidos os menores e os adolescentes con respecto ao uso de internet e as novas tecnoloxías, mediante charlas informativas/formativas sobre temáticas como: acoso escolar, drogas e alcol, violencia de xénero, novas tecnoloxías, bandas xuvenís, etc.; charlas impartidas por persoas expertas das Forzas e Corpos de Seguridade do Estado.		
Obxectivos	Mellorar o coñecemento dos menores e adolescentes sobre os recursos policiais para a prevención da delincuencia e protección das vítimas, e sobre as cuestións de seguridade cidadá que inciden en materias como acoso escolar, bandas xuvenís, vandalismo, violencia sobre a muller, xenofobia ou racismo, así como a extensión dos riscos e outros específicos asociados ao uso de Internet e as novas tecnoloxías. Contribuír a formar ao alumnado no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, e os valores de dignidade e igualdade entre homes e mulleres.		
Cursos implicados	Segundo e terceiro ciclo de Primaria		
Temporalización	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	Un 50% do alumnado coñece os riscos de internet e as TIC e os recursos policiais que existen para protexer ao cidadán. Un 50% do alumnado formouse en dereitos e liberdades entre homes e mulleres.		
Responsables	Dirección e profesorado		
Actividades	Charlas informativas e obradoiros de sensibilización.		

18. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

Instalación: Aula museo do Pintor Antonio Fernández			
Entidade que a usa	Asociación Cultural do Pintor Antonio Fernández		
Participan membros da comunidade educativa	☐ Alumnos	☐ Pais	☐ PAS
Horario de uso	Venres polas tardes, sábados e domingos pola mañá e tarde.		