

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

### Centro educativo

| Código   | Centro                        | Concello | Ano académico |
|----------|-------------------------------|----------|---------------|
| 36009411 | CEIP Pintor Antonio Fernández | Tomiño   | 2025/2026     |

### Área/materia/ámbito

| Ensinanza          | Nome da área/materia/ámbito | Curso   | Sesións semanais | Sesións anuais |
|--------------------|-----------------------------|---------|------------------|----------------|
| Educación primaria | Ciencias da Natureza        | 1º Pri. | 3                | 105            |

| Tipo de oferta         |
|------------------------|
| Réxime xeral-ordinario |

| <b>Contido</b>                                                                                        | <b>Páxina</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. Introducción                                                                                       | 3             |
| 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias                                  | 3             |
| 3.1. Relación de unidades didácticas                                                                  | 4             |
| 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas                                                   | 5             |
| 4.1. Concrecións metodolóxicas                                                                        | 9             |
| 4.2. Materiais e recursos didácticos                                                                  | 10            |
| 5.1. Procedemento para a avaliación inicial                                                           | 10            |
| 5.2. Criterios de cualificación e recuperación                                                        | 11            |
| 6. Medidas de atención á diversidade                                                                  | 12            |
| 7.1. Concreción dos elementos transversais                                                            | 12            |
| 7.2. Actividades complementarias                                                                      | 14            |
| 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro | 14            |
| 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora                                    | 15            |
| 9. Outros apartados                                                                                   | 15            |

## 1. Introducción

A Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación establece no seu artigo 91 a elaboración da programación das ensinanzas impartidas como a primeira das funcións docentes. Este documento será o eixe vertebrador a nivel curricular do proceso de ensino aprendizaxe durante o ano académico 2025/2026.

Esta programación didáctica encádrase na área de Ciencias da Natureza, cuxa importancia se basea en proporcionar as bases dunha formación científico- tecnolóxica que contribúa a desenvolver competencias necesarias para comprender a realidade, desenvolverse na vida cotiá e interactuar co medio natural. Deste xeito, móstrase un claro carácter funcional, achegando ferramentas para explorar cunha base científica e rigorosa, permitíndolle ás crianzas explicar fenómenos físicos e sociais próximos á súa realidade. Baseándose nos 17 Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable da Axenda 2030, vincúlase de maneira directa coa saúde e benestar, coñecendo o funcionamento do corpo e implementando hábitos saudables e que apliquen a conciencia ecosocial no coidado do noso planeta.

O centro no que se vai desenvolver é un centro público de Educación Infantil e Primaria de liña 1 con 9 unidades (3 de Educación Infantil e 6 de Educación Primaria). Este está situado nun ambiente rural e conta cunha gran variedade de zonas naturais. O alumnado para o cal vai destinada dita programación é o de 1º de Educación Primaria, polo que comprende os 6 anos de idade. Concretamente a un grupo de dezaseis nenas e nenos (8 nenos e 8 nenas). Con respecto ás características psicoevolutivas dos nenos e nenas desta idade, o pensamento lóxico posee un maior desenvolvemento que na etapa anterior, pero seguen amosando pouca capacidade para poñerse no lugar dos outros e respectar as normas dos xogos. O vocabulario empregado cada vez é máis extenso e a intelixencia organízase e consolídase. O alumnado, na súa maioría, procede do propio centro e o restante de nova incorporación procede do CRA Mestre Manuel Garcés. Hai que salientar que, no conxunto aula, atópanse alumnos e alumnas con Necesidades Específicas de Apoio Educativo, recollendo na mesma medidas adaptadas ás particularidades dos mesmos.

A situación do centro permítenos aproveitar a multitude de recursos que ofrece a localidade, como a Carballeira do Centro, as murallas do río Miño... Así como as instalacións que oferta o mesmo, coma as canchas, pistas deportivas, o pavillón... Estes recursos espaciais permitirán traballar de forma intradisciplinar os contidos da área.

Todo isto levarase a cabo nas 3 unidades que conforman esta programación, coincidentes con cada un dos trimestres. Adicando as primeiras semanas para a avaliación dos coñecementos previos do alumnado e tomalos como punto de partida nesta área.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

| Obxectivos                                                                                                                                                                                                                              | CCL   | CP | STEM | CD  | CPSAA | CC | CE | CCEC |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|------|-----|-------|----|----|------|
| OBX1 - Expor e dar resposta a cuestións científicas sinxelas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos e modelos propios do pensamento científico, para interpretar e explicar feitos e fenómenos que ocorren no medio natural.     | 1-2-3 |    | 2-4  | 1-2 |       | 4  |    |      |
| OBX2 - Coñecer e tomar conciencia do propio corpo, así como das emocións e sentimentos propios e alleos, aplicando o coñecemento científico, para desenvolver hábitos saudables e para conseguir o benestar físico, emocional e social. |       |    | 5    |     | 1-2-3 | 3  |    |      |

| Obxectivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CCL | CP | STEM    | CD        | CPSAA | CC    | CE  | CCEC |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---------|-----------|-------|-------|-----|------|
| OBX3 - Identificar as características dos diferentes elementos ou sistemas do medio natural, analizando a súa organización e propiedades, e establecendo relacións entre estes, para recoñecer o seu valor, conservalo, melloralo e emprender accións para o seu uso responsable.                                                                           |     |    | 1-2-4-5 | 1         |       | 4     | 1   | 1    |
| OBX4 - Identificar as causas e consecuencias da intervención humana na contorna, para mellorar a capacidade de afrontar problemas, buscar solucións e actuar de maneira individual e cooperativa na súa resolución, e para poñer en práctica estilos de vida sustentables e consecuentes co respecto, co coidado e coa protección das persoas e do planeta. | 5   |    | 2-5     |           | 4     | 1-3-4 | 1   |      |
| OBX5 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura, responsable e eficiente, para buscar información, comunicarse e traballar de maneira individual, en equipo e en rede, e para reelaborar e crear contido dixital de acordo coas necesidades dixitais do contexto educativo.                                                                | 3   |    | 4       | 1-2-3-4-5 |       |       |     | 4    |
| OBX6 - Resolver problemas a través de proxectos de deseño e da aplicación do pensamento computacional, para xerar cooperativamente un produto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.                                                                                                                                                    |     |    | 3-4     | 5         | 3-4-5 |       | 1-3 | 4    |

#### Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

| UD | Título                    | Descrición                                                                                                                                                                                            | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 1  | Coñecémonos e coidámonos. | O núcleo motivador da unidade é o propio corpo humano, traballando as principais partes do corpo e os hábitos saudables para o seu coidado.                                                           | 35             | 42         | X        |          |          |
| 2  | Entre animais e plantas.  | O punto de partida son os seres vivos que coñecen, diferenciándoos dos seres inertes e as relacións que se establecen no medio entre seres humanos, animais e plantas.                                | 35             | 36         |          | X        |          |
| 3  | As cousas que nos rodean. | Manipulación de diferentes tipos de materiais e clasificación destes, así como a iniciación no coñecemento dos diferentes tipos de máquinas empregadas polas persoas no seu día a día e as principais | 30             | 27         |          |          | X        |

| UD | Título                    | Descrición         | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|---------------------------|--------------------|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 3  | As cousas que nos rodean. | fontes de enerxía. | 30             | 27         |          |          | X        |

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

| UD | Título da UD              | Duración |
|----|---------------------------|----------|
| 1  | Coñecémonos e coidámonos. | 42       |

| Criterios de avaliación                                                                                                                                                                                                          | Mínimos de consecución                                                                                             | IA | %  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| CA2.4 - Recoñecer hábitos de vida saudables, valorando a importancia dunha alimentación variada, equilibrada e sustentable, a hixiene, o exercicio físico, o contacto coa natureza, o descanso e o uso adecuado das tecnoloxías. | Recoñece hábitos de vida saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso axeitado.                   | PE | 60 |
| CA2.5 - Coñecer as principais partes do corpo, identificando os órganos implicados na realización das funcións vitais.                                                                                                           | Coñece as principais partes do corpo.                                                                              |    |    |
| CA2.6 - Distinguir accións que favorezan o benestar emocional e social recoñecendo as emocións propias e as dos demais e identificando as relacións familiares e escolares ás que pertence.                                      | Identifica emocións propias e alleas.                                                                              |    |    |
| CA1.3 - Participar en experimentos guiados, de maneira individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación, empregando instrumentos de forma segura e rexistrando datos de maneira sinxela.                    | Participa en experimentos de maneira guiada, empregando instrumentos de forma segura e rexistrando datos sinxelos. | TI | 40 |
| CA1.4 - Comunicar de forma oral ou gráfica o resultado das investigacións con axuda dun guión, comparando a información e os resultados obtidos coas predicións realizadas.                                                      | Comunica os resultados das investigacións realizadas con axuda dun guión.                                          |    |    |
| CA4.1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura.                                                                                                              | Utiliza dispositivos e recursos dixitais de forma segura.                                                          |    |    |
| CA4.2 - Realizar, de forma guiada, un produto final sinxelo que dea solución a un problema de deseño, probando en equipo diferentes prototipos e utilizando de forma segura os materiais adecuados.                              | Realiza un proxecto sinxelo relacionado coa vida cotiá.                                                            |    |    |
| CA4.4 - Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia.                                                                                                                                             | Traballa en equipo respectando as normas de convivencia.                                                           |    |    |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Fomento da curiosidade e da iniciativa na realización das diferentes investigacións a través da observación e formulación de hipóteses. |

## Contidos

- Iniciación ás técnicas de indagación, de maneira individual ou en equipo, adecuadas ás necesidades da investigación.
- Realización de experimentos sinxelos utilizando o método científico de forma guiada.
- Vocabulario científico básico relacionado coas diferentes investigacións.
- Elaboración guiada de textos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.
- Hábitos saudables relacionados co benestar físico do ser humano: hixiene, alimentación variada, equilibrada e sustentable, exercicio físico, contacto coa natureza, descanso e coidado do corpo como medio para previr posibles enfermidades.
- Identificación e descrición das partes do corpo humano.
- Coñecemento e experimentación cos órganos dos sentidos para relacionarse coa súa contorna.
- Hábitos saudables relacionados co benestar emocional e social: identificación e verbalización das propias emocións e respecto polas dos demais.
- Dixitalización da contorna persoal de aprendizaxe:
- Identificación de dispositivos e recursos da contorna dixital de aprendizaxe segundo o contexto educativo.
- Proxectos de deseño e pensamento computacional:
- Identificación e manipulación de materiais, ferramentas e obxectos adecuados para a montaxe dun proxecto sinxelo relacionado coa vida cotiá.
- Estratexias básicas de traballo en equipo.

| UD | Título da UD             | Duración |
|----|--------------------------|----------|
| 2  | Entre animais e plantas. | 36       |

| Criterios de avaliación                                                                                                                                                                                       | Mínimos de consecución                                                                | IA | %  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| CA1.2 - Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural.                                                       | Busca información de forma guiada relacionada co medio natural.                       | PE | 40 |
| CA4.2 - Realizar, de forma guiada, un produto final sinxelo que dea solución a un problema de deseño, probando en equipo diferentes prototipos e utilizando de forma segura os materiais adecuados.           | Realiza un proxecto sinxelo relacionado coa vida cotiá.                               |    |    |
| CA1.3 - Participar en experimentos guiados, de maneira individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación, empregando instrumentos de forma segura e rexistrando datos de maneira sinxela. | Participa en experimentos de maneira guiada, empregando instrumentos de forma segura. | TI | 60 |
| CA1.4 - Comunicar de forma oral ou gráfica o resultado das investigacións con axuda dun guión, comparando a información e os resultados obtidos coas predicións realizadas.                                   | Comunica os resultados das investigacións realizadas con axuda dun guión.             |    |    |

| Criterios de avaliación                                                                                              | Mínimos de consecución                                                                      | IA | % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| CA2.3 - Mostrar actitudes de respecto para o gozo da natureza, recoñecendoa como un ben común.                       | Amosa respecto pola contorna.                                                               |    |   |
| CA4.1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura.  | Utiliza dispositivos e recursos dixitais de forma segura.                                   |    |   |
| CA4.3 - Participar na resolución guiada de problemas sinxelos de programación utilizando o pensamento computacional. | Realiza programacións a través de robots educativos e aplicacións sinxelas de programación. |    |   |
| CA4.4 - Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia.                                 | Traballa en equipo respectando as normas de convivencia.                                    |    |   |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento da curiosidade e da iniciativa na realización das diferentes investigacións a través da observación e formulación de hipóteses.</li> <li>- Iniciación ás técnicas de indagación, de maneira individual ou en equipo, adecuadas ás necesidades da investigación.</li> <li>- Realización de experimentos sinxelos utilizando o método científico de forma guiada.</li> <li>- Uso de instrumentos para realizar observacións e medicións sinxelas rexistrando os datos obtidos.</li> <li>- Vocabulario científico básico relacionado coas diferentes investigacións.</li> <li>- Elaboración guiada de textos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.</li> <li>- Necesidades básicas dos seres vivos e a diferenza cos obxectos inertes.</li> <li>- Observación e identificación de animais e plantas da súa contorna a partir das súas características observables.</li> <li>- As relacións entre os seres humanos, os animais e as plantas.</li> <li>- Coidado e respecto cara aos seres vivos e a contorna en que viven.</li> <li>- Dixitalización da contorna persoal de aprendizaxe:</li> <li>- Identificación de dispositivos e recursos da contorna dixital de aprendizaxe segundo o contexto educativo.</li> <li>- Recursos dixitais para comunicarse con persoas coñecidas en contornas coñecidas e seguras.</li> <li>- Proxectos de deseño e pensamento computacional:</li> <li>- Identificación e manipulación de materiais, ferramentas e obxectos adecuados para a montaxe dun proxecto sinxelo relacionado coa vida cotiá.</li> <li>- Estratexias básicas de traballo en equipo.</li> </ul> |

| UD | Título da UD              | Duración |
|----|---------------------------|----------|
| 3  | As cousas que nos rodean. | 27       |

| Criterios de avaliación                                                                                                                                                                                                                    | Mínimos de consecución                                                                                   | IA | %  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| CA3.1 - Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación, utilizando as ferramentas e os procesos adecuados de forma pautada.                           | Recoñece as características dos materiais da contorna.                                                   | PE | 50 |
| CA3.3 - Mostrar hábitos de vida sustentable e tomar conciencia da importancia do respecto, dos coidados e da protección do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio. | Amosa hábitos de vida sustentable, tomando conciencia do impacto das súas accións sobre o medio natural. |    |    |
| CA4.2 - Realizar, de forma guiada, un produto final sinxelo que dea solución a un problema de deseño, probando en equipo diferentes prototipos e utilizando de forma segura os materiais adecuados.                                        | Realiza un proxecto sinxelo relacionado coa vida cotiá.                                                  |    |    |
| CA1.1 - Formular preguntas e realizar predicións sobre obxectos, feitos e fenómenos próximos a través da observación.                                                                                                                      | Formula preguntas sobre feitos e fenómenos próximos a través da observación.                             | TI | 50 |
| CA1.2 - Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural.                                                                                    | Busca información de forma guiada para as súas investigacións.                                           |    |    |
| CA1.3 - Participar en experimentos guiados, de maneira individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación, empregando instrumentos de forma segura e rexistrando datos de maneira sinxela.                              | Participa en experimentos de maneira guiada, empregando instrumentos de forma segura.                    |    |    |
| CA1.4 - Comunicar de forma oral ou gráfica o resultado das investigacións con axuda dun guión, comparando a información e os resultados obtidos coas predicións realizadas.                                                                | Comunica os resultados das investigacións realizadas con axuda dun guión.                                |    |    |
| CA2.1 - Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación, utilizando as ferramentas e os procesos adecuados de forma pautada.                           | Recoñece as características dalgúns elementos da contorna.                                               |    |    |
| CA2.2 - Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural por medio da observación, a manipulación e a experimentación.                                                                                  | Recoñece conexións entre os seres vivos do seu entorno.                                                  |    |    |
| CA2.3 - Mostrar actitudes de respecto para o gozo da natureza, recoñecéndoa como un ben común.                                                                                                                                             | Amosa respecto e coidar a natureza.                                                                      |    |    |
| CA3.2 - Analizar o efecto das forzas sobre determinados obxectos de uso común realizando experiencias sinxelas con máquinas e aparellos.                                                                                                   | Cóñece as principais forzas.                                                                             |    |    |
| CA4.1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura.                                                                                                                        | Utiliza dispositivos e recursos dixitais de forma segura.                                                |    |    |
| CA4.4 - Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia.                                                                                                                                                       | Traballa en equipo respectando as normas de convivencia.                                                 |    |    |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

## Contidos

- Iniciación ao coñecemento científico presente na vida cotiá tendo en conta a importancia do coidado do planeta.
- Fomento da curiosidade e da iniciativa na realización das diferentes investigacións a través da observación e formulación de hipóteses.
- Iniciación ás técnicas de indagación, de maneira individual ou en equipo, adecuadas ás necesidades da investigación.
- Realización de experimentos sinxelos utilizando o método científico de forma guiada.
- Uso de instrumentos para realizar observacións e medicións sinxelas rexistrando os datos obtidos.
- Vocabulario científico básico relacionado coas diferentes investigacións.
- Elaboración guiada de textos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.
- Coidado e respecto cara aos seres vivos e a contorna en que viven.
- Tipos de materiais segundo a súa procedencia.
- Propiedades observables dos materiais (cor, dureza, cheiro, sabor e textura) e o seu uso en obxectos da vida cotiá.
- Cambios observables na materia a través da súa experimentación.
- Observación e identificación de máquinas e aparellos na súa vida cotiá.
- Uso responsable dos materiais: reducir, reutilizar e reciclar.
- Dixitalización da contorna persoal de aprendizaxe:
- Identificación de dispositivos e recursos da contorna dixital de aprendizaxe segundo o contexto educativo.
- Coñecemento dos compoñentes básicos dun computador.
- Proxectos de deseño e pensamento computacional:
- Identificación e manipulación de materiais, ferramentas e obxectos adecuados para a montaxe dun proxecto sinxelo relacionado coa vida cotiá.
- Iniciación á programación adaptándose ao nivel de comprensión e á súa manipulación (plataformas dixitais de iniciación á programación, robótica educativa).
- Estratexias básicas de traballo en equipo.

### 4.1. Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía a utilizar basearase nunha aprendizaxe competencial, que permita conectar contidos das distintas materias curriculares ademais de abordar os diferentes elementos transversais.

Para alcanzar este obxectivo metodolóxico, levarase a cabo:

-Actividades que partan da observación e experimentación, traballando o método científico a través de diversas investigacións e traballos desenvolvendo estruturas de aprendizaxe cooperativo. Ao longo da unidade 1 experimentaremos cos órganos do sentidos para que o alumnado poida comprender mellor como nos relacionamos co medio que nos rodea.

-A realización de proxectos vivenciais que partan dos coñecementos previos do alumnado e do seu contorno próximo, así como dos seus centros de interese, os cales fomentarán a súa curiosidade e a motivación pola aprendizaxe. Deste xeito, na unidade 2 afondaremos no coñecemento do medio natural e exploraremos a nosa contorna, identificando ós seres vivos, a importancia do seu coidado e as características principais dos animais e plantas.

- Tarefas de integradas que permitan ao alumnado extrapolar os seus coñecementos as diferentes áreas traballadas.
- Tarefas nas que o alumnado teña que planificar, deseñar, propoñer e comunicar diferentes propostas e proxectos a situacións presentadas, fomentando a creatividade, empregando a información proporcionada polos medios tecnolóxicos e utilizando de xeito eficiente diferentes ferramentas e dispositivos dixitais.

Para levar a cabo estas actividades:

- Partiremos dos coñecementos previos do alumnado, tendo en conta as súas aprendizaxes anteriores e o seu desenvolvemento cognitivo e emocional. Durante este primeiro curso da etapa o alumnado debe acceder ó coñecemento partindo dos seus centros de interese e da súa contorna máis próxima.
- As explicacións do docente irán acompañadas de apoio visual tanto con imaxes coma vídeos.
- Utilizaremos unha metodoloxía activa, manipulativa e contextualizada, achegando ó alumnado ao descubrimento activo a través da formulación de preguntas, procura de información de diferentes fontes seguras e fiables, así como da realización de experimentos sobre investigacións relacionadas cos distintos elementos naturais, favorecendo a realización de tarefas de aprendizaxe integradas e contextualizadas.
- Realizaremos prácticas de traballo individual e en equipo, favorecendo a inclusión de todo o alumnado a través do traballo cooperativo na resolución conxunta de proxectos e tarefas.

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

| Denominación          |
|-----------------------|
| Recursos persoais     |
| Recursos materiais    |
| Recursos tecnolóxicos |
| Recursos espaciais    |

**RECURSOS PERSOAIS:** Formado por todos os profesionais do centro educativo, como son o profesorado titor, persoal especialista en AL e PT, departamento de orientación, mestres especialistas, etc. Ademais, hai que destacar os recursos persoais externos nos cales nos podemos apoiar, como son as familias, o E.O.E. e todas aquelas organizacións institucionais que nos axuden na nosa labor como docentes.

**RECURSOS MATERIAIS:** Son a base para a aprendizaxe vivencial, a realización de proxectos e o traballo a través do método científico. Entre os materiais pódense destacar: material funxible (cadernos, lapis, folios, cartolinas...), plastilina e outras pastas para modelar, material de laboratorio (probetas, tubos de ensaio, placas petri...), poleas, balanzas, maquetas, dicionarios, láminas de apoio visual, libros de consulta,...

**RECURSOS TECNOLÓXICOS:** ordenadores, robots educativos, pizarras dixitais, proxectores, tablets, gafas e materiais de realidade virtual...

**RECURSOS ESPACIAIS:** contaremos coas diferentes instalacións do centro así como os diversos espazos da contorna.

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial levarase a cabo nas primeiras semanas do curso, cando se incorpore alumnado unha vez comezado o curso ou ao inicio de cada unidade didáctica. Esta avaliación levarase a cabo mediante:

- Revisión dos informes do ano anterior, onde se recollerá información dos informes da etapa de educación infantil en canto o desenvolvemento de cada alumno.
- Recollerase información nas entrevistas iniciais coas familias para coñecer datos relevantes sobre o alumnado en canto a súa personalidade, nivel de autonomía, situación familiar, ...
- Avaliación das competencias e contidos con actividades como:

- Nube de ideas sobre as características básicas das temáticas que se van traballar en cada unidade (animais,

emocións, plantas, ser humano,...).

- Recoñecemento da figura humana para coñecer as partes máis importantes empregando xogos de lateralidade e imitación.
- Comprensión lectora de imaxes para identificar e describir a súa contorna (diferentes tipos de ecosistemas, obxectos da aula, fogar ou máquinas cotiás).
- Asembleas de concienciación sobre a importancia do coidado medioambiental ou da sustentabilidade.

A partir desta avaliación tratarase de identificar se existen dificultades no grupo-clase ou en determinados alumnos para a elaboración das medidas oportunas tanto a nivel colectivo como individual.

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

| Unidade didáctica           | UD 1      | UD 2      | UD 3      | Total      |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>   | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>30</b> | <b>100</b> |
| <b>Proba escrita</b>        | 60        | 40        | 50        | <b>50</b>  |
| <b>Táboa de indicadores</b> | 40        | 60        | 50        | <b>50</b>  |

### Criterios de cualificación:

Á hora de establecer os criterios de cualificación da materia, debemos ter en conta os instrumentos de avaliación marcados nesta programación, estes son as probas escritas e as táboas de indicadores.

As probas escritas serán as tarefas e fichas, o traballo no caderno de campo, resumos, esquemas, mapas conceptuais e probas obxectivas. Os cales terán a porcentaxe marcada en cada unidade didáctica para cada criterio de avaliación.

Por outra banda, as táboas de indicadores serán rúbricas, listas de cotexo ou escalas de observación entre outros. Estas táboas de indicadores terán a porcentaxe marcada para cada criterio de avaliación en cada unidade. A través destas táboas avaliaranse os criterios de avaliación que se indican, así como o respecto polos compañeiros, a capacidade de seguir uns pasos ou unhas instrucións e o grao de responsabilidade na execución dos proxectos, ademais do traballo no caderno de clase.

Para obter a cualificación de cada unha das unidades didácticas empregaranse os procedementos de avaliación anteriormente citados.

No caso de obter un número decimal aplicaremos a seguinte equivalencia coas décimas:

**\*\*1,2,3,4 décimas:** o número enteiro quedaría como está (por exemplo: 6,3=6).

**\*\*5,6,7,8,9 décimas:** ao número enteiro engádeselle 1 unidade (por exemplo: 6,6=7)

A cualificación da avaliación final da materia calcularase aplicando a seguinte fórmula:

**NOTA AVALIACIÓN FINAL:** Nota 1ª avaliación x 0.35 + nota 2ª avaliación x 0.35 + nota 3ª avaliación x 0.3

O resultado dos cálculos redondearase cara a unidade seguinte, sempre e cando o número das décimas sexa cinco ou maior que cinco.

### Criterios de recuperación:

De acordo co artigo 20 da Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, así como a orde de 25 de xaneiro de 2022, a avaliación durante a etapa de Educación Primaria será continua e global, tendo en conta o proceso de aprendizaxe. Feito polo cal, aprobando avaliacións posteriores recupéranse avaliacións anteriores, de ser o caso.

Así mesmo, cando o progreso do alumnado non sexa o adecuado estableceráanse medidas de reforzo educativo. Por outra banda, se nalgún momento se obtén unha calificación negativa nun área ao finalizar o curso, o alumnado recibirá os apoios necesarios para recuperar os aprendizaxes que non alcanzase.

## 6. Medidas de atención á diversidade

Na etapa da Educación Primaria poñeráse especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na detección precoz das súas necesidades específicas e no establecemento de mecanismos de apoio e reforzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe co obxecto de reforzar a inclusión e asegurar o dereito a unha educación de calidade. Neste sentido, cobra especial relevancia o tratamento do Alumnado con Necesidade Específica de Apoio Educativo (ACNEAE), entendidos como os alumnos e alumnas que requiran unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por atraso madurativo, por trastornos do desenvolvemento da linguaxe e a comunicación, por trastornos de atención ou de aprendizaxe, por descoñecemento grave da lingua de aprendizaxe, por atoparse en situación de vulnerabilidade socioeducativa, polas súas altas capacidades intelectuais, por incorporarse tarde ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia escolar.

A principio de cada curso, o Departamento de Orientación fará unha valoración do alumnado. Para priorizar a organización dos apoios destes alumnos/as seguiranse os criterios establecidos no Plan Xeral de Atención á Diversidade do centro. O equipo de orientación formado pola orientadora, a mestra de PT e a mestra de AL reuniranse de xeito periódico en diferentes momentos da semana para a coordinación do traballo.

En canto ás medidas de atención á diversidade, debemos ter en conta á hora de levar a cabo esta programación por un lado as medidas ordinarias, así como as medidas extraordinarias, as cales se porán en funcionamento unha vez esgotadas as ordinarias.

Así, entre as medidas ordinarias hai que ter en conta a adecuación desta programación ás características do centro e do alumnado. Por outro lado, levaranse a cabo os reforzos educativos necesarios, ademais de programas de habilidades sociais para traballar a autoestima ou a empatía, o que facilitará o traballo en equipo.

Por outra banda, entre as medidas extraordinarias podemos atopar: adaptacións curriculares, agrupamentos flexibles, apoio do profesorado especialista en pedagogía terapéutica ou audición e linguaxe, a flexibilización no período de escolarización, así como alumnado que no poida acudir ao centro educativo por circunstancias diversas ou unha atención educativa domiciliaria ou hospitalaria.

Tendo en conta esta información sobre as medidas de atención á diversidade, levaranse a cabo aquelas que se correspondan coa diversidade da aula, como poden ser as seguintes:

- Dotar ao alumnado das ferramentas e as estratexias necesarias para un estudo efectivo e autónomo.
- Desenvolver as capacidades do alumnado tendo en conta as súas características e circunstancias familiares, como poden ser: a adaptación de medios, o uso da axenda escolar, adaptación dos tempos na realización de probas ou tarefas, uso de imaxes ou aplicacións dixitais, entre outras.
- Realizar actividades de reforzo para aquel alumnado que non conseguiu adquirir os contidos traballados.
- Desenvolver actividades complementarias para ampliar os aspectos curriculares, como saídas ó medio natural (ecosistema de praia ou de monte), visitas a museos, exposicións, charlas formativas, etc.
- Establecer colaboracións con outras institucións.

Por último, hai que destacar que nos atopamos nun momento de transición entre a etapa de Educación Infantil e a etapa de Educación Primaria, polo que debemos ter en conta esta información á hora de adaptar o proceso de ensinanza aprendizaxe do alumnado.

### 7.1. Concreción dos elementos transversais

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UD 1 | UD 2 | UD 3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| ET.1 - A comprensión de lectura, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, a competencia dixital, o fomento da creatividade, do espírito científico e do emprendemento.                                                                                               | X    | X    | X    |
| ET.2 - A igualdade entre mulleres e homes, a educación para a paz, a educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible e a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual.                                                                                      | X    | X    | X    |
| ET.3 - Prestarase especial atención á orientación educativa, á acción titorial e á educación emocional e en valores.                                                                                                                                                                | X    | X    | X    |
| ET.4 - A prevención e resolución pacífica de conflitos e o rexeitamento da violencia.                                                                                                                                                                                               | X    | X    | X    |
| ET.5 - Evitaranse os comportamentos, estereotipos e contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, favorecendo a visibilidade da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual. | X    | X    | X    |
| ET.6 - O alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.                       | X    | X    | X    |

**Observacións:**

Os elementos transversais son un elemento curricular que, aínda podendo ser tratado de maneira específica nalgunha área, deben ser abordados en todas elas.

Certos elementos transversais, como a expresión oral e escrita ou a resolución pacífica de conflitos estarán presentes ao longo de todas as unidades didácticas.

Así, as CCNN serán un espazo ideal traballar todos os elementos transversais de xeito globalizado grazas ó seu carácter integrador de diferentes ámbitos da nosa realidade, traballando á vez estes elementos cos propios contidos da área.

## 7.2. Actividades complementarias

| Actividade         | Descrición                                                                                               | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Saídas culturais   | Visita a un museo, exposicións...                                                                        | X        | X        | X        |
| Saídas á contorna  | Nas que coñeceremos os ecosistemas máis próximos.                                                        |          | X        | X        |
| Charlas formativas | Profesionais de distintos ámbitos laborais, ou outras institucións.                                      | X        | X        | X        |
| Obradoiros         | Relaxación e xestión de emocións, cociña saudable, primeiros auxilios, prácticas saudables no deporte... | X        | X        | X        |
| Conmemoracións     | Recollidas no calendario escolar: Día do Medioambiente, Día da saúde...                                  | X        | X        | X        |

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

| Indicadores de logro                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico                                     |
| Adecuación do nivel de dificultade ás necesidades do alumnado                                                                      |
| Adecuación á temporalización das unidades didácticas                                                                               |
| Metodoloxía empregada                                                                                                              |
| Utilización de distintas estratexias metodolóxicas                                                                                 |
| Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos                                                                         |
| Hai variedade de agrupamentos e recursos para ampliar a información.                                                               |
| Medidas de atención á diversidade                                                                                                  |
| Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado                                                                                  |
| Clima de traballo na aula                                                                                                          |
| Participación activa de todo o alumnado                                                                                            |
| Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais                                               |
| Comunícanse as dificultades así como estratexias para abordalas conxuntamente entre os diferentes sectores da comunidade educativa |

**Descrición:**

Á hora de levar a cabo a avaliación do proceso de ensino e da práctica docente, debemos ter en conta os indicadores de logro especificados anteriormente. Ditos indicadores permítenos coñecer información axeitada da nosa labor docente a través de diferentes instrumentos de avaliación como poden ser: enquisas, listas de control, a memoria da materia ou as actas de avaliación, entre outros.

**8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

O seguimento da programación levarase a cabo a través da aplicación PROENS ao finalizar cada unidade didáctica. Ademais, hai que destacar a utilización do diario de clase para o seguimento da actividade lectiva, xa que esta ferramenta permítenos comprobar se o programado inicialmente se desenvolveu sen dificultade ou hai que realizar algunha modificación. As modificacións da programación quedarán reflectidas na memoria, que se realizará a final de curso e servirá como proposta de mellora para o próximo curso.

Centraremos a revisión, avaliación e seguimento da programación atendendo ós seguintes aspectos:

- Comprobación dunha correcta planificación e temporalización das unidades didácticas.
- O equipo docente que imparte a materia no mesmo nivel, coordinarase e analizará regularmente a adecuación da programación didáctica a cada grupo, formulando propostas de mellora e realizando os axustes necesarios sempre que sexa preciso.
- Realizarase un seguimento trimestral dos resultados da avaliación do alumnado, e en función dos mesmos, estableceranse modificacións e propostas de mellora naqueles aspectos que se consideren oportunos para mellorar os resultados académicos do alumnado.

**9. Outros apartados**